

القول المكتوب في تاريخ الجنوب

(موسوعة تاريخية حضارية)

(من قبل الإسلام - ق ١٥ هـ / ق ١ - ق ٢١ م)

الجزء الثامن عشر

أ . د . غيثان بن علي بن جريس

أستاذ التاريخ - جامعة الملك خالد

الطبعة الأولى (١٤١٢هـ / ٢٠٢٠م)

القول المكتوب في تاريخ الجنوب

(موسوعة تاريخية حضارية)

(من قبل الإسلام - ق ١٥هـ / ق ١ - ق ٢١م)



الجزء الثامن عشر



أ. د. غيثان بن علي بن جريس

أستاذ التاريخ - جامعة الملك خالد

الطبعة الأولى

(١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م)

طهارة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

جريس ، غيثان بن علي بن عبد الله

القول المكتوب في تاريخ الجنوب - (الجزء الثامن عشر) / غيثان بن علي بن

عبد الله جريس - الرياض ، ١٤٤١ هـ

٥٦٢ ص : ١٧ × ٢٤ سم

رقم ملك : ٧ - ٤٢٢٩ - ٠٣ - ٦٠٣ - ٩٧٨

أ - العنوان

١ - المنطقة الجنوبية (السعودية) - تاريخ

١٤٤١/٩٠٤٩

ديوي ٩٥٣، ١٥

رقم الإيداع ١٤٤١/٩٠٤٩

رقم ملك : ٧ - ٤٢٢٩ - ٠٣ - ٦٠٣ - ٩٧٨

الطبعة الأولى

(١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م)

يوجد الكتاب كاملاً على الرابط الآتي ، prof-ghithan.com

الرياض ، مطابع الحميضى

حقوق الطبع محفوظة للمؤلف

Email: Jrais 2009 @hotmail.com

(أبها - المملكة العربية السعودية - ص.ب. ٩٠٥٠)



الفهرست العام لمحتويات الكتاب

م	الموضوع	الصفحة
١	الفهرست العام لمحتويات الكتاب	٥
٢	المقدمة	٩
٣	القسم الأول : بحوث تاريخية حضارية عن مواضع في بلاد قهامة والسراة قبل الإسلام وبعده	١٣
	أولاً : مدخل	١٤
	ثانياً : فهرسان الكبير في المصادر التاريخية القديمة . بقلم : أ . د . حسن أحمد حسن الأبياري	١٧
	ثالثاً : دخول المسيحية إلى نجران في روايات المصادر البيزنطية والمسيحية الشرقية . بقلم : أ . د . عبد العزيز صعيد رمضان .	٣٤
	رابعاً : نقش محمد بن إسماعيل النهدي وأهميته التاريخية (مركز الثنية ، محافظة بيشة) . بقلم : أ . محمد بن جرمان العواجي الأكليبي	٧١
	خامساً : آراء وتعليقات	٩٠
٤	القسم الثاني : تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦-١٤٢٩ هـ / ١٩٧٦-٢٠٠٨ م)	٩٢
	أولاً : تقديم	٩٥
	ثانياً : صفحات من تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦-١٤٢٠ هـ / ١٩٧٦-١٩٩٩ م) . بقلم : أ . د . هيثان بن علي بن جويس	٩٧
	ثالثاً : وثائق من تاريخ تعليم البنات الجامعي في منطقة عسير (١٤١١-١٤٢٩ هـ / ١٩٩٠-٢٠٠٨ م) . بقلم : الدكتورة خيرية محمد علي آل حسن عسيري	١٥٢
٥	القسم الثالث : التعليم العالي في منطقة عسير في عيون بعض المعاصرين والمسؤولين (١٣٩٦-١٤١١ هـ / ١٩٧٦-٢٠٢٠ م) . (الجزء الأول)	١٧٧
	أولاً : مقدمة	١٧٩

م	الموضوع	الصفحة
	ثانياً: التعليم العالي في منطقة عسير في عيون بعض المعاصرين والمسؤولين (١٣٩٦.١٤٤١هـ/ ١٩٧٦.٢٠٢٠م) (الجزء الأول)	١٨١
١	وقفات عامة مع التعليم الجامعي في عسير وما حولها كما عاصرته وعرفته (١٣٩٦.١٤٤١هـ/ ١٩٧٦.٢٠٢٠م). بقلم: أ. د. غيثان بن علي بن جريس	١٨١
٢	لمحة تاريخية عن التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦.١٤٤١هـ/ ١٩٧٦.٢٠٢٠م). بقلم: محمد بن يحيى آل مزهر الشهراني	١٩٤
٣	شذرات من التعليم العالي في عسير. بقلم: معالي أ. د. مرعي بن حسين القحطاني	١٩٨
٤	ذكريات طالب في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أبها (١٤٠٦.١٤١٠هـ/ ١٩٨٦.١٩٨٩م). بقلم: أ. د. عبد الله بن أحمد حامد	٢٠١
٥	صور من حياة طلاب الجامعة في عسير خلال العقد الأول من القرن (١٥هـ/ ٢٠م). بقلم: د. عبد الله بلقاسم اليكري الشكري	٢٠٨
٦	من ذكريات استاذ مصري عن التعليم العالي في عسير. بقلم: أ. د. إبراهيم صبري محمود راشد	٢١٦
٧	شهادة معاصر على كلية العلوم، وعمادة البحث العلمي، ووكالة جامعة الملك خالد للدراسات العليا والبحث العلمي (١٤٣٥.١٤٣٠هـ/ ١٩٩٩.٢٠١٦م). بقلم: أ. د. أحمد بن طاهر علي آل مبارك	٢٢٢
٨	شهادة طالب دراسات عليا في فرع جامعة الإمام بأبها ثم جامعة الملك خالد. بقلم: د. مفلح زابن القحطاني	٢٣٧
٩	مركز التدريب وخدمة المجتمع في كلية المعلمين بأبها (توثيق ورؤية). بقلم: د. خالد بن سعيد أبو حكمة	٢٤٠
١٠	مدونة قصيرة عن التعليم العالي في عسير (كلية البنات في أبها تعديداً). بقلم: د. سهيل عيسى مرعي القحطاني	٢٤٥
١١	مؤسسات أكاديمية في جامعة الملك خالد في عين مسؤول توثق إدارتها (١٤٢٣.١٤٢٥هـ/ ٢٠٠٢.٢٠٢٤م). بقلم: أ. د. عامر بن عبد الله آل سليم الشهراني	٢٤٨

م	الموضوع	الصفحة
١٢	جامعة الملك خالد في شهادة عميد كلية الشريعة وأصول الدين (١٤٣٢.١٤٣٦هـ / ٢٠١١.٢٠١٥م) . بقلم . أ.د. أحمد بن محمد بن عبد الله الحميد	٢٦٢
١٣	جامعة الملك خالد في عين استاذ يعني خلال الفترة (١٤٢٨.١٤٤٦هـ / ٢٠٠٧.٢٠١٩م) . بقلم . أ.د. عبد الحميد سيف أحمد الحسامي	٢٧٥
١٤	نبذة تاريخية مختصرة عن مشروع المدينة الجامعية بالقرعاء (القرعاء) . بقلم . د. محمد بن عبد الله آل داهم	٢٨٤
١٥	جامعة الملك خالد وصناعة الوعي (١٤٢٥.١٤٤١هـ / ٢٠١٤.٢٠١٩م) . بقلم . د. مسفر أحمد مسفر الوادعي	٢٩٤
٦	القسم الرابع : شهادات الراشد ، والداود ، والسلمي علي جامعة الملك خالد (١٤١٩ - ١٤٤١هـ / ١٩٩٨ - ٢٠٢٠م)	٢٩٩
	أولاً ، مدخل ،	٢٩٩
	ثانياً ، جامعة الملك خالد (١٤١٩-١٤٣٣هـ) (حقائق وأرقام مختصرة) . بقلم . معالي . أ.د. عبد الله بن محمد الراشد	٣٠٦
	ثالثاً ، لمحات من تاريخ جامعة الملك خالد (١٤٣٤.١٤٣٧هـ) . بقلم . معالي . أ.د. عبد الرحمن بن حمد الداود	٣٠٩
	رابعا ، جامعة الملك خالد (١٤٣٧.١٤٤١هـ) (الجزء الأول) . بقلم . معالي . أ.د. فالح بن رجاء الله السلمي	٣١٦
٧	القسم الخامس : بحوث تاريخية وثقافية في أجزاء من تهامة والسراة ،	٣٧٤
	أولاً ، مدخل ،	٣٧٥
	ثانياً ، هل زالت بلاد الصجر حقها من البحث والتوثيق؟ بقلم. أ.د. غيثان بن علي بن جريس	٣٧٧
	ثالثاً ، معالم تستوقف التأمّل في سيرة ومؤلفات المؤرخ غيثان ابن علي بن جريس . بقلم . الدكتور / أحمد محمد إشكرخان	٣٨٣
	رابعا ، رأي وجهة نظر عن سوق حياشة . بقلم . أ.د. غيثان ابن علي بن جريس	٣٩٦

الصفحة	الموضوع	٣
٤٠٢	خامساً ، الذم في منطقة صسير (الفاظ لغوية وعبارات اصطلاحية) (الجزء الأول) . بقلم . أ . محمد بن أحمد بن مغير .	
٤٧٢	سادساً ، خلاصة آراء وتوصيات	
٤٧٧	القسم السادس : دراسة في اللغة ، وقراءة في كتابين ومشاهدات وتعليقات	٨
٤٧٧	أولاً ، مدخل	
٤٧٨	ثانياً ، قراءة في ألفاظ المرأة في رجال أئح (دراسة دلالية) . بقلم . أ . د عباس بن علي الموسوي .	
٤٩٢	ثالثاً ، قراءة نقدية لكتابين تاريخيين من متعقبي الباحة ونجران . بقلم . أ . د . مصطفى محمد قنديل زايد	
٥٠٨	رابعاً ، محافظة محائل (مشاهدات ، وقراءة في بعض المصادر والوثائق والبحوث) . بقلم . أ . د . غيلان بن علي بن جروس	
٥٣٥	خامساً ، آراء وتعليقات	
٥٣٩	القسم السابع ، الخاتمة : نتائج وتوصيات	٩
٥٤١	القسم الثامن ، ملاحق الكتاب العامة	١٠
٥٨٩	سيرة ذاتية مختصرة	١١

المقدمة

بدأت مشواري مع كتاب : القبول المكتوب في تاريخ الجنوب ، عام (١٤٢٦هـ/٢٠٠٥م) ، وكنت أظن آنذاك أنه عنوان لكتاب واحد فقط^(١) ، وفي بداية الثلاثينيات من هذا القرن (١٤٥هـ/٢٠٠٤م) ، أصدرت الجزء الثاني من الكتاب نفسه^(٢) ، ثم واصلت إصدار خمسة عشر جزءاً أخرى ، وصار مجموعها في عام (١٤٤١هـ/٢٠٢٠م) سبعة عشر جزءاً ، وجميعها طبعت ونشرت في طبعاتها الأولى^(٣) .

الفاطر في أجزاء الطبعة الأولى يلاحظ عدة أمور معظمها فنية وشكلية ، وأيضاً علمية ، ومن أهمها : (١) إن جميع الأجزاء صدرت في أعوام مختلفة (١٤٢٦، ١٤٤١، ١٤٤٢هـ/٢٠٠٥، ٢٠٢٠م) ، ولم يكن لها غلاف موحد ، وإنما يحمل كل جزء لون مختلف ، وجميعها صدرت بأغلفة مقواة (Hard Cover) (٢) كون هذا الكتاب الموسوعي : القبول المكتوب في تاريخ الجنوب يدرس بلاد تهامة والسرارة الممتدة من الطائف وجنوب مكة إلى متطقتي جازان ونجران ، فإن كل جزء يحمل عنواناً ثانوياً بعد الاسم الرئيسي ، وجميع الأجزاء الثانوية هي أسماء المناطق أو الحواضر أو الأجزاء المكتوب عنها في مادة الكتاب ، وجميعها في محيط جنوب البلاد السعودية^(٤) . (٣) تدور مادة هذه الموسوعة في تلك أقاليم والحضارة لبلاد السرارات وتهامة ، منذ فجر الإسلام إلى عصرنا الحاضر ، وهي متنوعة في أطروحاتها من التاريخ السياسي إلى التاريخ الاجتماعي ، والاقتصادي ، والإداري ، والثقافي والعلمي والفكري ، كما أنها تحتوي على الكثير من أسماء المواضع والأعلام في عموم جنوب البلاد السعودية من مكة والطائف إلى جازان ونجران ، وكتبها عدد كبير من الباحثين وأساتذة الجامعة إلى

(١) صدر ذلك الكتاب دون أن أكتب عليه الجزء الأول ، وعنوانه الحقيقي (القبول المكتوب في تاريخ الجنوب - عصر أموي) (الرياض : مكتبة العبيكان ، ١٤٢٦هـ/٢٠٠٤م) (٥٢٧صفحة) .

(٢) وعنوان هذا الجزء (القبول المكتوب في تاريخ الجنوب - عصر القنفذة) (الطبعة الأولى) (الرياض : مطابع الحميدي ، ١٤٢٢هـ/٢٠٠٩م) (٥٢٧صفحة) .

(٣) انظر : جميع الأجزاء السبعة عشر في طبعاتها الأولى (١٤٢٦، ١٤٤١هـ/٢٠٠٥، ٢٠٢٠م) ، وهي موجودة في جميع المكتبات الجامعية والعامية في المملكة العربية السعودية ، ولا كثير من مكتبات العالم .

(٤) أقصد بذلك مناطق عسير ، وجازان ، ونجران ، والباحة ، وأحياناً يظهر في بعض العناوين الثانوية أسماء حواضر ، أو محافظات ، أو تاحية ، أو مدن في بلاد تهامة والسرارة (جنوب البلاد السعودية) مثل : القنفذة ، أو الطائف ، أو رفية ، أو تربة وغيرها .

القول المكتوب في تاريخ بصوب - الجزء الثامن عشر

جانب معها (بن جريس) فهو صاحب المصنوب الأكبر في تلويح محتوياتها وبحرير جميع النسخ وفروعها^(١)

وإن نجار هذا العمل الموسوعي ومسوده في طبعته الأولى بهذه القيمة التي اشرت الي بعضها في العقرة السابقة جعلني حذرا هم توحيد بحث سمع و حد وعلافاً موحد وسنة بشرواحداً^(٢) نكس الإمكانيات مادية هي تعقبه الكؤود معضيق دنت وبقي هذا الهم ذو قسبي حتى التقيت به عالي مدير جامعة^(٣) بنس خالد الأستاذ الدكتور فادح بن حمد الله السلمي في شهر شعبان عام ١٤١١هـ / ١٩٩٠م وشرحت له همي وندبت له عيني في عادة طباعة هذه موسوعة طبعه ثانية ، بشكل موحد وأكثر مهنية وجدية عندئذ رغب بالهكرة و حال ، فوصوني الى وكيل الجامعة لشؤون كتاب الغاب والبحث العلمي الأستاذ الدكتور سعد بن عبد الرحمن المعري الذي بدأ جهوداً تذكروفتسكرواأحال العمل الي نجله علميه من خلال مجلس الجامعة العلمي وأبدت النجدة معوقاتها وهمت بإجراء التمديدات المطلوبة وبم'مرار طباعة هذا العمل الموسوعي واصبح عنوانه الجديد القول مكتوب في تاريخ بصوب موسوعة تاريخية حضارية شذوذ ١٥٥٩هـ ق ١٤١٩م (سبعة عشر مجلد) وسعى في هذا الشهد انر تقديم العمل كاملاً بجامعة ملك خالد حتى لاتحد الإجراء النظامية ولتدية رصد رة ضمن مطبوعات الجامعة في عام (١٤١٢هـ / ٢٠٢٠م^(٤)

واينداه من هذا الجزء رقم (١٨) الذي تكتب مقدمته في هذه

الصفحات الأولى سوف اتحد عدة خصلوات من أهمها

١- إصدار هذا الجزء في طبعته الأولى ١٤٤٣هـ / ٢٠٢١م بمعنى عنوان السبعة عشر جزءاً (الطبعة الثانية) الذي صدر ضمن مطبوعات جامعة ملك خالد

كم في أكثر من ١٠٠ سنة أو تعقب في هذه موسوعة بن هذه الأساسي هو وفي مادة مقدمة حيثة من بلاد السودان وتقامه مند فير الإسلام إلى وقتنا الحاضر وهو ما يحتويه مادة هذا العمل الموسوعي وقد يجد القاري أو الباحث الكريم الكثير من التصورات أو الأخطاء أو اللغز طرلك من عمل البصر وأن ان يسي من عدي من يستكمل النفس ويصطح الخط ويصر بهوث ودر سات عمن وأكبر

٢- الطبعة الأولى تم تحريرها بعض الإحفظ الإسلامية وتصديعية ويوجد بها بعض المصطلحات والملاحق التي يستحسن حذفها على أن يكون كتاب علمي من جهة يستفيد منه طلاب العلم والبحث العلمي كل أئلا ، وإخراجها

٣- دور هذه المخطوط في النصف الأول من شهر جمادى الأولى عام ١٤١٩هـ / ٢٠٢١م ، وأرجو بحمد الإذات ان يختص به هذا الموضوع فنجوز بطلوب منها حتى يوسل المير كاتالز من طباع ويصدر (٢٠٢٠) الله في العام القادم ١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

صدر هذا الجزء عن بعضي الخاصة ولم يكون ضمن الأجرام الأولى التي اسند لها الجامعة نكس عنوانه هو: القول مكتوب في تاريخ بصوب موسوعة تاريخية حضارية ، هو قبل الإسلام ١٥٠٠هـ ق ٢٠٢٠م ، الجزء الثامن عشر

٢. المصاحف بخطها بالأحراف الـ (١٢) (الطبعة الثانية) هو المصاحف بمسألة الهد
نجره وللأجره التي تليه من هذا المصاحف موسوعي

٣. سوف يورد في المصاحف الأولى من هذا نجره (الطبعة الأولى)

المصاحف الرئيسية لهذا نجره لقول المكتوب في تاريخ الجيوب موسوعة
تاريخية حصارية (عن قبل الإسلام - هـ. ر. م. ٢٠٢٠) الجزء الثامن
عشرًا. ويذكر من سنة اقسام تيسيه ومقدمه وحاشيه ومحتوياته وعناصره
على النحو الآتي

١. القسم الأول: بحوث تاريخية حصارية عن موصوع في بلاد نهامة
والسراة قبل الإسلام ويهد ويحتوي على ثلاث دراسات الأولى والثانية عن جريدة
فرسان ودحوي الحصارية التي تجرار كفا جابت في المصادر الكلاسيكية القديمة
والبحث الثالث دراسة نشر قديم في إحدى من كثر معاصره ييشة بمنطقة عسير

٢. القسم الثاني: تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦-١٤٢٩ هـ /
١٩٧٦-٢٠٢٠ م. وتدر مده هذا المصاحف عن مر من تطور التعليم العالي في عسير من
١٣٩٦ هـ ١٩٧٦ م. وايضا صفحات من تاريخ تعليم البلاد الحاصري في
عسير ويحاصره حاصرة ايده من (١٤١١-٢٩ هـ ١٩٩٠ م

٣. القسم الثالث: التعليم العالي في عسير في عيون بعض المعاصرين
والسؤولين (٣٩٦-١٤١١ هـ ١٩٧٦-٢٠٢٠ م. ر. الجوهري الأول) وفي هذا المصاحف
تم نشر خمس عشرة شهادة مسؤولين ومعاصرين للتعليم العالي في منطقة عسير منذ
بدايته عام ١٣٩٦ هـ ١٩٧٦ م. حير وقتها نحاصره ١٤١١ هـ ٢٠٢٠ م

٤. القسم الرابع: شهادات الراشد والدادود والشخص على جامعة الملك
خالد (١٤١١-١٤٢٩ هـ ٢٠٢٠ م.) ويرى أن مده هذا القسم مصاحف تيسيه
بنايه جامعة الملك خالد لأنها صدرت من مديريه الثلاثة الاوائل معالي لاسناد
الدكتور عبد الله الرشيد ومعالي لاسناد الدكتور عبد الرحمن الداود ومعالي
الاستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله المسني

لورث عباد من قبل الإسلام في المصاحف وقد يغلب قليلا عن عور الموسوعة في الاجر السبعة
عشر الطبعة الثانية وذلك في القسم الأول في هذا الجزء ١٨ يحتوي على عشرة الصفحات عن
تاريخ جريدة فرسان ويذكر في المصادر الإعرابية واللاتينية واليهودية لهذا من كثر من هذا المصطلح
حتى يلائم المصاحف مع محتوى الكتاب

٥. القسم الخامس : بحوث تاريخية ونوعية في اجراء من قهامة والتس :

وهذا القسم يحتوي على " بحوث ودراسات عن أمكنة وأعلام ومعدن ومصطلحات لغوية في نواح عديدة من بلاد المسرات وبهامة ومنطقة عسير نالت النصيب الأكبر من مادة هذا القسم

٦. القسم السادس : دراسة في اللغة وقواعد في كتابين : ومشاهدات

والملاحظات ويحتوي هذا القسم على ثلاثة بحوث الأولى والثالث عن التاريخ واللغة في محافظتي رجاز لبح ومجالي ، والبحث الثالث هو لغة نموده كتاب تاريخ تاريخيين صدر حديثاً عن منقضي الباحة وبحران

وفي ختام هذا السمر جازت حاتمته ومحبو لبعض الوثائق ولا بدعي الكمال فيما لم ندريه وطبعته وسرد لكن هذا عمل أرجو من الله عز وجل ان يكون خالصاً بوجهه الكريم كما عل ان يجد فيه الباحث والقارئ جديد يقدم مسيرة العلم والتعلم في بلادنا وأرجو من يجد يقص فوخللاً أو خطأ يستوجب اصلاحه ان يوافيني بذلك وهذا من باب التواضع وحداثة المعرفة كما أنني أشكر الأخوين الكريمين الأستاذين حسن حمد محمود الموسوي ونبيل كمال حمد الدين مسير عليه التاء طبعتهما وصحبتهما وتشجيعهما بعد جلد وأسأل الله ان لا يحرهما الاجر كما أشكر محي المرشد الأستاذ الدكتور عباس بن علي الموسوي ، اسناد النسائيات بجامعة طابك حاد الذي راجع الإحلا وسمعوا الصياغة لجميع صفحات هذا السمر وأسأل الله ان يخلصنا جميعاً بظاهراً وباطناً ويجمعنا هوالنا وأعمالنا خالصاً بوجهه الكريم وصلى الله وسلم على رسوله الأمين

إعداد

من يرجو مغفرة الله ورضاء العبد الفقير الذي يطلب

رحمة ربه طهتان بن علي بن عبد الله بن جزي

لنواحي الجبيري الشهري الحجري الهولني الأردني

في داره بمدينة ابها (منطقة عسير) في مطلع شهر


جمادى الآخرة عام (١٤١١ هـ)

(الموافق ٢٦ يناير ٢٠٢٠ م)



القسم الأول

بحوث تاريخية حضارية
عن مواضع في بلاد تهامة
والسراة قبل الإسلام وبعده



القسم الأول

بحوث تاريخية حضارية عن مواسم في بلاد تهامة والسرّة قبل الإسلام وبعده

م	الموضوع	الصفحة
أولاً	مدخل	١٥
ثانياً	جزيرة هرمان الكبرى في المصادر التاريخية القديمة بقلم أ. د. عبد الحميد حسن الزياري	٧
ثالثاً	دخول المسيحية إلى حوران في روايات المصادر البيزنطية والسليمانية الشرقية بقلم أ. د. عبد العزيز محمد ومضان	٣٤
رابعاً	نقش محمد بن اسماعيل الهندي وأهميته التاريخية مركز التوبة محافظة بيشة . بقلم: محمد بن جرمي العرجي لأكيلي	٧١
خامساً	آراء وتعليقات	٩٠

أولاً مدخل

نشر في هذا المسم ثلاث دراسات منظمها في التاريخ كديم يمين السخي في بلاد تهامة والسرّة فالأولى مادة علمية تاريخية معاصرة عن جزيرة هرمان في المصادر التاريخية القديمة والبحث الثاني عن تاريخ دخول المسيحية إلى حوران من خلال مصادر المسيحية والبيزنطية الشرقية وأرض حوران ذات تاريخ وحضارة قديمة وانحتمل في هذه الدراسة المنتشرة في هذه السمر أنها تفكس ويات المؤرخين البيزنطيين حول دخول النصرانية إلى حوران ومدى تأثيرها على الأرض والسكان المحليين ما تدراسة الثالثة فهي نشر إلى نشر تاريخي مبكر في إحدى

جزيرة هرمان الكبرى، الكبير في البحر الأحمر وهي قبة اذنية في العصر الحديث والمعاصر لحلاف المسلمين في منطقة جازان في وقت تاريخ قديم يمتاز بالآثار المصحف قبل الإسلام وسنن ٢ كرم في دراسات علمية نفس وأطول

٣٠ هناك بعض الدراسات والقصص التي درست تاريخ المسيحية والدين في حوران من منظور عربي وإسلامي والاختلاف على المصادر المؤرخين المسيحيين ومعالجتهم لموضوع النصرانية ودخولها إلى حوران وبعض جوانب في الجزيرة العربية يطلع على حلاف الآراء وجهات النظر بين المسلمين والمصنعي حيال هذا الموضوع العدي

مر ذكر محافظة بيشة التابعة لمنطقة عسير ومسح من هذا النقش بعض الصور التاريخية الحضرية بناحية من وحي بلاد سمرقنة الجاهلية والإسلام والهيون بلاد مسروا ونهاية محمود على عشرات المقوش والرمومات المنحوتة التي توضح صفحات من تاريخ هذه البلاد هي الإسلام وخلال القرون الإسلامية المبكرة والوسطى وهي تتحدث المباني والأدراك من قبل المؤسسات ومركز البحوث العلمية في الجامعات المحلية والريفية والأجنبية

ثانياً، جزيرة فرسان الكبرى في المصادر التاريخية القديمة بقلم: حسن أحمد حسن الزبياري^١

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	مقدمة	١٧
ثانياً،	تمهيد	١٩
ثالثاً،	جزيرة فرسان في العصور اليونانية والرومانية	٢١
رابعاً،	المصادر والتراجع	٣٢

أولاً، مقدمة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في محاولة رسم صورة متكاملة ما كانت عليه هذه الجزيرة خلال العصور التاريخية القديمة من خلال دراسة المصادر اليونانية واللاتينية والنقوش المسببة كما نهدف إلى التمهيد لفهم بعض الناحيات الأثرية لهذه الجزيرة والتوقف على أهم مواقع الأثرية بها ومن ثم إمكانية كسابها بعض الآثار الأثرية التي يمكن الاستفادة منها في الأثرية لفتحها سياحياً

الدكتور حسن مصري الجنسية حصل على درجة البكالوريوس في الفلسفة الجامعية البكالوريوس في الفلسفة والدكتوراه من جامعتي القاهرة وعين شمس وهو على درجة أستاذ في التاريخ القديم منذ عام ٢٠٠٥ م ويقيم حالياً في قسم التاريخ بكلية العلوم الإنسانية في جامعة الملك خالد بمنطقة الرياض السعودية شارك في عدد من المؤتمرات واللقاءات وهو عضو في عدد من الجمعيات العلمية والبحوث داخل مصر وخارجها ضمن وسرته على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراه وله الكثير من البحوث المنشورة ومنها: ١- الأثر في القانونية للكتابة في قرية سوكوتيا بدمشق خلال العصر الروماني بحث منشور عام ٢٠٠٢ م. ٢- أثر الفن في مصر في العصور البطلمية والرومانية بحث منشور عام ٢٠٠٥ م. ٣- نقاشات توبي في مصر خلال العصر الروماني مجلة مركز الدراسات والبحوث في القاهرة ٢٠٠٢ م. ٤- أسباب البعثات في مصر خلال العصر الروماني مجلة مركز الدراسات والبحوث في القاهرة ٢٠٠٥ م. ٥- مكانة في مصادر الكلاسيكية خلال العصور الهلنستية والرومانية ٦- أثر عملاء بطليموس في مصر مجلة مركز الدراسات البديعية والنقوش ٢٠٠٧ م. ٧- مصر والإمبراطورية الرومانية خلال عصر الإمبراطور هادريان مجلة مركز الدراسات البديعية والنقوش ٢٠٠٨ م. ٨- الدور العسكري والاقتصادي للأهل في منطقة الشرق الأدنى خلال العصر الهلنستسي ٢٠٠٩ م. ٩- مجلة الدراسات الإنسانية والآثار بكلية الآداب جامعة كفر الشيخ ٢٠١٠ م. ١٠- New Funerary Stelae from Kom Abou Belloy, Bifao ٢٠١١ م. بالإضافة إلى مجلداته من الكتب المطبوعة ومنها: ١- دراسات في تاريخ اليونان والرومان ١٩٥٥ م. ٢- تاريخ مصر في عهد البطالمة ٢٠٠٣ م. ٣- تاريخ وثقافة مصر في عهد الرومان ٢٠٠٧ م. ٤- تاريخ مصر الاجتماعي والاقتصادي في عهد الرومان ٢٠٠٨ م. ٥- تاريخ الإمبراطورية الرومانية ٢٠١٠ م. ٦- دراسة في تاريخ مصر في العصور البطلمية والرومانية ٢٠١٠ م. ٧- توبي في مصر من الرومان ٢٠١٠ م. ٨- ابن خلدون

ويمكن تحديد الاتجاه الذي أخذت إليه هذه الموضوعات فيما يلي:

- ١- أهمية المنطقة، دراسة تاريخية وثقافية لتوقع التطورات فيها خاصة اقتصادياً، إن التنمية في طريق الحضارة البحرينية بين الشرق والغرب، وكل الخصائص التي استحوطت هذه الحوزة والموضوع غير متبوق، دراسة منه بالنتيجة من دراسة المنطقة الذي يجمع بين أثر منة الاقتصادية للمصادر اليونانية واللاتينية والمصادر العربية وكذلك الأثر منة الحقيقية والبدائية التي تعتمد على الوسائل الحديثة في التقييم والتسجيل والتأريخ.
- ٢- تحديد دور الخصائص للمنطقة في سرعة حركة الحياة العلمية وتنميتها خاصة في عهد الخصائص، تنمية الفكرية السعودية ودورها البارز في طريق التغيرات التجارية العلمية القديمة عبر البحر.
- ٣- محاولة رصد إلى أي مدى كان التأثير والتأثير المتبادل بين المصادر التاريخية ونهجها الوحدانية عليها.
- ٤- تحديد الدور للأسماء العلمية في تحريرها من خلال الوثائق والكتابات القديمة.
- ٥- التمييز عن آثار تحريرها من خلال حسم المسائل الإنسانية، ثانياً بعدد منطقة معينة في إمكانية العربية السعودية.

[illegible]

ولا يوجد عن فرسان في مرجع حديثة أو مبكرة، القديمة ما يشجع شبهة مؤرخ من المعلومات التاريخية عن هذه الجزر. على الرغم من أهميتها الاستراتيجية والتاريخية فقد كانت هذه الجزيرة عبر العصور التاريخية تضيع بموقع اسرار نجبي منها. حتى منها مقر الاسرار حه المسن والقوافل التجارية القادمة من مصر الي عدن وصولا لشرى افراسيا والهند وكذلك السفن القادمة من عدن المحيط الي موطن البحر الاحمر. ومع المأثور عن بعض النصوص اليمنية القديمة في فرسان ويرجع الي عصر الحارثية خلال القرن الخامس او الرابع قبل الميلاد، كما وجد بعض النقوش اللاتينية التي ترجع الي القرن الثاني الميلادي خلال فترة سيطرة الرومان على هذه المنطقة، فضلا عن الآثار، والكتابات التي تعود الي تاريخ دولة حمير^١

ثالثا: جزيرة فرسان في العصور اليونانية والرومانية.

أشار بعض الكتاب الكلاسيكيين الي فرسان ضمن المناطق الساحلية لبلاد العرب السعيد Arabia Felix ومن هؤلاء الكاتب ديونوريوس الصقلي^٢، الذي يصف المنطقة الساحلية التي تلي المنطقة التي يسكنها اليهوديون من الجنوب بأنها خليج كبير به

1 Casson, L. The Periplus Maris Erythraei: Text with Introduction Translation and Commentary, Princeton, 1989], p.217

2] de Prohé S M. Phillips, C. South Arabian inscription from the Farasan Islands 'Saudi Arabia, Proceedings of the Seminar for Arabian Studies, 40 (2010), p.280

٣ "وكان المؤرخ ديونوريوس الصقلي في القرن الأول قبل الميلاد بمدينة "أجوديم" في جزيرة صقلية يوحى فيها بحار عامي ٩ و ٢٠ م. والموسومة بكتبه التاريخية ويحوي على كتابا موزعة على ثلاث جزر، يضم الجزء الأول ستة كتب تتناول الكتب الثلاثة الأولى منها تاريخ وحضارة مصر القديمة وتاريخ جزر البحرين والهند وبلاد العرب وشمال أفريقيا في حين تتناول الكتب الثلاثة الأخيرة تاريخ بلاد اليهود واوروب القديم اما الجزء الثاني فيختص عن الكتب من السابع حتى السابع عشر، وتتكون الكتب من العادي عشر الي العشرين المصنفة من عام ٨ و ٢٠٢ م. وتعتمد في هذا الحد على المؤرخين اليونانيين ديونوريوس ٨ و ٢٠ م.، وهيرودوتوس ٢٢٢ و ٢٠٣ م. في الاحداث المتعلقة ببلاد فرسان واحتد على بوليبيوس^٤ فيما يخص بالتاريخ الروماني حتى أحداث عام ١٠٠ م. ويقتصر الجزء الثالث الاحداث التاريخية مدونة الإسكندر الأكبر وحتى منتصف القرن الأول قبل الميلاد ويضمه خمسة حروب يوليوس قيصر في بلاد الشام ويريين مرقد ديونوريوس^٥ التي لا تاجر المصنفة الأولى والآخر من العادي عشر الي العشرين، كما وصلت كتب مقتطفات من الأجزاء التي ضلعت مقتبسة في كتب من التي عدة من بين ديونشتر يوسيبوس والبطريق البيروني فوليوس ٥٨٥ م والإمبراطور والمالم البيروني قسطنطين السابع بوزهر-جيفوس ٥٦١ و ٩٥٩ م.

Drews R. Diodorus and his sources, AJP 83, 1962] 383-392. Matubara, T. Diodorus Sculus on the late Roman Republic, Ph.D. Only Edinburgh 1998], pp ٤3

مجموعة من بحور تشبه بحر حبيس . يرى البعض ان هذه البحور منطقة ر من
بوماء في منطقة تيوك بشمال مكة العربية السعودية بيد انه غير يد . الرأي في
صحته او خطأ الرأي السابق يجب اندهى في القترات التي يصف فيها ديودوروس
مدخل بلاد العرب داخل عنى البحر الاحمر

و تحفته ان ديودوروس وصف منطقة ساحل شرقي ببحر الاحمر من شمال
الى الجنوب حيث يد مر منطقة الجنوب العمق رأس محمد التي تحمل اسم
"بوسيدوروس" . ثم وصف منطقة وحة "سنان السمين" بعدسة وهي على الأرجح وحة
"بانهر" الشهيرة في سوريا . وبعدها يشير الى القرى المأهولة بالعرب "التيك" في
البراء كما يشير الى "الجرهاير" و "عميقين" الذين يسيطرون على تجارة البحور
والمطور القادمة من بلاد العرب الجنوبية في منطقة التي تقع في موحدة "البر"
و"فلسطين" وأعطى الطق ان "ديودوروس" يتحدث عن مدخله الأخيرة من
الطريق البري نريسي ندي كانت تسكنه قوافل تجارة المطور والبخور من بلاد اليمن
في جنوب انى البر وفلسطين في الشمال وكانت مستوطنات مهيبة في شمال عرب
شبه جزيرة العربية يسيطر على هذا الطريق من جهة الغرب ويسيطر الحرفاويون

1. Now called the Kuryatians off the Gulf of Corinth. Diodorus Of Sicily vol
Edited and Trans by Oldfather. H. The heb. assal library, London
1967, p.219. not

2) Diod II XXXIV,6

αὐτὴν ἐμὲν οὖν τῆς κορυμμοῦ ἐχούσιν ἄρμεβες οἱ καλοῦμαι οὖτοι θάκοι
ἄνθρωποι τὴν δ' ἐξήλθ' ἐκίχευ κορυμμοῦς ἰαμηνήτης ἐπὶ τῷ μενόνι αὐτῷ
νήσῳ ἀπομαίνων. τὴν προσηγορευμένην οὖσαν καὶ τὴν κορυμμοῦ καὶ
τὴν Εὐρυκῶν νήσους

3) Diod. III, 42

والآن سوف أنتقل الى تجارب الاحمر بوالبحر الجديد الساحل الجاف الذي يطلق عليه الساحل العربي
جديدة من منطقة الجنوب العمق التي تحمل اسم بوسيدوروس . يجب تشبهه بدمج كلمة بوسيدوروس
بيلاجيوس "البحر" بواسطة رستيفر الذي ارسله الملك بطليموس الثاني لاستكشاف
الساحل العربي حتى التبعث .

4) Diod II, 42.4

في منطقة الجنوب العمق حيث تدعى بحار البحر منطقة خاصة بعدسة السكار حاليون سببها
التي يصفها في يطلق عليها اسم سنان السمين . الخيال Diod II, 42.4 ويروي في الكثير من النسخة عن
النوع الثمر التي مظهر يوهرة نادرة والتي نضامهم بنعميق قدر كبير من لينة والرفاهية .

15. Diod. II, 42.4.

6. فتح الحرفاء في شمال نري شبه الجزيرة العربية بيد ان الباحثين يجدون صعوبة في تحديد موقعها
دقة بسبب ختلاط المصادر الكلاسيكية عن مكانها وقد تعدد الآ في ذلك فهاك من يرى انها

كانو يعيشون في بلاد العرب المديدة في الساحل الشمالي للخليج (بحر الأحمر ومن المعروف أن التهوديين استقروا جنوب حرس جازان) ويشتهر دهنوروس إلى أن ساحل التهوديين يعيشون به خليج واسع جداً يتأثر بهامه جزر. نشبه في شكلها إلى حد كبير بحر التي تعرف باسم إبيداس. والأرجح أن المقصود بالبحر التي ذكرها "دهنوروس أنصقلي" ونشبهه بحر حيداس في كورنث هي نفسها مجموعة جزر "فرماسا" كدست "شار الكانب الروماني" بلينيوس "الكبير" في موسوعة التاريخ الطبيعي إلى منطقة شاطئ مايايوم بعد جم دهبه القصيدة العالية (ومنتطقه كايون) (و دي قنوب وقبائل بيناهين Apilami والكاسانيين Casani) نهارسين وجريرو ديهادي Jevadp "عذب القن التي جزيرة فرماسا حيث ذكر بعدها مباشرة منطقة كايونوس الساحلية التي تقع جنوب جازان. وينبش من نقش مكتوب بالحط المسند من مجموعة الكورث جسام يرجع إلى بداية القرن الأول للميلاد. وب جازان كاتب يوديانها وحررها تحت حكم الملك "شاكروب يؤمن بقدر حب" منذ مبادي دي يديان

للعلم في العالم. ومن أشهر بحاته "بحر كعمي في" $\text{ἡ θάλασσα τῆς Ἰνδίας}$ الذي يعتقد أنه قام به جغويين لدراسة بحر في ساحل في مايايوم انصقلي. وبنوا جغرافية بلاد العالم القديم (ويألف من بداية جزر) وجاء ذكر شبه البحر يودا تربية في البحر بين الزجج والساحل حسي فا: هذا طبيعي جيد الوحد يحيى العرب في تصور الفريدة مبش حصار في تاريخ تيمر هي الإسلام دار النهضة العربية بيروت ٩٧٨ ص ٢٠

Nabbe C.F.A. Claudii Ptolemaei Geographia. vo. ٥٥٠٠٠٠ 843, pp ٢٢٢ kai Lennart B. Jones A. Ptolemy's Geography. Princeton 2000, pp 35.١٦

١. Ptolemy, Geography, Bo.vI. Ch.vI.4

٢. سليمان عبد الرحمن النقيب، بعض التودية من منطقة العربية السعودية. الرياض ٢٠٠٤ هـ 3) Orod III. 44 6

٤. وسد بلينيوس الكبير يدعيه يوقود يتصل إيفانها عام ٢٧٠ هـ في أمير بيعة وتقس غلبا التي وتقال عدة ساحل مهمه مثل مسند الفصيل وفلك حدي وحدت الأسطول لروماني وهم ألم العديد من الكثر بعضها يسان ميرة بعض الشخصيات مهمة في المجتمع الروماني والحرور الرومانية عند ٧٤٢ هـ. وفي قباله الحطاة الذي يتكون من ٢٠٠ بحر يبد أهم كتبه هو موسوعة التاريخ الطبيعي Na'urals Historia ويألف من ٣٠ جزر خشار. سنة علوم عبيد مثل الجغرافيا والسلاسل البحرية وعلوم البحريين والفتاب والمديدة وتقال ولأنها هذه موسوعة من ٢٠ كتاب منها كتاب القبا علماء ينادا وزوما. وثوبه بلينيوس في عام ٢٧٠ هـ

ary,M.,& others Oxford Classical Dictionary Pliny the Elder [infaraj ٩٥7],p 704

15) Pliny, N.H. VI,32 ٤49

16) Pliny, N.H.VI,32 150

٧. مطهر علي الأديس حفاطقة جازان في موزة مسند بحلة لاكيل تعدد الأول السنة الثانية ٢٠٠٤ هـ ٩٨٢ م حرس

هو المعروف أن مد يد اهتمام الرومان الممتدة بالبحر الأحمر والبحراء الشرقية كان بعد سيطرتهم على مصر سنة (٣١ ق م). وقد يعمو في ذلك المصدر أوج هوهم وقرصوا على المدام القديم ما يُعرف بالسلام الروماني *Pax Romana* بمودهم الذي وفر الأمن والأمان للطريق ونموها في سجاية. وقد ذلك الإمبر طور روماني "عسطس" (٢٦ ق م - ٦٤ م) أهمية التجارة بين الهند والبحر المتوسط عبر البحر الأحمر وسمح بالمرء الذي ينصف به العرب القاطنون على مدار الاعتراف العربية لشبه الجزيرة العربية وكانت القبائل العربية في ذلك الوقت معنكر التجارة في السلع الواردة من الشرق الأقصى والهند ووسط أفريقيا وبعيد تصدير معظمها لذلك قرر "عسطس" كسر حنكا العرب بهذه الطرق ونقل الحركة التجارية من شرق البحر الأحمر إلى غربه لتكون في حوزة ولاية مصر الرومانية ومنها تنقل إلى إيطاليا.

ويحدثك "سريون" ^٢ بأنه كانت سببي مكونات جمركية على السلع الواردة إلى مصر من الشرق والصادرة فيه وبأن ثمن الشحنات القادمة من الهند ونجيشة و على السند منه كانت تدفع كثير للكمور جمركية. اتفاقا مع يوحى بأن قدام يكون الجمركية كانت تتفاوت بين شهية السند مسبوقة. لكن من يمانز أن يكون هذا النظام قد تغير بعد عهد "عسطس" الذي كتب فيه "سريون" فاحد مصادرنا القديمة ندي يرجع إلى تاريخ مناصر من منتصف القرن الأول الميلادي يحدثنا بأن الحامية الرومانية في ليوكون كومي كانت سببي على التواردات مكونات جمركية نابعة قدام (٢٥) من ههنا. ومع به لا يوجد دقة مباشرة على يكون جمركية التي كانت بحس في تونس المصرية الواقعة على البحر الأحمر إلا أنه في ضوء الرسوم الجمركية التي فرضها الرومان في "ليوكون كومي" لا يبدو أن يكون رومان قد سجدوا بالنظام البيطلي الذي كان مصر مكونات جمركية متقنونه على السلع المختلفة وكان قدام في يد به يحكم الروماني إمام "سريون" نظام حومه عرض مكونات جمركية ناسة قدام (٢٥) على مختلف السلع الشرقية الواردة إلى تونس المصرية على البحر الأحمر.

وفي عهد الإمبر طور "كلوديوس" (١١ - ٤١ م) حسن رومان "عس" سنة (٤١ م) التي كانت تلعب دور مهم في بحارة جنوب والشرق وذلك بنامين طريقهم

^١ سجد عبد علي الناصري *تجارة البحر الأحمر* ج ٢٧ - ٢٨ Warnington & Cary, op cit p 55 56

^٢ توفيق نصفي *تاريخ البحار المصرية* ج ٢ ص ٢٠٠

البحري بحر مصيبي باب المندب ومصبي هرمرز وسجلت نوباته في عهد "كلوديوس
 "كاب جلي" م. مكوس يباع جمادات من المرمج نرومان ومن مزجج أن كل من
 يتشعر في هذه البحار كان يذبح للحكومة الرومانية صربية أو حر نداء بحر حصر به
 بدليل هذا كان يعود على يدونه بموانئ عظيمة

وفي عهد الإمبراطور سبوريوس ٦٨٤ م استولى رومان من ميند الحميريين على "كاب بيل" و
 "مقدوني" وعلى الرغم من أن صاحب كتاب "جوانا" من البحر الأحمر (ثم
 يذكر جزيرة قوسدان) إلا أنه لا بد أن بعض يدين في ناحية صربية منها في جنوب
 بلاد بحري هذا يدل على وجود نرومان في المنطقة منذ القرن الأول الميلادي
 ويروي لنا "بينيوس" في حلال تلك الفترة كتاب المصن نرومانيه يصدر التي نهيد
 بصورة سنوية وكانت مريدة مرمدة الصهام على منها تقوامة ائقر صبة

وفي عام ٦١٤ م نجح الإمبراطور حبان في تحويل مملكة الأباط من ولاية
 رومانية ويشير بوسروبيوس في نتر حال من نصولا من نصن كبرية في بحر
 الأحمر سمعت بتجربته الشرقية التي تسمى ن نمد في عهد "بيدانية" حديث
 تهيرو معة في الامم نر بعية الرومانية خلال تلك بعية ومسمى نرومان في وجمع
 هو عد عسكري في المناطق الاسرائيلية في بحر الأحمر بعية بومد بها في بحر
 الا يدرج وظهور ما يعرف بطريق القزفة البحرية التي يمد جنوب شرقي اصب مرو
 بالبحر الجنوبي للهند و نباحل نشرفي الاثري في ثم البحر الاحمر فحصر ومدها في
 روما عبر البحر جنوبا وهو ما دفع الرومان لاحكام المدينة على الطريق والبحر
 البحر النجوية في بحر الاحمر في بعض نوقت التي حكمت فيه مد بطريه على
 الطرق البرية ومن الامثلة على ذلك هو ن عسكريه التي وصفتها الرومان في مداس
 هذا البحر فهد عام ١٠٦ م بتقيد فرقة موريسي نال به مر مصدر في ولاية
 العرب بمدينة وعسكر في بصرى وفي عهد انجوبيوس بومد كانت الفرقة مسركر
 في بحر وكانت مدها الاساسية حرمه طرق بها في الثرية

جاء من هري العلاقات الجغرافية مع شبه الجزيرة و حبان نشرفي الإفريقي من مصر، الثالث
 قبل الميلاد التي تفرق المذبح الكلاسي من ١٨٢

١ محمد حيد نمر الدين مياليد جوافل البجيرة في نداء الجزيرة العربية وحويتها في سنة ثمانية
 الجزيرة العربية، الكتاب الثاني جزمة الملك سعود ١٩٧٩ م في ٧٥١

3 de Proue S M. Phillips op.cit 28٤-8٠

١4) Pliny, N. H. VI, 26, 104

٥ راؤن مكلوافي نفسه من ٥٩

ونكشف بقص لا تهي سم المشور عليه في جزيرة فرسان أنه يحطون عام 1٠1٠ م كانت هناك قاعدة عسكرية رومانية على الساحل الجنوبي الغربي من جزيرة العربية تمسك فيها حاميه بحكم في مصيف باب صعب ومدخل البحر الأحمر الجنوبي وهما يهي بعض حد البعث إلى عهد الإمبراطور هابسور انطونيوس أغسطس بيوس بابة عن قائد الفيق الثاني والكهات المساعدة قدم كاسريوس بن ايرنيوس بجل بويوسر حاكم ميناء فرسان وبحر هرقل باشاء وتكريس (النصب)

وعلى الأرجح ان كاسريوس ايرنيوس القائد الروماني لمند فرسان كان به سلطه على السمن العسكرية و تهيئ الروماني الذي يحسك عن بعد أكثر من ألف كم جنوب الحدود الرومانية التقليدية في مصر وهم تقديم الإمداد الي من حواس البحر الأحمر بحرية و عطف الطران جزيرة "فرسان" كانت إحدى المستعمرات والمحطات الرومانية مهمة التي اتخذها الرومان قاعدة لإحكام سيطرتهم على طريق البحر الأحمر والبحري بقر صسه وفي الوقت نفسه كانت سمر حه سمن والقوافل التجارية

ويؤيد الرأي السابق المشور على نقش لا تهي حرة في جزيرة "فرسان الكبرى" يرجع إلى النصب الثاني من القرن الثاني للهجرة وهما يلي نصه [في عهد الإمبراطور تيتوس إلبوس هادريانوس انطونيوس أغسطس بيوس الكاهن الأعظم حاكم المنطقة البريمنية سبع مرات وحامل المنطقة الفينسية ثلاث مرات أو الوطن كرس حد النصب قائد فيق فرقة بر جان الثانية والقوافل المساعدة باستعمرة حاكم ميناء هيريسان^(١٢) وبحر هرقل^(١٣)]^(١٤)

١. Tombier R., Indo-Roman Trade: from Pots to Pepper (London) (2008), p. ١٢

٢. خلال القرن الثاني هجر ميلاد ظهرت دولة البطانية بحسب قائد البحر الأحمر والبحر الهندي وكان من مظاهر اهتمام الرومان البحر الأحمر خلال عهد الإمبراطور أغسطس حيث أمره ضابط يعل لث قائد ميناء بيرينيوز بوضع كان دور قائد ميناء "فرسان وبحر هرقل" يسميه بن قائد البحر الأحمر خلال عصري البطانية والرومان

٣) Imperatoris Caesaris Tito Aelii Hadriani Antonini Augusti Pio Pontifici Maximi tribunicia potestate VII co(n)s(ul)u III. Patr(ri) Pr(aet)ori vexillabo leg(ion)is Traianae Fortis et auxilia eius castrensesque sub praefecto Ferrasani portus et Ponti 7 Herculis fec(er)unt et d(omi)n(um)averunt

villeneuve F. Note d'information. In: Inscription Latine Sur Farasan Arabie Saoudite Sud De La Mer Rouge (note d'information in Comptes rendus des séances de l'Académie des Inscriptions et Belles-Lettres 48e année, N ١ 2004 p 42١ 4٢٢

ويقتبس من: النص السابق :

- ١ ار ناريخه يرجع الى عهد الأمير بطر أنطونيوس ميوس حوالي عام ١٤٣
- ٢ ام وكان ينصب بديكاري قدمه هاند عسكري من فرقته بر حدي نانية كان ميوس دائرة ميناء فرسان و منطقة التي يخلو عليها سم بحر هير كليمن ومن يحد بر باملا حقله ار ان شيا دالاسم هذه الجزيرة هي بشر همد النملش كانت في القرب الميناس باملا حقله وعني حد تنحو يهيمر حد النملش قدم نندا دهره فيها سم فرسان كما ينصح أيضا ب منطقة الا حبيس التي يصم العديد من بحر يخلو عليها لان سم جور فرسان وكانت تعرف حلال المصير نروماني باسم بحر "هركليمن" ولم يذكر أي مصدر كلاسيكي بحر "بحر هيرقل" ومن المصدر ان يكرر الرومان مساو بر ميوس باب شندب وما يسمى بأعمدة هيرقل في حين صادق وكان بكلا مصيقتين ميوس دائرة نوندا وصنع عمال في السيطرة على بحر ن البحرية التي بحر ن من مياه عمقه في عرض البحر
- ٣ كانت هرقه بر حار الثانية هي العرقة الرومانية (C.D.N) الاسمية الوحيدة في مصر خلال منتصف القرن الثاني باملا ويبدو ان كتيبة من هذه هرقه تم ارمالها بر جزيرة فرسان بحراية النملش لعمدة وحمية هذه المستعمرة ونزولها بها يحتاج به من مياه عمده ومن طمسه ومن حدود يندفع عنها وأما نكاتب ميوس بكبير في نملش لاون باملا الى وحو جالها يوانية ورومانية على سواحل بلاد العرب في مواسم عبر بعيدة عن مواسم عدن وذلك في الهامة التي وحو مستعمرات يوانية ورومانية على سواحل جزيرة العرب

ومن يحد بر باملا حقله ان بطليموس البحر في كان حواسر' بعده نيرة ولم يذكر في موسوعة جغرافية Γεωγραφικὴ ὁδοιπορικὴ عند حديثه بلاد نحر السعيد سم جزيرة فرسان ومن ناحية اخرى نندار الى مجموعة من نحر. تقع شمال سواحل البحر كان من بينها "بحر هيركليمن" الذي ورد ذكره بالنملش الميناس ندي سم الميناس عليه في جزيرة فرسان ووهما لتقدير ان "كلاوديوس بطليموس" البحرية والمينكية وصح بحر هيركليمن عند نيرة عرض ١٩ وخط طول ٢٩.٢. ووصفها بأنها مجموعة حور بشكل رخيلا وهي تقع بالعرب حور صبي نكاسين البحر نيرة

1. 1. Ptolemy, Geography, book I, ch. vii, 43.

Μησοί δὲ κατακλιναὶ τῇ χερσὶ κατὰ μετὰ τὸν Ἀραβικὸν κόλπον
Ἰερουσαλ.

التي حدد بطليموس بمصبها مثل مدينة امبي عدد دائره عرض (٢ ١٩) وحط طول (٤ ٧)

وبمين من التفسير انما يمين ان الرومان كانوا يسمون على أي حركة دخول إلى البحر الأحمر وكانت جزيرة فرسان فرجة بشكل مناسب من فجوة ملاحية في شواطئ بحرية التي تقع جنباً إلى جنب مع الساحل العربي وكانت لعمامة الرومانية في وضع مثالي لرفقه المصانع بين الحاميين الأفريقي والعربي ببحر الأحمر وربما كانت المصانع الرومانية في فرسان تكون بمثابة نقطة انطلاق لعمليات انتقامية ضد المرسة الذين على النموذج العربي وربما كان الرومان هدف سياسية في ممتلكتي كينوم أو جعفر الذين كانوا بحاجة إلى وجود عسكري وهذا قريب منهما الاحتمال الآخر هو ان محطة فرسان قد أنشئت بجمع الرسوم والضرائب الجديدة في هذه المنطقة البعيدة

وأعرب الفن أن جزيرة فرسان كانت إحدى المستعمرات والمحطات الرومانية المهمة التي استخدمها الرومان في عدة لإحكام سيطرتهم على طريق البحر الأحمر والبحري نصرته وفي الوقت نفسه كانت سيطرة تسمى والمواضع التجارية ويؤيد هذا الذي المشور على نفس الأثري في جزيرة "فرسان الكبرى" يرجع إلى النصف الثاني من القرن الثاني الميلادي يسمي إلى أن هذه الجزيرة كانت عند هذه الصورة على الأقل تعرف باسم (عيناء فرسان) Ferresani portus

وكان جزيرة فرسان بحكم موقعها الاستراتيجي ملتقى للتجارة والحضارات عبر العصور القديمة لأنها كانت محطة التقاء مسنحة بحركات التجارة التي كانت موسمية تعتمد على هبوب الرياح الأمر الذي أدى بهم إلى أن يستقروا في جزيرة فرسان ويعملوا بحصادهم ويؤثروا في هذه الجزيرة ويرجع ذلك إلى ما يشمل عليه هذه الجزيرة من مواقع أثرية ترجع إلى مختلف العصور

ومع نهاية القرن الثاني الميلادي فقد الرومان اهتمامهم بتجارة الشرق بسبب انتشار وباء الطاعون في مناطق كثيرة من الإمبراطورية الرومانية وأكثر الطرق

2 Ptolemy, geography, book Ch. vii. 6

Casson The Periplus Maris Erythraei text with introduction Translation and Commentary, Princeton (1989), p. 217

٣ هذه الوثيقة عند الذي الفيلسوف جزيرة "فرسان الكبرى" سميت بهذا الاسم نسبة إلى جبل فرسان في بلاد الشام حيث سرج البهاء هناك خرج من قبلة مغرب على حسن تروهي فرسان جزر تلالو والعراق في مجلة الفاتحة دة الصفحة ٦ ٩ أغسطس ٩٨٠ هـ ١٠١٠ م تلالو مغلاوغلن نفسه هـ ١

التي انتشر بها هذا الوباء هو حركة أفراد الجيش والاتصالات التجارية البحرية فقد كانت العدوى تنتقل بسرعة من جن السفينة جزء البواخر مع الركاب الآخرين. ويشير مجموعه العملات المكتشفة في الهند إلى أن وصول الحملات الرومانية من الهند توقفت خلال تلك الفترة. ويشير الأدلة الأثرية بصرية من بعض حاد في النشاط التجاري في مواسم البحر الأحمر وتربط على ذلك بداية أزمة اقتصادية في الإمبراطورية الرومانية منذ بداية القرن الثالث الميلادي. ثم يمكن بعدها من مساعدة مكانتها السابقة في التجارة الشرقية.

وقد أدى انهيار الأوضاع الاقتصادية والمعيشية في الإمبراطورية الرومانية خلال القرن الثالث الميلادي إلى ضعف سيطرتها على طرق التجارة الرئيسية في البحر الأحمر وهو ما نتج المروحة للمعركة العرب عادة بسط سيطرتهم على هذه الطرق. ويدين من دراسة بعض المؤثر. مكتوبة في خط مسند أبي بشره الأستاذ "البرت جيم" أن جاء من وبانيه حريه وعلى رأسها جزيرة "فرسان" كانت خلال النصف الثاني من القرن الثالث الميلادي تحت سيطرة ملك حمر خلال عصر ملك "شمر يهرعش" الذي قام بإرسال حمله عسكرية برية وبحرية لإخضاع القبائل المتمردة على حكمه في جازان^{٣٠} وانتهت حدى هذه الحملات بقتل ٦١ مقاتل و ٤٠٦ أسير^{٣١} ر ٤٢ من السيدات وجمع (٢١٦) ركوبة بأحماشهم وعجم كثير من نجمال وبقرة والصايل

ومند ذلك الحين دحمت مملكة أكسوم إلى منطقة العربية سر اجم السبئيين والحميريين للسيطرة على تلك البحارة وعزت بعض مناطق السبئيين حتى وصلت إلى ظفار. وكان من المهم بمملكة أكسوم كسب ود روما وتأيد لها في مشاريعها في بلاد العرب الجنوبية. ويبدو أن روما طمعت إلى قدره أكسوم على حماية طرق غلاحة في البحر الأحمر وقيامها بدور الوسيط التجاري في الممر القديمة من الشرق لاسيف وأن هذه إمكانية كانت قد نجحت في القرن الثالث الميلادي في بسط سيطرتها على جاذبي البحر الأحمر عند مدخله الجنوبي.

^{٣٠} يؤيد مكلاو على **يوه و تشرى المسند** طرق التجارة القديمة التي رافقت الجزيرة العربية من الهند

والصالح من جهة الهند من مطلق العشي، دار جامعة الملك سعود للتحقيق ٢٥ هـ ١٩٧٢ ص ٩٧

^{٣١} ٤٤٩ Izim. G. ١٣٣ (٤)

^{٣٢} فكلها على التاريخي، المرجع السابق ص ٢٦

مصطفى كما عبد المطلب **بعض الجزيرة العربية مع مصر في عهد البطركية في مصر من البيزنطيين والرومانيين**، دراسة في تاريخ الجزيرة العربية، الكتاب الثاني، الجزيرة العربية قبل الإسلام جامعة

الملك سعود، الرياض ٦ هـ ١٩٨١ م، ص ٢٤

في عام ٥٢١ هـ ٥٢٥ م دارت حرب بين الإحياس والحميريين ردًا على اصطهاد
الملك الحميري دوانيس للمسيحيين في بلاده. وخلال تلك الحرب دعم ملك الإحياس
استقلوله بالمسلم التجار في الموحدة في موالي البحر الأحمر النابغة بنموذ البيروني
وقد ساهم ميناء ايلة بخمس عشرة سفينة حربية المدمر بعشرين سفينة وجرية
يوتابي فيران تسعينان حربية بريكي بسبع سفن بجانب سبع سفن من الهند
بالإضافة إلى سبع سفن كانت راسية حول جزر فرسان القاعدة التي انطلق منها
الاستطلاع نحو التي شاطئ اليمن تقال الحميريين وكانت أغلب قطع الاستطلاع
من السفن الكبيرة التي تحمل مقاتلين بجانب بعض السفن التي تحمل جنود مثل
النواصي والسفن الصغيرة المعروفة بالصنادل التي كانت تستخدم بمثابة جسر بحري
عليه انجود في الشاطئ

وتحدث باقوت الحموي عن فرسان فقال "إن جزر فرسان يسكنها قوم من قبائل
تغلب وأبهم كانوا قبل دخول الإسلام إليها يدعون بالنصرانية" "وقد عُرِف سكان
هذه الجزر بشدة بياس وكانت تحروب تقوم بينهم وبين قوم يدعون "بومجيد"
ماتقرب من باب تغلب وبهم رحلات وسفارة مع البندار البحارة

وذكرها الحمادي في كتابه "صفة جزيرة العرب" فقال [وفرسان قبيلة من تغلب
وكانوا قديمًا نصاري وبهم كنائس في حرار فرسان قد حُرِست وبهم بأس، وقد
يجار بهم بومجيد ويحفظون النجارة إلى بلاد نخيشه ولهم في السنة المصرة فيمنع
إليهم كثير من الناس وسيدو وخمير يقولون أنهم من حمير ويوجد بها جبل يسمى
جبل كنيسة يقال إنه كان فيه آثار بناء قديم إن مد عهد قريش]

١- الأثر حازرت ابن أبي عمير ص ١٢٦

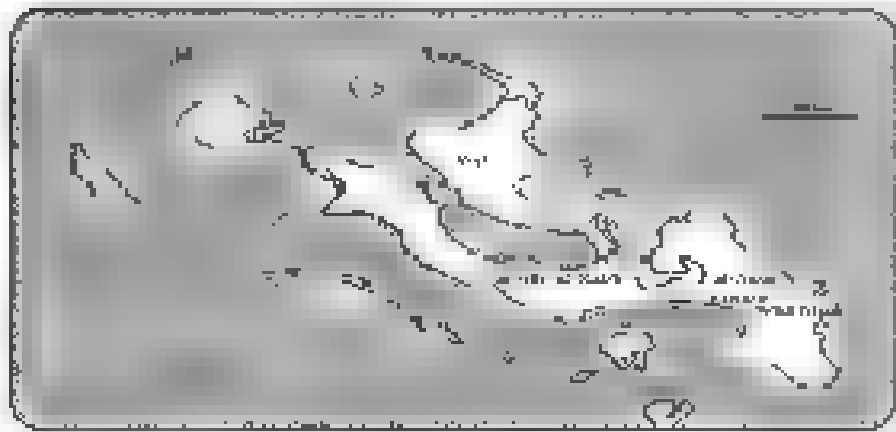
٢- نسخة ١٣٩ ص ٣

٣- فتاوى المفتين البيرونية التي عرو النصرانية لفرسان بها كان عبر طريق الحبشة التي أصبحت تدعى
بالمسيحية على يد الأمير حوز قسطنطين الذي أرسل كاهن يدعى "فروموس" كان أول سفينة خيالة
تم قامت الحبشة بدورها في التبشير بجزر فرسان أبوهم عبد الله صناع جزر فرسان جزر اللؤلؤ واليا
البحيرة ص ١٢

٤- أبوهم عبد الله صناع، المرجع السابق، ص ١٥

٥- محمد بن حمد الطهفي، معجم الجمع في تلبلات الدرية السعودية حفاظة جازي، الخلاف المنعمر
الجزء الأول، ص ٣٠ - ٣٧

وقديم المشور على مصدر اواني الطهي الحيشية التي ترجع إلى الفترة من ١ - ٢٥ م) وعلى مصدر المصادر البيروني الذي يرجع إلى الفترة نفسها



Main map of the Farasān archipelago

de Procé S.M Phillips. C., South Arabian inscription from the Farasan islands (Saudi Arabia). Proceedings of the Seminar for Arabian Studies, 40 (2010),p.278.

١. John P Cooper Thara Zazzaro The Farasan islands, Saudi Arabia: towards a chronology of settlement. ReadCube Arabian Archaeology and Epigraphy

رابعاً، المصادر والمراجع:

١- المصادر:

- ١ جيم بيتي، مؤرخون، أعمال مشروح البحر الأحمر، جزء هرسا، آثار الساحل، قبل التاريخ في الإقليم الجنوبي العربي، اللجنة السعودية البريطانية المشتركة ٤ ٣ ٦ ح. أطلال وحوليات الآثار العربية السعودية، العدد الثاني والعشرون، ١٩٣٣ هـ ١٩٣٢ م.
- 2 Arrian, Anabasis, book vii, Ammianus Marcellinus, Rerum Gestarum Libri Edited and Translated by Rolf, C 3 Vols, London, (1935- 1939).
- 3 Diodorus Of Sicily, vol II, Edited and Translated by Oldfather, C.H. (The Loeb Classical Library), London (1967)
4. Combes Dounous, J. Dissertations De Maxime De Tyr, Philosophie
5. Platonicien, Traduites Sur Le Texte Grec, Paris 1820)
6. Pliny, Natural History. Edited and Translated by Rackman, A.H London Cambridge. Mass, 1938/1967
- 7 Ptolemy, Geography, vol. II Edited by Nobbe, C. F. A. Leipzig, 1845.
- 8 Strabo, Geography, edited by Page T. E Trans By Jones, H. L (The Loeb Classical Library) London (1930)

٢- المراجع العربية:

- ١ إبراهيم عبد الله صفناح، إبراهيم عبد الله صفناح، هرسا جزر النوازل والاسماك، إنها جزيرة لمملكة السعودية، ١٤ هـ هرسا، الدراسة العامة لرعاية الشباب، سفينة همد بلادي، ١٤ الرياض: ٨ هـ ١٩٨٨ م.
- ٢ راؤف مكلان وعمر، بوم والطرق البعيدة طرق التجارة القديمة إلى أراضي بحريزة العربية والهند والفصل، ترجمة همد بن عطفي العتيبي، دار جامعة الملك سعود، نشر (٣٥٠ هـ).
- ٣ مهنين صديان، البحار ذات الأهمية الاستعمارية جزر فرسان في جنوب البحر الأحمر، في ضوء وثائق الأرشيف العماني (١٣١٨ - ١٣٢٢ هـ ١٩٠٦ - ١٩٠٩ م) مجلة الأردنية للتاريخ والآثار، مجلد ٤، العدد ٣ ١ ٢٠٢٠ م، ص ١٢٦

عبد الرحمن صنادي الشريف، د. أساتذ في جغرافيته، المملكة العربية السعودية
(جدة: دار سائر)، مجلة كلية الآداب جامعة الرياض، م ١٧، ١٤١٨.

٥ محمد علي المروسي، جدارس في المصادر التاريخية القديمة

٦ مصطفى كمال عبد المليم، بحارة الجزيرة العربية من مصر في عود المطرية
في المصادر اليونانية والرومانية، دراسات تاريخية لجزيرة العربية، كتاب الثاني
الجزيرة العربية قبل الإسلام، جامعة أمم سعود، الرياض، ١، ١٩٨٥ م.

٧ محمد بن أحمد المقيني، المعجم لبحر في بلاد العربية السعودية، مقاطعة حجاز
بمطالع سليمان، الجزء الأول.

٨ مطهر علي الأرياني، مطالعة حجاز في معوش حشد، مجله الإقليم، العدد الأول
السنة الثانية (١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م).

٣. المراجع الأجنبية

9. Casson L. The Periplus Maris Erythraei: Text with introduction, Translation and Commentary, Princeton (1989).
- 10 Cooper P. Chiara Zazzaro. The Farasan Islands. Saudi Arabia: Towards achronology of settlement An archaeological survey of Saudi Arabia's Farasan Islands in May 2010
- 11 François Villeneuve M. Une inscription latine Sur l'Archipel Farasan. Arabie Saoudite. Sud du Mer Rouge. (note d'information n° ١٠) Comptes rendus des séances de l'Académie des inscriptions et Belles-Lettres, 148e année. N.1 2004 pp 4١9-429.
- 12 Gladstone W, Fisher PR. Status and ecology of cetaceans in the Farasan islands marine protected area Red sea. Fauna of Arabia (2000)
- 13 Mistafa, N. The Red Sea and Gulf of Aden Region. GAWA Regional Assessment Sub-region's 4B-49. Kaimar 2005
- 14 de Proché S.M. Phillips, C. South Arabian inscription from the Farasan Islands (Saudi Arabia), Proceedings of the Semina for Arabian Studies, 40 (20١0), pp.277-282

ثالثاً، دخول المسيحية إلى نجران في روايات المصادر البيزنطية والمسيحية الشرقية بقلم د. عبد العزيز محمد رمضان

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	مقدمة	٣٤
ثانياً،	الرواية الأولى، يوثوليميوس (Bartholomew) وبانتاينوس (Pantaenus ق. ٢٠٠م)	٣٦
ثالثاً،	الرواية الثانية، مقارة ثيوفيلوس الهندى (Theophilus Indos) (٣٠٦م)	٣٨
رابعاً،	الرواية الثالثة، الراهبة أنيمره شيوخوموستا (Theognosta) (بعد عام ٣٠٠م)	٤٢
خامساً،	الرواية الرابعة، التاجر النجرانى حيان، حيان Hanān (Hayyān) حوالى (١٠٠-١٥٠م)	٤٥
سادساً،	الرواية الخامسة، القس الحبشى لزقيير (Aḡqir) (٤٥٠-٤٧٥م)	٤٨
سابعاً،	الرواية السادسة، الإمبراطور لبيرنطس أناستاسيوس الأول (Anastasios I) (٤٩١-٥٠٥م)	٥١
ثامناً،	الخاتمة	٦٢
تاسعاً،	المصادر والمراجع	٦٣

أولاً، مقدمة:

رغم تفاق الباحثين محدثين على أن مسيحية وجدت بها طريقاً إلى جنوب الجزيرة العربية قبل الإسلام إلا أن الظروف التي شابت لها ذلك لم تثل اهتمام

١ حصل الدكتور عبد العزيز رمضان على بكالوريوس الآداب من قسم التاريخ بجامعة عين شمس عام ١٩٩٠م، وبكالوريوس الدراسات اليونانية واللاتينية من ذات الجامعة عام ١٩٩٦م، ودرس رسائله العليا وما بعد الدكتوراه في جامعات عبر شمس وروما وبرلين ثم حاز على الأستاذية الأكاديمية بعد حصوله على الدكتوراه عام ٢٠٠٢م حتى صدر استقالته الثانية الفصحى الوصلين ورقيتها لتضم الثانية باءاً جامعة عين شمس خلال الفترة ١٩٩٥-٢٠٠٨م، وتقدم بعد من الأفاضل إلى به والأكاديمية والشرقية في ذات الجامعة قبل عام ٢٠٠٨م، ثم بجامعة السلطان قابوس ويحمل الآن رتبة أستاذ التاريخ بجامعة الملك خالد بمنطقة الرياض السعودية وهو عضو في عدد من الجمعيات واللجان والهيئات العربية والفرنسية، ناسخة معروضة، ودراسة عدد من البلدان العلمية في مصر وبنسبة العربية السموية شارك في عدد من المؤتمرات واللقاءات العلمية في العديد من الدول العربية والأجنبية، ويشترك في عدد من مجلات علمية بالعربية والإنجليزية في مجالات وكث علمية عربية وعربية - ابن جرير

قد اسمه باباثاناسيوس^١ فيها رجع ما يوحى به عنوانه من تناور لـ^٢ "الإسكيات مسيحية في جنوب الجزيرة العربية حين الإسلام" كتبت بسرد موجز لا يتجاوز النصصير لأهم روايات المصادر عن ظروف دخول المسيحية إلى المنطقة بينما ذكرت اهتمامها في أظها: أوصاع جصصع^٣ المسيحي الجنوبي عقب اصطهاد دي يواس^٤ "إلا أن أهمية هذه الدر منه في رأيي تكمن في كونها بورت إشكالية عموص هذه الروايات فطبقا لها "حياتك العديد من الروايات التي يحمل كلا من أدبة تصداعية التاريخة والإصافات الأسطورية ويمكن بكل منها أن نعتد أنها بشكل صحيح أن يروى بالمعلومات ذات أهمية كبيرة للتاريخ والمساليب البشهر^٥ " وأطلاقا من هذه النوصية تهدف الدر منه الحالية أن مناقشة هذه الروايات المصادر البيريطية والمسيحية الشرقية مختلفة في محاولة لاستخراج ما يمكن أن نشي به من دلالات حول ظروف دخول المسيحية إلى جنوب الجزيرة العربية

١-٢-١) بابا، الرواية الأولى - برثولوميووس Bartholomew وپانتانيوس

Pantaenus (ق. ١-٢م) -

شبه مصادة أدبيه بيريطية مبكرة تشير إلى أن التبشير بامسيحية في جنوب الجزيرة العربية بدأ منذ فترة مبكرة للغاية ترجع إلى القرن الأول الميلادي ومصادف أو من هذه الروايات عند مؤرخ الكنسي يوسيبوس القيصري Eusebius of Caesarea ٢٦٣ ٣٣٩م ووجد فيها^٦ يقال أن بانطانيوس Pantaenus (الميسوف السكندري الموع في حوالي ٢١١م ذهب إلى اليهود ووجد نسخة من الإنجيل برواية من وسط بعض ممن يعرف المسيح! دنت لأن برثولوميووس Bartholomew أحد الرمن كان قد بشر بينهم ومزت بهم كتاب من باللغة العبرية وهو الكتاب الذي ظل بينهم حتى

1) Papathanassiou. "Christian Missions" pp ١35-136

2) Papathanassiou. "Christian Missions" pp ١37-١40

٣) Papathanassiou. "Christian Missions" p ١36

الجدير بالذكر أن باباثاناسيوس لم يناقش هذه الروايات في محاولة لتفسير اختلافها بشأن ظروف دخول المسيحية إلى جنوب الجزيرة العربية وبدأ منذ ذلك اقترح في هذا - موجز ما يفسر وصمة بانطانيوس - بين هذه الروايات (١) يقول "ممن فاعور يفسر أن كل رواية من هذه الروايات تردد سدي محاولة تبشيرية منهية وريف كان لأشرف خصوصاً مبكرة عنها - نتائج سريعة الروا ١36 p Ibid

٤ - عدد هو في صبح لاهي عشر واسمه برثولوميووس هو اللفظ اليوناني لاسمه إلا أن الأصل "برثماي" أي ابن كمال، يذكر منه يومه مقترن باسم الرسول القبطي عند كل من من ومن قس وبوا.

الوقت المذكور

و قد كان بوسيديوس لم يحدد في روايته هوية الهنود الذين بشر بهم كل من برثولوميو و بانطانيوس فيان مكمل تاريخه الكنسي ورفينوس لأكوينيا Ruffinus of Aquieia (توفي حوالي ٤١٠م) كان أكثر تحديد بسميهم بين "الهند الغربية" India citerior التي ذهب إليها برثولوميو ثم بانطانيوس و لاخرى "الهندية" India interior التي لم يبدأ الميشر فيها الا على يد الفيسوف ميثودوريوس Metrodorus في عهد الإمبراطور قسطنطين (٣٧٤-٣٣٧م)^١

و حين جاء تأكيد براء بيمس "الهنود" في مؤلف جيروم Jerome ٣١٧-٤٠٢م) انيسون "عن الرجال المشهورين" De viris illustribus وورد فيه ان بانطانيوس "ارسل الى الهند من قبل أسقف الإسكندرية ديمتريوس Demetrius حيث وجد ان برثولوميو، أحد الرسل الاثني عشر قد بشر بالسيح وفقا للإنجيل من بين الهنود المعروفين بالسنداء (بلاد العرب المسماة) Ἰνδοὶ τοῖς καλουμένοις ووجد تلاميذ له هناك وقد حصر بانطانيوس اسماء هذه الإنجيل مكتوب بالحروف العبرية"^٢

ومن موضح ان إشارة هذه الروايات الى نسخة الإنجيل العبرية التي استخدمها برثولوميو في التبشير داخل جنوب الجزيرة العربية بواقل المرى الأول ميلادي ثم وحدث بانطانيوس خلال رحلته التبشيرية هناك أو حر المرى الثاني ميلادي تكسب عن وجود ميكر يهود في هذه المنطقة كما تلح الى ان هذه النشاط التبشيري فيكر كان موجه اليهم بالاساس، و رغم ان هذه الروايات لم تشر صراحة الى مدى نجاح

1 Eusebius Kirchengeschichte, ed. E. Schwartz Leipzig 1903 pp.450-452
Eusebius The Ecclesiastical History ed & trans. K. Lake The Loeb Classical Library 39 London, New York 1926, vol 1 pp.462-463

2' Rufinus of Aquileia, History of the Church, trans. Ph. R. Amoldon, The Catholic University of America Press, Washington, D.C. 20٤6, pp.٤07 and n.53, 39

ومن دجون سبعية لكناخر الى الهند انظر

Mingana A. "The Early Spread of Christianity in India" Bengal Journal of Religion and Literature ١0١.926), pp.453ff Neill, S. A History of Christianity in India, Cambridge ١984, pp.26ff

٣) Hieronymus De viris illustribus, Liber ad Dextrum PL ٤3, cols 683-686, Eng. trans. E.C. Richardson, in: Nicene and Post-Nicene Fathers, ed. Ph. Schaff, vol.3 New York 1893 ch. ٤٥٥٥

برثوليميووس في مهمته التبشيرية فإن اشارتها إلى تعرف باسطيموس على عدد من المسيحيين هناك خلال الربيع الآخر من القرب الثاني الميلادي تلج إلى أن المسيحية وجدت طريقها بين قطاع من سكان جنوب جزيرة المربية طوال القرنين الأولين للميلاد.

ثالثاً: الرواية الثانية: سفارة ثيوفيلوس الهندي Theophilus ndos (عام ٣٥٦م) -

في سياق تناول النسخة اليونانية من قصة "استشهد الحارب" Martyrium Arethae لأحد النسخة مسيحية نجسوب على يد ملك اليهودي يوسف دي نوس أشار مؤلفها لجيوس إلى جذور مسيحية في نجسوب "يقول: "هناك مدينة مشهورة تابعة للحميريين تعرف بنجسوب كانت قد اعتنقت مذهب من يعيد إلى الحقيقة ومبني الإيمان (مسيحي) جذب هذا عندما أرسل قسطنطينوس Constantius بن قسطنطين العظيم Constantine the Great سفارة إلى أهل مسيا الفوم الذين يعرفهم اليوم بالحميريين وقد رسل عن راسه ثيوفيلوس الذي نجح في إسمالة الحاكم بالهدايا وشيد كنائس وكان اليهود قد عارضوا (السفارة) ومنعوا إلى إقناع الحاكم الحميري بعدم السماح باستقياي هذا ليعوث الغريب في مملكته

ويجد القصة الكامنة لهذه السفارة في كتاب "تاريخ الكنيسة" للمؤرخ البيروني فيلوسطور جيوس Philostorgius المؤرخ حوالي عام ٤٤٥م ووصف لها كلف الإمبراطور البيروني قسطنطينوس (٣٦٧-٣٦١م) أحد رجاله الأيوبيين وهو اندعوثيوفيلوس الهندي Theophilus ndos بسفارة دبلوماسية في موطنه حوالي عام ٣٥٦م

وصلت هذه القصة في ثلاث نسخ باليونانية والعربية والسريانية وقد ناقش هؤلاء شهود النسخ الثلاث وأخرجوا النسخة اليونانية في الأصل، الأكثر صحة" ويحيل سبروليك إلى الاعتقاد بأن النسخة اليونانية ليست الأصل كونها تحتوي على أجزاء سريانية بكل منها مماثلة للنسخة وإن تأليفها جاء الفرد من ٣٥٠م إلى ٤٠٠م ويرى هذا وهيائي بأنه لا يمكن النجسوب بأن اليونانية كانت لغة هؤلاء الأتسي خصوصاً أنه بعد من لغوهم لها في نسخ سريانية أو قبطية

1. Shahid. The Martyrs of Najran. New Documents Brussels, 1971 p 200. van Esbroeck. M. «L'Éthiopie à l'époque de Justinien. S. Arethas de Négran et l'Achanase de Clysmas» Congresso Internazionale di Studi Etiopici Roma 1979 pp 116-144. esp 126-30. 145. van Rompay. L. «The Martyr of Najran. Some Remarks on the Nature of the Sources» in Studia P. Naster Oblata, N. Orientatio Antiqua ed. Quaghebeur. Nijm, 1982 pp.301-309. esp.302
2. Detoraki. M. Le martyre de saint Arethas et de ses compagnons (BHG 166, trad. Beaucamp Paris, 2007

الإعداد، تقرير مفصل عن عقائد كل موطنه الأصلي الدين دعاهم "هد نجس من اليهود" و "الذي عرف فديف بأجن سيا سية اثر عاصيته سيا بهما صار الان يعرف باسمهريين Homeritae" وجاء في المهرز اندي فاديه ثيوفيدوس في الإمبراطور "يحدث هذه الشعب من بين ابراهيم عبر (ووجهه Keturah وتعرف بلادهم بجزيرة العرب الكبرى Arabia Magna او ببلاد العرب المسماة Arabia Felix كما أطلق عليها الإغريق يحدده المحيط الخارجي عاصمتها سيا حيث انطلقت للكة في حلكي التي مستقام وفيها يمارس الناس عدة الاعمال في اليوم الثامن بعد الولادة) ويقدمون المربوب نششم والممر والواج المحلية وهناك عدد غير قليل من اليهود يعيشون بينهم"

وان كانت هذه برواية دوت ما شاع في المصادر البيزنطية، فيكون من حلف بين اليهود وعرب جنوب الجزيرة العربية "فان اهتمتها كنس في كوبا شهر الى وجود ما وصفه عرفان شهيد rfan Shahid "بشالية اليهودية الكبيرة" وفي كوبا وفق جوردون نيوياتي Gordon Newby المتخصص في تاريخ اليهود العرب او شاهد

١ Philostorgius, *Church History*, trans Ph. R. Arndt, Brill Leiden Boston 2007 pp 22,40

2) Philostorgius, *Kirchengeschichte. Mit dem Leben des Lukan von Antiochien und den Fragmenten eines antiochenen Historiographen*, ed. Bidez rev. F. Winkelmann Leipzig 1914 pp 42-43 Eng. trans. Philostorgius, *Church History* p 40

٣) عن الخلفه بالوف في المصادر البيزنطية، فيكون بين الهوس والاحباش وعرب جنوب شبه الجزيرة العربية انظر

Mayerson, Ph. «A Confusion of Indias: Asian India and African India in the Byzantine Sources» *Journal of the American Oriental Society* 113/2 (Apr. Jun. 1913) pp.169-174. Schneider P. *L'Éthiopie et l'Inde Interférences et confusions aux extrémités du monde antique (VIIIe siècle avant J.-C.-VIe siècle après J.-C.)*, École Française de Rome 2004

ومن يرجع الى هذا الخلفه البيزنطية عن المصادر الكلاسيكية ان خلطت بين هوميروس وهيرودوت فساعد بين الحيشة والهمد انظر الديسان فمحصنة

Nadeau, «The Ethiopians» *Classical Quarterly* 20 (1970), pp 439-444. Dihle, A. «The Conception of India in Hellenistic and Roman literature» *Proceedings of the Cambridge Philological Society* 190= new ser 70 (1964), pp 15-3

4) Shahid, *Byzantium and the Arabs in the Fourth Century*, Washington, D.C 1984, p.87

مصدره الديني حتى لو وجد اليهود في جنوب الجزيرة العربية ومن ثم فإنهم قد دعموا أي الفاضل بتأثير يهودي مكر على الموحديية نجسوبية التي سمعنا لها لأحد يبعد تلحج أني عباد أي تأثير المسيحية حتى وقد سفارة ثيوفيلوس

ونصرح هذه الرواية بشكاليه تفسير عباد الإشارة إلى مسيحيين في تقرير ثيوفيلوس في ظل إشارته انصريجه إلى اليهود ورغم كونه تقرير صدر عن سفارة وبعد حصيصه لاستكشاف الوضع الديني في جنوب الجزيرة العربية وهي الإشكالية التي بعثت عرفان شهيد أني الحكم بأن مسيحية لم تدخل المنطقة إلا بعد بلعها ثيوفيلوس والموافق بأن "هد يدل على أن مهمة بانطليوس قبل قرن ونصف لم يسمع عن أية نتائج ملموسة أو دأثة نمسيحية"^١

ورغم أن المصرة الخاصة به بارة كل من بانطليوس وثيوفيلوس الهندي إلى جنوب الجزيرة العربية نريد على فر ونصف وهي مرة بيا بانطليوس وكفيله يوقع الكثير من التغيرات إلا أنه من الصعب توقع حدوث شيء من سجنه بمصدر الأدبية أو الموشى أدى نى احتفاء مسيحيين بشكل كامل خصوصاً أن كتابات مؤرخي الكنيسة لم تترك هزيمة إلا وتفاوت بالتفصيل أحداث الاصطهاد الذي تعرض له مسيحيون داخل وخارج الإمبراطورية خلال القرون الثلاثة الأولى للميلاد كذلك يمكن تفسير عباد الإشارة للمسيحيين في تقرير ثيوفيلوس في ضوء طبيعة مهمة التي اصطبلت بطابع ديبلوماسي رسمي في مقام الأول عكس جهود يريثونوميوس وبانطليوس التبشيرية ذات الطابع الشعبي ولد من الحتم أن ثيوفيلوس لم يلاحظ سوى انوثتين واليهود الأكثر عدد والأقرب لسلطة الحاكم ونقل إشاره فيثوسورجيوس الصريجه إلى وثية البلاد التحميري والمعارضة الشديدة التي صادفتها مهمة ثيوفيلوس من اليهود لنو جدي فيه يمثل شاهداً صاهياً على المركبة بدينية داخل هذه البلاد فضلاً عن احتوائه على جملة صعدي يهودية حالت بون الظهور مسيحي على مستوى الرسمي

وأياً كان الأمر فإن رواية فيلوسنوا جيوس عن سفارة ثيوفيلوس الهندي يمثل أول الشواهد المبينة عن اهتمام بيربطي مباشر بمشر مسيحية في جنوب الجزيرة العربية

1 Newby, G.D. *A History of the Jews of Arabia from Ancient Times to their Eclipse under Islam*. Columbia, university of South Carolina, 1988 p 131 n 34

2) Shahid, *Byzantium and the Arabs*, p.87

3) Philostorgius, *Church History* pp.4, 4.

ورغم هذا الرواية الوحيدة عن هذه الصناعة ومهمتها لا يزال فيها شاهدٌ مصدري حو
ربما يكون بها وهو مرسوم أصدره الإمبراطور قسطنطينوس في الوثائق الإمبراطورية
موسونيانوس Musonianus في عام ٣٤٦ م. وعام ٣٥٦ م. بشأن مهمته في
الإسكندرية لتوجيهين من الإمبراطور وجمهورية جاء فيه "لا يجوز لأي شخص تلقي
تعليمات بالذهاب إلى ثلاثة الأقسام وجمهورية وجمهورية ad gentem axumitarum et homentarium
من الآن فصاعداً أن يظل في الإسكندرية عام و حد بعد انتهاء
لجنة محددة وبعد ذلك لن يحصل على بدل القاعة"

بعد كان هدف الإمبراطور قسطنطينوس من هذه الصناعة عظيم برونية
فيونسيور هيوس هو سحر في جنوب الجزيرة العربية التي سيجية : كان يحفظ
نكسب عجم كشعب هناك بروعة وكثرة هذا اليد في محاولة لإيجاد فرصة بفرس بدور
الإعداد فيه فصلاً عن طلب التسامح ببناء كنيسة قنروما في سافريين إلى هناك والتي
محصن من السكان المحليين قد يعنى الإيمان وقد أرسى مع السعة في مبعثه هانلا
من مال سيطرة تكلمه البناء ويستند فيونسيور جيوس الحديث عن ظهوره التقاء
يهويفوس ما يملك الحميري بقوة "بعد وصول يهويفوس إلى أهل سبأ حاول اقتناع
حاكمهم سباع بسبع ويد الحظ الوثائق. عديد سعى اليهود بطريقتهم "مقادة في
معارضته غير أن يهويفوس عندما ظهر بالمعبد في اثراثة رشي جوب على يديه، في
أكثر من مناسبة التي أني مدى لا يمكن التغلب على الإيمان بالمسيحية جعلت معارضة
بعض النظر عن حقها والمزعت الصمت"

وبو به هذه الصيغة نشي بوصوح بأنه عم وثقة الحاكم و هل الجنوب لا أن
اليهود حطو بعمود قوي وشكلو جماعة صاعدة من أثلاط إلى حد تدخلهم مباشر
بمرفئة مهمة يهويفوس وعل يهويفوس هيوس رة لمسير سبب لحد اليهود في
لوقف دور الوثنيين بيسارته خبطة إلى عد أنهم التعبد للمسيحية كدس
يعلم من الرواية أن ثمة معارضة دينة د رب بين يهويفوس ومعارضيه من اليهود
و لم يشر في ذلك صرحه وأن الأوب سجع بعض قدر نه انحصار كأسقف أو
كما أشاء النص "المعرات" في الانحصار للمسيحية وتأكد عو كنيه والوهم أن

1 The "Hebrews Code and Novels and the Simonian" existences, Hans C. Phari, New York 1959 p.380 Julius ad gentem axumitarum et homentarium re praecipit ultra annui tempore spatia debet a exandriae de ceteri demorar nec post annum percipere alimonia annona las.

2 Philostorgius, Church History, p.40

3) Philostorgius, Church History, p.41

هد الطابع الدعائي بمصداقية الإعجازية كان مطباً مألوفاً في نزوات البيرطية المتلقية بانبيشهر أو عن حدود صف عرفان شهيد^١ "كان المبشر لثيموب يسبح بمومية الإنبياء بالمعجزات على نحو خاص أدلة فعالة للتصهير بين البربر"^٢

وإن كان الهدف الأساسي للإمبراطور قسطنطينوس من السفارة يكمن في محاولة تصهير حاكم الجنوب وبناء كنيسة للمسيحيين الرومان ولبن عدديين مسيحية من السكان المحليين فإن ما حققه ثيوفيلوس في ذلك يكثير وفي ذلك يقول فيلوسورجيوس

"كأنت مصارفة بالحكمة: حيث تحول حاكم الأمة إلى الإيمان المسيحي بكل إخلاص، ولم يعم بيده كنيسة واحدة فقط في بلاده بل ثلاثة كنائس ودم يعمل دماء من الأموال الإمبراطورية التي أنتجتها السفارة بين بيرج بلهجة من ماله الخاص دينا لا أعمال ثيوفيلوس أنهشنت بدرجة حرص معها عن معاقبة حمايته (للمسيحية) فخصص حتى الكنائس لمتأثر انشعب في العاصمة داتها المعروف بظفار Tapharon وشهد جرى فيها كان مركز السوق الروماني لطل على محيط الخارجي معروف بدين Adana وهو مكان الذي اعتاد لسافرون من الأراضي الرومانية الإقامة فيه. وكانت الكنيسة الثالثة في الجانب الآخر من البلاد حيث يوجد هناك مركز السوق عارسي Περουκὸν ἑμπορίον معروف عند مدخل الخليج الفارسي"

رابع، الرواية الثالثة قصة الراهبة الأسيرة ثيوجونوستا

Theognosta (بعد عام ٢٥٠م) -١-

هناك و به جرى تسجيلها النسخة الحبشية بحولية يوحنا أسقف نقويس عن

^١ بعد المبدع وتظهر في الروايات المتكثرة التصهير بين مرمبة شمال شبه الجزيرة العربية: إدرد نصيب كثير من المرم هناك خلال القرن الخامس ميلادي إلى مجبر من العلاية التي خدم بها كل من الديرسي، يوثيموس Euthymius وتسمعون المومني Shahid, Byzantium Simeon the Syrian and the Arabs p.89 n 55 and the Arabs p.89 n 55 ومن دور محمد في التصهير للغة العربية مأوية Mavla نظر Sozomen History of the church trans. E Walford, London 1855 pp 407-370 ومن توثيم المبررات كالية للتصهير في العصر البيزنطي تركز خصوصاً بين الحكام الأجانب انظر Angelov Conversion and Empire pp 10, 64 100, 125, 133, 133

2) Shahid, *Byzantium and the Arabs* p.89.

3) Philostorgius, *Church History* p.4.

يعتقد أنه عدل في النصف الثاني من القرن السابع ميلادي، إدرد في تاريخ البطرك اساوروس بن

دخول المسيحية إلى جنوب بحر الهند العربي. ورغم أن هذه الرواية تبدو في ظاهرها مختلفة مع رواية فيلوسنورجيوس عن سفارة ثيوفيلوس الهندية في تحديد هذه الظروف الذي أدى إلى ذلك إلا أنها في جوهرها تحمل مضامين يمكن توضيحها في دعم الرواية الأخيرة خصوصاً فيما يتعلق بموقف دخول المسيحية وهي سياق ثانوي هنا التعميم في الأوصاف الإمبراطورية البيزنطية في عهد حكام الإمبراطور قسطنطين الكبير وبجديد بعد وفاة به قسطنطين الأول Constans في عام ٣٥٠ م يذكره يني.

"بعد وفاته (قسطنطين) تلقى شعب اليمن معرفة الله (١) من خلال مرة ممدسة تدعى ثيوغنوستا Theognosta وهي عذراء مسيحية تم سرها من يد عن حدود الإمبراطورية الرومانية البيزنطية وتم نقلها إلى بيت اليمن ولقد دعيت له كهنية وأصبحت هذه مرة مسيحية ثرية جداً بعملة الله وعلى يديهم تم السماع لكثيرين وحقق هناك العهد إلى الإيمان حصراً مسيحياً هو وسعيه بعضهما ثم طلب ملك الهند وأياه من الإمبراطور لعباسه هونوريوس Honorius أن يعينهم أسقف فخرج (هونوريوس) فرحاً عظيمًا بكونهم حصصوا الإيمان واتجهوا إلى الله وعينهم أسقفًا ممدسًا يدعى ثيوبولس Theonius (٢) وهكذا كان الحال أيضاً في الهند في العهد الكيرتي، وكان حال ذلك كبد ميني بهم أن استقبلوا رجلاً يدعى أروديت Aruditi (خرومستوس) الذي يعطى جبالة حرد في أيدي الهند وجعلوه أسقفاً عليهم. بعد أن سمع بطريرك الإسكندرية أنطاسيوس الرسول

ورغم المسحة الهجيرة الذاتية الظاهرة في هذه الرواية شأني في ذات شأن كثير من روايات المنصور التي تروى إلى مجرد أن جرت على يد المبشر إلا أنها تتماشى مع رواية فيلوسنورجيوس من عدم أوجه فأحدثها ذكر في ذات عهد الإمبراطور قسطنطينوس

المذكور أنه كان مشرفاً عام على ديرة الدار خلا الفترة ٦٩٣-٧٠٢ م. وقد وصلت حويلته بالغة القيمة التي يُعتقد أنها من نسخة عربية مفعولة وهذا ما يذهب إلى لغة العونية الأصلية كانت اليونانية أو القبطية نشرت النسخة العونية لأول مرة مع ترجمته فرنسية طر يد هيرمان Zotenberg Hermann Zotenberg في عام ١٨٨٢ م. بطر H. Chronique de Iran, Evêque de Zotenberg de Nikiou, Paris, ١٨٨٣. والظونية عند من الترجمة العربية عنها ترجمه كاس مبالغ بطلاة في "مجلة مسيحية" المديرة ٨٠٧ القاهرة يوليو وأغسطس ١٩٠٩. ويونيو أغسطس ١٩٠٩ وعرضه عبد الجليل تاريخ مصر بوجه القلوسي بزيه قبلة للمع الإسلامي المصنف ٢٠١٠.

١. The Chronicle of John, Bishop of Nikiu Translated From Zotenberg's Ethiopic Text, trans. R.H Charles, Oxford, ١٩١٦ pp.69-70

الأور) كما أنها تشير من تأمير بيزنطي واضح في دخول المسيحية إلى جنوب شبه الجزيرة العربية وار استبدال شخصية المنبر يهودي من بانترابيه الاميرة والأهم من هذا وقد أن الروايات تشير إلى عناق تلك بيمبري للمسيحية وناسين دو للعبادة صحيح أن ولاية هيوسنور جيوس كانت أكثر تحديد في شأنها إلى ناسين ثلاث كنائس في عدن وظفا ومدخل الحنيج الفارسي إلا أن صبر وجود تنظيم كنسي وهيئة كنسوية في هذه الكنائس تتسجم مع ولاية حنا اليهودي بتأثر طلب ملك الجنوب من الإمبراطور (بيزنطي) إرسال أسقف يشرف على هذه المؤسسة الكنسية الباردة على الأرجح من كنيسة المصصة بظفا ويبدو أن الأمر يتعلق على حنا النقيوس فينسب هذا الأمر إلى الإمبراطور هيوسنور Honoris الذي حكم من عامه سنة ٣٩٥-٤٢٣م وقد رافق الرمني بحمصا حرب والهدد الكائي بجز المصصة بظفا وافق اثنين دارتاند ما في تحديد شيوخه و ولاية حنا اليهودي

ومن يرجح كون الإمبراطور المقصود في ولاية حنا اليهودي هو قسطنطين الأول ويوس هيوسنور أن النقيوس شارك حانسي إلى حد ما من سجنه مصدر ممانسة حري بقوله "كان حال ديد البلد بحيثنة قد سيولهم من استقبوا جلا يدعى افروديت Afrudit فروميهوس وجعلوه أسفا عليهم بعد أن رسمه بطريرك الإسكندرية اناسيوس الرمني (حوالي عام ٣٢٨م)" ويبدو أن اساءة النقيوس عبر موهمة إلى فروميهوس Frumentis في سياق تناوبه دخول المسيحية جنوب الجزيرة العربية بصلب اتصال وثيق لأحدى لهم انسي عهد بها الإمبراطور قسطنطين الأول أن سفا يهوديوس الهندي وهي منهم سانه إلى ملك الحبشة إيرما E3790 نطلب اسيدان فروميهوس النقي بالأسفحة الايوسي يهوديوس الهندي نفسه وزمائه أن الإسكندرية لإعادة تأهيل إيمانه وفق تذهب الايوسي وهو الطلب الذي رفضه الملك الحبشي^{٢١}

١. Rufinus of Aquileia, *History of the Church*, pp. 494-596. Iozomen *History of the Church*, pp. 85-88. Iozomen *History of the Church*, London 1843, pp. 41-42.

٢. ورد نص هذه الرسالة في مؤلف اناسيوس الرمني "دفاع الإمبراطور قسطنطين" Apologia ad Imperatorem Constantium, P. 25, cols. 593-594. الرسالة بعثت هيوسنور جيوس إلى بجانن توضيح طبيعة مهمة هناك كما فعل عهد يتعلق بوجود الجزيرة العربية. ولكن ذلك "وسر يهوديوس إلى الاسكندرية وعلى بالأمور هناك ثم عاد إلى الإمبراطور الرومانية" Philoxorgius' Church History, p. 49.

"كان في أرض نجران باليمن في أيام يزدجرد ناجر معروف اسمه حنار Hanān خرج من القسطنطينية في بشاره وعاد إلى بلده ثم أراد قصد بلد فارس و نجران نجرية والى البشارين وعرف مقاتلهم فمهد بها وأقام فيها مدة ثم عاد إلى بلده ودعا الناس إلى ما نحن فيه وبصر أهل بيته وجماعة من أهل البلد وبلد الناحية واتصل به قوم عابدين على نقل من يد حمير وبوابة المقاربة لبند الحبشة إلى القصورانية"

ويؤرخ بعض الباحثين هذا الحدث بمسح الفرس الحامير الميلادي على عباد ان كتب الفارسي الوارد في الرواية هو في باب الفرس يزدجرد الثاني Yazdgrid الذي حكم خلال الفترة (١٣٨-٥٢٠م) ورغم أن كرتسيار وبيش لا يسميان حنانية كونه يزدجرد الأول (Yazdgrid ٣١٩-٤٢٠م) إلا أنه يرجح يزدجرد الثاني يرجع من تنظيم المهر اركية كنفسه في منطقة الخليج العربي ثم يحدث الا في مسند الفرس الحامير الميلادي إلا أنه قد لا يبدو هناك منه هوية به عتق شخص ما مسيحية او دخولها بحران ومسألة التنظيم الكنسي هذه ومن ثم نفل احتمالية حدوث هذا في عهد يزدجرد الاول فائمة خصوصاً ان الإشارة إلى "يزدجرد" دون تمييز قد يرجع كونه يزدجرد الاول وهذا نوحى اليه بأن أصل هذه المصبة قد سُجل في عهد وسبب ما تم وصلنا ومسجده حوية مغرب القسطنطونية

'Introduction du Christianisme' in *Le massacre de Najrān – juifs et chrétiens en Arabie aux V^e et VI^e siècles regards croisés sur les sources*, ed. • Beaucamp et al. Centre de Recherche d'Histoire et Civilisation de Byzance. Monographies ٤2 *Le massacre de Najrān 2* Paris. Association des amis du Centre d'histoire et civilisation de Byzance. Paris, 201٢. pp 64-١0٥. esp.66

- 1) *Histoire nestorienne. Chronique de Séert*, ed. A. Scher. *Patrologia Orientalis* 5 (19١0) pp.219-340. esp.330-٣31
- 2) Hirschberg, M. 'Nestorian Sources of North-Arabian Traditions on the Establishment and Persecution of Christianity in Yemen' *Roznik Orientalistyczny* ١5 (1939-1949) pp 32١-338 esp 332-333 Robin, 'Najrān vers époque du massacre' p.66 Idem, 'Arabia and Ethiopia' in *The Oxford Handbook of Late Antiquity*, ed. S. F. Johnson. Oxford, 201٤. ٢96; Forness, Ph. M. *Preaching Christology in the Roman Near East: A Study of Jacob of Serugh*. Oxford, 20١8. p. ١22
- ٣) Robin, 'Najran vers l'époque du massacre' p.66

ويعقد أنها من الحنينيين هذه بين هذه النجر النجراني وشخص حر يدعى حيان Havyan ارتبط اسمه بظهور مسيحية في نجران طبقاً لمصدر القرن السادس الميلادي المزياني المعروف بـ "كتاب الحميريين" ^١ إذ يتضمن هذا الكتاب قصة امرأة تيماء تدعى حبصة Habsa كانت حدى صاحباً اصطفاها مسيحيين على يد الملك اليهودي يوسف دي نواس وما يقرب من القصة أنها تنسب هذه السيدة إلى جد علي أطلق عليه "حيان الكبير" ووفق لما جاء فيها

"في نجران كان من بين النساء المؤمنات السيلاب الثلاثي ثم بنى اليهود القيص عليها لإجبارهن على إكنا المسيحية امرأة تيماء سمها حبصة من عائلة حيان Havyan من حيان الكبير الذي كتب عنه هيلالي بداية هذا الكتاب أنه من حلال عاينه عرست المسيحية في مدينة نجران وفي يد الحميريين"

كما تسجل القصة حوار دار بين يوسف دي نواس ^٢ المسمى مسروق Mas'iq في كتاب الحميريين وحبصة بعد أن تم اللقاء الميكن عليها جاء فيه

"قأ لها مسروق مدس، من تكون النساء؟ فحدثت حبصة: أن ابنة حيان من قبيلة حيان الكبير الذي من حلاله عرس ربنا مسيحية في نجرنا أما حيان والذي فهو الذي حرق عبر الوقت ما يدن"

كتاب الحميريين أو التواريخ الخفية عنه مخطوطة سريانية مجهولة المؤلف نسخت في يوم ٩ إبريل ١٩٧٢ وحصلت نجران "تاريخ الاستكشاف الحميري" مبارك

The History of Martyrdom of the Blessed Himyarites

وقد وجد بالصدفة في شتي عازم مخطوطة سريانية من القرن السادس عشر بعنوان عن مسوس طائفة التكنية القبطية وكان مخطوط ملكة درويش موسيعر السيد والسيدة E. G. Wirén الذي قدمها إلى Axel Moberg استاذ اللغة السامية بجامعة يوكا، وقام الأخير بدوره بنشر النص مع ترجمته باللغة الإنجليزية في عام ١٩٢٠ وشاول الكتاب حداث اصطفاها مسيحية على يد ملك اليهودي يوسف دي نواس وحنة ملك اكسوم "كتاب Kaleb" صدر ونسوه الحظ من تيماء من هذا الكتاب لا يتضمن أية تواريخ مطلقاً ومع ذلك تكمن أهميته في قائمة محتوياته التي تفرق بشكل دقيق بين الأحداث

Moberg, A. (ed. The Book of the Himyarites. Fragments of a Hitherto Unknown Syriac Work, Acta Regiae Societatis Humaniorum litterarum undensis and 1924

واستر ايضاً

Shahid, "The Book of the Himyarites: Authorship and Authenticity" in *Museon* 76 (1963), pp. 349-362

2) Book of the Himyarites p. ٤3.

٣) Book of the Himyarites, p. ٤3

بعد جورج هاتكي George Hacke سنة بين حيان الجد وحيا، الأب في قصة حبصة وعدد حرم من

سادس: الرواية الجامعة: القسم الخامس (155-175م) -

[illegible]

وعد الأمر كونه مفتاح للنجاة في كاليب. قد تم سرد على حائطه *torré* في حيز
قبله، من اسم *charrà* "brica Sar" مع قوسي، فقام صواب في حيز
في *Et 1913 343 ec. K. l'art in. Beaucamp F. Briquet Chatoir* *re. Rubin.*
"La persécution de l'écriture de Nagari et la phonologie Hindouiste" *Arany*
12 1999 2000 15 83 esp 79 4.

Parole de l'Orient : revue semestrielle des études syriaques et arabes, rétrospectives
 culturelles et locales, revue d'études et de recherches sur les églises de langue
 syriaque, vol. 30, 2005.

حتى ٢٢٢٢ عضو خاص ٢٢ وهو المصنف بصفته ما إذا كانت له علاقة غير ذلك "الخاص وعلاقة خاص الكبير الواردة في كتاب العمومي في رجله من جملته خاص

سبعته: نجيشية القديمة (بغورية) وهو معروف بـ "جادلا أرقير" Gadla Azqir أو "استشهاد أرقير". يرجع أصل المسيحية في نجران إلى حين حبسي يدعي "أرقير" وهو علي خلاف قصة حبان الذي لم يجد مصدرها تاريخ حدوثها بدقة حدد زمن حدثه بعهد الملك شرحبيل بن كعب Sa'ahbil' Yakku الذي ينتمي اليانثون الحديثون على التاريخ له بالسنوات من ٥٥٥م إلى ٧٥م حيث أن كاتب النص استلهم مؤلفه بالاحتفاء بأرقير قائلاً:

"كناح واستشهاد الشهيد مقدس أرقير فمن نجران الذي عرف نجران بمسيحية لاوي مرة. والذي مشى بمسيحية في وقت شرحبيل بن كعب منذ حمير وبصب حيمة الصليب للخصابة والوعظ".

وبخلاصة قصة أرقير أنه سعى إلى التبتشير في نجران مما عصب ببلادها ممرهوا حيمه وكسرو صليبها واقتادوه إلى ظلمة السجن الآن المعجرات التي جرت على يديه ذهبت استجبار وسجانيهم وبعثهم إلى عساق بمسيحية وعندما سمع بنو شرحبيل بن كعب بذلك أمر باقتياله إلى العاصمة قلند، يمثل أمامه في القصر الملكي وغير حريمه إلى قلند فحبس معجرات أخرى في جنداب عدد كبير

وقد لاحظت بعض المصادر أن ذلك هناك أكثر من عشرين معطوطاً في جميعها باللغة الحبشية القديمة الجيرية. وهو مؤلف من الفن الجيورجانية Haglography الذي يحكي "أعمال القديس" مشهور ولد في سنة ١١٠٠م. الإيضا في كارتو كوسي وسمي Carlo Conti Rossini في عام ١٩٠٩م. مصدر على مخطوطتين فقط. وجدت في ذلك "قصص" عن ترجمته إلى الإيطالية. ثم على يد الإيطالي تساندرو باوسي Alessandro Bausi في عام ١٩٦٠م. وهناك فيه فقر الفنون والموسيقى مخطوطاً سبقه توصيل إليهم. ويعتقد باوسي أن حدثه على الأرجح تعود إلى السنوات من ١٢٢٩ إلى ١٢٢٩م.

Rossini, K. C. "Un Documento sul Cristianesimo nello 'emena' tempi del Re 'Sharahbil Yaku'". Tipografia della R. Accademia dei Lincei, Roma, 1911, pp 705-749. Bausi, A. "Il Gadla Azqir". Adamanthus Rivista del Gruppo Italiano di Ricerca su "Origine e la tradizione alessandrina", 23 (2017), pp 341-380. esp. 341.

وعن هذا العهد واسمها في ذلك العصر الخ الذي بين اليهودية ومسيحية في جنوب شبه الجزيرة العربية خلال القرن الخامس لظفر

Beeston, A. F. "Martyrdom of Azqir". Proceedings of the Seminar for Arabian Studies 40 (2005), pp 11-31. 8. Rubin, Z. "The Martyrdom of Azqir and the Struggle between Judaism and Christianity in South Arabia during the 5th Century C.E." in: Dori Le Dor From the End of Biblical Times up to the Redaction of the Talmud, ed. A. Kasher and A. Oppenheimer, Jerusalem: The Bialik Institute, Tel-Aviv University, 1995, pp 251-284.

2) Bausi, "Il Gadla Azqir", p 353.

الى مسيحية وعندما بلغ القصر ملكي لم يبق اثنى على تلك مما أعجب الاحير
فما عليه قانداً " اي عقيدة جديدة تلك التي ثبت بها امر رسمي؟" وبعد ان حصل
ارقيبر منظره مع كبا رجال القصر من اليهود حول مسيحية هب حد اخبارهم
واقصا وأشا على تلك بضرورة عادته الى حيران واحذاه حين نعام اهل اليهود
وفي حيران عدم معه " مطارية وقساوسة وشمامسة ورهبان جالوساء والمهد
من الأشخاص الآخرين "

وان كان نص بهذه الصيغة يشير بوضوح الى ان المسيحية دخلت حيران لأول مرة
على يد القس الحبشي رهبر خلال الربع الثالث من القرن الخامس وهي فترة مبكرة
نسب مع تلك التي حددتها " حويله سمرب " سواء كانت الاحير تقصد بحدود
القرن م سبعة الثاني الا ان لغة رواية سرديته تشير الى توجه بعض مسيحيين من
عرب نجسوب الى مناطق الحدودية بين سوريا وفلسطين بزيارة نداد مسيحي شمعون
العمودي (Simeon Stylites) (توفي عام ٤٥٩ م) الامر الذي يقترح وجود جماعة
مسيحية في جنوب الجزيرة العربية لاسيما حيران قبل قدوم رهبر الى الاحيرة
والواقع ان اشارة " حادلا ارهبر " الصريحة الى وجود رجال دين آخرين كـ " مطارية
وقساوسة وشمامسة " تؤكد وجود هذه الجماعة في حيران كما تقترح بوضوح وجود
يسوع من التنظيم الكنسي في حيران قبل رهبر وهذا من ناحية يصعب من عدم رؤية
" حادلا ارهبر " ويخرج من ناحية أخرى تساؤلات حول مدى مؤهولة روايته كل من
" حويله سمرب " وكتاب نصيريين على دخول مسيحية على يد الناصر النجدي
حنان رحيان

وفي هذا السياق قد يكون من المهم ملاحظة أن لدى الرمي العاصم بين الاحداث
الواردة في الكروانيج. خصوصاً ان كانت رواية " حويله سمرب " تشير الى عهد يودجر
الثاني لا يسمح بوجود هذا التنظيم الكنسي ندي يبدو مستقر خصوصاً في وضع
في الاعبار موقف السلطة في قضا من مسيحية خصوصاً بيهود القصر ملكي وهو
موقف الذي يطرح من قضا من من سماره ثيوفينوس القمدي عام ٣٥٦ م الى
الاصطفاء من ارقيبر وهذا يعود على الأرجح الى العرضية الأكثر ملاءمة وهي

1 Bausl. "Il Gadla Azqir" pp.353-373

2) Bausl. "Il Gadla Azqir" p.379

4) Lent F. The Life of St Simeon Stylites: A Translation of the Syriac Text in Bedjan's
Acta Martyrum et Sanctorum, Vol. IV. Journal of the American Oriental Society
95 (1915) pp 103-158 esp 136, 172

حتمالية وجود نوع من الاستمرارية في التنظيم الكنسي الذي تأسس بمصرارة ليوثيموس الهندي مع اثبات ثلاث كنائس أحدها في العاصمة ظفار وأن الأخيرة طبعا تروية حسب القنوس كانت مصر لا سمح طلبة حاكم محبوب من الإمبراطور قسطنطينور خصوصاً في ظل غياب أية شهادة مصدرية أخرى عن تأسيس كنائس أخرى في منطقة حير من ذلك الحين. ومن النسخة اليونانية "استشهاد النصارى" لدعم كما استلم هذه الاحتمالية بإشارتها الواضحة إلى مسيحيي فترة اضطهاد يوسف دي بوسر، أوائل القرن السادس بوصفهم أسسوا في الجماعة المسيحية التي ظهرت وقت معار ليوثيموس الهندي.

سابعاً: الرواية السادسة: الإمبراطور البيزنطي أناستاسيوس الأول

Anastasios (491-518م).

نورد الرواية السادسة والأخيرة عن قصص جنوب جزيرة العربية في شذرات كتاب "التاريخ الكنسي" مؤلفه حياً دياكريومينوس John Diacrinomenos (أو حر السور الخامس ليلادي، ويدكر فيه "سيفليانوس Silvanus" صنف الحميرين Σιλβανος επσκοπος των Ομητηνων) حال حياً من جهة أمه حث على كتابة مؤلف في التاريخ. "كان بحيرين (ذلك الشعب الذي كان يدفع الإنارة في ظل حكم الفرس وبعض المناطق الفاصلة في الجنوب) يدينون باليهودية في الماضي منذ وقت أن جاءت منك بحيرين إلى سبها لكن بعد أن معارو مسيحيين في عهد اناستاسيوس Anastasios تموا أسفا كأنو قد طهروا"

يمكن مقاربة هذه الرواية بعصب في سياق الأند البيزنطي المستند مع معار ليوثيموس الهندي وأن إرسال الإمبراطور اناستاسيوس لسيفليانوس كاستف كنيسة جنوب جزيرة العربية يمثل امتداداً لسياسته بترطيه يدان معار منصف القرن

^١ ولید حیا دیاکریومینوس في القسم ١٠٠ من القرن الخامس ليلادي، كتب مؤلفه "التاريخ الكنسي" Historia ecclesiastica في عشرة كتب تغطي الفترة من عهد ثيودوسيوس الثاني Theodosius II عام ٤٥٩م إلى عهد أناستاسيوس الأول. تريبس من مؤلفه سوى شذرة. جعلها مجهول عند بداية القرن السابع، ذكره فوثيس Photios في مكتبته.

Blaudeau, H. «Mémoire monophysite et besoins chalcédoniens. Quelques réflexions sur les vestiges de l'Histoire ecclésiastique de Jean Diacrinoménos». *Adamantius* 7 (2001), pp 7697

2) John Diacrinomenos Ecclesiastical History. in Gunther CH H. ed., *Theodosius Anagnostes Kirchengeschichte* 2nd ed. Berlin, 1979 pp 152, 157

الزابع كما أنهم من واهبي فيدسنور جيوس وحنث النقيوس سالمي الذكر وقد انجبه بعض الباحثين إلى تسمير قصد حثا ديا كرينو ميوسر على ان نجميريس "بعد أن صارو مسيحيين في عهد اناستاسيوس تلقو اسمما كانوا قد طلبوه" ^١ إلا ان مسيحية النصر اليبوساي لاصني يحمل التأويل على الجانبين بمعنى أنه يمكن ترجمته على ان نجميريس "بعد أن صارو مسيحيين تلقو في عهد اناستاسيوس اسما كانوا قد طلبوه" خصوصا ان ثمة شواهد مصدرية تتجه عكس احتماليه حدوث تنصر جماعي أو رسمي في هذا العهد

وقد يكون من اللافت البند - بالشواهد البيزنطية والمسيحية الشرقية هي ناحية نم يكني ديا كرينو ميوسر نفسه على حد قول جورج هاتكي George Ha'ke "نجسوب فرعية تحديث عن تنصر ثنيت نجميري ان كار مثل هذا الحدث الجدير بالملاحظة قد وقع بالفعل" ^٢ كما ان أول منك مسيحي تسميه المصدر لمسيحية الشرقية في جنوب الجزيرة العربية هو معدي كروب يعق Madikarib Ya'fui ويؤرخ بوصفه إلى الحكم بالمصرة التي عقيت مباشرة المره الحبشي نجمير في عام ٥١٨ م. وكنيجة نه " ومن ناحية أخرى نم تذكر المصدر البيزنطية شيئاً عن تنصر الحاكم أو الشعب في وقت شهد اتصالاً وثيقاً بين بيزنطة وحبوب الجزيرة العربية خوفاً لرواية بيزنطية معاصرة سجلها البيطريك فونتيوس Phontos في مكتبته the Bibliotheca عن كتاب "التاريخ" المقصود بلفظو نوبوسوس Nonnosos اصطلفت أسيرة التحير بعدد من التسميات البيزنطية الواقعة على وسط وجنوب الجزيرة العربية منذ عهد الإمبراطور اناستاسيوس فصاعداً وهذا الشاهد قد يدعم جزء من الافتراض بأن نوبوسوس

١) Papathanassiou, "Christian Missions" p.136. Forness. *Preaching Christianity* p.123 Hatke G. *Africans in Arabia Felix:阿克苏نة Relations with Himyar in the Sixth Century C.E.* PhD dissertation, Princeton University, 2011, p.96.

2) Hatke *Africans in Arabia Felix*, p.46.

3) *Book of the Himyarites*, p.143

مطر عبد

Robin. 'Najrān vers époque du massacre' p.pp 7٤ 73

٤ - عن دور هذه الأسيرة ذات الأصل كبري في العلاقات الدبلوماسية بين بيزنطة والحبوب مطر عبد العريب ماضي، معبر اختيار لبحرين الدبلوماسية في العصر البيزنطي اليانك "حوليات مركز البحوث والدراسات التاريخية كلية الإمام، جامعة القاهرة ابريل ٢٠٠٩ م ص ٩٩

في ظل اتصال أميرة القويين بالديوماسيه مع العرب فضلاً عن اصطلاحه هو نفسه بمصارعة إلى الحميريين في عام ٥٣١ م. ما كان لينجدها ذكر حادث مهم كتصير الحميريين إلى كان قد وقع بالفعل في عهد أناسناسيوس^٦

ويمكن مناقشة هذه الإشكالية من نوية أخرى مختلفة يجب ندعم فرضيه كون المسيحية دخت جنوب الجزيرة العربية ولا سيما نجراة قبل عهد أناسناسيوس وأن قصد ديكرينومسيوس من روايته بيمدة أن بعض الحميريين^٧ مسيحيين بالفعل طلبوا من الإمبراطور أن يرسل استغا لهم فرغم مكانية توظيف كشاهد مصدرية البيزنطية و المسيحية الشرقية السائدة كدليل على أن عهد أناسناسيوس لم يشهد التصير. ينبغي في جنوب الجزيرة العربية إلا أن هذه الشواهد لا تنفي حدوث ذلك وبمطلق دالة لا يمكن اعتبار عدم وجود شاهد في المصادر مسيحية الشرقية إلى

Shahid. "Byzantium and Kinda" Byzantinische Zeitschrift 53, 1, 1960, pp. 57-73

سجل مؤرخو القرن السادس البيزنطيون خبر سفارة أخرى خرج بها الحامسرينومسيوس جوليانوس Magistrinus Iulianus إلى الحبشة والحميريين في ذر السنة

John Malalas, The Chronicle of John Malalas, trans E. Jeffreys, M. Jeffreys and R. Wroth, Melbourne, 1986, p. 76B and n. 56. Procopius, History of Wars, 5 vols. ed. & trans. H. B. Dewing, The Loeb Classical Library, Cambridge Mass., London, 1912, p. 90.

قد شك سجل مايكلينومسيوس كوميتر. Marcellinus Comes. خبر اتصالات ديوماسيه بن الإمبراطور أناسناسيوس وأنها^٨ طلب الطر الحميريين والأحباش في عام ٥٤١ م. حيث تقس الإمبراطور هد يد ديوماسيه كان من بينها ميل ورافسان^٩ أمنت الهند هيل^{١٠} ور. انتهى كتيبه إلى الإمبراطور أناسناسيوس

Marcellinus Comes, The Chronicle of Marcellinus ed. & trans. B.roke, Sydney, 1995, p. 30. *Indio Anastasio principi elephantum duasque camelopardatas pro munere misit.*

^٦ جاء في رواية قوسوس كاتاني^{١١} أن ذر تاريخ قوسوس الذي يتضمن وصف سفارة إلى الأحباش والحميريين والمراقة (العرب)، الذي كان جندال^{١٢} أمة بالغة العزم في ذلك الوقت. كان جندال^{١٣} إمبراطور نرومان. [نهم بطون]. وكان لهم Kaisos حيث لم يسمه من حينه. حيث تحدث Amthar^{١٤} الرحيم الذي أرسل إليه جند^{١٥} قوسوس. كمنبر في عهد أناسناسيوس بعد مجاهد سلام وسفير الطريقة ج. حال به نهم Abrames والد قوسوس على. ثم سافر إلى بدر^{١٦} وكان همن الذي أرسل قوسوس إليه رغبة لأشهر قبيلة عربيتي. وهذا كند Chindenes ومع Maudenes وبعد ذلك عهد قوسوس سفارة إلى قوس^{١٧} مع على يد^{١٨} الإمبراطور [جندال] إلى أمكن وإلى ملك الأكسومين، وإلى الحميريين.

The Library of Photius, trans. J. H. Freese, vol. New York, 1920, pp. 718-719. Photius, The Bibliotheca, trans. A. G. Wilson, London, 1994, pp. 27-28.

أي ملك مسيحي حكم جنوب جزيرة المربية قبل عام ٥١٨ م) دليلة فاطمة عن عدم وجود هذا الملك على الأقل في منتصف القرن الرابع كما نصرح رؤي فيلستور جيوس وحدا النقيوسي.

وهذا قد يكون من الأفضل الانتقال إلى الرواية المربية التي سجلها وهب بن ميمية في كتابه "التيهان في ميوت حيدر" فهي سياتي حديثه عن ملك السدي اسماء "عبد كلال بن يثوب" ذكر أنه "كان مؤلف على ديس عيسى وسير إيمانه" ويؤرخ بن ميمية نسخة حكم هذا الملك بأربع وستين سنة وجعله هناك الأساس قبل عهد يوسف دي نواس الذي حكم في عشرييات القرن السادس ميلادي، بما حصل رسمي يزيد على شروين ونصف مما يعني أن "عبد كلال" حكم في منتصف القرن الثالث لقرن و. رغم الصعوبة الاستطورية المدة التي يعطى على "كتاب التيهان" وميالمه الواضحة في التأريخ يصرنا حكم ميوت حيدر إلا أن مثل هذه الرواية لا مخلو من دلالة إذ قد تتقاطع مع روايتي فيلستور جيوس وحدا النقيوسي عن وجود ملك مسيحي في جنوب الجزيرة العربية في منتصف القرن الرابع ميلادي، أو بما يشير أن صعد إلى ملك مسيحي لاحق "سند إيمانه".

قد يقودنا تعبير "سند إيمانه" الذي استخدمه بن وهب بوصف حالة ملك "عبد كلال" إلى توظيف مفهوم الاستناد أو "العمرية" المسيحي في سياقه الأوسع لتفسير الانحلال والمارس الظاهر في روايات المصادر البيزنطية ومسيحية الشرقية بشأن ظروف دخول المسيحية إلى جنوب الجزيرة العربية إذ أنه من المعروف للمتخصصين أن الاصطلاح السدي نمرس كه مسيحيون طوال المرور المئات الأولى للميلاد على يد

١ وهب بن ميمية كتاب التيهان في ميوت حيدر، نشر من قبل الدراسات والأبحاث الهيئية مسماه ٢٠٢٢ م من ٣٦

٢ ذكر أن ميمية بمقام ير عبد كلال، وي نواس هم. "بع بن حسان" بفترة حكم ٧٨ سنة "برجمة بن مرقد" ٩٦ سنة، "حسان بن عمرو" ٩٥ سنة "أبرهة بن الصبح" ٧٣ سنة، "برجمة بن يثوب" ٩٧ سنة وهب بن ميمية كتاب التيهان من ٣١ ٣٢ ٣٣

ونسبى الشواهد بصدرية الى أن ثمة وضع مشابه ألى حد ما. كار كاسا في جيبوب جزيرة العربية خصوصاً في القرنين الخامس والسادس ميلاديين فبعد وقت ميكر كما نشهد رواية هينومينورجيوس شكل اليهود جماعة ضعيفة الهلاك الحميري عارضت سفارة يوهيلوس الهندي التبشيرية وربما يمكن انخذ وجود جماعة الضعيف هذه كمصدر بعيد الإثارة الى وجود مسيحي في تقرير السفا ٥ ويبدو أن هذا الرقص اليهودي لم يظل قاهر على المعارضة اللفظية بل يبدو أنه تطور حتى بلغ دروسه في شكل العنف الجسدي عندما نهياً لهم ملك يهودي على العرش وأعطى هذا اصطلاحاً لبك اليهودي يوسف دو نواس مسيحيين نجسوب في عام ٥٧٧م

الأمر هذا النحوس من المعارضة اللفظية الى العنف الجسدي لم يكن مفاجئاً صحيح أن اصطلاحاً يوسف دو نواس هو الأكثر شهرة نظراً ليرود حيداره بالتصنيف في النقوس والمصادر التاريخية والاستشارة مصيب واخر من الدراسات الحديثة إلا أنه يجب أن يكون في نفس الأمر أو الوحيد بل سيفته حالات اصطلاحاً جرمية ومحدودة سجلها لنا مصادر المعاصرة إذ يظهر "جادلا زهد" بوصوح وجود مخبة يهودية من المندائيين والاختيارية في عصر شد حبلين يترك ضمنت في انجاء اصطلاحاً مسيحيي نجسوب وهو الاصطلاح الذي تم بمباركة من لبك ومشاركة حصرية كما نشهد الرواية في أكثر من موضع من يهود نجسوب "كذلك يصم قائمة محسوب" كتاب الحميريين "فصتين يندجس الى وجود اصطلاحاً غير محدد التاريخ لكنه سابق على عهد يوسف دو نواس إذ حمل الفصل الرابع "المقود عنوان "سرد يقص كيف ان الأسقف نوماس ذهب الى الاحباش وخبرهم ان يندجس اصطلاحاً مسيحيين

بينما جاء عنوان الفصل الثامن "سرد يقص مدينة اصطلاحاً مسروق يوسف دو نواس) وحسب الكنيسة في مدينة قلندار ومدينة الاحباش فيها" "وإن صبح كوس شيمون الارشسي Symeon of Beth Arsham سوية عام ٥٢١م كما يرجح بعض

Christianity London. 1991 Setzer. C Jewish Responses to Early Christian History and Polemics 30-150 C E Minneapolis. 1994 Hopkins K A World Full of Gods. Pagans, Jews and Christians in the Roman Empire London. 1999

1 Baust. "Il Gadla Azqlr" p.369-377

2) Book of the Himyarites p 3

3) Book of the Himyarites p 4

ويبدو أن موقف اليهود بمادي المسيحية كان له تأثيره على ظهوره في جنوب
الجزيرة العربية ولا سيما بجزء من عمره في أعمار السنين الأولى من حياته
يمكن أن نجد صلة بين هذا التأثير وما شوغ فيه الباحثون بعدثون بشأن كون جنوب
شبه الجزيرة العربية بلد يهجر الوثنية ويعمره على روح من العمدة التوحيدية عند
مسيحيي مصر في بلادهم ويسمونه في ذلك إلى أن هذا التوثيق شهد ظهور
بموش كريد إله شمس رحمن "Rahmar" أو "رحمن" رب السماء و"رب السموات
والأرض" ورحمن المالبة الأعظم من هذه النصوص لا تتضمن سوى هذا الاسم
والصور العامة التي لا تشير صراحة إلى تأثير أي من الديانت التوحيدية بكبرى في
بداية اليهودية والمسيحية من بعض الباحثين يعتبر أن لا اعتقاد في كونه دين

Guidi, *La lettera di Simone* pp.478, 494

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

والنظر لهذه أطوار النظم، فتوجدية عدد مختلف في الم بعد

٣٠٠ ع. عظيم النسيب، دار الدلالة الفقهية، قطر

ومعها مصادر هذه المرحضة الى التأكيد على ان اليهودية وجدت طريقها الى جنوب الجزيرة العربية في وقت مبكر من حد قوتهم ان يهودية دخلت المنطقة في حوالي القرن الأول الميلادي ان لا يمكن فصل ذلك اسم عسقا ملوك حيدر بن العربي الرابع واخادم الميلاديين وان لا يمتصها جميع السكان كما يقولون انهم يركبون *Archaic Br. q 18* على نهود الملك يوسف دويو من بموله "نعود اذنه انتشار اليهودية في جزيرة العربية الى ما قبل القرن السادس بكثير ومثلت شأن جنوبها شواهد على تأشير اليهودية نمود الى ما قبل عهد نواس. وعلى ذلك لم يكن نهود دي نواس حدثا في خصوصية جديدة. اما كريسسيان وجر فقد ذهب الى انهم من ذلك بالقرن حه ان نمود حيدر كرمو اليهودية وان هم سار نرجس من هذه الالتزام بموله "ندرجة

- 1) Makla, « Les débuts » p. 613 n. 18, 19 Robin, « Himyar et Israël » pp. 44-444 882890 Robin, « Judaïsme » pp. 170172
- 2) Müller, 'Religion und Kult' p. 90 Robin, « Himyar et Israël » p. 848 Idem, « La diffusion des religions monothéistes en Arabie du sud avant l'islam » *Revue du Monde Musulman et de la Méditerranée* 6 (1991) 2° pp. 144-150 Nebes, N. « The Martyrs of Najran and the End of the Himyar. On the Political History of South Arabia in the Early Sixth Century » in *The Quran in Context: Historical and Literary Investigations into the Qur'anic Milieu*, ed. A. Neuwirth, M. Sinaï and M. Weiden, 2010, pp. 27-59 esp. 63-29
- 3) Hatke, *Africans in Arabia Felix*, pp. 9-92
- 4) Papathanassiou, « Christian Missions » p. 135. Ryckmans, J. « La persécution des chrétiens Himyarites au sixième siècle » *Jaarverslag Nederlands historisch instituut te Istanbul* = *Istanbul: Nederlands Historisch-Archaeologisch Instituut te Istanbul* 1956 p. 12 Smith, S. « Events in Arabia in the 5th century AD » *Bulletin of the School of Oriental and African Studies*, B. 1954, p. 462 Beeson, A. F. « The Religions of Pre-Islamic Yemen » in *L'Arabie du Sud*, ed. J. Chelhod, 1984, pp. 259-269 esp. 276-277
- 5) Briquel, F. « The Syriac sources relating to the persecution of Christians of Najran in South Arabia » *The Harp* 8-9, July 1995-June 1996, pp. 41-54

الأولى هي التقيد بقيم ومعتقدات اليهود مع مشاركة في طقوسهم وأعيادهم ولكن دون الانفصال عن طريقه الحياة والتقيد بها الدرجة الثانية فتمثل في التحول الحقيقي مع تغيير الهوية والانخراط في المجتمع اليهودي. ونرى روبن أن ملوث من أبي كرب أسعد (حوالي ١٠٠٠ م) إلى نهاية القرن الخامس بعدد يهودية الدرجة الأولى حسن جاء يوسف دونهاس وليس يهودية الدرجة الثانية وهو الرأى الذي على عليه هاتكي بقوله "حسن أو كان ملوث حدير في القرن الخامس أبقا اسميه يدين بها لم يعرفوا عنه إلا القليل فلا يمكن أن نشأت في كون رعائهم اليهود قد استفادوا كثير من الدعم الرسمي الذي كما نوضح جادلاً وهو جاء على حساب المجتمع المسيحي في حدير".

برغم السليم بالوجود اليهودي الواضح في جنوب الجزيرة العربية والذي يؤكد أكثر روايات المصادر مسيحية انشروها استخدمه في هذا البحث إلا أن ثمة سؤال لم تحسب عنه الفرضية أنه الذكر يمثلو بكهنة يهريو ونحن استخدم نفس العبارات التوحيدية العامة طوال القرن الخامس من كان ملوث حدير بحاجة إلى حواء ولأنهم أو على الأقل مهتم لليهودية^١ أو عبارة أخرى أكثر مباشرة بما هم لم يظهر مصداق نشي يهوديتهم على أي من نقوشهم^٢ وبأيه حال فإن أصحاب هذه الفرضية لم يتمكنوا من التذييل على كون هذه العبارات التوحيدية تشير إلى اليهودية خصوصاً أن نوظف مصوثن لمواظف يهود بهدف إقناعه أو الإقناع على ملوث امر قد نشو به الدقة فلا خلاف حول وجود جماعة يهودية في جنوب الجزيرة العربية ثواب مكان دور في حضور بعض ملوث حدير لا أن ذلك لا يعني بالضرورة عناق أو موالاة جميع ملوث حدير يهودية في القرن الخامس الميلادي

بعد مع عدد من الباحثين محدثين في ظل غياب نقوش صريحة ندر على ولاء أولئك الملوث لليهودية أو وجود حضور ما في الفرضية التي تبناها فنأشر بقس ذلك شرحين بنك في محسار 581-582 م مؤرخ عام ٦٧٠ م وحدا صمودية في تفسير اسرار المسد على نكرين نمشة بلأيه "حسن" رغم أن اليهودية وفقاً بطرحهم كانت قد برصحت في جنوب الجزيرة العربية وقتذاك وفي الوقت الذي اقترحا أن "اليهود لم يند ثمة شأن في أن اليهودية كانت بداية الدوبة بمكة حدير" وجد نصيبهم مصطرين

1) Robin, Ch. "Le judaïsme de Himyar" *Arabica*, 2003, pp.97-172, esp. 148

2) Robin, "Le judaïsme de Himyar" p. 148

3) Hatke *Africans in Arabia Felix*, p. 94

الى الإمبراطور بأنه "مع ذلك، مظل المقوش المكتبة أكثر عموصا في ممراته الدينية
الامر الذي يثني بأنه كان لدى حكام حمير باستثناء الملك يوسف أساً يثار بعض
بما فيه تجاه التصريح بولايهم بيهودية"^١ كذبت لاحظ انبا حيون أن فترة حكم كل
من مرثدليل يسوف Marthadil Ysuf المرش (حوالي ٥٠٠-٥١٨ م) ومعدني كرب
يمر (حوالي ٥٠٨-٥٢٣ م) وحسن علاء يوسف المنطة عام (٥٢٢ م) شهدت حقاء
بنموش المواطنين اليهود في جنوب شبه الجزيرة العربية^٢ وهو ما فسر كرهسيان
رويس بكون مرثدليل يسوف ومعد كرب يمارس ميثلاء مسيحيين مساعدتهم أكتوم بطوع
المنطة^٣ وتعل هذه الشواهد تصنف من فرضية أن كافة منسوب حمير أهدوا علائيه
اليهودية بل يظل استخدامهم لميثاءات دينية عامصة في نقوشهم امر يحتمل تاويلات
مختلفة أحدهم أن يعود النخبة اليهودية في حمير حالات دون ظهور مسيحي صريح
عنى مسيحيين نشعي والرسمي وأن عدد هذه النخبة بعض مسيحيين لم يمكن منون
حمير من علا ولا هم الديني عنى نحو صريح ربما لأن بعضهم حرص على "استقرار"
الأوضاع في مملكته دون توترات دينية وبأية حال فإن الشواهد النصيرية سوء كاتب
النقوش م الادبى لا تعرض فكرة وجود ملت مسيحي أو عنى الأقل متعاطف مع
المسيحيين خلاي القريخ الرابع وبعدها من الهلادير لكنه كما أشاء بن وهب رغم
أسطورة رواياته "سر تهامة"

- ١ Prioleta, A. & Arbach, M. "Himyar en Arabie déserte auve siècle de l'ère chrétienne: une nouvelle inscription historique du site de Ma'sal, Arabie Saoudite!" *Académie des inscriptions & belles-lettres* 2016, II pp 917-957 esp.948-950.

من الملاحظ كرهسيان رويس وهو من أكثر الباحثين غلبة فكرة أن المسيحية سمت إلى جنوب
الجزيرة العربية في وقت متأخر وقد يرجع اثر الاختباء الأسير الهجري بعماء حمير الذين عمو
اليهودية "لم يوجد ما يدعم به الفرضية ما أسماه "الدعم السري"

Robin, «Najrân vers l'époque du massacre» p.64.

- ٢ Robin, "Himyar et Israël" pp.871-872 Shitomi, Y. "A New Interpretation of the Monumentum Adulitanum" *Memoirs of the Research Department of the Toyo Bunko* 55 (1997), pp.81-102 Hatke, *Africans in Arabia Felix*, pp.94-96

- 3) Robin, "Himyar et Israël" pp.871-872

يمضي كتاب الحميريين قصة امر مسيحية كدعى روم ROM أبنة Azma اقترضت الملكا بعد كود
بعد كرم، مبلغا من نقال Book of Himyarites, p.83

ثامناً، الخاتمة

يمكن القول بأن الروايات مصدرية عن أحداث اصطهاد أنثى اليهودي يوسف دي بوسيس مسيحيي نجران تظهر في حد ذاتها بوضوح وجود جماعه مسيحية تحظى بعظمة كنسية وهي بذلك تدعم روايات مصادر المسيحية الشريفة ساكمة الذكر، وتؤكد استمرارية وجود أساقفة آخرين في نجران عند منتصف القرن الرابع. وبالإضافة إلى يوسيويس المذكور في رواية حب الميوسى كاسقف ريف في حلفاء وقتذاك وسيلفادوس أسقف قلعة أواخر القرن الخامس يشير "كتاب الحميريين"^١ إلى أسقفين لمدينة نجران كلاهما حمل اسم "بولمر" ورُسم على التوالي بيد هيدوكسيوس^٢ Philoxenos أسقف مابوج Mabug

يتمتع شمعون الارمني في خطابه الثاني عدد ضحايا هذه الاصطهاد بالأمي مسيحي
Shahid, Martyrs of Najran, vii. ٤٧/٤٨. ٤٩/٥٤

وهناك ارقام جرى تسجيلها كل من

Muller, "Himvar," p 3٤4. Fraccador "Homerites" p 78

وتشير القصة اليهودية لاستهاد الصحابة أن الاصطهاد طال مسيحيين من الحميريين والفرس والأبشخ والروما

Robin, «Najrân vers l'Époque du massacre» p 72

١ جاء في هذه الإشارة ما بعده لقد جمعوا بيوسه وعوانه عظام الشهداء وعظام الأمم هاء بولمر الذي كان قد سم كلوز اسقف للمدينة نجران عن يد القنصل مار اكسمايا بفرود ايضا باسم هيدوكسيوس الا ان جمعوا ايضا وحرقوا عظامه مع القنصل مار بولمر وهو اسقف حر سم كلوز اسقف لمدينة نجران على يد نصي التفضي اما كسمايا اسقف مابوج

Book of Himvantes, ٧١-٧٢ 46

تاسعاً: المصادر والراجع :

١- المصادر الأجنبية :-

- 1 Athanasius of Alexandria, *Apologia ad imperatorem Constantium* PG 25, cols 593f
- 2 Bausi, A. (ed & trans) " Gadla Azqir" Adamantius Rivista del Gruppo Italiano di Ricerca su "Origene e la tradizione alessandrina" 23 (2017), pp.341-380
- 3 Detorak M. (ed) *Le martyre de saint Aréthas et de ses compagnons* (BHG 166, trad. J. Beaucamp Paris, 2007
- 4 Eusebius, *Kirchengeschichte* ed E. Schwartz Leipzig, ١903, pp.450-452 Eusebius, *The Ecclesiastical History* ed & trans. K. Lake The Loeb Classical Library 39, London New York, ١926, vol ١.
- 5 Guidi I. (ed & trans) "La lettera di Simeone vescovo d Bêth Arsâm sopra "martir domert", *Atti della Reale Accademia Nazionale dei Lincei. Serie Terza. Memorie della Classe di Scienze morali, storiche e filologiche* 7 (١881), pp.471-5١5
- 6 Hieronymus, *De Viris Illustribus, Liber ad Dextrum* PL 23 cols 683-686 Eng. trans. E.C. Richardson in *Nicene and Post-Nicene Fathers*, ed Ph. Schaff, vol 3, New York 1893
- 7 Jeffery, A. trans. "Three Documents on the History of Christianity in South Arabia", *Anglican Theological Review* 21 3 (1945), pp 195-205
- 8 John Diacrinomenos, *Ecclesiastical History* in Gunther CH H. (ed) *Theodoros Anagnostes Kirchengeschichte* 2nd ed. Berlin, 1995
- 9 John Malalas, *The Chronicle of John Malalas* trans. E. Jeffreys, M. Jeffreys and R. Scott Melbourne, 1986
- 10 John of Nikiu, *Chronique de Jean, Evêque de Nikiou* ed M. Zotenberg Paris, 1883 English Translation: *The Chronicle of John, Bishop of Nikiu Translated From Zotenberg's Ethiopic Text* trans. R.H. Charles, Oxford, 1916
- 11 Lenti, F. trans. "The Life of St. Simeon Stylites: A Translation of

- the Syriac Text: in Bedjan's *Acta Martyrum et Sanctorum*. Vol. IV" *Journal of the American Oriental Society* 35 (1915), pp 103-198.
- 12 Marcellinus Comes. *The Chronicle of Marcellinus* ed & trans B. Croke. Sydney, 1995
- 13 Moberg, A. (ed.) *The Book of the Himyarites. Fragments of a Hitherto Unknown Syriac Work* Acta Regiae Societatis Humanorum litterarum Lundensis 7 Lund, 1924
- 14 Philostorgius. *Kirchengeschichte Mit dem Leben des Lucian von Antiochien und den Fragmenten eines griechischen Historiographen* ed. J. Bidez, rev F. Winkelmann. Leipzig, 1913 English Translation: *Church History* trans. Ph. R. Amidon Brill Leiden. Boston, 2007
- 15 Photius. *The Library of Photius* trans J. H. Freese vol. New York, 1920
- 16 Photius, *The Bibliotheca* trans N. G. Wilson. London 1994
- 17 Procopius *History of Wars*. 5 vols. ed & trans H. B. Dewing, The Loeb Classical Library. Cambridge Mass. London 1914-1928.
- 18 Rossi, K. C. (ed.) "Un Documento su Cristianesimo nello Yemen a Tempi del Re Sharambil Yakuf" *Tipografia della R. Accademia dei Lincei*, Roma. 1911 pp.705-749
- 19 Rufinus of Aquileia. *History of the Church* trans Ph. R. Amidon, The Catholic University of America Press. Washington, D.C. 2016
- 20 Scher, A. (ed.) *Histoire nestorienne (chronique de Séert)*, *Patrologia Orientalis* 5 (1910), pp 219-340,
- 21 Shahid. (ed & trans J.). *The Martyrs of Najran. New Documents*, Brussels, 1971
- 22 Sozomen. *History of the Church* trans. E. Walford. London, 1855
- 23 Theodosius II. *The Theodosian Code and Novels and the Sirmionian Constitutions*, trans C. Pharr, New York, 1969

٢- المصادر

24. Braucamp F. Briquet Chateonnet. CP S. Rob - "La persécution de la église de Nagran et la chronologie Hégériq. Aram 11 12 1999 2000, pp. 5 11.
25. Bruston A. "The Death of King Yusuf 'Alu Numan" Bulletin of the School of Oriental and African Studies 18, 1 1955 pp. 224-226.
26. Bruston A. "The Reigns of Pre-Islamic Yemen" in : Arabie du Sud et , (1960-1964) pp. 139-169.
27. Bruston A. "Martyrdom of Aqar" Proceedings of the Seminar for Arabian Studies 4, 1964 pp. 1-3- 18.
28. Boudreau - "Mémoire manuscrite et documents inédits sur quelques relations sur les vestiges de l'islam et archéologique de Jean Dac nommes Adramontus" 2001 pp. 76-93.
29. Briquet Chateonnet F. "The Arabic sources relating to the persecution of Christians of Nagran in South Arabia" The Map 8 9 July 1995-1996), pp.41-51.
30. Briquet Chateonnet F. "Recherches sur la tradition textuelle et manuscrite de la lettre de Simon de Beth Arsham" in : Le manuscrit de Nagran : textes et traditions en Arabe sur les vestiges des regards croisés sur les sources ed. Braucamp et al. Centre de Recherches d'Histoire et Civilisation de Beyrouth. Monographie 33 et manuscrits de Nagran 2 Paris. Avec deux des articles d'histoire et civilisation de Beyrouth. Paris 2000 pp. 123-141.
31. De Blauz - "The Date of the 'Martyrs of Nagran' A study in chronology and Hégéty" 23 1990 pp. 16-18.
32. Deramery - "Les martyrs de Nagran au pays des Hémétiens en Arabie" 3, 1 325 Revue de l'Histoire des régions 14 1 1845 pp.14-42.
33. Duvos P. "Quelques aspects de la nouvelle lettre récemment découverte de Simon de Beth Arsham sur les martyrs Hémétiens IV Congrès international de l'Étude arabe. Problèmes et tâches de la science et de la culture 14 Roma Accademia Nazionale dei Lincei, 1974, pp.107-116.

34. Orlin, A. "The Conception of India in Hellenistic and Roman Literature" *Proceedings of the Cambridge Philological Society* 1906, new ser. 10(1964), pp.15-29.
35. Forness, Ph. M. *Preaching Christology in the Roman Near East: A Study of Jacob of Serugh*, Oxford, 2008.
36. Gayda. "Les débuts du monothéisme en Arabie du Sud" *Journal asiatique* 290 (2002), pp.611-30.
37. Ha'évy. "Examen critique des sources relatives à la persécution des chrétiens de Nediran par le roi juif des Himyarites" *Revue des études juives* 18 (1889-36-35), pp 16178-161-42.
38. Ha'évy, . "Un dernier mot sur la lettre de Siméon de Beit Arscham" *Revue semitique d'épigraphie et d'histoire ancienne* 8 (1900), pp 6895.
39. Haas, Ch. "Mountain Constantines: The Christianization of Aksum and Iberia" *Journal of Late Antiquity* 1, 1 (2008), pp 101-126.
40. Hatke, G. *Africans in Arabia Felix: Aksumite Relations with Himyar in the Sixth Century C.E.* PhD dissertation, Princeton University, 2011.
41. Hirschberg, W. "Nestorian Sources of North-Arabian Traditions on the Establishment and Persecution of Christianity in Yemen" *Rocznik Orientalistyczny* 15 (1939-1949), pp 321-338.
42. Jeffery, A. "Christianity in South Arabia" *The Muslim World* 36/3 (1946).
43. Kaplan, S. "Ezana's Conversion Reconsidered" *Journal of Religion in Africa* 13/2 (1982), 101-109.
44. Mayerson, Ph. "A Confusion of Indias: Asian India and African India in the Byzantine Sources" *Journal of the American Oriental Society* 113, 2 (Apr-Jun 1993), pp 169-174.
45. M'ngana, A. "The Early Spread of Christianity in India" *Bengal Journal of Religion and Literature* 10(1926).
46. Muller, W. W. "Religion und Kult im antiken Sudarabien" in *Polytheismus und Monotheismus in den Religionen des Vorderen Orients*, ed. M. Krebernika and J. Gorschot, Münster 2002, pp 175-194.

- 47 Munro-May, S.C. "The Dating of Eranos and Frumentius" *Rassegna di Studi Etiopici* 32 (1988), pp.111-127
- 48 Hadeau, J.Y. "Ethiopiens" *Classical Quarterly* 20(1970), pp.335-349
- 49 Mautin, P. "L'auteur de la Chronique de Seert" *Isis* 64(1974), pp.1-12
- 50 Nebes, N. "The Martyrs of Najran and the End of the Hymyar: On the Political History of South Arabia in the Early Sixth Century" in *The Quran in Context: Historical and Literary Investigations into the Quranic Milieu*, ed. A. Newirth, N. Sinai and M. Warden, 2010, pp.27-59
- 51 Nie, S. *A History of Christianity in India*, Cambridge, 1984
- 52 Nimrby, G. J. *A History of the Jews of Arabia from Ancient Times to their Eclipse under Islam*, Columbia: University of South Carolina, 1988
- 53 Papathanassiou, A.H. "Christian Missions in Pre-Islamic South Arabia" *Theologia Athenae* 65.1 (1994), pp.133-140
- 54 Pereira, E. & Francisco, M. eds. *Historia dos martyres de Najran versão Ethiopica*, Lisbona: imprensa Nacional, 1899
- 55 Priolera, A. & Artach, M. "Hymyar en Arabie deserte auve siecle de ere chretienne une nouvelle nsc'ption historique du site de Ma'sa' Arabie Saoudite" *Academie des inscriptions & belles lettres* (2016), 11, pp.917-957
- 56 Robin, Ch. "La diffusion des religions monothéistes en Arabie du sud avant l'islam" *Revue du Monde Musulman et de la Méditerranée* 61 (1991:2), pp.144-150
- 57 Robin, Ch. "Le udanisme de Hymyar" *Arabica* 1 (2003), pp.97-177
- 58 Robin, Ch. "Hymyar et Israël" *Comptes rendus des séances de l'Académie des inscriptions et belles lettres* 148.2 (2004), pp.831-908
- 59 Robin, Ch. "Najran vers l'époque du massacre notes sur l'histoire politique, économique et institutionnelle et sur l'introduction du Christianisme" in *Le massacre de Najran II: Juifs et chrétiens en*

- Arabic aux VI et VII siècles regards croisés sur les sources. ed. J. Beaucamp et al. Centre de Recherche d'histoire et Civilisation de Byzance. Monographies 32. Le massacre de Najran 2. Paris. Association des amis du Centre d'histoire et civilisation de Byzance. Paris, 2010, pp.64-106
- 60 Rubin Ch., "Arabs and Ethiopia" in The Oxford Handbook of Late Antiquity ed. S.F. Johnson. Oxford. 2012
- 61 Rubin Z. "The Martyrdom of Azqr and the Struggle between Judaism and Christianity in South Arabia during the 5th Century C.E." in Doron Dor. From the End of Biblical Times up to the Redaction of the Talmud. ed. A. Rashi and A. Opatowicz. Jerusalem. The Bar Ilan Institute, Tel Aviv University. 1995. pp.251-284
- 62 Ryckmans J. La persécution des chrétiens Himyarites au sixième siècle. (L'ancien Néerlandais hist. arch. Instituut te stambul. 1. Istanbul. Nederlands Historisch-Archaeologisch Instituut te Istanbul. 1956
- 63 Schneider P. L'Éthiopie et l'Inde. interférences et confusions aux extrémités du monde antique (VIIIe siècle avant. C. - VIe siècle après. C.). École française de Rome. 2004
- 64 Shahid. "Byzantium and Randa." Byzantinische Zeitschrift 53.1 (1960). pp.57-73
- 65 Shahid. "The Book of the Himyarites. Authorship and Authenticity" Le Muséon 76. 1963, pp. 349-362
- 66 Shahid. "Byzantino Arabica: The Conference of Ramla. A.D. 524" Journal of Near Eastern Studies 23.2. 1964. pp.125-31
- 67 Shahid J. "The Martyrs of Najran. Miscellaneous Reflections" Le Muséon 93(1980) 2:1/. pp. 149-161
- 68 Shahid J. Byzantium and the Arabs in the fourth Century, Washington, D.C., 1984
- 69 Shahid J. "The Martyrs of Najran. Further Reflections" Le Muséon 103(1990) 2:1/., pp. 151-153.
- 70 Shahid. "On the Chronology of the South Arabian Martyrdoms." Arabian Archaeology and Epigraphy 3. 1994. pp. 66-69

71. Shahid, "The Martyresses of Nagra'n" in *Aegyptus christiana* Mélanges d'Égyptologie égyptienne et orientale dédiés à la mémoire du P. Paul Devos hollandaise ed. u Zanetti and E. Lucchesi. Cahiers d'Orientalisme 25. Genève: Patrick Cramer 2004. pp. 123-133.
72. Shitomi, Y. "De la chronologie de la persécution de Nagrân" *Orient. Reports of the Society for Near Eastern Studies in Japan* 26 (1990), pp. 27-42.
73. Shitomi, Y. "Une note sur la chronologie de la persécution de Nagran" in *Humana conditio. la condition humaine* ed. A. Theodorides, P. Mastier and A. van Tongerloo. Acta Orientalia Belgica 6. Bruxelles: Louvain-la-Neuve /Leuven: Société Belge d'Études Orientales, 1991. pp. 355-361.
74. Shitomi, Y. "Reexamen des deux lettres attribuées à Siméon de Beth Arsham relatives à la persécution des chrétiens de Nagrân" in *Études sud-arabes. Recueil offert à Jacques Ryckmans*. Publications de l'Institut Orientaliste de Louvain 39. Louvain-la-Neuve: université Catholique de Louvain Institut Orientaliste 1991. pp. 207-225.
75. Shitomi, Y. "A New Interpretation of the Monumentum Adulitanum. Memoirs of the Research Department of the Toyo Bunko 55 (1997), pp. 81-102.
76. Smith, S. "Events in Arabia in the 6th century AD" *Bulletin of the School of Oriental and African Studies* 16 (1954).
77. Tardy, R. *Nagrân. Chrétiens d'Arabie avant l'Islam*. Recherches publiées sous la direction de l'Institut de Lettres Orientales de Beyrouth. Nouvelle série. II. Orient chrétien II. Beyrouth: Dar el-Machreq, 1999.
78. Taylor, D.G.E. "A Stylistic Comparison of the Syriac Hymnary Martyr Texts Attributed to Symeon of Beth Arsham" in *Arabs et Chrétiens en Arabie aux VI^e et VII^e siècles. Regards croisés sur les sources* ed. I. Braverman et al. Centre de Recherche d'Histoire et Civilisation de Byzance. Monographies 32. Le massacre de Nagrân 2. Paris: Association des amis du Centre d'histoire et civilisation de Byzance, 2010, pp. 143-176.

79. van Esbroeck M. "L'Éthiopie à l'époque de Justinien: S. Arethas de Neḡran et S. Athanase de Chysma" Congresso internazionale di studi Etiopici. Rome, 1979. pp. 116-193
80. van Rompay, L. "The Martyrs of Najran. Some Remarks on the Nature of the Sources" in Studia Paulo Naster obiata II: Orientalia Antiqua, ed. J. Quaegebeur, Orientalia Lovaniensia Analecta 13. Leuven: Departement Oriëntalistiek, Peeters. 1982, pp. 301-309
81. Vilà, M. "Fruventius in the Ethiopic Sources: Mythopoeia and Text-Critical Considerations" Rassegna di studi Etiopici 3rd Serie 1 (2017), pp.87-111

سب المصادر العربية والعربية :-

٨٢. حريث إبراهيم^١ رواية استشهاد القديس العارث بن كمال العجري باللغة العربية *Parole de l'Orient. revue semestrielle des études syriaques et arabes chrétiennes recherches orientales revue d'études et de recherches sur les églises de langue syriaque. vol 30 (2005* ٣١-٣٢
٨٣. حب القيسوسي ترجمة كامل صالح نخلة^٢ "مجلة صهيون" العددين ٧-٨ القاهرة يونيو وعسطنس ٨-١٩ يونيو وعسطنس ١٩٦٩ و ترجمة عمر صابر عبد الحليم: تاريخ مصر ليوسف القيسوسي رؤية شيطانية لنصح الإسلامي القاهرة ٢٠٠٠م
٨٤. وهب بن مينة كتاب السجالات في منوب حيدر نشر مركز الدراسات والأبحاث الليبية صنعاء ١٣٠٧هـ

رابعاً نقش محمد بن إسماعيل النهدي وأهميته التاريخية (مركز الثبوة محافظة بيشة) بقلم محمد بن جرمان العواجي الأكلي

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	مقدمة	٧١
ثانياً،	عن أخبار قبيلة نهد في الجاهلية والإسلام	٧٤
ثالثاً،	عراصة النقش والتعليق عليه	٨١
رابعاً،	أهمية التاريخية للنقش	٨٣
خامساً،	تهامة : ثنائيات والتوضيحات	٨٤
سادساً،	المصادر والتجميع	٨٧

أولاً، مقدمة :

يهدف هذه البحث إلى دراسة نقش محمد بن إسماعيل النهدي الذي تم اكتشافه في موسم أم وهر والذي يقع بهر مركز الثبوة التابع لمحافظة بيشة وبين أهمية التاريخية له بعد هذا النقش النقش الوحيد المكتشف حتى الآن حسب علم الباحث ندي يحمل اسم قبيلة نهد كما ينسب الصوء على تاريخ بني نهد وبلادها في العصور الإسلامية المبكرة والوسطى ومدى صلته واستمررها بوادي تباله معر هذا النشر بالإضافة إلى إير أهمية وادي تباله ومدى استمرارية النمو الحضاري والاقتصادي على حواضه من العصر سجاهلي إلى عصر الحاضر

يقع هذا النقش المكتشف في موقع أم وهر في بلدة الثبوة شمالاً من وادي تباله مما يجعلها أهمية هذا الوادي التاريخية فمن نعم ان وادي تباله من أشهر وادي السرة ومن أهم وادي بيشة وقد راد من شهرته قيام بلدة تباله على ضفافه والتي يحمل اسمه والذي يقال أنها منبئة بثبالة بنت مكثف بن العغالين وقد رعم الكلي أنث مكثف بثبالة بنت مدين بن إيراهيم عليه السلام وقد كانت هذه كيدة إحدى

للمزيد عن السيرة الذاتية للأستاذ محمد العواجي انظر عثمان بن حريم النول المكتوبة في تاريخ العمود

الرياضي مطابع "خمسوي" ١٤١٠ هـ ٢٠٢٠ م الطبعة الأولى إلى السابع عشر من ٢٧

٢ تباله اليوم مركز ادبي ببالا الفرع ويقع إلى الثبوة ثم من محافظة بيشة على بعد ١٠ كيلو مترا

٣ الكري عبد الله بن عبد العزيز معجم ما استعجم تحقيق مصطفى السقا ط٢ عالم الكتب بيروت

٤ ط ١٩٨٣ م مع ج ١ ص ١ ط ٢

٥ العموي ياقوت معجم البلدان ج ١١، بيروت للطبعة والنشر بيروت ٨ ط ١٩٩٨ م ج ٣

من ١

محطات نظريو 'البحاري' الذي يد بعد جنوب محاليت الجزيرة المربية بشمالها، وكانت في العصر الجاهلي تتمتع بمهابة دينية لأخصاصها لضم دي الحصص بعزوف وبالكمية (الهادية) وكذا كونه ملحق طرق الحج والمواقل التجارية فقد ذكر الحمداني أنه يقطعه النقاء محجة حصر موت بالحجة صناعاً.

بالإضافة إلى مربية من ثلاث حواضر مهمة كانت عامرة بالسكان في العصر الجاهلي، والقرون الإسلامية المبكرة وهي بيشة والميلاء، وأثرياء. فقد كانت هذه الحواضر تلعب دور مهماً في إمداد الحياة الاقتصادية وحصارية سكان هذه الوادي. ودست بوقوعها على طريق 'البحاري' ونوعه، مسافريه والحجاج وأصحاب المواقل التجارية عندها يسبح ونشر، وأثروا بالحاجات لضرورية من أسواقهم وقد تمكن هذا إيجاباً على سكان هذه الوادي. وجعلهم يعيشون في حسب ورغد وثناء. حتى أصبح لكل حصر بحصب هذا وكرم سكانه فيقال (ما حلت تباله تنحرم الأسياح).

قال ليهو بن ربيعة العامري:

فالحصيف والجار 'جنوب' كأنما هيضاً تباله مخصياً أخصابها

ويستفاد من هذا التعريف بتاريخ بعده تباله وسكانها فهي اسهر من أن تطرق لتاريخها في صفحات قليلة. وقد حظيت بمداينة الباحثين وعلماء جباله والمواضع. وأما هدف البحث هو التركيز على مكان النمش بوادي تباله حيث أن ليهو الوادي شهرة واسعة في كتب الأدب والتاريخ. ومن ذلك اشتهاه بالطيباء والمرلا حتى صار

الحمداني، الحسن بن حمد جمعة جزيرة العرب بضمين محمد بن علي الأكون، شرف على طبعه حمد الجاسر منشورات دار الهداية الرياض ١٤٢٢ هـ ١٩٧٢ م ص ٢٥٢

الميلاء كانت في العصر الجاهلي أكبر مدنية اقتصادية في جنوب الجزيرة العربية. ثم هجرت في نهاية القرن الثالث الهجري واليوم هي يدي مجسم وقرى أثرية وأصبح اسمها يطلق على مركز ادري يتبع محافظة بيشة.

كانت قرية عامرة بالسكان في العصر الجاهلي واستمرت إلى منتصف القرن الثاني الهجري، ثم هجرت وحرب

ديوانه دار صادر بيروت ص ٧٨

انظر على تباله الأكلبي محمد بن جرير، بيشة ص ٥٧، ٧ والأكلبي تاريخ ختم ص ٢٢٩ ٢٣٧ والأكلبي الأثارة بمحافظته بيشة ص ٩٥، ٩٦ وكذلك الشنقيبي مسر بيشة ضمن موسوعة الأثارة في منطقة عسير ص ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٠، ٥٤١، ٥٤٢، ٥٤٣، ٥٤٤، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٧، ٥٤٨، ٥٤٩، ٥٥٠، ٥٥١، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦١، ٥٦٢، ٥٦٣، ٥٦٤، ٥٦٥، ٥٦٦، ٥٦٧، ٥٦٨، ٥٦٩، ٥٧٠، ٥٧١، ٥٧٢، ٥٧٣، ٥٧٤، ٥٧٥، ٥٧٦، ٥٧٧، ٥٧٨، ٥٧٩، ٥٨٠، ٥٨١، ٥٨٢، ٥٨٣، ٥٨٤، ٥٨٥، ٥٨٦، ٥٨٧، ٥٨٨، ٥٨٩، ٥٩٠، ٥٩١، ٥٩٢، ٥٩٣، ٥٩٤، ٥٩٥، ٥٩٦، ٥٩٧، ٥٩٨، ٥٩٩، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٤، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧، ٦٠٨، ٦٠٩، ٦١٠، ٦١١، ٦١٢، ٦١٣، ٦١٤، ٦١٥، ٦١٦، ٦١٧، ٦١٨، ٦١٩، ٦٢٠، ٦٢١، ٦٢٢، ٦٢٣، ٦٢٤، ٦٢٥، ٦٢٦، ٦٢٧، ٦٢٨، ٦٢٩، ٦٣٠، ٦٣١، ٦٣٢، ٦٣٣، ٦٣٤، ٦٣٥، ٦٣٦، ٦٣٧، ٦٣٨، ٦٣٩، ٦٤٠، ٦٤١، ٦٤٢، ٦٤٣، ٦٤٤، ٦٤٥، ٦٤٦، ٦٤٧، ٦٤٨، ٦٤٩، ٦٥٠، ٦٥١، ٦٥٢، ٦٥٣، ٦٥٤، ٦٥٥، ٦٥٦، ٦٥٧، ٦٥٨، ٦٥٩، ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٣، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧، ٦٦٨، ٦٦٩، ٦٧٠، ٦٧١، ٦٧٢، ٦٧٣، ٦٧٤، ٦٧٥، ٦٧٦، ٦٧٧، ٦٧٨، ٦٧٩، ٦٨٠، ٦٨١، ٦٨٢، ٦٨٣، ٦٨٤، ٦٨٥، ٦٨٦، ٦٨٧، ٦٨٨، ٦٨٩، ٦٩٠، ٦٩١، ٦٩٢، ٦٩٣، ٦٩٤، ٦٩٥، ٦٩٦، ٦٩٧، ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠، ٧٠١، ٧٠٢، ٧٠٣، ٧٠٤، ٧٠٥، ٧٠٦، ٧٠٧، ٧٠٨، ٧٠٩، ٧١٠، ٧١١، ٧١٢، ٧١٣، ٧١٤، ٧١٥، ٧١٦، ٧١٧، ٧١٨، ٧١٩، ٧٢٠، ٧٢١، ٧٢٢، ٧٢٣، ٧٢٤، ٧٢٥، ٧٢٦، ٧٢٧، ٧٢٨، ٧٢٩، ٧٣٠، ٧٣١، ٧٣٢، ٧٣٣، ٧٣٤، ٧٣٥، ٧٣٦، ٧٣٧، ٧٣٨، ٧٣٩، ٧٤٠، ٧٤١، ٧٤٢، ٧٤٣، ٧٤٤، ٧٤٥، ٧٤٦، ٧٤٧، ٧٤٨، ٧٤٩، ٧٥٠، ٧٥١، ٧٥٢، ٧٥٣، ٧٥٤، ٧٥٥، ٧٥٦، ٧٥٧، ٧٥٨، ٧٥٩، ٧٦٠، ٧٦١، ٧٦٢، ٧٦٣، ٧٦٤، ٧٦٥، ٧٦٦، ٧٦٧، ٧٦٨، ٧٦٩، ٧٧٠، ٧٧١، ٧٧٢، ٧٧٣، ٧٧٤، ٧٧٥، ٧٧٦، ٧٧٧، ٧٧٨، ٧٧٩، ٧٨٠، ٧٨١، ٧٨٢، ٧٨٣، ٧٨٤، ٧٨٥، ٧٨٦، ٧٨٧، ٧٨٨، ٧٨٩، ٧٩٠، ٧٩١، ٧٩٢، ٧٩٣، ٧٩٤، ٧٩٥، ٧٩٦، ٧٩٧، ٧٩٨، ٧٩٩، ٨٠٠، ٨٠١، ٨٠٢، ٨٠٣، ٨٠٤، ٨٠٥، ٨٠٦، ٨٠٧، ٨٠٨، ٨٠٩، ٨١٠، ٨١١، ٨١٢، ٨١٣، ٨١٤، ٨١٥، ٨١٦، ٨١٧، ٨١٨، ٨١٩، ٨٢٠، ٨٢١، ٨٢٢، ٨٢٣، ٨٢٤، ٨٢٥، ٨٢٦، ٨٢٧، ٨٢٨، ٨٢٩، ٨٣٠، ٨٣١، ٨٣٢، ٨٣٣، ٨٣٤، ٨٣٥، ٨٣٦، ٨٣٧، ٨٣٨، ٨٣٩، ٨٤٠، ٨٤١، ٨٤٢، ٨٤٣، ٨٤٤، ٨٤٥، ٨٤٦، ٨٤٧، ٨٤٨، ٨٤٩، ٨٥٠، ٨٥١، ٨٥٢، ٨٥٣، ٨٥٤، ٨٥٥، ٨٥٦، ٨٥٧، ٨٥٨، ٨٥٩، ٨٦٠، ٨٦١، ٨٦٢، ٨٦٣، ٨٦٤، ٨٦٥، ٨٦٦، ٨٦٧، ٨٦٨، ٨٦٩، ٨٧٠، ٨٧١، ٨٧٢، ٨٧٣، ٨٧٤، ٨٧٥، ٨٧٦، ٨٧٧، ٨٧٨، ٨٧٩، ٨٨٠، ٨٨١، ٨٨٢، ٨٨٣، ٨٨٤، ٨٨٥، ٨٨٦، ٨٨٧، ٨٨٨، ٨٨٩، ٨٩٠، ٨٩١، ٨٩٢، ٨٩٣، ٨٩٤، ٨٩٥، ٨٩٦، ٨٩٧، ٨٩٨، ٨٩٩، ٩٠٠، ٩٠١، ٩٠٢، ٩٠٣، ٩٠٤، ٩٠٥، ٩٠٦، ٩٠٧، ٩٠٨، ٩٠٩، ٩١٠، ٩١١، ٩١٢، ٩١٣، ٩١٤، ٩١٥، ٩١٦، ٩١٧، ٩١٨، ٩١٩، ٩٢٠، ٩٢١، ٩٢٢، ٩٢٣، ٩٢٤، ٩٢٥، ٩٢٦، ٩٢٧، ٩٢٨، ٩٢٩، ٩٣٠، ٩٣١، ٩٣٢، ٩٣٣، ٩٣٤، ٩٣٥، ٩٣٦، ٩٣٧، ٩٣٨، ٩٣٩، ٩٤٠، ٩٤١، ٩٤٢، ٩٤٣، ٩٤٤، ٩٤٥، ٩٤٦، ٩٤٧، ٩٤٨، ٩٤٩، ٩٥٠، ٩٥١، ٩٥٢، ٩٥٣، ٩٥٤، ٩٥٥، ٩٥٦، ٩٥٧، ٩٥٨، ٩٥٩، ٩٦٠، ٩٦١، ٩٦٢، ٩٦٣، ٩٦٤، ٩٦٥، ٩٦٦، ٩٦٧، ٩٦٨، ٩٦٩، ٩٧٠، ٩٧١، ٩٧٢، ٩٧٣، ٩٧٤، ٩٧٥، ٩٧٦، ٩٧٧، ٩٧٨، ٩٧٩، ٩٨٠، ٩٨١، ٩٨٢، ٩٨٣، ٩٨٤، ٩٨٥، ٩٨٦، ٩٨٧، ٩٨٨، ٩٨٩، ٩٩٠، ٩٩١، ٩٩٢، ٩٩٣، ٩٩٤، ٩٩٥، ٩٩٦، ٩٩٧، ٩٩٨، ٩٩٩، ١٠٠٠، ١٠٠١، ١٠٠٢، ١٠٠٣، ١٠٠٤، ١٠٠٥، ١٠٠٦، ١٠٠٧، ١٠٠٨، ١٠٠٩، ١٠١٠، ١٠١١، ١٠١٢، ١٠١٣، ١٠١٤، ١٠١٥، ١٠١٦، ١٠١٧، ١٠١٨، ١٠١٩، ١٠٢٠، ١٠٢١، ١٠٢٢، ١٠٢٣، ١٠٢٤، ١٠٢٥، ١٠٢٦، ١٠٢٧، ١٠٢٨، ١٠٢٩، ١٠٣٠، ١٠٣١، ١٠٣٢، ١٠٣٣، ١٠٣٤، ١٠٣٥، ١٠٣٦، ١٠٣٧، ١٠٣٨، ١٠٣٩، ١٠٤٠، ١٠٤١، ١٠٤٢، ١٠٤٣، ١٠٤٤، ١٠٤٥، ١٠٤٦، ١٠٤٧، ١٠٤٨، ١٠٤٩، ١٠٥٠، ١٠٥١، ١٠٥٢، ١٠٥٣، ١٠٥٤، ١٠٥٥، ١٠٥٦، ١٠٥٧، ١٠٥٨، ١٠٥٩، ١٠٦٠، ١٠٦١، ١٠٦٢، ١٠٦٣، ١٠٦٤، ١٠٦٥، ١٠٦٦، ١٠٦٧، ١٠٦٨، ١٠٦٩، ١٠٧٠، ١٠٧١، ١٠٧٢، ١٠٧٣، ١٠٧٤، ١٠٧٥، ١٠٧٦، ١٠٧٧، ١٠٧٨، ١٠٧٩، ١٠٨٠، ١٠٨١، ١٠٨٢، ١٠٨٣، ١٠٨٤، ١٠٨٥، ١٠٨٦، ١٠٨٧، ١٠٨٨، ١٠٨٩، ١٠٩٠، ١٠٩١، ١٠٩٢، ١٠٩٣، ١٠٩٤، ١٠٩٥، ١٠٩٦، ١٠٩٧، ١٠٩٨، ١٠٩٩، ١١٠٠، ١١٠١، ١١٠٢، ١١٠٣، ١١٠٤، ١١٠٥، ١١٠٦، ١١٠٧، ١١٠٨، ١١٠٩، ١١١٠، ١١١١، ١١١٢، ١١١٣، ١١١٤، ١١١٥، ١١١٦، ١١١٧، ١١١٨، ١١١٩، ١١٢٠، ١١٢١، ١١٢٢، ١١٢٣، ١١٢٤، ١١٢٥، ١١٢٦، ١١٢٧، ١١٢٨، ١١٢٩، ١١٣٠، ١١٣١، ١١٣٢، ١١٣٣، ١١٣٤، ١١٣٥، ١١٣٦، ١١٣٧، ١١٣٨، ١١٣٩، ١١٤٠، ١١٤١، ١١٤٢، ١١٤٣، ١١٤٤، ١١٤٥، ١١٤٦، ١١٤٧، ١١٤٨، ١١٤٩، ١١٥٠، ١١٥١، ١١٥٢، ١١٥٣، ١١٥٤، ١١٥٥، ١١٥٦، ١١٥٧، ١١٥٨، ١١٥٩، ١١٦٠، ١١٦١، ١١٦٢، ١١٦٣، ١١٦٤، ١١٦٥، ١١٦٦، ١١٦٧، ١١٦٨، ١١٦٩، ١١٧٠، ١١٧١، ١١٧٢، ١١٧٣، ١١٧٤، ١١٧٥، ١١٧٦، ١١٧٧، ١١٧٨، ١١٧٩، ١١٨٠، ١١٨١، ١١٨٢، ١١٨٣، ١١٨٤، ١١٨٥، ١١٨٦، ١١٨٧، ١١٨٨، ١١٨٩، ١١٩٠، ١١٩١، ١١٩٢، ١١٩٣، ١١٩٤، ١١٩٥، ١١٩٦، ١١٩٧، ١١٩٨، ١١٩٩، ١٢٠٠، ١٢٠١، ١٢٠٢، ١٢٠٣، ١٢٠٤، ١٢٠٥، ١٢٠٦، ١٢٠٧، ١٢٠٨، ١٢٠٩، ١٢١٠، ١٢١١، ١٢١٢، ١٢١٣، ١٢١٤، ١٢١٥، ١٢١٦، ١٢١٧، ١٢١٨، ١٢١٩، ١٢٢٠، ١٢٢١، ١٢٢٢، ١٢٢٣، ١٢٢٤، ١٢٢٥، ١٢٢٦، ١٢٢٧، ١٢٢٨، ١٢٢٩، ١٢٣٠، ١٢٣١، ١٢٣٢، ١٢٣٣، ١٢٣٤، ١٢٣٥، ١٢٣٦، ١٢٣٧، ١٢٣٨، ١٢٣٩، ١٢٤٠، ١٢٤١، ١٢٤٢، ١٢٤٣، ١٢٤٤، ١٢٤٥، ١٢٤٦، ١٢٤٧، ١٢٤٨، ١٢٤٩، ١٢٥٠، ١٢٥١، ١٢٥٢، ١٢٥٣، ١٢٥٤، ١٢٥٥، ١٢٥٦، ١٢٥٧، ١٢٥٨، ١٢٥٩، ١٢٦٠، ١٢٦١، ١٢٦٢، ١٢٦٣، ١٢٦٤، ١٢٦٥، ١٢٦٦، ١٢٦٧، ١٢٦٨، ١٢٦٩، ١٢٧٠، ١٢٧١، ١٢٧٢، ١٢٧٣، ١٢٧٤، ١٢٧٥، ١٢٧٦، ١٢٧٧، ١٢٧٨، ١٢٧٩، ١٢٨٠، ١٢٨١، ١٢٨٢، ١٢٨٣، ١٢٨٤، ١٢٨٥، ١٢٨٦، ١٢٨٧، ١٢٨٨، ١٢٨٩، ١٢٩٠، ١٢٩١، ١٢٩٢، ١٢٩٣، ١٢٩٤، ١٢٩٥، ١٢٩٦، ١٢٩٧، ١٢٩٨، ١٢٩٩، ١٣٠٠، ١٣٠١، ١٣٠٢، ١٣٠٣، ١٣٠٤، ١٣٠٥، ١٣٠٦، ١٣٠٧، ١٣٠٨، ١٣٠٩، ١٣١٠، ١٣١١، ١٣١٢، ١٣١٣، ١٣١٤، ١٣١٥، ١٣١٦، ١٣١٧، ١٣١٨، ١٣١٩، ١٣٢٠، ١٣٢١، ١٣٢٢، ١٣٢٣، ١٣٢٤، ١٣٢٥، ١٣٢٦، ١٣٢٧، ١٣٢٨، ١٣٢٩، ١٣٣٠، ١٣٣١، ١٣٣٢، ١٣٣٣، ١٣٣٤، ١٣٣٥، ١٣٣٦، ١٣٣٧، ١٣٣٨، ١٣٣٩، ١٣٤٠، ١٣٤١، ١٣٤٢، ١٣٤٣، ١٣٤٤، ١٣٤٥، ١٣٤٦، ١٣٤٧، ١٣٤٨، ١٣٤٩، ١٣٥٠، ١٣٥١، ١٣٥٢، ١٣٥٣، ١٣٥٤، ١٣٥٥، ١٣٥٦، ١٣٥٧، ١٣٥٨، ١٣٥٩، ١٣٦٠، ١٣٦١، ١٣٦٢، ١٣٦٣، ١٣٦٤، ١٣٦٥، ١٣٦٦، ١٣٦٧، ١٣٦٨، ١٣٦٩، ١٣٧٠، ١٣٧١، ١٣٧٢، ١٣٧٣، ١٣٧٤، ١٣٧٥، ١٣٧٦، ١٣٧٧، ١٣٧٨، ١٣٧٩، ١٣٨٠، ١٣٨١، ١٣٨٢، ١٣٨٣، ١٣٨٤، ١٣٨٥، ١٣٨٦، ١٣٨٧، ١٣٨٨، ١٣٨٩، ١٣٩٠، ١٣٩١، ١٣٩٢، ١٣٩٣، ١٣٩٤، ١٣٩٥، ١٣٩٦، ١٣

مصر بـ مثل^١ يقال امرؤ النيس

هنا ظيبيان من ظبياء تبالاة علي جودزيي أو كرمض دمي هكر^٢

وهال مالتد بن عبة الباهي

عنيي ادم من ظبياء تبالاة حورج من تحت البندور بحورها^٣

وكذلك اشتهر بكثرة اسجار السدر والا الكوالا والرمث فان الفحال الكلابي

ومع مهور برعي بأرض تبالاة آركا ومسر باصفا ما ياتها

وسرى بها ليرديي ثم مقيلاها تياصل مبيع عنيها ظلالها^٤

وقال اوس بن حجر

بكيسم عني تصيح الدماج ومنكم يدي الرمث من وادي تبالاة مشب^٥

وهال البكري دو نرمت وادي تبالاة لأنه كثير الرمث وقد صدق في ذلك

فقد كان عديار الرمث يلهد الوادي إلى عهد قريب كما يرتعد ذكر تبالاة عند

الشعر يدكر الاحد اب النبي بجري عني ساحتها فيجسدها بأ الشعر ع صق^٦ حية

كانا يشاهدنا ونعيشها عني أرض الواقع ومن ذلك قور طرفة بن العبد

رى عطرها منها بوادي تبالاة كان عليه نواد كالفقر و سر^٧

وهو عمرو بن معدي كرب

أنحرو ورجال يسي مازن يبطن تبالاة ع ارقم^٨

وهو الشمرى

١- الأكلبي، يثقة، ص ٦٦

٢- الديوان، تحقيق مصطفى عبد الله الشعل، دار الكتب العلمية بيروت، ص ٧٢

٣- الأكلبي، يثقة، ص

٤- الحميري، ياقوت ج ٢ ص ١

٥- الديوان، تحقيق محمد يوسف نجم، دار بيروت للطباعة، بيروت ٦ ١٠ هـ ١٩٨٦ م ص ٢

٦- البكري، معجم ج ٢ ص ٦٧٢

٧- البكري، معجم ج ٢ ص ٦٧٢

٨- البكري، معجم ج ٢ ص ٢

قبيلة فخر اسم اب قيسما بحبيب دحيس أو قبالة تسعما^١

وهو عباس بن كهد وهو يدعى به ان يمل الميث يسمى صمرات قبالة لأنه كانت منازل قومه دؤيب بن ماس

سقى الصمرات الحضر حول قبالة الى رحب بالوشم عيت مطبق منازل من حبي دؤيب بن ماس وعيط وكعب قيس أو يضرقوا^٢

ولكن من سنة قبيلة نهد بهد النوادي في السرر الثالث الهجري وهي اشتهر التاريخية لاحتمة تاريخ حد السش. وهو دي قبالة من بلادها في هذه اشتهر التاريخية م لا؟ ولكن قيل ذلك منطوق بقبيلة نهد التي احبب كاسب السش ويصرف على اخبارها في النصر ناعلي والإسلامي وفروعها وبلادها ثم يعود لناقشه سنتها بهد خوف

ثانياً من أخبار قبيلة نهد في الجاهلية والإسلام :

نسبهم من مصادر التاريخية ان قبيلة نهد هم أبناء زيد بن ثيث بن اسلم بن الحاف بن قصاعة^٣ وكانت قبيلة قصاعة التي تسمى اليها قبيلة نهد مستقرة في تهامة على شاطئ بحر جدة التي منتهى داب عرق الى حبر يحرم من السهل ورجل^٤ ثم وقعت حرب بين اولاد معد على المول بأن قصاعة^٥ هو عمرو بن معد بن عدنان وكان من اثر تلك الحرب احياج بني مرار على جلاء قصاعة من منازلها في تهامة فاجتهدت وتفرقت بطونها في نواحي الجزيرة وكان من اول من طلع من قصاعة الى ارض نجد فاصبح في صحرائها جهينة ونهد وسعد هديم بنو زيد بن ثيث بن اسلم بن الحاف بن قصاعة فاقاموا بها زماناً حتى تكاثروا^٦ ثم رحلوا فزرو وادي القري والحيجر وحباب وبعثت بهم حوثكة بن سود بن اسلم فتكاثرو فيها وانتشرو

١ الديوان محبى بن بطون عدا . ا. الكتاب العربي بيروت ١٩٦٠ هـ ١٩٩٦ م ص ٩٠

٢ ابن سعد تقاليد النبى ج ٥

٣ الكلبى هشام بن محمد سيرة معد والهمم الكبير حديثه ناجى حسن، بيروت عالم الكتب ط ١ ١٤٠٢ هـ ١٩٨٢ م ج ٦ ص ٧٢ ٧٣

٤ البكري، سيرة ما ستمجد ج ٣ ص ٣

٥ اهتمام في سعد فقصاعة على ثلاث اقوال فثلث منهم من عدلى، وثلث منهم من مغلان، وثلث منهم من مستقل على يد من مغلان وعدنان، والراجح عندنا أنهم من مغلان

٦ البكري، سيرة ج ١ ص ٣

تتأهل عن الصلاة لا تخلص في تركها ولا تلحد في الحبة^١، وكتب معه كتاباً من بني
يهد من محمد رسول الله^٢ إلى بني يهد بن يهد السلام على من أرسل الله به رسوله
لكم يهديهم إلى نعمة العزة وكم العار من وعرشهم وودو العباد، إنكم
والعز الصبيح لا يفتن منكم ولا يفتن منكم ولا يفتن منكم ولا يفتن منكم
ما تم بصدركم الإمامي وتأكله الرزاق من أمير بما في يد الكتاب فله من رسول الله
الوفاء بالعهد والدمعة ومن ابن فله الزهدة كما كتب رسول الله ﷺ يقين
بن الحصين دي العصة أمارة نبي أبيه بني الحارث ونبي يهد أن يهد دمه الله
ودمه بنو يهد لا يحشرون ولا يحشرون ما أقاموا الصلاة ولا ذكروا وفارقوا مشركين
وأشهدوا على أملاهم^٣ أن في أمهاتهم حب للمسلمين قال بن سعد وكان بنو يهد
حلفاء بني الحارث^٤ ويهدون ابن هبة يهد فد امرت بمهد بن رسول فهد شارف بعض
و حاله في الفتوحات الإسلامية^٥

أما بلادهم ومدنهم قديماً فقد ذكر الهجري أن مقرهم الهجيرة بقالا عن نهدي
من بلدة الهجيرة فقال^٦ وأشدني مؤثراً من أهل الهجيرة من يهد^٧ وذكر الهمداني
بلاهم بنوسع فقال^٨ طريب ومصابية من دوائ العصبين وكتبه وراك وادعية^٩ أم
و: أكة بسدي من ربه واذكة ناحية بمصامة من ديار حنم بن عامر بن ربيعة
وتكثت وكان يعمرو بن معد يكره فيه حسن وسخن والفرزة والنريان وحاش وودو يهسان
وقريغ وعيالم وعرب والحضارة والعشنان واليردان والبردان يبر بنيانة وبالعرض من
بجد بن وديان وهي قرى الدين وتحتو وعشر يواد من ناحية صمصاء وعاربان وسقم
وقريتهم الهجيرة والذي يسكن هذه البلاد من قبائل يهد معروف واحد وهي أكثر يهد
وبنو رهير وبنو خريمة وبنو مرمض وبنو صخر وبنو صصة وصصة من عذرة وبنو يربوع
وبنو قهمس وبنو ظبيان^{١٠} كما نص اليكزي عن الهمداني قوله^{١١} يبيهم^{١٢} خبوس وحاش
ومريخ من ديار مدحج قال وكذلك الهجيرة والكفتة قال وهي اليوم بني يهد

١- يزيد عمر تاريخ مدينة بغداد - معجم تواريخ معتمد شتوت ط ٢ طبعه وشرحه عن يلقته السيد حبيب محمد ط ج ٢ من ٥٥٩

٢- ابن سعد محمد الطبقات الكبرى، بيروت دار صادر د ت

٣- التميمي عبد الرحمن يهد في قبيلة الفصاحية في عاصدة يهد ط ٢ مكتبة الميركا، الرياض، ١٤٢٥ هـ، ٢٠٠٤ م، ص ٩٠

٤- الهجري، أبو علي بن هارون الطبقات والنوثر حقيقو حمد الجاسر ط ١ الرياض دار الهمامه ص ٨١

٥- الهمداني صفة طريق مكة ط ٢٥٢

٦- اليكزي معجم ما منجم ج ص ٢٥٩

أما ياهوب الحموي فيذكر مخلاف يهود وقريتهم المهجرة ولهم محال كثيرة وقاعدة بلادهم المهجرة. وكانت من معادن نذهب وقد تهرها اسمها إلى الجميع منه بسببه تقوم مکتوب يمان لهم بجعفره وهي تقع على ميناء طريق الحج المحصر في وقد حدثها في عصرها الحاضر فراج بن شملة اسمهم فقال "أما المهجرة فإياها موجوده الآن باسم جعفره في منتصف الطريق بين مركز الامواء حاضرة هبائل الحباب وقريه الحمصه (عوان) التي مسير من آل مسعود الحجاد من فحطان". ويظهر انهم بقوا في مدينتهم القديمة بثلاث وها حويه حتى تهاه القرب المان من الهجري ثم تفرروا وبقي في مدينتهم القديمة بثلاث الا عدد قليل وقد دخل في مدحج المروقي (الذي باسم فحطان) واندمج تحت اسمهم وقد هاجر اكثرهم إلى حضرموت وما حولها وهم بني مرفا وبني حزام وبني هليار ومعهم من صنه من فصاعة وبني حنيفة وبني مسعد من بني الحارث بن كعب. ويضيف الرواية الشعبية ليواسرة بالسطمة ان منهم من هاجر إلى نجد واستقر فيها ومنهم من هاجر إلى وادي بيه ومنهم من هاجر إلى بلاد الحجر وبعضهم هاجر إلى بيشة وهم بنو جهم وقد دخلوا بالحلف في قبائل الحمصه بيشة مع حلف ظلم باسمهم وسبهم ومشوختهم التي بنو ازلوياس سره المقطوف من مدينتهم ولا الت عرونتهم إلى اليوم بن المهددي^١ والاعمر^٢ من الاسماء والاسماء إلى الابد والاجداد قال الرعي النهمري:

فلما لقيت فرسانا ورجلاهم دسوا بالكعب واعبريا نعام

ومن استقرء النهمري التاريخه فون هجرة هبيله يهود إلى حضرموت كانت بشكل جماعي وباعداد كثيرة ويؤيد ذلك ما ورد في كتاب "جواهر تاريخ الاحصاف" بأن عدد رجالهم بمائتين ألف وخمسمائة وكان اسماهم إلى حضرموت اولا بصفة جنود سرده الهب فاعجببتهم ثم هاجموا طوائف وحتلو مواضع وجمعوا على انفسهم الصير سنة (٦٠٠هـ) ثم انقسموا سنة (٦٠٦هـ) وقد حدثت هذه الهجرة بنهاية

منهم النهمري، ج ٤ ص ٧

١ مجلة العرب النهمري، ج ٤ ص ٢ حبه شعاع ٢ ٦٠٥ م ١٢

٣ حدثني الاخ انصار عبد الرحمن بن فايز المقطوف النهمري وهو جد متايخ فبيله بني جهم و جد الياسر كعتبين بالاسماء حيث يقول "ما انت قبيلة بني جهم حنيفة ومحصلة بالعب يهود ويظهر لك وضعت في موروثهم الشعبي وعروتهم عيال يهود بن ميهود آلاد آهد مبيير يهودي وقد طعن اسم بني جهم على القبيلة وفق التسلسل الزمني للإب، والاجداد على هذا اسم يهود يطلق على العروة وفي خياتهم واشعارهم، وحتى في اشعار مجازيهم

داود، محمد بن علي هذا دار لنهجا لشعر النهمري جروب ٢ ٤ ١ ٢ م ٢ ص ٢

المصر. أسد من الهجري فقد كاسب في منتصف هذا القرن في بلادهم ببتكيت وشاكو في وعده عين جالاج سنة ٥٩٠ هـ مع جنب وبمصر جنم بقتادة الشيخ عبيد بن جابر بناصرة الإمام حمد بن سليمان ضد قبائل واحة وهاجم. ويؤكد "ابن رسول" تواجد بعد ومدحج وسيطرتهم على وادي حصر موت بنهاية القرن السادس الهجري وقد ذكر مشايخ حصر موت من بعد ومدحج ويحدد فروعهم فيقول: "قبائل حبيسة وبني صبة وبني سعد هذه الوجوه كلها يقال لها بعد. وبما هي بعد بعد لأنهم يمكنون في هذه البلاد واسمهم الى هذا الاسم فغلب عليهم ولا فم مختلما القبائل والاصل فيهم فحطاب".^١

ويشير بعض مصادر التاريخ الحصر من الى سروج عبيد بعد وأحلافها الى حصر موت وتعليقها على بعض المواضع وبرورها على مسرح الأحداث السياسية كقبيلة هوية ومهمة في منطقة وحلاصة ذلك أنه في سنة ٥٩٢ هـ تحركت بعض قبائل بعد الى شمالي عرب حصر موت وهم بنو محرف وبنو حرم وبنو ظليان وبمصر خلفائها وهم بنو صبة من فصيلة وبنو حثمة وبنو سعد من بني الحارث بن كعب من مدحج وقد عرفت هذه القبائل بعد هجرتها بعد وعندما هبط حصر موت وحدثو البلاد تموج بالثورات والفتن بسبب جند الدولة الأيوبية في مصر والذين هاجموا حصر موت وأحلكو أكثر مدنها وأكثر من الضل ومالك بدماء فأسأت قبيلة بعد على عمر بن مهدي في شحوح سنة ٦٦٦ هـ) وهو القائد والعسكري اليمني الذي يقود الحملة في حصر موت فملئوه فكان يهاجمه وحود الأيوبيين في حصر موت على أيديهم ضد بعد الانحصار عبيد بعد على مدنها وسيطرتها على مناطق الشرفية والوسطى من وادي حصر موت وأمنوت على شياخ ومريم وهي أحد القرى في الوادي مع اسهمو

١ قال الإمام حمد بن سليمان في هذه الوثيقة وما جرى فيها من الأحداث صيغة طويلة ومنها:

الله اكبر اي حصر عاصم
كم صبة منه صلي ومهمة
الى بن قال

فصود تا الصدي عبيد دهور
وليه استكراه من ابيه وجهه
هم رؤوس فسطاط وشوة مدحج
وطوار من من خبهم اكسروهم

٢ القلي، عليان بن يحيى، سيرة الإمام أحمد بن منيع، تحقيق عبدالمكي عبدالقادر القاهرة عين للدراسات والبحوث الإسلامية ص ٢٠٢ م ١٩٨٨

٣ عبد بن يوسف، طمقة الأصحاب في معرفة الأصحاب تحقيق ل. م. منير، دار صادر بيروت. ٢٠٢٤ م ٤ ص ٢٤.

ففيما بعد كمنكر من بعده بن دولة آل يماني "نصبه لمرأية بينهم" والسي اقامها "محمود بن يماني بن تبيد نصبي" في شهر سنة ٦٩٦ هـ على يد ادحا الاويين وابن مهدي من حصر موت بمساعدة قبيلة تويد وبعدها حتل الرمويين جانباً من حصر موت سنة ٦٩٧ هـ هاديتهم تويد وبذلك صمدوا فايد الرمويين بهم ثم عادت تويد وانتقلت على الرمويين عديمياً "حسب نصعهم واقامت (دوية تويد) في عدا على حصر موت المريخ جاعة بدة (المسور) قاعدة بها وصارت الرعاة على هذه الدوية حيث لا ل عامر سئل عمر بن عامر بن شباخ بن عبد الله بن عمر الروماني التهدي. ومعيث بلدة السور لذلك (سور آل عامر)"

أما سبب نزوحهم وعدم استقرارهم في بلادهم وهجرتهم بهذه الكثرة الى حصر موت فعير معروف بالنعديين وقد يرجع لاحد الاسباب التالية: ١ انتشار قبائل مدحج المروخ اليوم (بمطاس) في بلادهم، ومصادمتهم في مواردهم ومرعهم (٢) قد يكون رحيلهم طلباً لبر هي والباء الوهيرة كونهم بدو رحلاً يمشقون اسفل والارتحال. وقد كانوا يسمون بالعرب الناقلة وقد ذكرت بعض المصادر انهم كانوا يرددون على حصر موت بشكل جنود فاعجبتهم فقاموا بها جعلها كدوائف وحنو مواضع منها^٣ بعد يكون يسير حروبهم مع جيرانهم في منطقة حصوص قبيلة عمر بن وائل فقد كانت اموى قبائل بمنطقة الجوارق بهم في دسد العصر وبعد الباحث ما يشير الى ذلك في قول عبد الله بن حمزة في قصيدته ذات الفروع:

وصر نفوا تويد بن زيد وجدوا
معاضتهم بعد صغلا فأنوعوا

وفي الشرح فويه وعرب تويد بن زيد وكان سبب ذلك ان تويد كانت بتكتك فاستجاشوا من يلهم من جب وصد وبتعارث. فاقبلو يرفون حرب عدا وشهدوا قتلهم بموضع يسمى الحرم فقتلوه قتلاد بعد فكان سبب انتقامهم الى حصر موت

وأما المروخ الاخرى التي هاجرت الى نجد وببشة وربة وبلاد الحجر فظهر ان هجرتها كانت مناخرة عن هجرة فروع تويد الى حصر موت فقد ذكر الشقير ان

١ ادحا: محمد بن علي، جواهر تاريخ الاحصاف ص ١٠٥ وما بعدها. ٢ مطرف: محمد عبدالقادر
الحصر في تاريخ حصر موت ص ١٠ حصر موت لا تميز شكلهم ص ٢٠ ص ٥٦

٣ ادحا: جواهر ص ١

٤ قصيدة ذات الفروع في تصبب بني اسد على شرح عالم مجهول بطلب اشهد محمد بن عساكر
حداد في طبعة والنشر ص ٢٠ ص ٦٣ وبطبعة العرب ص ٢٠ ص ٢٠ ص ٢٠ ص ٢٠
٥ ١٩٩٠ م ص ١٢

محرم رهد الذي تصيب فيه همد من المحرم تتكثف كائس في يديه القرن الثامن الهجري، ويروى في منطقة أب رهد وسويدوميد كادو حوة وكاب رحيلهم من الهجيرة في رمي واحد

ويخلص مما تقدم أن مصداق التاريخية والجغرافية التي تناولت بلاد همد في القرون الإسلامية الأولى خصوصاً المعاصرة أو القريبة من فترة النقش التاريخي القرن ثلث كهجري لم تذكر أن وادي بيالة مكان همد المشي كان من بلاد همد فهو يمشي همد أن صاحب المشي من ياديه همد الذين يسمون فيما ساهط بظر ومسات المشب أو أنه من مسافري همد ندين مرو بهده منطقة وهم مسحين إلى مكة لأداء فريضة الحج أو العمرة أو لأي سبب كان لا سيما وأن طريق الحج يمر بهده المنطقة والحقيقة أن همد الاحتمالات يمكن الاحد بها وعبارة غير أن همد لا يمشي بروج بعض فروع همد قديماً إلى همد المنطقة بقربها من بلادهم فقد كانت بلادهم همد من ثلث إلى المروج الجنوبية الشرقية من محافظة بيهة "وهذه مما سهل أسال بعض فروعهم إلى وادي بيالة أصب إلى دند أنهم كانوا من خلاف بحدارت بن كعب وبحدارت كانوا من خلفه بني حثم وحظاتهم في المارن والمرعي ومن دند حماعهم يوم فهم الريح على بني عامر في العصر الجاهلي، وقد ذكر بن خلدون أن بلاد همد في أجواف الصرور ونياله وأسرواب بن نهامة والجيال ويحد من اليمن والبحار كمواة الفرس وهد من مصاعه سكنو حوار حثم

ثالثاً: دراسة النقش والتعليق عليه،

عثرنا على هذا النقش ضمن معوش موقع أم وقر وموقع أم وهر عباد عن هصبه جبيلة صغيرة قليلة الارتفاع يحد من الجنوب إلى الشمال الغربي، وتقع شمالاً من قرية مطوية وشرقاً من قرية صريب المسوق وقد وصل إليها الرحمة العمري من جميع الجهات، ويوجد بجهتي الجنوبية وهو تتجمع فيه مياه الأمطار، وسميت بهد

١ عبد الرحمن بن عبد الله بن زيد منى

٢ ذكر جابر الآثار في مركز حبه الدمر سعد بن محمد بن ظافر بن موري تنهري، حبه إليه أنه يوجد في جبر الفرس الواسع في كته والخضر حور مكتوب عليه همد حه بلاد من بلاد حه يهد من يهد من ذلك عده من بين نتائج للحم أنظر مجلة العرب من ١٩٠٦ ص ٢٢ وكذلك معمر العنسي موسوعة ٢ ص ٢٦

٣ عبد الواسع بن محمد تاريخ بطنين تصحيح الواسع الكرمي لأدب على د د هـ

الاسم نسبة به. وتقع حصية أم وهز د جن النطاق جعرا في المحافظة ببشة وسبع ادريا
لمركز البشة وتقع بمحاذ دواتي بناله عديم يحسن سم الشبة هريب من مبعث البرد
التاريخي ودركه حظونه الأثرية وبعد موقع م وهز اكبر موقع لتقوش الإسلامية في
منطقة عسهر

موقع النقش : حصية م وهز الجهة الشمالية تحت الطول واذرة تعرض ٢
٨٩ ٢٢ ٢٢ شرقا / ٢٥ ٩٩ ٢ شمالا مع سانه اسم الاسم عدد
الاسطر (٢) نوع نمط كوكب بسيط طريقه تمديد النقش بحر العاشر الذهبي نوع
التحجر حرايت صيمنة: التمود نانه من الدار تاريخه غير مؤرخ ويمكن تأريخه
بالتقريب الثالث الهجري صاحب النمش محمد بن اسماعيل النهدي صورة النمش
لوحه (١) نصريح النمش لوحه (١) هزاة نص النقش (١) محمد بن اسماعيل
النهدي (٢) يهود باله من الدار

كتب هذا النمش الصخري غير مؤرخ من محمد الكوكب البسيط عن صخر حرايتي
ممسس وبعد جاء النقش حالها من علامات الشكل والأعجام ومكتسب النمط ونسب
ومقروء بالكامل وسيمنا من الهويات النوية والإملانية ما عد حذف الكايد الوسطى
من كلمة اسماعيل ١ وهو من الحدودات الشاذة في كتابات تفرور الإسلامية
الأولى كتب ليحفظ استقامة الاسطر ونساي سافات وجودة الخط واتقانه مما يد
على تمكن الكتاب من فن الكتابة على الصخر

تسمى النمش بعض السمات الخطية البارزة ومنها: استخدام حسم بحروف
الصاعدة كالآلف واللام كما في كلمات اسماعيل والنهدي ونه ١ مع ظهور الدين
الخطية في بقعة الألف كتابة ندان واحني الدال على شكل يشبه الكاف كما في كلمات
محمد والنهدي ١ ويهود ٢ ما الدين للوسطة فقد كتبت على شكل مثلث حاد الزوايا
ممنوب نراس كما في كلمة ويهود ٢ وقد حاد الهاء بنصبة النهائية حده بخط
مباشرة بالشكل ليطي كما في كلمة النهدي ١ ومن الظواهر الحرفية التي برز في
النمش لاستخدام نفوس فوق خط لتسطيح كما في كلمتي (نه ٢ ونار ٢)

أما موضوع النمش، فهو نص دعائي يوجه فيه كاتبه الى الله تعالى بالدعاء ويسمى
به من دعوى الدار وهذه الصيغة من الصيغ المتبعة في هدي الفرائد الكريم ومن

ذلك هو به تعالى " والذين يؤمنون بما أصروا على عهد الله وما بها كاذباً كان عذابهم أليم ما كان مستقرًا ومُقَامًا " . وكذبت من السنة النبوية ومن ذلك ما ورد عن أمير بني النضير أنه قال قال النبي ﷺ " من سأل الله نجاة ثلاث مرات قامت النجاة إليه أدخله الجنة ومن استسجد من النار ثلاث مرات قالت النار اللهم جرمي من النار " .

وحسب النقش ورد منه ما نقس تركيبة الثلاثي محمد بن اسماعيل الشهدى ومكونات الاسم (محمد واسماعيل اسماء معروفة قديم وحديثا ومستعملة في المنطقة حتى وقتنا الحاضر) أما الشهدى فهو نسبة إلى عهد وهم قبيلة عربية ينسبون إلى جد لهم عهد بن رهد بن نبت بن سؤد بن اسلم بن الحاف بن قعبعة .

عهد يرحل من عيلام عهد في القرن الثالث الهجري، ومن سكان المنطقة ولكن لم نحصها المصادر مساحة شيء من حياته ولا عر الدور الذي قدم به في مجتمعه

رابعاً: الأهمية التاريخية للنقش

يتلخص قيمة النقش وأهميته التاريخية فيما يلي (١) يعد أحد النقش وسيرة تاريخية أوبية لم يمتد بها يد الإنسان بالشوكة أو الجريف ولم ينهرها عواصم الطبيعة ومئات المسحون بل بقيت على صورتها الأصلية كما كتبت من قبل صاحبها محمد بن اسماعيل الشهدى قبل ١٢ سنة (٢) ينص على هذا النقش الأساطير الجيدة في بلاد الهند في القرون الإسلامية الأولى واستيطان بعض فروعها في وادي نهالة (٣) هذا النقش الشهدى الوحيد المكتشف حتى الآن والذي يحمل لقب الشهدى (٤) أصناف لك هذا النقش سم علم من عيلام عهد معروفة في العرب الثالث الهجري بحالته مصدر التاريخيه فلم تذكر اسمه فحفظ اسمه بنقشه على الحجر (٥) عهد يستفيد علماء الأنساب من دراسة تركيبة اسم عهد الرجل معرفة اسمه ونسب تاريخهم وربطهم بأحد فروع عهد المعاصرة (٦) من دراسة هذا النقش ومعرفة حضارته الحضية والخرافية قد تفيد الباحثين في دراسة العهد العربي ومعرفة تطوره في المنطقة ومقارنته بالنقوش المكتشفة في المناطق الأخرى. (٧) ينص على من اكتشف هذا النص وغيره من النقوش

سورة الزمر ٦٥

٢ الترمذي، جامع الترمذي، ج. ٦، ص ٦٩٩، رقم الحديث ٢٥٧٢

٣ السعداني عبد الكريم بن محمد النعماني، الأنساب، تحقيق عبد الله عمر البارودي، دار الكتب العلمية ودار الفکر، بيروت، ١٤٠٨ هـ، ١٩٨٨ م، ج ٥، ص ٥١٩.

الكنيسة في منطقته استضاء المسم وثقافة البدوي والتمش على بحجر عند سكان هذه منطقة وكثير مكانه التاريخي والاسر تيجية وادي نيالة واستمرارية النمو الحضري والاقتصادي عن جوانبه من العصر بجاهي من عصرنا الحاضر

خامسة الخاتمة (التثني والتوصيات)

نخلص مع تقدم ان وادي نيالة مكان هذا النقش يبدأ من جبل الهدرة بسبب الملاية ببلاد بمر وينجه إلى الشمال الشرقي حتى يصب في وادي نيشه عند قرية الصبيحي وببده التي تقع على صفاقة وسحب اسمه كاز بها شهرة واسعة في كتب الادب والتاريخ وهام على صفاقه كثير من بحصارات التي سادت ثم بانق ولم يبر ما يد عنده إلا بعض الركمان والاساسات الحجرية وما بعد على جنباتها من الرسوم الصخرية والنقوش الكتابية القديمة والإسلامية توصلنا بعد د استلهاد لموضوع الى عدد من النتائج والتوصيات نذكرها على النحو التالي

أولاً النتائج

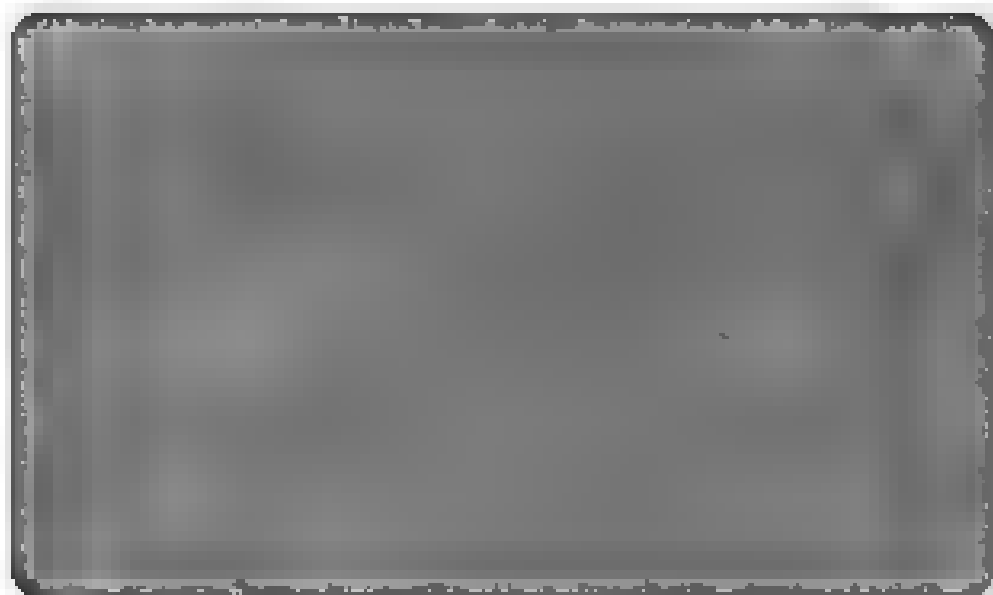
(١) أظهرت الدراسة البعد التاريخي لبدة نيالة وواديها الشهير حيث تعود بديه تاريخهما إلى عهد العماليق أو عهد سيد إبراهيم عليه السلام (أب) وصحت مكانه التاريخي والاسر تيجية ببدة نيالة وواديها الشهير فقد كانت في العصر الجاهلي تحظى بمكانة تبيته لدى قبائل العرب لأخصاصها مسم دي التحصن وهو أنها تكون مستقر لكثير من القبائل العربية والقحطانية إلا أن العائيه من سكانها هم من خروج حثهم أما في العصر الإسلامي فكانت من محاليف مكة بهمه فصلا عن كونها حدى محطات الطريق التجاري المعروف بطريق بخور ومثقي لطريق الحج والقوافل التجارية وقامت بدور مهم في خدمه سالكه هذه الطريق من الحجاج والتجار والمهاجرين وقد أشدوا بديت علماء بسالكه وبوسع والرحانة و بجمراهيون الذين وصمو محطات هذا الطريق (ج) كشفت الدراسة عن العلاقة الوجدانية وبكانه الادبيه ل وادي نيالة في خموس شعراء العرب والتي حدها الانب العربي ونسب بها الشعراء على مر العصور وبالأخص شعراء العصر بجاهي مثل امرئ القيس وبيد المعري وأس بن هند و شمر بن أسد بن حجر والمنار الكلابي وغيرهم كثير فقد تقع في وادي نيالة وجباله وسهوله وذكروا بياته وشجاره وبباصه ووصمو حيواناته وصيد ووحوشه ونكهه مياه عيونه وجريان عيوله وصرموا الامثال بعزلته وسوده وسجدو بعض الاحداث التاريخية والاجتماعية التي وقعت على أرضه ورسوموه

بما صورته شعرية وبوحة فنية تتناقلها الأجيال حياء بعد جين ، د) نوصت الدراسة من خلال كثرة الرسوم الصخرية والكتابات القديمة المسيية والشمسية والبطية ، والإسلامية . ومنه نرى ان هذا الموضوع هذه الدراسة ومنتشرة على ضفاف وادي تباله ان سطحة كانت محل جذب لكثير من الميائل والبصون والمشاراة بالاستقرار فيها ومنها قبيبة نهد (هـ) أثبتت دراسة من خلال تتبع تاريخ قبيبة نهد أن هذه القبيبة عليم عليها بعض سمات كيدية مثل التنقل والأرجال وعدم الاستقرار في عاب قديمات تاريخية مما أدى إلى تفرقها في كثير من البلدان (ج) يمت الدراسة الأهمية التاريخية والأثرية بعض محمد بن إسماعيل النهدي كونه انتمش اقويجيد . مكتسب حتى الآن جسم علم الباحث والذي يخص بعب هذه القبيبة وثبتت تواجدها في الصرون الإسلامية بكرة في وادي تباله وهو الام الذي لم تذكره المصادر التاريخية والجغرافية التي ذكرت بلاد نهد في هذه القصة الرسمية (و) كشمع الدراسة عن التوسع الحفر في بلاد نهد في الصرون الإسلامية لئلا في السعوج الجنوبية الشرقية بمحافظه بيسة والندامة لبعض هروج وادي تثليل بلد نهد . مما سهل انضام بعض قرونها إلى وادي تباله.

٢- التوصيات ،

١- المتحضر مسئولين بالهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني اني ضرورة لمحافظة على موقع أم وقر الأثري مكان هذا النقش الذي يحتوي على (٣) نقش إسلامية منها أربعة نقوش مؤرخة (ب) بعد انتباه مسئولين بالهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني إلى إمكانية استغلال هذا الموقع الأثري سياحياً واقتصادياً بما يعود بالنفع على الوطن ووطنين . (ج) المحافظة على انتمشي من مواقع الأثرية المنتشرة بعزكر الفية مثل الجماء وجبن عني والتي طالها اثر حفر المعماري وعدم بعض محتوياتها بسبب تجاهل باهيتها التاريخية وحجب التعتك بالاراضي (د) جرد جريد من الدراسات الأثرية لمخصصة من جامعاتنا وهيئة السياحة والتراث الوطني على موقع الدراسة وعلى مواقع الأثرية المنتشرة بالشية وتباله وما حولها (هـ) مطابقة الباحثين والدارسين من بعد قبيبة نهد أو غيرهم من الباحثين الجادين بإجراء دراسة تاريخية عن قبيلة نهد وعمرها سباب حبلاًها عساجي والجمعي من بلادهم ومعرفه اسباب تفرق بطونهم في البلدان وأخير بأمر أن تكون قد وقفت في تقديم مدعية حادثة لتياحش والدارسين وهنلي الله ونسم على سوية الامم

لوحة رقم (١)



الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله

سبب و سبب المصادر و المراجع

۱. الأكلي محمد بن جرمان الموحی بیضة دار نحارثی للطباعة والنشر ط ۱ الطائف (۱۸۰۹ھ / ۱۹۹۷م)
۲. تاریخ یمن حثم و بلادهم فی اداسی و نحاصر ط ۱ بیضة دار نحارثی للطباعة والنشر طائف ر ۸۰ ۱۰ھ / ۱۹۹۷م)
۳. الآثار فی معاهدة بیضة حدا ، مطابع الحعیضی الرياض (۱۶۶۶ھ / ۲۰۰۵م)
۴. امرو القیس الدیوی تحقیق مصطفی عبد الله الشایع دار الكتب العلمية بیروت
۵. أوما بن حجر الدیور دار صادر بیروت دار ۱
۶. یاحسان، محمد بن علی ط ۱ دار المنهاج للنشر والتوزیع، بیروت (۱۰۰۲ھ / ۸۰ ۲۰م)
۷. یامطرف، محمد عبد المادر مختصر فی تاریخ حضرموت حدا، دار حضرموت للنشر، کلا، اليمن (۲۰۰۱م)
۸. البکری عبد الله بن عبد المبرر محم مد اسمعیم تحقیق مصطفی السقا حدا (عالم الكتب بیروت، ۱۰۱ ۳ھ / ۱۹۸۳م)
۹. الترمذی محمد بن عیسی، جامع الترمذی اسد ۱ و مرجعة الشیخ صانع بن عبد المبرر ال الشیخ ط ۲ الرياض ر ۱۶۶۶ھ
۱۰. النعمی سلیمان بن یحیی، سیرة الإمام أحمد بن سلیمان تحقیق عبد المعی محمود عبد المعالی القاهرة عی بن مد ساد و اتبعود الانسیة، ط (۲۰۰۲م)
۱۱. بن جریر صیثان بن علی، "نبالة و همیة تاریخیة و الحصارۃ " دراسة حشرمة فی المصار العلمي الثامن لجمعية التاریخ و الآثار یمن مجلس التعاون بمعشد فی البحرین فی المصد من، ۷ ۶ ۱۰ ۱۴۲۸ھ الموافق ۲۷ ۶ ۲۰۰۷م

- ١٢ نجاسم حمد بن محمد " بطون يهد وتقرعها في البلاد " مجله العرب
س٢١ ج ١ ص ٢ رجب وشعبان الرياض ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩ م
- ١٣ الحموي ياقوت معجم البلدان ط١ دار بيروت للطباعة والنشر
بيروت ٨ هـ ١٩٨٨ م
- ١٤ ابن حزم علي بن أحمد جمهرة انساب العرب ط١ دار الكتب العلمية
بيروت ١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢ م
- ١٥ حمزة محمد بن عبد الله مصنف ذات الصروع في نسب بني سماعيل
شرح عالم مجهول تحقيق راشد محمد بن عساكر جد أول طبعة
والنشر (١٢١ م٢)
- ١٦ ابن حنبلون عبد الرحمن بن محمد تاريخ ابن حنبلون تصحيح ابو
صهيب الكرمي، الأردن عمان رد ح١
- ١٧ الحشمي منير بن سعد بيضة ضمن موسوعة الآثار في منطقة
عسير مطابع السروات آية ، (١٤٢٩ هـ)
- ١٨ ابو سؤا عمر بن يوسف طرفة الاصحاب في معرفة الانساب تحقيق
لدو سرسبين دار صادر بيروت (١٤١٢ هـ / ١٩٩٢ م)
- ١٩ ابن سعد محمد الطبقات الكبرى بيروت، دار بيروت للطباعة والنشر
١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م
- ٢ السمعاني عبد الكريم بن محمد التميمي الانساب تحقيق عبد الله
عمر البازوي ح١، دار الكتب العلمية ودار الجنان بيروت لبنان
٨ هـ / ١٩٨٨ م
- ٢١ ابن شيبه أبو زيد عمر تاريخ خديجة غزوة تحقيق هيثم محمد
شلتوت ح١ طبعه ونسره علي نعمته السيد حبيب محمد رد ح١
- ٢٢ الشقير عبد الرحمن يورجد القبيدة طبعة في حاضرة حمد ط٢
مكتبة الميثكان الرياض، (١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م)
- ٢٣ الشنمري نديوان تحقيق يحيى يعقوب ح١ دار الكتاب العربي
بيروت ١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م

- ٢٤ طرفه بن العبد. الكيوان شرح مهدي محمد ناصر الدين. ط ١ د ١٠
الكتب العلمية بيروت لبنان ٢ ١٤/١٩٨٢م
- ٢٥ الناصري، ليلى بن بيعة ديوانه دار صادر بيروت د س
- ٢٦ ابن عبد البر يوسف بن عبد الله الأسنغاب في معرفة الأصحاب تحقيق
علي محمد البجلاوي مصر دار النهضة مصر د س
- ٢٧ القبسي سوري حموي "شعر عبد الله بن الحلال النهدي" مجلة
العرب، ص ٢٤ ج ١ ص ٢ رجب شعبان الرياض (٩ ١٤ ١٩٨٩م)
- ٢٨ الكلبي هشام بن محمد نسب معد واليمن الكبير تحقيق ناجي حسني
بيروت عالم الكتب، ط ١، (٨ ١٤/١٩٨٨م)
- ٢٩ الكلبي، هشام بن محمد نسب معد واليمن الكبير، تحقيق فردوس العظم
دار النهضة العربية، دمشق، ط ٢، (د س)
- ٣ ٢ للمعلم عرج بن شاذي "حور كنة والهجرة" مجلة العرب، ص ١٨
ج ١ ص ٢ رجب شعبان الرياض ٢ ١٤ هـ
- ١٣ "بن حاش وكنته" مجلة العرب، ص ١١ ج ١٦ ص ١٢
الجمادى الثاني الرياض ٤ ١٤ هـ
- ٣٢ ابن حنبل الأمير أسامة بن مرشد البزار والديار تحقيق مصطفى
حجاري ط ٢، مطابع دار خبار اليوم القاهرة ١٤١٢ هـ ١٩٩٢م
- ٣٣ الهمداني الحسن بن أحمد صفة جزيرة العرب تحقيق محمد بن علي
الأكوم أشرف على طبعه حمد الجاسر منشورات دار اليمامة الرياض
(١٣٩٧ هـ ١٩٧٧م)
- ٣٤ الهجري أبو علي بن هارون التلمساني والنوادر، ط ١ تحقيق حمد
الجاسر ط ١ الرياض دار اليمامة، ١٤١٣ ١٩٩٢م

خامساً : آراء وتعليقات :

نخلص من نشر هذه البحوث العلمية الثلاثة ما يأتي :

- ١- إن بلاد نهامة والسرادة وأيضاً جزر البحر الأحمر وبلاد نجران ذات تاريخ وخصائص قديمة تعود بعشرات القرون قبل الإسلام وربما استوطنها الإنسان منذ عصر ما قبل التاريخ
- ٢- إن المصادر العربية والإسلامية فقيرة في ما تدنو التاريخي والحصاري عن هذه البلاد في العصر القديم. ونجد مصادر الكلاسيكية (اليونانية واللاتينية) تحتوي على مادة علمية جيدة عن حصارة الجزيرة العربية وبلاد نجران والسرادات ونهامة وجزر البحر الأحمر حظيت بنصيب لا بأس به في هذه مصادر المبكرة
- ٣- تم إعداد البحث الأول من قبل أسناد متخصص في التاريخ القديم والبحث الثاني أنجزه أسناد مطلع على المصادر المسيحية وبخاصة لبريطانية وكيف ناقشت جزءاً من تاريخ شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام أما الجزء الثالث فهي بحث جاد سفر جزء كبيراً من حياته لدى سه العموش والرسومات المسخرية في منطقة عسير وبخاصة محافظة بيشة وما حولها من مناطق
- ٤- لا يدعي الكسائي فيها تم دراسته ونشره لكنه يرجع من هذه البحوث الخمس على معلومات جديدة في ما تدنو وتضع اتفاقاً أوسع وعمق بدراسة جزيئات وتوحي عديدة في نجران أو جزر البحر الأحمر أو في ناحية من بلدان السرادات ونهامة
- ٥- هناك بعض التوضيحات التي أذكرها في النقاط الآتية

- أ- يجب على جامعات الجنوب استعادي أن تمشي بحساب التاريخ القديم والآثار فهذه يمزووث جنوب شبه جزيرة العربية
- ب- يجب على الجامعات أن تستقطب اساتذة متخصصين ومهنيين في علوم الفسوف والآثار والتاريخ القديم في مصادر الكلاسيكية القديمة

اقول دائماً إن بلاد نهامة والسرادات ذات عراقة تاريخية تعود إلى العصر الحجري القديم وتعدت عبر عصور التاريخ حتى وقت الحاضر وهي تستحق العناية والاهتمام في ميدان البحث العلمي الرصير


- ج. توفّر الدعم مادي والمعنوي للبحث من قبل موزوت وحصدت شيه بحريه المريه القديم
- د. إرشاد وتوجيه طالبات وطالب الدراسات العليا في الجامعات على دراسة موضوعات نوعية عن أرض وسكان جنوب شيه الحريره المريه
- هـ. لا تعدو جامعاتنا من اساندة متخصصين في علوم ومجالات تاريخية وحصرية نادرة لكنهم لا يجدون من يدعمهم ويتبنى مواهبهم ويدعاهم، فيتبعون في أقماعهم ويمارسون أعمالهم التعليمية الروتينية ومن ثم يصاب الكثير منهم بالإحباط والانعكاس على المسار
- و. من خلال بحريه واتصالاتي دائم بالكثير من طلاب الدراسات العليا الجادين والأساندة المبدعين قلاني جدهم جميع يشكون ويعانون من ضعف الإمكانيات العلمية ونداه التي تقدمها مؤسساتنا التعليمية ويحاصرون في دعم وتشجيع البحث العلمي^١

هذه مشكلة تعاني منها جميع الجامعات المريه وريف الإسلاميه ومن يجري دراسة بحصانته على دعم البحث العلمي في العالم العربي والمواالم المريه وبعض التفرقة فيه يجد اليوم شاسعه بضالته عند العرب وانقاذ بسببه في المواالم الأخرى المقدمة



القسم الثاني

تاريخ التعليم العالي في
منطقة عسير (١٣٩٦-
١٤٢٩هـ / ١٩٧٦-٢٠٠٨م)



القسم الثاني

تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦-١٤٢٩هـ ١٩٧٦-٢٠٠٨م)

م	الموضوع	الصفحة
أولاً :	تقديم	٩٥
ثانياً :	صفحات من تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير (٢٩٦ هـ - ١٢٩٦ هـ ١٩٧٦ - ١٩٩٩ م بقلم : د. خيثان بن علي بن جريس	٩٧
ثالثاً :	وفيات من تاريخ تعليم ثبات الجامعي في منطقة عسير (٤١ - ٤٢٩ هـ - ١٩٩٩ - ٢٠٠٨ م بقلم الدكتور : خيرية محمد علي آل حسن عسيري	١٥٢

أولاً : تقديم :

عشر في عهد البحث دراسات توثيقية للتعليم العالي في منطقة عسير وكبني أحد المصيريين نهد جمال التميمي طار منطقة عسير خاصة وحسب، يمكنه المربية السعودية عامة كانت تعاني من عدم وجود مؤسسات أكاديمية عالية حتى منتصف القرن التاسع من القرن (١٩ هـ - ٢٠ م) عندما قامت جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود بإشياء فزعزعت في بي ودات بكلية الشريعة والعلوم العربية وكلية التربية ثم فهد - كلية الشريعة وأصول الدين وكلية اللغة العربية في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وهذا - جامعة الملك سعود كلية الطب مع كلية التربية واستمرت هذه الكليات إلا بع ثلاث وعشرين عاماً (١٣٩٦-١٤١٩هـ ١٩٧٦ - ١٩٩٨ م) ثم استت جامعة الملك خالد

في هذه الكليات المربية أو بجامعة الرئيسية جامعة الملك خالد فصلا كبير على مناطق عسير وجازان ونجرا - بل امتد أثرها الإيجابي شمالاً إلى بلاد

لأن هذه المعلومات تأتي عاصراً إنشاء المؤسسة للتعليم العالي في عام ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م تأسيس جامعة الملك خالد عام ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م والإدارة التي تعهد بها في تأسيس ثم تطور الكليات الجامعية في نجرا - وجازان - ويهنة حتى أصبحت جامعة منطقة والأر عكها على تطوير كتاب توثيقية عن جامعة الملك خالد منذ التأسيس حتى عام ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م وسوف أوضح بعض الجوانب التي بدلت هذه الجامعة في تأسيس وتطور التعليم العالي في الجنوب السعودي وأيضاً أودع بعض جاد بن يدرسين ويوثقون مسيرة التعليم العالي في المناطق الجنوبية السعودية من إنشاء حتى الآن

ثانياً، صفحات من تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦.

١٤٢٠ هـ - ١٩٧٦، ١٩٩٩ م). بقلم أ. د. عيش بن علي بن جريس :

م	الموضوع	الصفحة
أولاً	مداخل	٩٧
ثانياً	شرح جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالبحوث	٩٨
	١ كلية الشريعة وأصول الدين	٩٩
	٢ كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية	١٠٥
ثالثاً	شرح جامعة الملك سعود - الرياض سابقاً (١٠١
	١ كلية التربية	١١١
	٢ كلية الطب	١١٧
رابعاً	المبانيات والإدارات المتنافسة في فهمي الجاهليين	١٢
خامساً	مؤسسات تعليمية عالية أخرى	٣١
	١ كلية التربية للبنات بأبها	١٣٩
	٢ الكليات المتوسطة ببنات ومطرحها	٣٤
	٣ كلية المعلمين بأبها	١٣٧
	٤ كلية المعلمين في بيشة	١٤٢
	٥ الكلية التقنية المتوسطة بأبها	١٤٤
	٦ كليات العلوم الصحية	١٤٦
سادساً	خلاصة القول	١٥

أولاً : مداخل :

إن مشاة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على اختلافها قريباً في المقام الأول بوجود قاعدة أساسية نشير لحاجة مجتمع ما لهذه النوع من التعليم وأهم شروط هذه المعايير (١٩) فوافر عدد كبير من الطلاب والطالبات يرغبون في مواصلة مسيرتهم التعليمية والالتحاق بالجامعات بعد حصولهم على شهادة إتمام الدراسة الثانوية (١٢) الكثافة السكانية العالية والظروف الاقتصادية للأئمة التي تساعد على إنشاء مثل هذه المؤسسات التعليمية العاليه

و د. ما طبقاً هذه الشروط على منطقة عسير بالأخذ من حوضي الأبلاد المسمو به بصمة عامة ومنطقة عسير بصمة خاصة تأتي في على مناطق لمملكة كثافة في السكان كما يؤكد على وجود أعداد كثيرة من الطلاب ترغب مواصلة دراستها الجامعية ونشير

الإحصائيات التي وجود عدد كبير من طلاب الجامعات السعودية ينسحبون إلى مناطق جنوب المملكة ومن هنا أتت ولاية الأمير وصفاً القرار في الدولة صبرو ، المسمى سوفهر نزحة مواطني هذه البلاد كحماية لحدودها الجنوبية فصدرت من مخرج بإشياء من فرعين تيسرين بانسحابهم من مناطق تلك سعود (الرياض سابقاً) والإمام محمد بن سعود الإسلامية عام ١٢٩٦ هـ ١٩٧٦ م وصمم لمرعاه عدد من الكليات حسب إشارتهم^٧

ثانياً ، فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجنوب ،

صدرت موافقة انشاء السامي هم ٣ ج ٥٢٧ ٢ ين ٢٦ ٨ ١٣٩٦ هـ ١ على إنشاء كلية الشريعة واللغة العربية في عدييه بها وذلك لتوسيع دائرة الاستفادة من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض وتلبية لحاجة من العرض امام بدء تخطيطه الحكومية خواصة لمراسلتهم الجامعية انتميا ويستندت الدراسة بهذه الكلية مع بداية العام الجامعي ١٤٠٦ هـ ١٩٨٧ م وقد افتتحها رسمياً في يوم الخميس الموافق ٢٩ ٢ ١٣٩٧ هـ ، تحت رعاية الأمير خالد الفيصل مدير منظمة عمير وحضور كل من معالي الشيخ حسن بن عبد الله آل الشيخ وزير التعليم العالي آنذاك ومعالي الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وكانت مدرسة السعودية الواقعة في حي الهمانية بوسط مدينة الرياض مقرها وظلت عمادة الكلية وإدارتها والمصنوع الدراسية في هذه المدرسة يصحح سعودي ومع ارياء الكثافة الطلابية انتعشت الكلية يكامل هيئتها الى بعض قبالي التي استأجرتها الجامعة في شعبان مدينة بها على الطريق الرئيسي من بها إلى الطائف وصمم الكلية عدد مبانيها فتمت هذا قسم الشريعة وقسم اللغة

هذا ما قرأه في حسانيد الجامعات السعودية في المناطق الوسطى والجنوبية الشرقية وقد شهد كبره طلاب جنوب نفذة الى جامعة تلك سعود والإمام محمد بن سعود في الرياض وجامعة الطائف عبد العزيز في جدة وجامعة ام القرى في مكة المكرمة حيث أن من باحاجات مدرسه جبر طلاب جنوب بملكه الى جامعات المناطق الوسطى والجنوبية وتسرفه خلال السنين الأخيرة من القرن ٢٠ هـ ٢٠ م والمقود القوي من القرن ٢١ هـ ٢٠ م

٣ عناصر الباحث انشاء التعليم العالي في منطقة عسير عام ١٣٩٦ هـ ٩٣ م فكان حد طلاب كلية الشريعة واللغة العربية ثم انتقل الى كلية أثرية من جامعة تلك سعود في بها ونخرج في قسم التاريخ عام ١٤٠٦ هـ ٩٤ م

٤ نظم الباحت على عدد من مؤان والمجلات التي تذكر تاريخه بتأيد الفرج وقد وثقت ما جيت من معلومات من ها بصور في كتاب بها حاضرة عسير دراسة وثائقه الرياض معالج للقرن ٢١ هـ ٩٩٧ م من

معاصره الباحث انشاء التعليم العالي في بها عام ١٣٩٩ هـ ٩٤٦ م المراد نظم كتب بصورت بصور عن كلية الشريعة واللغة العربية في الحدود ثم نشره عام ١٣٩٩ هـ ٩٤٦ م نظم بصور

المصرية وفي عام ١٣٩٩ / ٩٨ هـ الحق بها خمسين أحراراً هم: أصول الدين والتاريخ وفي عام ١٤٠١ هـ صدرت الموافقة على فصل بكلية الشريعة الأولى باسم كلية الشريعة وصور الدين والثانية كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية

١. كلية الشريعة وأصول الدين :

استمرت هذه الكلية في إنبائي التوسعة على طريق أيها الصانف^١ وتولى إمامتها مع عمدة كلية اللغة العربية الشيخ عبد الله بن عبد العزيز لمصالح واستمر في العمدة بعد فصل الكليتين بمصر الوقت^٢ وفي عام ١٤٠٥ هـ وافق مجلس الأعلى للتعليم العالي على أن يكون الأقسام العلمية في كلية الشريعة وأصول الدين على النحو التالي : قسم اللغة وأصوله^٣ قسم القرآن وعلمه^٤ قسم السنة وعلمها^٥ ويضم هذا القسم مكتبة الحديثية التي تركز على الاهتمام بتعليم الطلاب طريقة تحرير الأحاديث النبوية الشريعة ورأسه الأساتيد : قسم العقيدة واديها لمعاصرة^٦ قسم الاقتصاد علاوة على وحدة البحث العلمي التي بدأت في مراوثة عملها غير^٧ من عام ١٩٦٠ هـ ومن مهام هذه الوحدة العناية بالدراسات والبحوث الشرعية والفكرية والاتصال بشبكة المعلومات لتوفير المادة العلمية لطلاب العلم

وفي عام ١٤١٨ هـ صدرت موافقة مجلس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على فصل قسم اللغة وأصوله إلى قسمين هما : (١) قسم اللغة (٢) قسم أصول اللغة وعديد أصبحت الأقسام الدراسية على النحو الآتي : (١) قسم الشريعة (٢) قسم أصول الدين ويخرج من السنوات الخمس إلى ثلاث^٨ شعب هي : (١) شعبة القرآن

١- حرير القول مكتوب في تاريخ الجنوب الرباض مطابع العميشي ٩٧٩ هـ - ٩٨٠ م الطبعة الأولى : الجزء الخامس عشر ص ٢٢٩

٢- راجع إليها أنظر أيضا كتابي بدو التعليم العالي في صبور : بحث من الزيجار والخطاب مطبوعات جامعة الملك خالد ص ٤٤٢ هـ - ١٤١٩ م ٩٧٩

٣- استمرت كلية الشريعة وغيرها من مؤسسات التعليم العالي في هذه الباني حتى عشرينات القرن ١٤١٠ هـ مع انتقلت إلى الأمانة العامة بجامعة الملك خالد في حي الحرير بمدينة أبيه المصدر : مشاهدات الباحث

٤- الشيخ عبد الله لمصالح من الرواة الذين لهم دور كبير في نشر التعليم العالي في صبور وجنوب منطقة العربية السعودية

٥- بيدوان مكتبة المدينة : مؤسسة البحث العلمي التي تغطي الدراسات الشرعية والفكرية تهتم ألا بعد تشاؤ جامعة الملك خالد عام ١٩٩٨ هـ - ١٤١٩ م هذا ما عرفته وبمعناه من عهد كلية الشريعة وأصول الدين في ١٩٦٠ هـ وايضا عدد من أعضاء هيئة التدريس في هذه الكلية بعد قيام جامعة الملك خالد

استمرت الكلية على هذه البعثة حتى تم دمج فرعي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود في ١٩٩٠م حيث تم دمجها تحت مسمى جامعة الملك خالد وتبع ذلك حرر بعض التعديلات في هيكل بعض الكليات ومنها كلية الشريعة موضوع الحديث^{١٤}

بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في كلية الشريعة وأصول الدين قسمي سموات
تأسسها الأدي " سمعت الكلية على اصحاب الدرجات العلمية العالية لاجتمعت
الدكتور ، العائدي من دول عربية شعبة من جمهورية مصر العربية ومورثا

٣. مفاصله الأبحاث في تعليم العالي في الجنوب السعودي ١٤٩٦ هـ ١٩٧٦ م
٩٨ ٩٧ م انظر الفصول المكتوب في تاريخه الجليل ٥٠ من ٢٢٢ وما بعدها.

والسودان واليمن وغيرها ومع مرور الوقت بدأ يخرجوا الكليات من الشياخ السعودي في الإبقاء على التخصصات الشرعية والعقوبة بالكليات وكمالاً من استيعاب العولمة بها فلم يمر عدداً من الزمان إلا وصارت عليه الأهتمام في هذه الكلية تعتمد على بناتها من السعوديين وهذا جيل من درجته معيد إلى درجة امتداد مشاركتهم وبعد عدد السعوديين العاملين في حقل التدريس بالكلية عام (١٤١٩ - ١٤٢٠ هـ - ٢٠١٩ م) حوالي (١٠) عضو مؤرخين طبقاً بدرجاتهم العلمية على النحو التالي

جدول رقم (١) أعضاء هيئة التدريس السعوديين في كلية الشريعة وأصول الدين (١٤١٩، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٢٠ م)

معيد	محاضر	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	المجموع
٤٣	٢٨	٢٤	٥		١٠

أما عدد الإخوة المتقاعدين بجميع درجاتهم انتمية فيبلغ في نفس العام ٣١٢ عضو يقدر حوالى من درجة محاضر إلى درجة أستاذ^٢ بهذا يبلغ عدد أفراد الجهاز الإداري من موظفين ومستخدمين ١١٤ شخصاً

والناظر إلى الهيكل الأكاديمي والمالي والإداري بكلية الشريعة والدرعة العربية قبل فصلها إلى كليتين بعدد أنها كانت تتكون من المعهد ابداء الشيخ عبد الله بن صالح الوكيل الكلية الدكتور شهيد عبيد بن محمد المسيحي، ولعمامة أعضاء آخرين مع المعهد والوكيل في مجلس الكلية ونشهد الوثائق أن من مجلس الكلية في عام ١٩٨٠ - ١٣٩٩ هـ كان يتكون من سبعة أعضاء عشر سعوديين آخر حاسب المعهد والوكيل. وعصوه هيئة تدريسيين سعوديين هو الشيخ عبد العزيز علي العامدي^٣

أما الجهاز الإداري والمالي فيتكون آنذاك من اثنتي عشرة إدارة هي: (١) مدير الشؤون الإدارية الشيخ محمد بن أحمد الأحمد (٢) إدارة إلكترونية الأساتذة

١ الاختلاف على بعض المسجلات والوثائق التي تقول أن بداية العقد التاسع من القرن ١٤١٠ هـ - ٢٠٢٠ م وبعد صدور مقرر منسب مكتبة الباحث

٢ واليوم ٢٥ من ١٩٨٠ م. معظم أعضاء هيئة التدريس في هذه الكلية من السعوديين والدكتور يحيى السعيدى أورد تفاصيل أكثر من أعضاء هيئة التدريس في هذه الكلية من عام ١٣٩٩ - ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٠ م (١٩٩٩ م) مطر علاء التعليم في عصر ١٩٢٠ - ١٤١٩ هـ من ١٤١٩

٣ انظر عثمان بن جريس المعالي بكتوب في تاريخ المعهد ج ٥ والدكتور بن صالح المسيحي من مؤلفات التعليم العالي في عصر ويستحق أن يمدد، عنهم بعض الهجود، وقد ساءت أوضاع

محمد يحيى القحطاني وكرها بيومي (٣) إدارة شؤون الطلاب الأسناد من يحيى
معهد قانع وعامر المعمر (٤) إدارة الخدمات: الأسناد محمد هياضي (٥) أمارة
الصندوق: الأسناد محمد بن عواض الأحوي (٦) إدارة خشريات: الأسناد محمد
بن يحيى الشهري (٧) إدارة مكتبة الأستاذ سماعين اليمري: ٨ الإسكان
الحامضي الأستاذ محمود سلال (٩) مستودعات الأستاذ محمد ثابت
(١٠) مركز بيع الكتاب الجامعي الأستاذ عبد الله النهمي (١١) المكتسب والنسخ
والمصور: الأستاذ محمد مصطفى عبده (١٢) مشرف معمل اللغة الإنجليزية
الأستاذ عبد الملك عبد الرحيم مصطفى

أما عمداء الكلية ووكلائها فقد تعاقب على العادة خلال الخمسة والعشرين
عاماً، فخاصية سنة محمد هـ (١) الشيخ الدكتور عبد الله عبد العزيز (تصلح (١٣٩٧
١٤٠٣ هـ ثم من عام ١٤٠٦ إلى ١٤١٢ هـ (٢) عبد العزيز بن علي الفهمدي (١٤٠٣
١٤٠٦ هـ، (٣) د. هادي بن عواض الأحوي (١٤١٣ إلى ١٤١٦ هـ، (٤) د. سالم بن محمد
القرني (١٤١٦ إلى ١٤١٦ هـ) (٥) د. عبد العزيز بن علي الفهمدي (١٤١٦ إلى ١٤١٦ هـ
(٦) د. يحيى بن عبد الله السعدي (١٤١٦ هـ)

أما وكلاء الكلية فيلاحظ أن بعضهم شغل منصب عميد الكلية عند كان
كرسي العمادة مدعراً وهم على النحو التالي (١) د. فهد بن عبيد التبيعي (١٣
الشيخ محمد بن سعيد القحطاني (٢) الشيخ سعيد بن ناصر الفهمدي (١٤
د. مهدي شاد الحكسي (٥) د. علي بن حسن الأحوي (٦) د. سالم بن محمد القرني
(٧) الشيخ / علي بن محمد محشي (٨) د. محمد بن عبد الله الهريدي (٩) د. جبريل بن

القصير سجلات وأوراق من كلية الشريعة في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض عام
١٣٩٨ هـ. يوجد صورة منها ضمن مكتبته د. عبد بن جبريل النهمي. فقد اتصلت ببعض هؤلاء

الأفراد في عام ١٤٠٩ هـ من أجل استكتابهم عن تلك الفترة. لكن معظمهم لم يجابوا، مما
وبدكم الدكتور يحيى السعدي وذلك عن موظفي فرع جامعة الإمام محمد بن سعود في الرياض من عام
١٤٠٩ هـ. انظر بحثه يومئذ: إضافة عن كلية الشريعة وأصول الدين. يجاءه بذلك خالد

كتاب دولة التعليم العالي في عصر ١٤٣٣ هـ ص ٢٠٠

٢ الدكتور يحيى السعدي أ. عميد كلية الشريعة في جامعة الفلك خالد. وقد حاولت طلب منه تموين
كرتيته بوجاهة ومعلومات الإعلام مع من روى التعليم العالي في منطقته عسير ويمنحون أن يورد لهم
رأيت عليه مؤلفه

٣ الشيخ محمد سعيد القحطاني، شغل منصب عمادة الكلية بالتكليف بعد موت يحيى معاصرة الباحث
تأليفه

محمد البصلي (۱) د ہرہم بن یحییٰ عظیم (۶۶) د یحییٰ بن عبداللہ السمعی
۱۱۲ الشیخ محمد بن سید المحطاس (۶۳) د موسیٰ بن فقیہ

أما طلاب كلية الشريعة وأصول الدين فينتقلون بالكلية بعد حصولهم على الثانوية العامة ويخصصه حريجو المعاهد العلمية التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية^{١٠}، ومعظم الطلاب من المستظمين إلا أن^{١١} بعضا قد خرج من يريد الانسحاب من الكلية من الجنسين ومن ينفق النظر في الإحصائيات الخاصة بعدد الطلاب المقبولين بالكلية^{١٢} ويتخذ حين منهم خلال ربيع الثمرين الماضي بعضهم يتراهنون عما بعد خروا فاهدم الإحصائيات التي توصف اليها شئها إلى أن عدد الطلاب المقبولين في كلية الشريعة واللغة العربية عام (١٣٩٧ هـ) كان حوالي (٣٣٣) طالبا وبدء من عام (١٣٩٩ هـ) بدأت الإحصائيات تدون بصورة أكثر بقة ويوضح بها أعداد الخريجين من مختلف أقسام الكلية بدءا من هذا العام وحتى عام ١٤١٩ هـ فكان مجموعهم في نهاية الفصل الأول من ذات العام حوالي (٢٩٥) طالب، فيما بلغ مجموع الخريجين من عام ١٣٩٩ هـ إلى ١٤١٩ هـ حوالي (٦٣١) طالبا وطالبة والجنس التالي يوضح توزيع أعداد الخريجين في الفترة الزمنية من (١٣٩٩/٩٨ هـ) إلى (١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ هـ)

١٩٩٩-٢٠٠٠م. وهي سميت في تكريمه في عمل مؤسسي يقوم عليه طلبة كلية وطالباتها وموظفيها وعضء هيئة التدريس حلًا عمليًا كما أن هذه الكلية خططت دراسة عديدة وثقها جهود ومشاركات علمية وثقافية واجتماعية وفكرية في مسطرة صغير وعموم جنوب منطقة العربية السعودية. ولقد ايضا اثار ايجابية كبيرة ونسحق الترحم والتوثيق. في الزمر طالب علماء باحث جديد
يعود دراسة هذه المؤسسة الأفكار مهمة دراسة علمية والفظة حيادية وبدرجة. وهي جديدة أن يصدر عنها
عشر من البحوث العربية العلمية تخصيص محاضرات الباحث في هذه الكلية من عام ٢٠٠٦ ٢٠٠٧ ٢٠٠٨

٤ طلال - معاهد العلمية في الأردن : دراسة استقصائية ثانوية للأندماخ في طبعات السريعة واللغة العربية التابعة
لجامعة الازاهم محمد بن سيف الاسلام

المستخرج: أوراقي، سجلات، منح، مستور، التعليم، في كلية التربية، جامعة القاهرة، مصر، تاريخها: ١٩٨٠

جدول رقم (٢)

أعداد الخريجين في كلية الشريعة وأصول الدين من عام
(١٣٩٩/٩هـ - ١٤١٩هـ) الفصل الأول

الدرجة	العام الدراسي	عدد الخريجين	
		طلاب	مناوبات
١	١٣٩٩/٩هـ	٥٢	٥٢
٢	١٤٠٠/١٠هـ	١٢	٢
٣	١٤٠١/١١هـ	١٤٣	٦
	١٤٠٢/١٢هـ	١١٧	٧
٥	١٤٠٣/١٣هـ	١٣١	٧
٦	١٤٠٤/١٤هـ	١٣٥	١٢
٧	١٤٠٥/١٥هـ	١١٥	٨
٨	١٤٠٦/١٦هـ	١٧٣	٤
٩	١٤٠٧/١٧هـ	٢٣٩	٧
١٠	١٤٠٨/١٨هـ	١٩٦	٤
١١	١٤٠٩/١٩هـ	٢٢٦	١٤
١٢	١٤١٠/٢٠هـ	٢٧	٧
١٣	١٤١١/٢١هـ	٢٤٩	٨
١٤	١٤١٢/٢٢هـ	٢٢	٣
١٥	١٤١٣/٢٣هـ	٢٥	٦
١٦	١٤١٤/٢٤هـ	٢٩٨	٢
١٧	١٤١٥/٢٥هـ	٣٢	١٨
١٨	١٤١٦/٢٦هـ	٧١	٦٣
١٩	١٤١٧/٢٧هـ	٦٢	٥٢
٢٠	١٤١٨/٢٨هـ	٧٧٢	٥
٢١	١٤١٩/٢٩هـ	٢٧	٢٥
المجموع ^١		٥٧٢	٣١١

المحافل الثقافية علاوة على الاهتمام بنشر الدراسات والكتب والبحوث في مجالات
العربية المختلفة

من خلال اطلاع على بعض الإحصائيات والوثائق والسجلات الخاصة بالكليات
لأحفظ مدى التطور الذي نحتج به هذه الإداري والأكاديمي من خلال التدرج العددي
لأعضاء هيئة التدريس ففي عام ١٣٩٧هـ - ١٣٩٨هـ وجدت أن عدد الوظائف الأكاديمية
بالتكليف كان حدى وعشرين وظيفة مدبري أسناد وأسناد مشترك وأسناد مساعد
ومحاضر ومعيد ومدرس لغة بهما في عام ١٤٠١هـ - ١٤٠٢هـ بلغ عددهم ١٣٧
عضواً وفي عام ١٤١٢هـ - ١٤١٣هـ وصل عدد هذه الوظائف ١٢٩ وظيفة موزعين
على النحو التالي^١

جدول رقم (٢) عدد أعضاء هيئة التدريس في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية^٢

م	اسم الوظيفة	عدد أعضاء هيئة التدريس بها
١	أسناد	٦
٢	أسناد مشترك	٢
٣	أسناد مساعد	٤٩
٤	مدرس لغة	٢
٥	محاضر	١٧
٦	معيد	١٦
٧	معيدون ومحاضرون مبعوثون للخارج	١٨
	إجمالي العدد	١٢٩

- ١- صاحب الجامعة مشيرة هذه الكلية "على اللغة العربية والعلم الاجتماعي والإداري" حيث تخصصها
على موزعين اسمها إلى كلية العلوم الإنسانية حيث مظهر جامعة للند خالد في الفسيفسيت من الفر
٢٠٠٦م. وتخرج فيها مئات الطلاب الذين اسهموا في بناء مجتمعاتهم ويسر عليهم علم وأدب
وتعتبر ومزكورين كم عمل فيها بعض الأساتذة الجاهزين الذين جاءوا من بلدان عربية عديدة وبخاصة
بلدان الشام الأردن وسوريا وجمهورية مصر العربية وبعض بلدان شمال إفريقيا وهذه الكلية
تستحوذ على بولج تاريخية وبحارها في عدد من الكتب والبحوث والرسائل العلمية
٢- انظر دور الكلية عام ٢٠٠٧م

- ٣- مصدر إدارة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية عام ٢٠٠٧م - ١٩٩٩م للبريد انظر
جهاز بن جريس القول مكتوب في تاريخ الجيوب - ج ٥ من ٣٣٢ وما بعدها وأقر أن هذه الكلية لها
جهود كبيرة في خدمة التعليم والتجمع في منطقة عسير وعموم جنوب منطقة وهي تستحوذ على بولجها
العديد من البحوث والدراسات الأكاديمية المتوقعة

يتمت في عام ١٤١٩ هـ - ١٤٠٢ م بيع عدد الوظائف الأكاديمية بالكلية (١٠٠) عضو^٩ لجدول^{١٠} العالي بين المدرج العددي الذي مرت به الكلية في الوظائف الأكاديمية منذ عام (١٤١٩ هـ) وحتى عام ١٤٢٢ هـ

جدول رقم (٤) التطور العددي بالوظائف الأكاديمية في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية من عام (١٤١٩ هـ حتى عام ١٤٢٠ هـ)

العام الجامعي	عضو هيئة التدريس	مباحث	معيد	الإجمالي
١٤١٩ / ١٤٢٠ هـ	٣٩	٦	١	٤٦
١٤٢٠ / ١٤٢١ هـ	٢٤	٦	١٣	٤٣
١٤٢١ / ١٤٢٢ هـ	٥	٣	١٨	٢٦
١٤٢٢ / ١٤٢٣ هـ	٤٧	٢	٢٧	٧٦
١٤٢٣ / ١٤٢٤ هـ	٤٨	٦	٢٣	٧٧
١٤٢٤ / ١٤٢٥ هـ	٤٨	٧	٢٦	٨١
١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ	٥٤	٧	٢٣	٨٤
١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ	٥٢	٦	١٨	٨٢
١٤٢٧ / ١٤٢٨ هـ	٥٤	٩	١٩	٨٢
١٤٢٨ / ١٤٢٩ هـ	٦٢	٨	٢٣	٩٣
١٤٢٩ / ١٤٣٠ هـ	٦٩	١٧	٢٦	١١٢
١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ	٧٢	١٧	٢٧	١١٦
١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ	٨٢	١٥	١٧	١١٤
١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ	٨٢	١٥	١٧	١١٤
١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ	٨٩	٢١	٣٤	١٤٤
١٤٣٤ / ١٤٣٥ هـ	٧٥	٢٦	٣٤	١٣٥
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ	٧٥	٦٥	٣٤	١٣٤
١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ	٩١	٦٥	١٤	١٦٠
١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ	٩٤	٦٨	٢٢	١٨٤

^٩ أُلغيت على عصر السجلات والوثائق الخاصة بهذه كلية فوجدت تضارب في إحصائيات أعضاء هيئة التدريس والوظائف والطلاب خلال الفترة من تاريخها وهي حطيرة بالحد من الوظيفة الجديدة والرعيته

جدول رقم (٥) أسماء عمداء وكلاء كلية اللغة العربية وعلوم
الاجتماعية وفترات عملهم في مناصبهم من عام (١٤٠٢.١٤٢٠هـ)

أولاً: عمداء الكلية :

م	اسم العميد	فترة العمداء	
		من	إلى
١	د عبد الرحمن بن إبراهيم الصبحان	١٤٠٢هـ	١٤٠٥هـ
٢	د سعد بن حسين بن عثمان	١٤٠٦هـ	١٤١٢هـ
٣	د اسماعيل البصري	١٤١٢هـ	١٤١٥هـ
٤	د علي بن محمد المريثي	١٤١٥هـ	١٤٠٢هـ
٥	د محمد بن يحيى آل مرهر الشهري ^١	١٤١٣هـ	

ثانياً: وكلاء الكلية :

م	اسم العميد	فترة لعمداء	
		من	إلى
١	د عبد الله بن علي أبو عشي	١٤٠٢هـ	١٤٠٢هـ
٢	د سعد بن حسين بن عثمان	١٤٠٢هـ	١٤٠٦هـ
٣	د عبد الله بن محمد بن حسين أبو داهش	١٤٠٦هـ	١٤٠٩هـ
٤	د اسماعيل البصري	١٤٠٩هـ	١٤٠٣هـ
٥	د محمد بن محمد الحميدي	١٤٠٣هـ	١٤٠٦هـ
٦	د عبد الله أحمد العامري	١٤٠٦هـ	١٤٢١هـ
٧	د عبد الله محمد الحميدي ^٢	١٤٠٧هـ	

الدكتور محمد آل مرهر جاء إلى عمادة الكلية أثناء تسلمه جامعة الملك خالد - خلف للعميد السابق
الدكتور علي محمد المريثي - مناصبه البلاط بعد التحويلات كما تضمنت على معلومات الجدول
لمونة أعلاه من عمادة إدارة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارة

٣- الدكتور عبد الله الحميد كان وكيلاً لتلكية من قبل إنشاء جامعة الملك خالد واستمر بعض الوقت بعد
تأسيس الجامعة - لتسدر معاصرة الباحث - وأقر من هؤلاء الأعلام من عمداء وكلاء كلية اللغة
العربية منذ تسميتها حتى تأسيس جامعة الملك خالد هم من ولا التمثيل العالي في منطقة عسير وهم
يستخرج من بعد، عنهم العهد من البعور والدراسات العلمية

ثالثاً ، مجلس الكلية :

يتكون من عميد الكلية ووكيلها ورؤساء الأقسام العلمية اثنى عشرية وهناك مجموعة من الوحدات أو شعب الإدارية المساعدة في الكلية تقوم جميعها على خدمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب الذين يرسلون في هذه المؤسسة الأكاديمية

كانت كلية اللغة العربية مماثلة تماماً لنظام كلية الشريعة والعلوم الدينية ويضم نظام عيوني الطلاب على تسعين مستجيباً للالتحاق بها من حريجي بمعاهد العلمية على نظامي الانتظام والانسحاب مع أن نظام الانسحاب يسمح بتأجيلات بالمستجيبين في الكلية إلى جانب الطلاب ويشير بعض الإحصائيات أن إجمالي عدد الطلاب بقيد بنين بالكلية في سنواتها الأولى لا يزيد عن مائة طالب في مختلف التخصصات الأكاديمية ثم زاد العدد تدريجياً مع زيادة الأقسام العلمية التي تضافت أقسام بزيادة عدد سكان المنطقة الجنوبية وارتفاع أعداد الطلاب الخريجين من معاهد العلمية الحاصلي على شهادة إتمام الدراسة الثانوية وتوضح الإحصائيات تزايد عدد الطلاب بقيد بنين يحصل عددهم في عام (١٠ هـ) إلى (٢٧٦) طالب ثم ارتفع العدد في عام ١٣ هـ إلى ٣٢٨٧ طالب جميعهم منتظمون بينما وصل عدد الطلاب والطالبات المستجيبين للدراسة وفقاً لنظام الانسحاب من السعوديين أو غيرهم إلى (١٤) طالب وطالبة في العام نفسه ويزداد العدد ليصل في عام (١٦ هـ) إلى (٣٢) طالباً و سجدور الثاني يوضح التطور العددي لطلاب وموظفي

جدول رقم ١١ : إحصائيات التطور العددي لطلاب وموظفي كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية من عام (١٤٠١/١٤٠٢ هـ إلى عام ١٤١٩ - ١٤٢٠ هـ)^٦

العام الدراسي	عدد طلاب البعثين بالكلية	عدد الموظفين الإداريين بالكلية
١٤٠١/١٤٠٢ هـ	٣٧٦	
١٤٠٢/١٤٠٣ هـ	٤٤١	

المصدر نفسه : بالأسف إلى ما عثره الباحث من سجل التعليم العالي في حروب المملكة العربية السعودية من عام ١٩٣٩ هـ - ١٩٧٠ م - ٢٠٠٢ م.

٦ : المصدر نفسه

٧ : اطلعت على بعض الوثائق والسجلات تبينها الكلية منذ تأسيسها من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في السنوات ٢٩٦ هـ - ١٩٧٠ م فوجدت لها إنجازات كثيرة على مستوى الكوادر البشرية ونشر الثقافة والتميز العلمي بين طلبة وطالبات وملاكات بدمية مملكة العربية السعودية وهذه الكلية ومجربها من كليات منطقة صوبر جدير بالوقوف عند تأسيسها في عام ١٤٠٢ هـ - ٢٠٠٢ م

العام الجامعي	عدد الطلاب القاطنين بالكلية	عدد الموظفين الإداريين بالكلية
١٤٢٠	٧٧	
١٤٢١	٨٧٥	
١٤٢٢	١٨١	
١٤٢٣	٩٢	
١٤٢٤	٨٨	
١٤٢٥	١٥	
١٤٢٦	١٦٣٦	
١٤٢٧	٥٣	
١٤٢٨	١٨٠٣	
١٤٢٩	٢٣٨٧	
١٤٣٠	٢٨٦٧	
١٤٣١	٣٧٦	
١٤٣٢	٣٦٤	٢
١٤٣٣	٣٨٧٩	١٢
١٤٣٤	٣٨٧٢	١٢
١٤٣٥	٤٣٣	١٢
١٤٣٦	٤٣٣	١٢

جدول رقم (٧) أعداد الخريجين في كلية اللغة العربية والعلوم
الأجنبية حسب التخصص (٢٠٠٤-٢٠١٤ هـ، ١٩٨٠-١٩٩٢ م)

م	التخصص	عدد الخريجين
١	اللغة العربية	٤٧٥
٢	تاريخ	٣٣
٣	جغرافيا	١٣٣
٤	جميع	١٨٠
٥	عدم التخصص التربوي	١٤
٦	العلوم الإدارية	٣٨
٧	اللغة الإنجليزية والدرجعة	٥٠
٨	محاسبة	١٢
	مجموع	١٦٣٦

ثالثاً : فرع جامعة الملك سعود (الرياض سابقاً) :

مراسم إنشاء فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الحبوب مع تأسيس فرع جامعة الملك سعود بالرياض سابقاً وكان ذلك عام ٩٦ ١٣٩٧ هـ وبدأ فرع جامعة الملك سعود في نوي الأمر بكلية التربية ثم كلية الطب وهذا ما سوف نوثقه في الصفحات التالية:

١. كلية التربية :

عسى أثر جوعنا إلى بعض الوثائق والسجلات الخاصة بفرع هذه الجامعة تبين لنا أن كلية التربية تأسست سنة ١٣٦٦ هـ على التوجيه الصادر من اللجنة العليا بسياسة التعليم في جنتها المنعقدة في ١٦٦ ١٣٩٦ هـ برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبد العزيز وعمر بن النجدة بعمية هذه الكلية الوليدة في أيها جامعة الملك سعود بالرياض سابقاً على أن تكون دولة لتأسيس جامعة متكاملة في منطقة الحبوب وقد وافق المجلس الأعلى للجامعة على إنشاء الكلية بجلسته الثالثة المنعقدة بتاريخ ٤ ٣ ١٣٩٦ هـ وحلالي شهر منه وعيد استتحت اللجنة التأسيسية من إعداد خطة دراسية مؤلفة بكلية وفازت عدة مجالس فرعية على تجهيز الكلية بما يلزمها مما مكّنها استقبال عدد لا بأس به من الحاضرين على الناحية العامة سبب بهم عامها الجامعي الأول (٩٦ ١٣٩٧ هـ) وحلالي

بم الأطلاع على بعض الوثائق والسجلات الخاصة بفرع جامعة الملك سعود في هذا مثل دليل كلية التربية في الرياض ١٤٠٠ هـ ودليل فرع الجامعة عام ١٤٠٠ هـ لنظر بعض هؤلاء في جوار أيها حبيب صوبر ٩٦ ١٣٩٧ هـ الكوالم نفسه الفصل المكتوب في تاريخ الجيب ج ٥ ص ٢٥ وما يليه

٢. عناصر الباحثين في هذه الكلية عند البداية عام ١٣٩٦ هـ (١٣٩٧ م) وساعد في تأسيس الأوائل الدكتور مربي إبراهيم الكريد عميد الكلية آنذاك وحيد حماد طيبة التدريس مثل د. أياد د. عراقي الجيبية ٤ والدكتور عبد الكريم منير محسن الجيبية والدكتور حسين أبو المسبح عراقي الجيبية ٤ والدكتور ضائع يزمو مسوري الجيبية ٤ والدكتور سيد يوسف وسيعي، جب ومحمد كمال ديب وعبرهم مسوري الجيبية ٤ والدكتور محمد سعيد الأمير ومحمد زباد وكمال شافعي وبرهم مودامو الجيبية والدائرة حمدي خاطر وخير العلي وحسين عام وسيعي الشافعي وعبرهم فلسطيني أو لسيو الجيبية وهناك غير السعوديين المقيمين أو عارضين الأوائل من علي المصري وعبد الوهاب بايعير وعلي حمر الجنوبي وعبرهم شخصيات أتذكرهم بذكر كل حابة وعبرهم تأسس هذه الكلية في السنوات المشر الأولى وأقبل من المقد الأول من تاريخ هذه الكلية ٩٦ ١٣٩٧ هـ ٦٠٠ م يستمر أن يسرد له كتاب أو ماله علمية موقلة واسم لرسود بعد طلابه الذين تخرجوا من هذه المؤسسة يبري مثل هذه موضوع الجدير بالذكر سنة والثاني

المستويات الأربع الأولى من تاريخ إنشاء الكلية مرادفت أعداد الطلاب و أعداد أعضاء هيئة التدريس والأجهزة الإدارية والعلمية لمعاونة

جدول رقم (٨) أعداد مسووبي كلية التربية منذ إنشائها عام (٩٦، ١٣٩٧هـ حتى عام ٩٩، ١٤٠٠هـ)

م	بيان	٩٧/٩٦	٩٨ ٩٧	٩٩ ٩٨	٩٩ ١٤٠٠هـ
١	أسناد	١	١	٤	٥
٢	أسناد مسارك	٢	٢	٢	٦
٣	أسناد مساعد	١٣	١٣	١٨	٢٠
٤	مختصر	٤	٤	٥	٧
٥	معيد	٥	٨	٧	٥
٦	مفتد		٣	٣	٢
٧	إداري قس عام	٩	٢٣	٣٨	٧٩
٨	طلاب	٤٢	٧٥	١٦٩	٣٤
	المجموع	٦٦	٢٩	٢٦٦	٤٦٤

كان من الأهداف التي اصططعت الكلية بتحقيقها منذ إنشائها مادي - تعريخ الأعداد الكافية من الشباب السعودي مؤهل سد حاجة مدارس بوسطة والثانوية من المعلمين في مختلف التخصصات (٢)، عدد كبير امج التدريبيه نعمانيين في مر اجن التعليم العام (٣) التركيز على البحوث التي تتالع لمشكلات التربوية والعلمية والعلمية في منطقتهم الجيوب بصفة خاصة وبقيه اعداء بملكتهم بصفة عامة واقترح التحور لمسايقهم بالانوار مع المؤسسات التعليمية والثقافية (٤)، تأهيز بعض العاملين في الهيئات الحكومية وهم مسئولون أدائهم من خلال إقامه دورات التدريبية لتخصصه (٥)، توفير الزو بطا وثبات الحيراء المختلفة في مجالات التربوية فيما بينها وبين جامعات المملكة العربية السعودية

ملاحظ من خلال الوثائق والسجلات المتحور الذي جرى على انكليه منذ تاسيسها مديرس الكلية المنشور بتاريخ (١٠ هـ - ١٣٩٨ م)، يذكر أول هيكل تنظيمي لهذه الكلية

١ - انظر دير كلية التربية في أياها عام ١٤٠٠ هـ ٩٨ م عن: سطر خيطان بن جدير الفو، مكتوب في تاريخ الجيوب، ج ١٥، ص ٣٣٩، ٣٤٠ وكان لهذه الكلية الكثير من الأيديات عن ارسر وسكان جنوب مملكة العربية السعودية وبخدمة مساهل عسدر ورجر، وجزاء فالكثير من الطلاب الجامعيين في هذه المناطق نالوا شهادتهم الجامعية من فرع جامعة الملك سعود في بها وكذلك كلهم الضريبة واللغة العربية

ويذكر في ثلاثة محاور هي (١) عمادة الكلية (٢) جهاز الإداري والشعب معاوية له مثل شعبه الفنون والسجيين وشؤون الطلاب وإدارة الشؤون المالية والإدارية (٣) الاهتمام الأكاديمي وما يتعلق بها . ثم صار هذا الهيكل أكثر تنظيمًا وتطور وفي عام (١٢١٩ هـ - ١٢٢٠ هـ) وهو الذي بقيت الكلية يسير عليه حتى إنشاء جامعة تلك الحالة عام (١٢١٩ هـ - ١٢٢٠ هـ) وهذا الهيكل الجديد كان على النحو الآتي (١) عميد الكلية (٢) وكيل الكلية (٣) ثمانية أقسام إدارية وفيه (٤) مركز تكنولوجيا التعليم (٥) مكتب الإرشاد الأكاديمي (٦) مركز البحوث (٧) مكتباتية العمادة (٨) مدير الإدارة (٩) الاتصالات الإدارية (١٠) الكلية (١١) مستودعات

والأقسام الأكاديمية في الكلية تنقسم إلى ثلاثة فروع رئيسية هي :

(١) الأقسام العلمية وتضم : (أ) قسم علوم بحياء ويدخل في نطاق تخصصه الإشراف على منحج التراث الطبيعي بالكلية (ب) قسم الكيمياء (ج) قسم المبرياء وأشرف على قسم بحاسب الآلي بمص الوقت (د) قسم الرياضيات

(٢) الأقسام التربوية وتضم : (١) قسم علم النفس (ب) قسم الفروع وطرق التدريس (ج) قسم التربية وشعبه اللغة العربية والثقافة الإسلامية وأرسل بعد القسم لأحجر الإشراف على معامل التربية العلمية ومصحف التراث الشعبي بالكلية لمدة سنوات

الأقسام الأدبية يتكون من : (أ) قسم التاريخ (ب) قسم الجغرافيا (ج) قسم اللغة الإنجليزية ويشرف على مركز الدورات التدريبية وبرامج التعليم المستمر

بدأت الكلية مسيرتها العلمية عام (١٢٩٧ هـ) بمعه د سعيد بن مشيب الواقعة على طريق بها حميد مشيد واستمرت في هذا عوفاً عدة سنوات، ثم نقلت إلى مباني عهد الهادي لمحضاني الواقعة عبر الطريق بمعه والصربية عرساً من عمارة سعيد ير

٢ كان الفاتسون على الأقسام الأكاديمية من بوا عربية واجدية وبخاصة خلال السنوات الست الأولى فلم يكن هناك مسؤولون يدبرون في هذه الأقسام ما عدا عميد الكلية بمصر ولا في وقت من بوايل بميد من هذه الكلية واستقرت في سقا الحيا . فاجسهرم المذكور في حوالي خمس سنوات ٢ ١٢٩٧-١٢٩٨ م

٣ للمريد عر أقسام الكلية وخطتها الد اسية ظر هيكل بر جرم .^٤ التعليم العالي في منطقة صبور - بدياته - تصورات افافه المستفيدة . ١٣٩٦-١٤٠٧ هـ - ١٩٧٦ م . دراسة منشورة في كتاب . عوا التعليم العالي في عصر . بوقري من الانجاز والمطارد مهمم . ٣٣ هـ - ١٤٠٧ ٢٢٦ ٢٤٩ ٣

٤ لخصر بمعه ألفن لكتاب في تاريخ الجود ج ٥ هي ٣٣٩ وما بعدها

مشيب وأخير في عام ١٤٠٩ هـ (١٩٨٨ م) انتقلت إلى داخل مدينة بوا في عمارة سليمان بن محمد حيدر الواقعة على الطريق الدائري للمدينة واستمرت هذه المباني مستخدمة من قبل جامعة الملك خالد لبعث سنوات بعد عام ١٤١٩ هـ ١٩٩٨ م وكان إلى جانب كلية التربية: كليات أخرى مثل العلوم ومعهد اللغة الإنجليزية والرجمة وكلية علوم الحاسب الآلي وتعاقد على كرسي العمادة عدد من أعضاء هيئة التدريس

جدول رقم (٩) أسماء عمداء وكلاء كلية التربية مع فترات عمل العمداء من عام (١٣٩٦-١٤١٩ هـ)

م	اسم العميد	فترة العمادة	
		عن	إلى
١	د. مرید إبراهيم الخريد	١٣٩٦ هـ	١٤٠٣ هـ
٢	د. عید الطیف جسی فرج	١٤٠٣ هـ	١٤٠٩ هـ
٣	د. عبد الوهاب صالح يابعد	١٤٠٩ هـ	١٤١٦ هـ
٤	د. محمد بن علي آل هيارج	١٤١٦ هـ	١٤١٩ هـ

والوكلاء الذين تعاقبوا على منصب رئيس الكلية كانوا على النحو التالي (١١) د. عید السلام الجسی ٢ د. عبد الوهاب صالح يابعد ٣ د. علي بن يحيى المريشي ٤ د. محمد بن علي آل هيارج ٥ د. محمد بن علي بن ربيع

وأعداد الطلاب الذين التحقوا بالكلية منذ إنشائها ونجر حو عيها كانوا في تزايد مستمر ففي عام ١٤٠٥ هـ بلغ عدد الحريجين ٣٣ طالباً بينما في عام ١٤٠٦ هـ وصل إجمالي الحريجين من الأقسام العلمية والآلية ١٣٣٦ (١٣٣٦) وأثرب في جدول التالي للتدرج العددي للطلاب المسجلين والحريجين في كل عام بداية من ١٣٩٦ ١٣٩٧ هـ حتى عام ١٤٠٦ هـ (٢ م) أما عدد المتقدين في عام (١٣٩٦ ١٤٠٦ هـ فكانوا (٥٢) طالب فقط وفي عام (١٤٠٦ ١٤٠٧ هـ) بلغ عدد المسجلين بالكلية حوالي (٥٠٥) طالب

عناصر الباحث عمل الكلية في هذه الموضع ثلاثة وسدالت هذه الآلية ماثلة للغير حتى الآن ١٣٠٢ م وعملوا سبعة من مشيب القحطاني وعبد الهادي القحطاني موجود اليوم أما عماد سليمان بن حيدر فهي مستخدمة من قبل كلية ابن سينا في هذا العام ١٤٠٩ هـ ٢٠٢٠ م عناصر الباحث فتره هؤلاء الوكلاء مع أنه حثيث في الحصول على ترقية وكالاتهم بعدة أنظمة لكنه لم يعد مساهم، مؤثرة بوضع ذلك نظم صالح أبو عراة الشهري من القريش وعملوا على التنظيم المالي في منطقة عسير ٢٩٨ - ٢٩٩ هـ ١٩٧٧ م ٢٠٠٠ م دراسة مشورة في كتاب القول المكتوب في تاريخ الجيوب ج ١٥ ص ٣٩٥ ٣٩٨

جدول رقم (١٠) تطور أعداد الطلاب المقيدين والمتخرجين في كلية التربية بأبها (١٣٩٦-١٣٩٧ هـ إلى ١٤٢٠ هـ)

م	لعام لجامعي	عدد طلاب المقيدين	عدد الطلاب المتخرجين
١	٢٩٦ ١٣٩٧ هـ	٥٢	-
٢	٢٩٧ ٢٩٨ هـ	١٢	-
٣	٢٩٨ ١٣٩٩ هـ	٣١	-
٤	٢٩٩ ١٤ هـ	٢٦٩	٢٢
٥	١٤ ١ ١٤ هـ	٤٦٥	٤٨
٦	١٤ ٢ ١٤ هـ	٦٨	٥٨
٧	٢ ١ ٢ ١٤ هـ	٩١٢	١٤
٨	٢ ١ ٢ ١٤ هـ	٩٨٩	١٢٢
٩	١ ١ ١ ١٤ هـ	١٣٥	١٨٥
	١ ١ ١ ١٤ هـ	١٥١	٢٣٧
١١	١ ١ ١ ١٤ هـ	١٧٢٥	٢٧٤
١٢	١ ١ ١ ١٤ هـ	١٨٦٠	٢٣٥
١٣	١ ١ ١ ١٤ هـ	١٩٥١	٢٦
١٤	١ ١ ١ ١٤ هـ	١٩٧٤	٢٧٢
١٥	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣١٨	٢٧٢
١٦	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣١٧	٣٩٦
١٧	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣١٨٧	٨٥
١٨	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣١٣٥	٣٦٣
١٩	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣١٦٠	٧
٢٠	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣٨٧	٣٧٠
٢١	١ ١ ١ ١٤ هـ	٣١٢٦	١٦٨

انظر كتاب: بها حاضرة عسير ص ٣ حصن البها حيث علي بعض الإحصائيات القديمة من أعداد الفيزيوي المتميزين في عام ١٤٠٢ هـ بعد أن صار بهد قسمي تحت مظلة جامعة الملك خالد وقد حدد كلية التربية هـ قسمي بعد انشائها وكانت قسم دين جديانها كما سبق القول عدد من التخصصات مختلفة ما بين الأقسام العلمية والدراسات الإنسانية والعلوم الإنسانية وعدد من الأقسام السامي بدعم فروع جامعة الإمام والملك سعود تعتبر هيكل الأكاديمية تلبية التلبية ولم يتم بها من الأقسام سوى قسم الشريعة وطروا اقتنهم قسم التربية وقسم علم النفس بالإضافة إلى قسم جديد هو سجداته وهو قسم التربية الخاصة أما بقية الأقسام العلمية والدراسات الإنسانية كانت بها قبل تأسيس جامعة الملك خالد فقد تم نقلها إلى كلية جديدة تحت قسمي كلية العلوم بهذا حوت الأقسام الأربعة إلى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية ودمجت مع نظيرها هناك بحرية البها حيث ومشاهداته في سير عجلة التعليم العالي في منطقة عسير منذ تأسسته حتى عام ١٤٢٣ هـ

م	عام لجامعي	عدد الطلاب المتقنين	عدد الطلاب المنخرجين
٢٢	١٩٨٠ هـ - ١٩٨١ هـ	٣٤٩٨	٥١
٢٣	١٩٨١ هـ - ١٩٨٢ هـ	٤٣٥	٦٦٤
٢٤	١٩٨٢ هـ - ١٩٨٣ هـ	٥٥٤	٥٦٢
الإجمالي			٦٣٣٦

والتبحث عناصر تاريخ الكلية منذ نشأتها فكان من أوائل الطلاب الذين التحقوا بها ومن خريجي الدفعة الأولى عام ١٣٩١ هـ - ١٤٠٠ هـ وله عدة مطبوعات ومشاهدات على هذه الكلية تذكر منها ما يلي

١ معظم طلابها من جميعهم كانوا من أبناء المنظمة الجبوتية وجميع أعضاء هيئة التدريس في سنواتها الأولى من ينداء عربية عديدة كمتر مضمرة والأدب والمسلمين والنسودان والعداا وسوريا وبونس التي جانب وجود بعض الأجانب وبخاصة من أمريكا وبريطانيا الذين يقومون بالتدريس في قسم اللغة الإنجليزية وكانت الاعتماد الإدارية الأكاديمية كرفسة الأقسام والإرشاد الطلابي مشغولة بكوادر غير سعودية مدة لا تقل عن عشر سنوات وربما بعض الأقسام الفنية بقيت تدار بغير سعوديين لسنوات أطول.

٢ تم ابتعاث بعض أوائل الخريجين إلى أوروبا وأمريكا لنعصرون على ماجستير والدكتوراه ثم عادوا إلى الكلية وعاليتهم الآن يعملون في إدارات وأقسام مختلفة بجامعة بلك حاليه ومنهم من أصبح على درجة أستاذ عدة عدة سنوات

٣ كان بالكلية العديد من بحالهم اليانة التي لأرمتهم خلال سنوات عمرها من عام ١٣٩٦ - ١٤٠٢ هـ ومن تلك بحالهم ما يسمى رة مكتبة التي استلمت خدمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكلية (ب) مكتب الإرساد الأكاديمي الذي يتولى خدمة الطلاب ويسهل مشكلهم الأكاديمية (ج) مركز المكتبات التدريسية ويرمج التعظيم لمنصر والهدف من حرك إيجاد برنامج يضاهجه

كان صاحب هذه الدارة أول من حصل على درجة الأستاذية من جامعة فوجي جامعة تلك سعود والإرساد محمد بن سعود الإسلامية بالجبوت في شهر محرم ١٤٠٨ هـ - ١٣٩٦ م ومن يدرس مشاة جامعت السعود مثل جامعة جازان وجامعة بجران وجامعة الباحة بعد أنها فلتت عن كتابه عشاء هيئة تدريس دول دراستهم ثم حياتهم العملية في فوجي جامعتي لإمام محمد بن سعود والملك سعود في الرياض وقد غرضوا خديرا الدرة مدة التوفيق لعمري منصرف الحديث لهذا التغير والتأثير عند عام ١٣٩٠ هـ - ١٣٩١ هـ - ١٣٩٢ هـ - ١٣٩٣ هـ

مجمع ويشارت فيها أعضاء الكلية وبعض أفراد المجتمع من (د) مركز البحوث الذي يهدف إلى تشجيع البحوث والدراسات العلمية ذات الصلة بالكلية و أعضاء هيئة التدريس وخدمة المجتمع (هـ) مركز تكنولوجيا التعليم الذي يهتم بهيئة الطلاب من الناحية العملية والتقنية بالإضافة إلى أنه يهتم في العديد من نشاطات الكلية (و) من معالم اليادرة والنشاطات الأخرى بالكلية طوائ تاريخها قبل إنشاء جامعة الملك خالد مركز الحاسب الآلي ومخاض سريه الصحية ومخاض التاريخ الطبيعي ومخاض التراث الشعبي وبعض النشاطات اللاصفية الأخرى كالنشاط الثقافي والاجتماعي والرياضي وغيرها

(٢) كلية الطب :

تأسست كلية الطب بأبج، يدأعلى موافقة السامية بتاريخ (١٩ / ٢ / ١٤٠٠ هـ) كمرجع كلية طب في ممكة وصدر التوجيه السامي في (٢٩ / ٦ / ١٤٠٠ هـ) يصم الكلية إلى جامعة الملك سعود ووافق المجلس الأعلى للجامعة في (٥ / ٦ / ١٤٠٠ هـ) على إنشاء أحد عشر قسمًا ينشأ على النحو الآتي (١) قسم علم وظائف الأعضاء (٢) قسم التشريح (٣) قسم الكيمياء الحيوية الإكلينيكية (٤) قسم علم الأمراض (٥) قسم الكائنات الدقيقة والطببات الإكلينيكية (٦) قسم علم الأدوية والعلاج الإكلينيكي (٧) قسم طب الأسرة والمجتمع (٨) قسم الطب الباطني ويشمل الطب البشري، والأمراض الجلدية والأشعة (٩) قسم الجراحة ويشمل جراحه العامة وجراحة العظام والأنف والأذن والحنجرة والعيور والتعديل (١٠) قسم أمراض النساء والولادة (١١) قسم صحة الطفل

١ - عناصر الباحث سماة وتطول هذه الإدارة والوحدات والنشاطات في كلية الشريعة بأبج عند عام ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٧ م. والقول تاريخ إنشاء وتطوير كلية الشريعة للسنة ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٧ م. من موضوعات المدينة والصحة والتطوير

٢ - في الانطلاق على العديد من السجلات والأدلة والوثائق لفرع جامعة الملك سعود في أبج اعلمى ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٤ م. انظر ايضا غيثي بن جريء، أبج حاضرة عصر من ٥ وما بعدها للمؤلف، نسخة الفول، مكتبة تاريخ الجنوب ج ٥، ص ٢٢٩ وما بعدها. كما عناصر الباحث إنشاء كلية الطب وعمره، مخاض أساندها، وبخاصة التصور، وكان في البداية محدود، ثم بدأ في عام ١٩٨٠ هـ - ١٩٨٠ م. لا وسببهم تزايد عن ٢٥٪ وأقول ان هذه الكلية تسبق ان عمرها عدد من البحوث والتدريس الأكاديمية وبخاصة في الشريعة سنة الأولى من تاريخها. كما كان وما زال لها تأثير إيجابي كبير على عموم بلاد جنوب، ممكة العربية السعودية

٣ - تخرج في هذه الكلية عشرات الطلاب وكان بعضهم من المفوقين في العالم العربي، حيان على مستوى العالم. كما برز منهم أعضاء هيئة تدريس تابعين لهم بحوث وإسهامات طبية عالية. فصلين معاصرة الباحث سمرة هذه الكلية منذ إنشائها حتى الآن (٤ - ٢٠٢٠ هـ - ٢٠٢٠ م).

وصممت الكلية في البدايه برنامجا دراسيا مهيأ في متطلباته الإجباريه عن بعض الدراسات بـكلية الطب في الرياض^١ المعدة في (١٩٦٩ هـ) ومن ثم ادخلت بعض التعديلات مع اضافة مقررات حيارية تمكن لمخصصات أعضاء هيئة التدريس واختبا حلت منظمة الحدوية السعودية ومع التحول إلى المظنم السنوي تسمى نظام مسوياد^٢ الذي تدير عليه الكلية حتى الآن^٣ ١٩٧٢ هـ والتحققت أول دفعة من الطلاب بالبرنامج^٤ يوجد بكليات الصحية الذي بدأ في كلية التربية بابها مع بدايه العام الدراسي (١٩٧٦ هـ - ١٩٧٧ هـ) وامضاء ثلاثة فصول دراسيه ثم بدؤوا الدراسة في كلية الطب وخرجت الدفعة الأولى في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٩٧٩ هـ ١٩٨١ م وتلطب لدراسة ست سنوات ستة مستويات حسب البرنامج الشرج ولريد مدة الدراسة على هذا النحو الطالب في أحد مستويات الدراسة واستمرت الدراسة النظرية والعملية في مباني الكلية بابها والتدريب الإكلينيكي في مستشفى عسير المركزي ومستشفى أبها للعسة والولادة وبعد ائدسة يقضي الطالب سنة اختيارية تدريب خلالها في أحد المستشفيات تحت إشراف الكلية في تخصصات الطب الباطني وجراحة وامراض النساء والولادة وطب الأطفال وتخصص حر أو تخصصين خياريين كما يتدرب الطلبة في مجال الرعاية الصحية بمركر الصحية الأولية ومراكز الطب الوقائي التابعة لوزارة الصحة ويحصل الطالب عند التخرج على شهادة البكالوريوس في الطب والجراحة وكانت الدراسة بالكلية مناحة لطلبة فمحد وثوبى عمادة الكلية عند من الأطباء

جدول رقم (١١) أسماء عمداء ووكلاء كلية الطب مع فترات عملهم في مناصبهم من عام (١٤٠١-١٤٢٠ هـ)

م	اسم العميد	فترة لعمادة	
		من	إلى
١	د. بهير حمد السباعي	١٤٠١ هـ	١٤١٢ هـ
٢	د. عازي جمجوم	١٤٠٣ هـ	١٤١٤ هـ
٣	د. عبيد العزيز الصدامع	١٤٠٤ هـ	١٤١٥ هـ
٤	د. محمد يعين السهري	١٤١٦ هـ	١٤٢٧ هـ

١- عند البحث اوراق مكتوبة على آلة الكتابة من قبل لا كلية الطب في ١٩٦٩ هـ وفيها قصصا عن سماء وتاريخ من نولى عمادة الكلية ووكالاتها من عام ١٩٦٣ هـ ١٩٨٣ هـ ١٩٩٠ م وجميع هؤلاء العمداء والوكلاء من ولا التعليم العالي في منطقة عسير كما ان معظمهم من الأطباء الباطنيين في تخصصاتهم وهم يستحقون ان يكون كل واحد منهم دراسة مستقلة بولق جهودهم العلمية والأجارية والإدارية في حدود منظمة العربية السعودية وفي منظمة العربية السعودية، فمن أن يرى باحفا جاد بولق تاريخ هذه الكلية منذ تأسست حتى اليوم ١٤٢٠ هـ ٢٠٢٢ م.

جدول رقم (١٢) التطور العددي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الطب (١٤٠٣، ١٤١٠هـ)

سلسلة	إعام الجامعي	السعوديون	غير السعوديين	إجموع
١	٣ / ١٤١٤ / ١٤١٥هـ	١	١٦	٢
٢	١ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	١	٢	٣١
٣	٥ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٢	٦	٦٤
٤	٦ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٥	٨	٥٦
٥	٧ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٨	٥٦	٦٤
٦	٨ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٣	١٦	٧٩
٧	٩ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٣٥	١٦	٨٤

جدول رقم (١٣) احصائية التطور العددي لطلاب كلية الطب في أيا (١٤٠٣ - ١٤٢٠هـ)

سلسلة	إعام الجامعي	عدد الطلاب المقبولين	عدد الطلاب المتخرجين
١	٣ / ١٤١٤ / ١٤١٥هـ	١٣	
٢	٣ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٢٦	
٣	٤ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٦	
٤	٥ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٨٢	
٥	٦ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٨	٩
٦	٧ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٣١	١٤
٧	٨ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٩	١٥
٨	٩ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٢٣	٢٧
٩	١٠ / ١٤١٥ / ١٤١٥هـ	٢٤٢	٢٦

تمت بعدد محدود كجهد في الحصول على وثائق وسجلات كلية الطب في أيا من عام ١٤٠٣ هـ - ١٤١٤ هـ ١٩٩٩م لتقسي به جد حداثه جوده يوثق تاريخ هذه المؤسسة، ونصح بي من بعض موظفي التمريض بعدد الكلية أنه لم يملكه وثائقه أثناء إنشاء جامعة الملك خالد - إفتتاح سجلات الكلية التي يمكن مقابلة في أيا في بدايات تسعينيات من القرن ٢٠هـ ١٤٠٥م

٢. جدد أن يرى أعضاء جاد يوثق تاريخ هذه الكلية منذ نشأتها حتى قيام جامعة الملك خالد عام ١٤٠٥ هـ ١٩٩٨م - نظر عائلتي به جريس - نظرية التعليم المدعم العالي في منطقة عسير خلال عهد خادم الحرمين الشريفين لكه هود بن عبد العزيز - الرياض مطبوعات جامعة الملك سعود ١٤١٣ هـ ٢٠٢٢م - ص ٢٩٢، ٢٩٣

ميدان	عام التأسيس	عدد الطلاب لقيدين	عدد طلاب التخرجين
١	١٣١١ / ١٣١٢ هـ	٢٨٢	٢٦
١١	١٣١٢ / ١٣١٣ هـ	٢٨٥	١٢
١٢	١٣١٣ / ١٣١٤ هـ	٢٩	٣
١٣	١٣١٤ / ١٣١٥ هـ	٢٩٨	٥٢
١٤	١٣١٥ / ١٣١٦ هـ	٢١٢	٥١
١٥	١٣١٦ / ١٣١٧ هـ	٣٢٨	٢٢
١٦	١٣١٧ / ١٣١٨ هـ	٤٢٥	١١
١٧	١٣١٨ / ١٣١٩ هـ	٣٩٨	٢١
١٨	١٣١٩ / ١٣٢٠ هـ	٧٨	٢
الإجمالي		١ ٣٨	٢٥٧

وكلية الطب في هذا عهد حدى عاقل انضباطية الهامة التي اوتىها الدولة عناية كبيرة لتعليم أبناء المنطقة الجنوبية والسعي إلى رفع من مستواهم علمية والصحية ومن الآثار الطبية التي نتجت عن وجود هذه الكلية في هذا الجزء من منطقة العربية السعودية أنها عشت على رفح مستوى الخدمات الصحية بعمدة لوطي نجيب مؤلف عن طريق التعليم والتدريب أو الاستشارات الطبية والعلاج بكافة مستوياته بخدماته بالطباء في التخصصات مختلفة من ذوي المستوى الطبي العالي كما انها قدمت مستشفيات وركز الصحية في جميع أنحاء المنطقة الجنوبية

رابعاً: الخدمات والإدارات المساندة في فروع الجامعات :

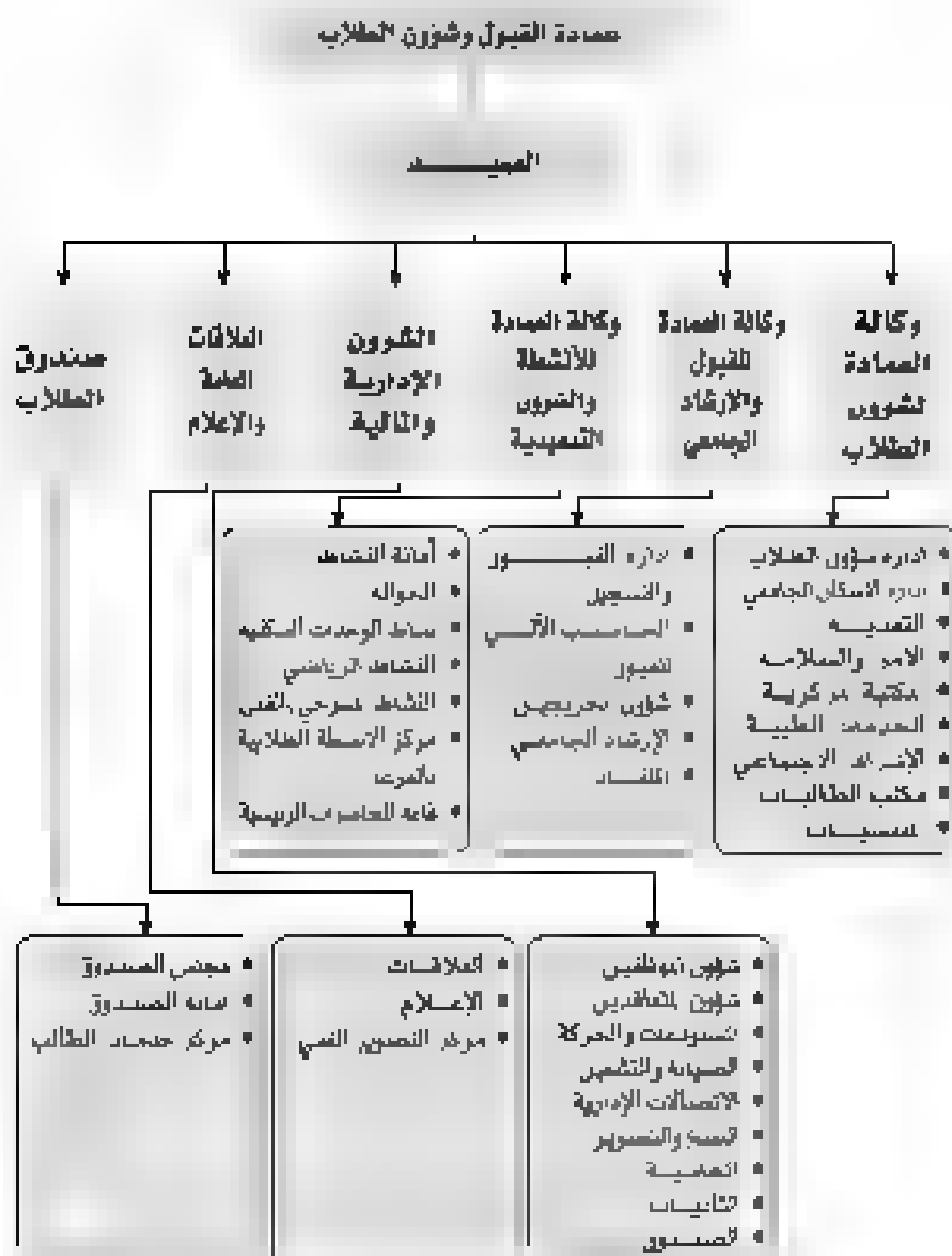
هناك قطاعات أخرى في فروع الجامعات لم يتم الحديث عنها مثل المجال الإداري والمالي وعمادات القبول والتسجيل وشؤون الطلاب في فروع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود^٢

^٢ قدمت هذه الكلية دماراً إلى تقدم خدمات جليلة للجمع منطقة عسير وعدم منحهم جود منطقة العربية السعودية والمشاركة في انكسار الصحية العامة في جميع مستشفيات بلاد نهم والسراء نخرج معظمهم من كلية الطب في ايها وهذه الكلية مستحو من مصادر منها عدد من البحوث والكتب الطبية لتدعيم التي ترصد مسيرتها التاريخية

^٣ عناصر الباحث ساء وتطور فروع جامعي الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الملك سعود في ايها م عام ١٩٧٩ هـ - ١٩٨٠ م. وهذا المرحلي مستحق ان يدور تاريخهما في عدد من الدراسات والرسائل العلمية

شكل رقم (١)

الهيكل التنظيمي لعمادة القبول وشؤون الطلاب بمرکز جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض



- ١ وكالة العمادة بشؤون الطلاب هذه الإدارة ، تشرف على شعبة شؤون الطلاب وادارة الإسكان الجامعي بطلاب والتمهيد والامن والملاسة والمكتبه مركزيه والخدمات الطبيه والإشراف الاجنماعي ومكتب الطالبات بمسبات
- ٢ وكالة العمادة للقيوم والإرشاد الجامعي وهذه الوكالة مسؤلة للإشراف على إدارة القيووم والمسجلين والحاسب الآلي بقبول وشؤون المحررين والإرشاد الجامعي ، وخدمات
- ٣ وكالة العمادة للأبشعة والشؤون التمهيدية وتشتمل إدارة المشاهدة ونحوه ومشاهد الوحدات السكنية والمشاهد الرياضية والمشاهد المسرحية والمشي ومركز الأنشطة الطلابية بالمصعد ، المصعد (وقاعة المحاضرات التمهيدية
- ٤ إدارة الشؤون الإدارية ، بالية تتولى الإشراف على شؤون الموظفين وشؤون المتقاعدين ومستودعات الحركة والصيانة والتفتيش والاتصالات الإدارية والنسخ والتصوير والحاسبية والتأديبات والصندوق
- ٥ العلاقات العامة والإعلام ودور هذه الشعبة الإشراف على العلاقات العامة في فرع الجامعة والنوحي الإعلامية التي حاسب مركز التصوير الفني
- ٦ صندوق الطلاب ويشتمل مجلس الصندوق وإدارته التي حاسب مركز خدمات الطلاب في المرح

٢. عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بفرع جامعة الملك سعود بآبها :

كس عدد ٤ كتابي الخطب والتربية وكذلك هم أئامهم بفرع جامعة الملك سعود يستلمون من إدارة الجامعة الام في الرياض حتى ٢٠١٤ هـ ١٤٠٣ م) حسب صدر قرار محالي مدير جامعة الملك سعود بتعيين الدكتور مرشد إبراهيم خريز بكون مشرف عام على كتابات وإدارات فرع الجامعة بآبها التي حاسب عمادته بكلية التربية وفي عام ٢٠١٤ هـ ١٤٠٣ م) صرح الدكتور عبد اللطيف حميد فرع عميد لكلية

فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الجبيل ، كان جامعة مسخرة يتشبه على معظم الإدارات العلمية والإدارية والتمهيد والخدمة التي تقوم على خدمة الطلاب + أعضاء هيئة التدريس + موظفين في الفرع وعناصره هذا الفرع منذ تأسس عام ١٣٩٦ هـ ١٩٧٦ م ، وكان يؤدي جميع الواجبات المنوطة به بقاعة مسخرة للتعليم العالي في منطقة عسير

المريه بهيئة نضرع مزهد^١ مزهد بلاسراف على أنضرع عدة سنوات وأطلع بباحث على بعض المجالات والوثائق بحاصه بهد المرع فوجد أن معالي مدير جامعة تلك سمور أصدر قراراً برقم (٢٩٦٩) وتاريخ (٢٠٠٥ هـ) يقص على إنشاء عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بمرع الجامعة كما أصدر قراراً حرره منصف العام بحسه (١٤٠٥ هـ) بإنشاء إدارة عامة لمرع الجامعة في نهبا^٢

كان بكل إدارة من هاتين الإدارتين مهام وصلاحيات وجميع هذه الإدارات الي جانب عمادات الكليات الأكاديمية تدرج تحت مسؤولية وكيل الجامعة لشؤون التمروع الأستاذ الدكتور محمد بن إبراهيم نجار الله الذي نهبا من عمه من مكتبة الرئيسي في جامعة الأم مانريصاص ويقوم برحارات عتب عدة لمرع الجامعة لنهبايح سهر العمل الأكاديمي والإداري ومن مهام عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب القيام على قبول الطلاب للتجدين بكليات المرع وتسجيلهم وفق الشروط والنوائح والأنظمة لمرره في جامعة وتقوم العمادة بالإشراف على جميع الأنشطة الطلابية في مرع الجامعة الي جانب الإشراف على الأجهزة الإدارية الخدماتية للطلاب مثل الإسكان وأنفعية ومندوق الطلاب وغيرها^٣

وتشهد بعض المجالات ان عدد العاملين يوم إنشاء عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب عام ١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م بمدير ٦٩ شخصاً ما بين موظف ومستخدم وعامل ومتعاقف وهناك وثائق أخرى توضح أسماء المسند الذين تعاقبوا على هذه العمادة فكانو على النحو التالي

عاصر الباحث إنشاء هذه التطورات الإدارية التي جرف على مرع جامعة تلك سمور في نهبا فهو من المتابعين في هه المرع منذ كان طالباً عام ٣٩ - ١٣٧٠ م حتى إنشاء جامعة تلك خالد عام ١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
٢ هتات المريد من المجالات والأوراق التي توضح التطور التاريخي لإبرة وعمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بمرع جامعة تلك سمور بأهبا مبر دليل كله الفقيه ضام ١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م
دليل مرع الجامعة ١٤٠٥ هـ تقرير موجع عن عمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب من عام ١٣٩٧ هـ تم الحصول عليها من مدير إدارة عمادة القبول والتسجيل بجامعة تلك خالد الأستاذ علي بن سعد العمري الذي كان يشغل منصب هه الإدارة في مرع جامعة تلك سمور قبل الدمج وتم الإطلاع على التقرير قصوي لعمادة القبول والتسجيل وشؤون الطلاب بمرع الجامعة خار عام ١٤٠٥ هـ ١٩٨٥ م النظر أيضاً كتاب أهبا حاصره هس ٧ وما بعدها
للمؤلف نفسه تاريخ التعليم العام والعالي في منطقته هس من ٢ وما بعدها عاصر الباحث عيب التطورات الإدارية وكذا الدكتور الجا لله منطعصب في الهندسة المعمارية ودومطعية موية في إدارته وقراراته وصار هباً مدير للتشؤون المالية والفروية في منطقة المرية السموية
٣ عاصر الباحث سمورة هذه الإدارات والعمادات وأتمد أنها على سمورة التعليم العالي في من جامعة تلك سمور

١ د. مريد إبراهيم البريد من (٢٩ ٥ ٥ ١٠ هـ حتى ٢٩ / ٩ ١٤ هـ)

٢ د. طلال بن حسن بكري من (٢ ١٠ ١٠ هـ حتى ٦ ١٥ ١٤ هـ)

٣ د. علي بن عيسى الشمسي من (٥ ٦ ١٥ ١٤ هـ حتى عام ١٤٢ هـ)

وهناك العديد من الوكلاء الذين موّنه وكالة العمادة مثل د. طلال بكري والدكتور عيسى الجبوري، والدكتور علي الشمسي والدكتور محمد سلطان عسيري والدكتور حمد المحطاني، والدكتور مرعي القحطاني

وكانت هذه العمادة تشرف بهذا على العديد من الإدارات مثل وكالة العمادة لشؤون الطلاب والقبول والتسجيل وهناك الوكالات تشرف على إدارات أخرى فوكالة شؤون الطلاب تتولى الإشراف على الوحدة الصحية ودارة الإسكان ودارة الأنشطة الطلابية ودارة التربية، أما وكالة القبول والتسجيل فتشرف على قبول والتسجيل والوثائق والسجلات والإحصاء والإرشاد الأكاديمي والحاسب الآلي وشؤون الحريجين والمنصات أما دارة الشؤون الإدارية والمالية ومجلس إدارة صندوق الطلاب فتراجع المهام مباشرة. وقد نوهت إلى العديد من الإحصائيات التي تشير إلى جهود عمادة القبول والتسجيل في مجال إسكان الطلاب والإشراف على التمديد والإعانات الطلابية وهي مدونة في الجدول التالية

هؤلاء الاعلام من رواد التعليم العالي في منطقة عسير، وسار بعضهم من المسؤولين الاولين في جامعة الملك خالد اولا بمجلس الجامعة الجنوبية السعودية ويسمى الآن بمراد لهم بحوث علمية توضع منهم، وانجازاتهم العلمية والإدارية في مدار التعليم العالي في الجنوب السعودي

٣ المصدر: معاصرة الباحث في هذه الإدارات وتقدمها على الشهم العالي في منطقة عسير

جدول رقم (١٤) عدد الطلاب المقيمين بالأسكان الجامعي في فرع جامعة الملك سعود نابتها من عام (١٤٠٤، ١٤٠٥ هـ، ١٤١٦، ١٤١٧ هـ).

مسلسل	العام الجامعي	عدد الطلاب المقيمين بالأسكان
١	١٤٠٤ هـ	٨٢٢
٢	١٤٠٥ هـ	٩٦٢
٣	١٤٠٦ هـ	١٢٢٧
٤	١٤٠٧ هـ	١٣٤١
٥	١٤٠٨ هـ	٥٣
٦	١٤٠٩ هـ	٥١٩
٧	١٤١٠ هـ	٥١٢
٨	١٤١١ هـ	١٤٦٣
٩	١٤١٢ هـ	١٦٩
١٠	١٤١٣ هـ	١٥٧٤
١١	١٤١٤ هـ	٥٥٣
١٢	١٤١٥ هـ	٥٨٨
١٣	١٤١٦ هـ	١٥٩٥
الإجمالي		٢٤٨

جدول رقم (١٥) عدد وجبات التعلية مقدمة لطلاب فرع جامعة الملك سعود من عام (١٤٠٤، ١٤٠٥ هـ، ١٤١٦، ١٤١٧ هـ).

مسلسل	العام الجامعي	عدد الوجبات المقدمة
١	١٤٠٤ هـ	١٥٢٨٤٦
٢	١٤٠٥ هـ	١٨٣٥٦
٣	١٤٠٦ هـ	٢١٨٣٧٩
٤	١٤٠٧ هـ	٢٢٩٢٩
٥	١٤٠٨ هـ	٢٥١٤٩٧
٦	١٤٠٩ هـ	٢٣٧٨٨

عاصم البجدي، شاعر وفيلسوف، فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الملك سعود في أبها من عام ١٣٩٩ هـ، ١٣٩٩ م. وقد بن المرعي يستحق أن يكون تاريخهما في عدد من الدراسات والرسائل العلمية.

مسلسل	لعام الجامعي	عدد الوجبات المقدمة
٧	١٤١١/١٤١٢هـ	٦٥١٦٧
٨	١٤١١/١٤١٢هـ	٦٥٧ ١٧
٩	١٤١٢/١٤١٣هـ	٦٣١٣٣
	١٤١٣/١٤١٤هـ	٩٨١١٦
١١	١٤١٣/١٤١٤هـ	٨٥٣٩١
١٢	١٤١٤/١٤١٥هـ	٨٧١٧
١٣	١٤١٥/١٤١٦هـ	٩١ ٢٧
٤	١٤١٦/١٤١٧هـ	٨٨٨١٧
الإجمالي		٩٢٣ ١٢ ٣

جدول رقم (١٦) بيان المبالغ التي صرفت لرعاية طلاب فرع جامعة الملك سعود يابها من عام (١٤٠٤ / ١٤٠٥ هـ - ١٤١٧ / ١٤١٨ هـ) ^١

لعام لجامعي	سلف الطلاب	اصناف الترواج	الاعاقات المشتركة	مصاريف الأنشطة
٥ ٦ هـ	٩ ٧ ريال		١٢ ٧ ريال	
٦ ٧ هـ	١٣ ٢ ريال		١٦ ٣ ريال	
٧ ٨ هـ	١٥ ٦٧ ريال		٣١ ٢٥ ريال	٣ ريال
٨ ٩ هـ	١٩٩ ٥٧٨ ريال	٤ ريال	١ ريال	٩٠٨ ريال
٩ ١٠ هـ	٦ ٩ ٢٦ ريال	٣٥٠ ريال	٢٠ ٧١٩ ريال	ريال
١١ ١٢ هـ	٦٥٥ ٧٧ ريال	١٢ ريال	٢٢ ٩٨ ريال	٤٢ ٥٥ ريال
١٢ ١٣ هـ	١٤٧٢ ٦ ريال	١٧٩٠٥ ريال	٩ ١ ريال	١٢ ٥٥٢ ريال
١٣ ١٤ هـ	٧٣٧ ١٩٧ ريال	١٧٦ ٥ ريال	٢٩ ٣٣٧ ريال	٦٩ ١٦ ريال
١٤ ١٥ هـ	٧٦٧ ١٩٧ ريال	٢١٣ ريال	٥٢ ١ ٨ ريال	٥٦٠٦ ريال
١٥ ١٦ هـ	٨٧٥ ٢٢٢ ريال	٨٨٠٥ ريال	٣٦ ٢٦١ ريال	٥٢ ٨٣٥ ريال
١٦ ١٧ هـ	٦٥٧ ٤ ريال	١٨٩٠ ريال	٣٩ ٣٩٨ ريال	٦ ٤٥٥ ريال
١٧ ١٨ هـ	٢٣٨ ٨٣٨ ريال	٢٠ ٣ ٣ ريال	٢٨٠٧٧١ ريال	١٥٥ ٧٨٧ ريال
١٨/١٩ هـ	٢٣٨ ٨٣٨ ريال	١٣٢ ٥ ريال	٦٥٠١٣٣ ريال	٣ ٣ ريال
الإجمالي	٦ ٣٦٧٠ ٦٧٦ ريال	١٧ ٣ ١ ريال	٨٦٥ ٨٢٤ ريال	٦٩٥ ٦٣٩ ريال

^١ اطلع الباحث على هذه المصروفات في اوراق وسجلات في سبيل فرع جامعة الملك سعود يابها، ويوجد منها صورة ضمن اوراق مكتبة البحث، وأقول ان فرع جامعة الملك سعود في ابها يستحق ان يورد له دراسة مستقلة وليس مجرد التعميم العالي في هذا الصرح فترية مع فرق ١١٩ ٣٦٦ هـ ١٢٧ ٩٨ ٩٨

فالمجذور هم (١١) يوضح عدد الطلاب الذين هم خدمتهم وأماكنهم في مساكن الجامعة من عام ١٠٤١ هـ - ١٠٩٥ هـ، حيث كان عام ١٠٩٧ هـ) فكان يقدر عددهم الإجمالي خلال تلك السنوات ١٠٤١ - ١٠٩٥ هـ والجدول هم (١٥) يوضح عدد وجبات البعدي المقدمة بطلبة فرع الجامعة من عام ١٠٤١ هـ - ١٠٥٠ هـ، حيث كان عام ١٠٩٨ هـ) فكان عددهم الإجمالي ١٢٠٩٣٣ ووجبة عدائيه وفي جدول رقم ١٦ نشير الإحصائية إلى ما تم صرفه من صندوق الطلاب بخدمه عدد كبير من الطلاب من عام (١٠٤١ - ١٠٥٠ هـ) حيث كان عام ١١١٤ هـ) فكان جمالي ما صرف كسلف بطلاب (٦٠٢٦٧ - ٦٠٢٦٧) بالآ وأما الزواج لعدد من بطلاب (١٠٤١ - ١٠٥٠ هـ) بالآ والإعامات المقطوعة ٨٦٥ - ١٠٤٢ هـ) وكذلك مصاريف لأنشطة الطلاب (٦٣٩ - ٦٩٥) بالآ

أما الإدارة العامة بصرع الجامعة وخاصة في الشؤون المالية والإدارية فكانت على رأسها مدير عام الإدارة وكان من تولاه بالمكلف الأستاذ علي بن محمد المصوري ثم تلاه عام ١٠٤٨ هـ (١٩٨٨ م) الأستاذ عبد الرحمن بن حموش واستمر يشغل المنصب بعده في عامه للسنة خالد وهذه الإدارات تشرف على كل ما يتعلق بموظفي بصرع من إداريين وأكاديميين والهيكل الإداري هم ر ٢ يوضح أن مدير عام الإدارة بالسرع ير جمع وكيل الجامعة بشؤون الفروع ثم هو بدوره ينوّل الإشراف على العديد من الشعب أو بوحداً الإدارية الأخرى

فمن من عسوات هيئة التدريس بالكلية ومن جانب هذا الجهد الأكاديمي هناك قسم إداري مهمان يعمل به عدد من الموظفين وبعد فصل الكلية إلى فرعين أصبح لكل فرع عميدة ووكلت إلى جانب هذا الإداري بمسئول بالوحي الإدارية وإدارة وممظم الأعمال الأكاديمية والإدارية كاتب في إدارتي كواد بشرية عمو معوديه لكن الرئاسة العامة بتعليم البنات حرصت من فترة مبكرة على خلال استعدادات في بعض الوظائف القيادية بالكلية فلم يات عام ١٤١٢ هـ ١٤١٢ م إلا وأصبحت الكلية تدار بكواد معوديه وفي حصانته عام ١٤٢٠ هـ ١٤٢٠ م وجدنا كلية البنات بحضورها من قسم من أعضاء هيئة التدريس ٢ عضو من بين أساتذ مشارك وأسناد مساعد غير معودير و ٧ معيدة معوديه و (١٩) محاضر معوديه إلى جانب اسناد (٣) معلمة من المعلمات اللاتي لديهن خبرة في الإشراف على التربية العملية كما تم توظيف (١٥) موظفة من المعوديات يتبعن وظائف إسمية مؤلفة وبمعهن معيدات على بند الأجور التابعة لمصندوق الطالبات بدعم معاهد إداري والعلي بالكلية والإشراف على السكور الدخلي والمهام ما عدا في المقاصف وغير ذلك

بنوس الإشراف على فروع كليات البنات بأبيرة إبرة عامة بكلية نولي رياضي من افتتاحها الأسناد محمد بن أحمد الأحمد من عام ١٣٩٠ هـ حتى ١٤٠١ هـ (١٤٠١) ثم عقيه الأسناد محفوظ بن محمد ال مداوي من ١٤٠١ هـ ١٤١١ هـ وأسست جامعة بسبب حاله عام ١٤١٩ هـ ١٩٩٨ م وما زال في منصبه وقد وصلي عدد المعلمات في هذه الإدارة طيف لإحصائية عام ١٤٢٠ هـ ١٤١٩ م (٢) موظفا غير مدير وعن بعض الإحصائيات بأنه عام ١٤٢٠ هـ ١٤٢٠ م والخاصة بسهر المعلم في كليات البنات وجدت أن هناك حوالي (٥) طالبة يمتن في السكن الجامعي المخصص لهن

أصبح هناك كلية اتسم إلى قسم علمي وإداري وهذا القسم بمثابة كودن مسجون إلى الاسم المدمج مع كلية التربية للبنات بقسميها الأدبي والعلمي وكان في حيدر مشيد كلية حري في كلية عداد بطعات ويؤنر الإشراف عليها عميدة مستقلة كانت في إدارية من استغذات تم حل عليها عميدة معوديه وممظم المعيدات المعوديات لم يكن يعتبر درجة الدكتوراه وما من مؤمن في مستن العليا مع عمالتي الإدارية وبخاصة في الفترة الماضية لتامين جامعة الملك خالد ١٤٠٩ هـ ١٩٨٨ م

٢ بعد ذلك في السنوات القليلة الماضية عام ١٤١٨ م أم الفترة بعدة من عام ١٤٠٥ هـ ١٤٠٥ هـ ١٩٨٤ هـ ١٩٨٤ هـ طابعية المتغيرات في من يقضي بجز الأعمال الإدارية في كليات البنات وذلك لظلة الكوادر المعوديه

٣ هارلت كليات البنات في عصر بحاجة إلى - اساتذ علمية ميسقيه تخرج مسيرتها التعليمية الإدارية وإدارة خلال العصور الأولى من القرن ١٤٥٠ هـ ١٤٠٠ م كما في تعليم البنات العالي بد يتوسعد العبد الناسي من القرن ١٤٠٥ هـ ١٤٠٠ م وانتست بعض الكلية لتوسطة المتطلبات في معاشلة عصر مثل حيدر مشيد ومجانك وبيشة والناصر

ويتم الصرف عليهم سنوياً من حيث الإعاشة والسكن والرعاية الطبية بما يحدده بميزانية
١٧ ٧٧٣ ١١. بإزالة كما وضعت إدارة الكتاب خدمات بعض الطائعات من بيوتهم إلى
مقر دورهم من أجل من نوحدة السكنية من الكتابات ويقدر ما تم صرفه على هذا
سنوياً ٦ ٩٨١ ٧٥. بإزالة ونصرفت مكافأة للطائفة المنظمة في أذربايجان وفدرها
١. بإزالة الأقسام العلمية و ٨٥. بإزالة أبحاث الأقسام الأدبية. وبإزالة أبحاث ما
تم صرفه في هذا الشأن خلال عام ١٤٢ هـ ٢٠٢٠ م. بميزانية بحوالي ٢ ٧ ٢ ١١١ ٣
بإزالة من الخدمات الطبية للطائعات في الكتاب وكذلك في الوحدات السكنية هناك
صرفت في هذا الشأن خلال عام ١٤٢ هـ ٢٠٢٠ م. مبلغ (٥٠ ٢١٤ ٠) بإزالة ورواتب
مستورسي الإدارة العامة وعضويات الكتاب فقد. ب ٦ ٦ ٦ ٨. بإزالة خلال العام
بصفة

وفي الإدارة العامة صندوق طائعات به عيالت كبيرة تصدر (٢ ٩ ١١٣ ٧) بإزالة
خلال عام ١٩ ٢ ١٩ هـ ومن مهام هذا الصندوق (١) تقديم عروض للطائعات بسدر
على الخدمات المعمورة (٢) تمويل أنشطة الطائعات في مختلف مجالات الجمعيات
والثقافية (٣) إنشاء مكاتب تعاونية من الكتابات والمكاتب الدخلى تشمل على أدوات
كتابية وكتب عامة (٤) إنشاء مركز للتصوير من الكتابات (٥) إنشاء مركز
مخاض (٦) في الكتابات توفير الخدمات الاستهلاكية الضرورية من مرطبات ومأكولات
خفيفة وكل هذه الخدمات تقدم للطائعات بأسعار مخفضة

ومن نشاطات الكتابات كل عام دور مني ما يلي (١) النشاط الديني الذي يعمل على
ترويض الطائفة بالثقافة الإسلامية (ب) المحاضرات والدورات التي ينفذها من
خلالها تدريب الطائعات على الإلقاء ومواجهة الجمهور (ج) النشاط التخصصي
من تخصصات وحياة وإشغال ونظرة ورسم وحياة وديكور وهن والإشغال اليدوية
الأخرى التي تقوم به الهيئة في حياتها المستقبلية ومشروعات خدمات البيئة والجمع
وكانت الكتابات مصدر إشباع للنشر الوعي الثقافي والاجتماعي والتربوي ودين
بإقامة المحاضرات والمحاضرات والدورات المشاركة في أساليب متنوعة في منطقة

من خلال بحوث في البحث والتطوير والتربية وحصاد وتربية بحوث العربية السعودية من أكثر
من ثلاثين عاماً وجدت أن كل الجوانب لتلطف بالأساليب وطائفة الاجتماعية والعلمية والتربية
والثقافية والتربية والاقتصادية مارالت بتجديد الراد. منه ويعد وتوسيع. وبشكله التي تقابل أبحاث
هي مسمومة المصنوع على عادة العلمية التي يقوم عليها بحث علمي وناس من الجامعات والمؤسسات
البحرية والأكاديمية التي تلتزم بهذه مشكلة وتعالجها. تحفظ كل مبررات نه علاقة غير ذلك ثم الدعم
والتشجيع لإعداد بحوث ودراسات علمية تقدم برامج ومشاركتها الفعالة في مجتمع

مثل سيوع سرور. وأسبوع الشجرة وفيه حافظه الأصطحاب واحد من شراب البوعيه
السي تتخصص معيرات المسيحية من حق البلاد (د) مشاركة في المسابقات الثقافية
والاجتماعية والعلمية التي تنظمها وكالة الرئاسة العامة لكتليات نابات بين الكليات
(هـ) المشاركة في مسابقة جائزة صاحب المصممة التي أمير منطقة للثقافة بجامعي
(و) المشاركة في أمير جاز الوطني الذي يقام في نجدية بعمرض يحتوي على خلاصة
النشاط من الرسم والاشغال والابتكار. وقد ارتقت هذه المشاركات لاختلافه بالكلية إلى
أن يحصلوا على جوائز في مختلف الفروع جائزة سمو أمير منطقة عسير كما فزت
ببعض المراكز المتقدمة في المسابقات التي تقدمها وكالة الرئاسة العامة لكتليات نابات

٢- الكليات المتوسطة للنبات وتطورها

١- كليات متوسعتان للنبات في محافظتي بيشه. والملاية ببلاد بقرن:

حظيت محافظته بيشه خلال عام ٨ ١٤٠٠ هـ بافتتاح كلية متوسطة لنبات وكان عدد
المتخصصات بها في ذلك العام حوالي (١٦٦) طالبة وفي عام (١٤٠٥ هـ) تم تطوير
هذه الكلية إلى كلية تربية تدرّس بها إحدى عشر تخصصاً هي (١) الدراسات الكريم
والدراسات الإسلامية (٢) اللغة العربية (٣) اللغة الإنجليزية (٤) التكنولوجيا (٥)
الصيداء (٦) الرياضيات (٧) التاريخ (٨) الجغرافيا (٩) الاقتصاد المنزلي
(١٠) علم الحيوان (١١) علم النبات^{١٣}

وقد شهدت كلية التربية في بيشه إقبالاً كبيراً من طائفت محافظته بيشه ومن
محافظات ومراكز القرية منها ويهمن دنيا على ذلك من عدد الطالبات المتحقات
بها حيث وصلت أعدادهن في العام الدراسي ٢٦ ١٤٢٢ هـ حوالي (١١٥٩١) طالبة

^١ كان يوجد في بها كلية متوسطة للنبات فمن نشأه كلية التربية عام ١٤١٤ هـ وفي حدود العتور
على بعض المجالات التي برصد تاريخ هذه الكلية. وأقول: الكليات متوسطة لنبات في عسير يستمر
من تدريس في هيئة كلف (أو رسالة عتيبة

^٢ م. القطار على لرا. وسجلات في إدارة تعليم البنت بأبها في شهر جبه عام ١٤٢٧ هـ كما وصل
اليبحث لفر. من مدير تعليم البنت بمحافظة تبعة السناد جلوي كركش في ٢٦/٧/٢٠٢٦ هـ وفيه
تفصيلات عن التقدم العام العالي في محافظة تبعة

^٣ بعدد هذه طلة الباحث على سجلات في إدارة تعليم البنت بأبها وبعد حصانيات مشير إلى أن
اللتخصصات المتخرجت. وهذا هيئة التدريس في كتي التربية بأبها وبببب. فكان عدد التخصصات
بالتخصص الكليين في عام ١٤٠٥ هـ ٢٥٠ طالبة وعدد كتخرجت في العام نفسه ٥٧٩ طالبة
ويقوم على تدريسها (٩) عضو هيئة تدريس وبعد في عام ٨ هـ اذ كان عدد الطالبات بجمع
للتخصص الكليين إلى ٢٩٠ طالبة والمتخرجت في نفس العام ٩٢٧ طالبة ويترو على ذلك ومن
حوالي ٢ عضو هيئة تدريس

كما أصبحت كلية موسوعة للبيات بالملايه في بلاد بلقرب عام (١٩٠٩ هـ) وقامت إدارة تعليم بيته بالإشراف الإداري والمالي والأكاديمي عليها مع شراؤها أيضا على كلية التربية في بيته وشهد عام (١٩٢٣ هـ) تطوير هذه الكلية وبحسب الخطة الكلية بربيه لإعداد معلمات سنوية بكلية بيته وبرأيت أعداد الشحقات بها حتى وصلت عددها في عام (١٩٢٣ هـ) إلى (١٢) طالبة

ب - الكلية المتوسطة للبيات بالتمام :

أصبحت هذه الكلية بمدرسة التمام عام (١٩١٤ هـ) لاستيعاب نسبة من طالبات المحافظة الحاصلات على شهادة التمام الثانوية العامة وبحسب معلمات على قدر جيد من الكفاءة التعليمية والوعي الثقافي لتبني بالحركة التعليمية في الجنوب وبعد إنشاء مثل هذه الكليات بالمحافظات السوديه بخلقه بها حميد خطته حكومة لمدته لبريه السوديه من حل توفير الخدمات التعليمية بمختلف من حلها لأبنائها وبنايات في مناطق اسمر رهم ونوطينهم وأيضاً التمهيد التي تواجدت تحت الطالبات من موطنهم في أماكن التعليم سواء في بيته أو بها وما يبع ذلك من حدة أولياء الأمور في مصاحبتهم في رحلتهم الذهاب والعودة بد كان إنشاء هذه الكليات المائية ومنها بكلية المتوسطة بالتمام بدأت أعداد بسيطة من الطالبات عند تأسيسها ونشهر الإحصائيات أن عدد الشحقات لم يتجاوز سدائ ٢ طالبة ثم برأيت عددها حتى وصلت طبقاً لإحصائيات عام (١٩٢١ هـ) إلى أكثر من ألف طالبة يقوم على التدريس والإشراف التربوي عليهن حوالي ١٩ معاضراً ومعاضرة ودراسه وهم مورعين على النحو الآتي (١) خمسة معاض من حدة المذكور (٢) معاضة واحدة من لبات جميعهم من المعاضرين والمعاضرات بما فيهم معاضة الكلية (٣) خمسة معاض من حدة المعاضرين والمعاضرات بما فيهم معاضة أربع معاضرات سعوديات (٤) معاضة واحدة معاضة بالإضافة إلى ٤ معاضرات سعوديات وبقيت هذه الكلية تحت اسم "الكلية المتوسطة" حتى عام (١٩٢١ هـ) ثم حوت سنة تاليها من الكليات المتوسطة أن كلية بربيه مدة انداسة بها مع معاضة تحصل الطالبة بمرجع على درجة البكالوريوس في العلم الذي تخصصت فيه

لمست بمعه في الحواشي السابعة وقد تطور التعليم العالي اليوم في معاضتي بيته وبلقر عضا أنشئت جامعة بيته وصيحت لتفرد على نطاق واسع شرق وشمال منطقة عسب وقد أهدى بي بيته فخرسة والتمام

ج - الكلية المتوسطة بمحافل عسير :

افتتح مكتبه متوسطة بمحافل عسير في ١٦ ١٤١٨ هـ وبدأت بأربعة أقسام هي قسم لمرحوم بكرم ولد ساد الإسلاميه قسم لغة عربية والعلوم الاجتماعية قسم علوم وبريكسيات قسم الاقتصاد الحربي والبرية عليه وكان عدد التلاميذ في الكلية خلال العام الأول ١٠٠ طلبة يقوم على تدريسهم حربي ٣٠ عضو هيئة تدريس من حملة البكالوريوس والماجستير والليسانس بالإضافة إلى خمس د.رهاب وشبه مخبر واحدة قسم ١٠٠٩ هـ ١٤١٩ هـ والارحمتين الكلية تضم حربي ١٠ طلبة يقوم على تدريسهم ١٠ عضو هيئة تدريس وتبع حوالي عدد بمرحمتين في عدد ١٠٠٠ في التخصصات الأربعة المذكورة علاه حربي (٢٨٧) طلبة وفي بداية عام ١٤٢١ ١٤٢١ هـ به قبول ١٠٥٠ طلبة مسجلة فاصبح حوالي عدد التلاميذ في ذلك العام ١٦٩٧ طلبة يقوم بالاشراف عليهم ويدرهم ١٠ عضو هيئة تدريس كما به عدد بمرحمتين في عام ١٤٢١ ١٤٢١ هـ حربي ١٠٩ طلبة وفي بداية عام ١٤٢١ ١٤٢١ هـ التحول إلى كلية حوالي ١٠٧ طلبة مسجلة عد ١٠٠٠ طلبة في السنة الثانية من الكلية فكان عدد من أخص ١٠٣ طلبة واصبح حوالي عدد طلبة في ذلك العام (١٠٧ طلبة يقوم س.د.همس العدد السابق في عام ١٤٢١ ١٤٢١ هـ أي ١٠٠ عضو هيئة تدريس وخمس نهاية عام ١٤٢١ ١٤٢١ هـ لارحب كلية متوسطة بدأت بمحافل عسير بجمع د. حة الدوم بمرحمتين ومع نهاية ذلك العام صدر طر رخصة لتعليم البنات بحوزتها من كلية متوسطة إلى كلية بربية صبح درجة البكالوريوس بمرحمتين وباتاني لتخرج بها في بداية عام ١٤٢١ ١٤٢١ هـ ١٧٥ طلبة وصار في الكلية بجديدة سنة فسام هي قسم لدراسة الإسلامية قسم لغة العربية قسم كرياضيات قسم كحريه قسم ككيمياء قسم لافضاء حربي ومعلومين ١٩٧٣ طلبة من طلبة الكلية متوسطه يتبعهم على نظام حصة كلية بربية وصار عدد طلبة في السنة الثانية على نظام الكلية متوسطه ٨٢٣ طلبة وبدء اعداد حوالي طلبة الكلية على حضي الكلية متوسطة وكلية البربية حوالي ١٧٩٥ طلبة باعداد أعضاء هيئة تدريسي فلم يتجاوز ٦٠ عضو كذا في عامي ١٤٢١ ١٤٢١ هـ و ١٤٢١ ١٤٢١ هـ

حري الاقتصاد بجمعية كلية صناعية عسير للبنات في ٢٢ هـ وبحثها بربية في المصنوع على مدكرة بربية ناز ٢٠ تلميذ كلية و بحثني مشكور د.همس فذكرهم فيها تاريخ نشأة الكلية وخمس صناعية بطنان د.همس فبها تدوم هذه مدكرة بوجه معنى ١٠ ومكتبة هبة بن حريم الصبية

عما يباني الكلية فهي ممنا جرة في بعض مباني الجامعة بوسط مدينة محال ومباني الكلية تحتاج الى مزيد من التوسعات في المصروف الدراسية و المصروفات وقاعات مروده بشبكات تلفزيونية وغيرها من خدمات الجامعة التي نحنها العملية التعليمية بالكلية أما أعضاء هيئة التدريس فمعظمهم من المتقاعين مع العلم أن هناك عدد قليل لا يتجاوز الخمس معتمد من قبلات من مدارس التعليم العام في محافظته محال يمين بالكلية و جدير بالذكر أن تلك الكلية لا زالت حاصلة للإشراف إدارة تعليم بنات بأبها فهي التي تولى مسؤوليه الإشراف على سير العمل الإداري والأكاديمي بها علاوة على الإشراف المالي

٣ - كليات أخرى :

هناك كلية أعدت لمتاب في محافظته حين من مشيد ثم أشتها عام (١٤١٩ هـ) ويدرس بها حوالي (٨٠) طالبة طبقا لبيانات عام (١٤٢٢ هـ) كما تم افتتاح كلياتين أخريين بترية في كل من محافظتي حرة عبيدة وظهران جنوب خلال عام (١٤٢١/٢٢ هـ) نكن صادف الهند - المدن بها بعض العقيات الإدارية والأكاديمية كالمحور في أعضاء هيئة التدريس إلا من لسير العمل واستكمال فاعات الشبكة التلفزيونية وغيرها من ثم أشتات الإدارة - مشرفه بأجل بداية بدراسة فيها في العام الدراسي القادم (١٤٢٣/٢٤ هـ)

٣ - كلية المعلمين بأبها :

أسست اور كلية للمعلمين في مدينة أبي بالمدرسة من وزير المعارف بتاريخ (٢٥ / ١٢٩٧ هـ) تحت مسمى الكلية المتوسطة لإعداد المعلمين وكانت مدة الدراسة فيها أربع سنوات يفتح الحريج بعدها درجة دبلوم الكليات المتوسطة وفي عام ١٩٨٨ هـ تطور برنامج الكلية وصارت مدة الدراسة أربع سنوات يفتح

كل جميع كليات البنات موجودة في محافظات منطقة عسير تتوزع عليها إدارات التعليم القريبة من كل كلية أو كية القريبة للبنات في بها والكلية المتوسطة في جميع مباحث عسير عليها إدارة كلية البنات في أبها وكان يدر بها الأستاذ محمد أحمد ثم خلفه الأستاذ محفوظ أمدوي والقول أن تعليم البنات العالي في منطقة عسير قبل سنة ١٤٠٠ هـ جامعة الملك خالد جدير بالذكر أن التعليم العالي في منطقة عسير كان يدر في برامج التدرجات العليا فبعضه محفوظ دراسة ماجستير أو دكتوراه مع أن هذا التدرج كان يدر في بعض في عدد من الكتب والمجموعات العلمية

٢ متابع مع مدير إدارة كليات البنات في أبها الأستاذ محفوظ أمدوي في ٢٢ هـ متابع مع مدير تعليم سراة عبيدة الأستاذ يحيى بن فاضل في ٦ هـ ١٤٢٢ هـ وأقول في تاريخ التعليم العام العالي في محافظات عسير مشيد وظهر في الحجب ومما لا عبيدة جدير بالدراسة والتدريس . بعد من يدر بأبها جدير يدر في كتاب أو بحث تخصصي محال .

الحريق بعدها بـكالوريوس في التعليم الابتدائي وأصبح اسمه "كلية المعلمين في بي"

بدأت الدراسة يوم افتتاح الكلية عام (١٩٧٧ هـ - ١٩٧٧ م) بإحدى المباني مؤقتة التابعة لإدارة التعليم في بيها يعني العرين ثم انتقلت الكلية إلى مباني حكومية تقع على بعد ١ كم من وسط مدينة بيها وعلى طول الطريق الرابط بين مدينتي بيها وحاميس مشيط، وهذا مبنى الحديد يقع على أرض مساحتها ستون ألف متر مربع وتضم حدة عشر مبنى منها ثمانية مباني عددت للقاعات الدراسية وتضم ستين قاعة دراسية وأثنى عشر معملًا يسود بعضها إلى جانب معمل الحاسب الآلي وتبلغ مساحة المباني نحو (١٧٠٠) من إجمالي مساحة الكلية. كما تضم الكلية مكتبة كبيرة ومطعم لخدمة الطلاب ومسرح يتسع لأكثر من ١٣٠ شخص وملاعب كبيرة متنوعة تضاهي إلى صالة للألعاب الرياضية ويوسط مبنى الكلية مسجد ضيق يتسع لأكثر من (٤٠٠) مصلي ويوجد في الكلية منحنى للتزاور الشعبي، ومعارض نظرية التسمية والحد العربي

بدأت الدراسة في نظرية معلمي نظام المساعدات المسندة واستمر هذا النظام قانم طوال مدة مرحلة الدبلوم والدرجات مرحلة (الكالوريوس) وبعد إلغاء نظام المساعدات وتطبيق نظام المستويات في التعليم الجامعي بالملكة عام ١٩٩٥ هـ / ١٩٩٤ م. بدأت الكلية تسير على نهج النظام المعصري وتقسيم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين، وتكون الدراسة على مدى أربعة مستويات أي أربع سنوات^٢

وتسير الدراسة بالكلية على نظام محاضره وندوات العلمية ومدة محاضره النظرية خمسون درسمه وندوة العلمية ثمانية عشر ساعة إلى أربع ساعات (حسب متطلبات الدراسة) وتضم الكلية عشرة أقسام هي (١) الدراسات

النظرية: هي من يدرسها في محاضرة قصيرة من ١٥ إلى ٢٠ للمؤلفات في تاريخ العصور من ١٩٣٩ إلى ١٩٣٩ النظرية: هي من الكلية عام ١٩٤٠ هـ وكتاب في التعليم العالي في عصر من ١٩٣٩ إلى ١٩٣٩

٢: استحدثت المباني مستخدمة ببعض إدارات جامعة الملك خالد من هذا العام ١٩٩٥ هـ / ٢٠٢٢ م ومن قبل ذلك كانت هناك حدة من التعليم المستمر وأقسام التحريه والصحة والتعليم وتوثيق وموظفات وغيرها مشاهدات البحث في شهر ذي الحجة عام (١٩٤٠ هـ / ١٩٤٠ م)

٣: تم تسمية كلية المعلمين في بيها هي للوحدة في منطقة عسير ومن يوجد كلية أخرى للمعلمين في بيها تأسست عام ١٩٧٧ هـ / ١٩٧٧ م ونظامها معن نظام كلية المعلمين في بيها وغيرها من كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية

القرنوية (٢) تدرّسات لإسلاميه (٣) اللغة العربية (٤) الدراسات الاجتماعية
١٥ الرياضيات ٦ العلوم الكيمياء الفيزياء الاحياء ٧ التربية الفنية (٨)
التربية البدنية ٩ التربية وعلم النفس ١٠ التربية ليدانية وطرق التدريس

كان الطلاب يلتحقون بالكلية لتوسعة معد تأسيسها حتى عام ١٩٨٠ هـ
١٩٨٧م. يفتتحون إلى قسمين هما ١ الدارسمين في لندرسون بعد خلة التعليم
الابتدائي و يوجدون على اسي العمل وكان يتم ترشيحهم للدراسة بالكلية بالتسبيق
مع ادارات المعلم وفق احتياجاتها لرفع المستوى العلمي والمهني لمتسبها (٢) طلاب
وهي الحاصلون على الثانوية العامة بقسميها العلمي والادبي والمعاهد العلمية ويدرس
طلاب القسم الادبي درسه تأهيلية خلال المصنح الاساسي الاول لالتحاق بالكلية
تشتغل على محو اد الرياضيات والعلوم بسهولة يمتسناهم العلمي

مع الاصلاح على خصائية نوضح عدد الطلاب والد اسس لمعويين بالكلية
لتوسعة معد تأسيسها حتى عام (٨ ١٤٠ هـ ١٩٨٧م) فوجدنا عدد هم (٢٤٦٢) دارسا
وطالبا وفي نفس الفترة وجد انه يخرج في الكلية ١٩٦٦٢ دارسا و ٤٧٦ طالب
وبالتالي كان مجموع الدارسين والطلالبا المتخرجين (١٩٣٨) طالبا ودارسا وفي
احصائية أخرى نوضح عدد الطالبا والد اسس الذين التحقوا أوخرجوا في الكلية
معد عام ١٤٠٩ هـ حتى ١٤٠٣ هـ جردا بالطالبا المتخرجين كانوا (٣١٣) طالبا
امه الد اسسون فلم يريدها على مائة وخمسين دارسا والتميد في ثايد عدد الدارسين
في الفترة الاولى ١٣٩٧ هـ ١٤٠٨ هـ وتناقصهم في الفترة الثانية ١٤٠٩ هـ ١٤٢٠ هـ
هو ارتفاع نسبة التمرس ومنسوى التمرات الجديدة التي كان يحصل عليها الد اسسون
التاء التناقصهم بالكلية خلال الفترة الاولى كذلك فحصر لمدة تلك الفترة كاتب
تشجع الدارسين للاسحاق بالكلية خصوصا وأ بعض منهم صاروا كبار في السن

عناصر الباحث مشيرة التعليم العالي في الكليات لتوسعة كليات والبنات في منطقة صبور ثم كليات
العلمين في ابي وبيتة بعد بدياد التمر ٥ هـ ٢٠٢٠م حتى تأسيس جامعة لقلد خالد عام ١٩٨٠ هـ
١٩٨٨ م جرد أدت هذه الكليات رسالتها بشكل جيد ولم يمتد التمدد الثاني من القرن ١٤٠٥ هـ ٢٠٢٠م إلا
ومعظم المعلمين والتمينات في جميع مدارس من المعويين والمعويين وهذه التمدات التمهية جبره
يالداسة والتوثيق مع ابرار اثارها الإيجابية على التعليم واجتمع

٢ انظر لندوة التعليم العالي في صبور ١٩٨٣ هـ من ٢٠٢٠م للمريد عن مشاهدات كلية علمين في ابي
خلال الفحصين الأولين من التمر ١٤٠٥ هـ ٢٠٢٠م انظر المرجع نفسه من ٢٠٢٣٣٩م انظر ايضا عيثل
مر جريس الفول فكلوب في تاريخ الجنوب الطبعة الاولى ج٢ من ٢٠٢٦

فلم تصبح لديه الرعية بوصفه المد منه لمواطن عديدة وجميع هذه الأسباب جعلت
اسم الدارس بن تقص أكثرها خلال تطور وفترة الترميم الثانية من تاريخ الكلية
١١٢٠ هـ ١١٢٠ هـ

جدول رقم (١٧) عدد المقبولين وخرجين في مرحلة الكالوريوس
بكلية الهندسة في الفترة من (١٤٠٩ هـ - ١٤٢٠ هـ)

السنة الدراسية	القبولين		الاجموع	الخرجين		الاجموع
	دارس	مُتَلَب		دارس	مُتَلَب	
١٤٠٩ هـ	٩٥	٢٨٩	٢٨٤			
١٤١٠ هـ	٩٧	٢٦٢	٢٥٩			
١٤١١ هـ	٥٢	٢٣٥	٢٨٧			
٢ (١٤١٢ هـ)	٥٤	١٧	٢٣٢	٨	٦٣	٧١
١٤١٢ هـ		١٧	١٧	٦	١٧٤	١٨
١٤١٣ هـ (مبني)					١١	١١
١٤١٣ هـ (مبني)					١٨	١٨
١٤١٤ هـ		٢٤٨	٢٤٨	٣	١٩٨	٣٢٨
١٤١٤ هـ (مبني)					٥	٥
١٤١٥ هـ		٢٤٥	٢٤٥	٥٥	١٩٧	٢٥٢
١٤١٦ هـ (٢)		٢٩٨	٢٩٨	٢٥	٤٥	٧
١٤١٦ هـ (٢)						
١٤١٧ هـ (١)	٣٧	٣٩٢	٤٢٩		٤	٤
١٤١٧ هـ (٢)		.			١٦٤	١٦٤
١٤١٨ هـ (١)	٣	٣٢٦	٣٢٩		٣٦	٣٩
١٤١٨ هـ (٢)					١٦	١٦
١٤١٩ هـ	٢١٨	١٧	٢٣٥	٨	٥١٣	٥٢١
١٤٢٠ هـ	٤	٢٧١	٢٨٢	١٥	٣٢٧١	٣٨٦
الاجموع			٣٩٧١	الاجموع		٢٠٧

كان لكلية الهندسة في العهد جهود علمية و اجتماعية وثقافية متمثلة على مستوى الكلية والمنطقة والبلد
وهذه المؤسسة سبق ان يكون لها كادر من علماء علمية توثق هذه النشاطات وتذكر من بعض الاساتذة
المهريين في هذا الكادر يمتثلهم جهود علمية راسية وثقافية على مستوى منطقة عميد بل اعتمدت
جهود بعضهم الى مناطق اخرى في منطقة العربية السعودية . بعض من عناصره الناجت لهذه الكلية
وبشأنها منذ عام ١٩٦٨ م حتى نهاية التسعينيات من القرن ٢٠ م هي: أستاذ أستاذ

**جدول رقم (١٨) عدد الطلاب القبوليين والتسجيليين في دورات
محاضري المختبرات منذ عام (١٤١٢هـ - ١٤٢٠هـ)**

م	العام	عدد القبوليين	عدد التسجيليين
١	١٤١٢هـ	٣	٣
٢	١٤١٣هـ	٤	٤
٣	١٤١٤هـ	٢٨	٢٨
٤	١٤١٥هـ	٢٩	٢٩
٥	١٤١٦هـ	٣٩	٣٩
٦	١٤١٧هـ	٢٩	٢٩
٧	١٤١٨هـ	٢٦	٢٦
٨	١٤١٩هـ	٥٢	
٩	١٤٢٠هـ	٥٦	

**جدول رقم (١٩) عدد مديري المدارس الذين انضموا في الدورات في
الكلية منذ عام (١٤١٥هـ - ١٤٢٠هـ)**

العام	مدير مدرسة ابتدائية	مدير مدرسة متوسطة ثانوية	المجموع
١٤١٥هـ (١)	٣	٢	٥
١٤١٥هـ (٢)	٣٩	١٥	٦
١٤١٦هـ (١)	٣٦	١٦	٥٢
١٤١٦هـ (٢)	٣٢	١٦	٤٨
١٤١٧هـ (١)	٣٢	٣١	٥٩
١٤١٨هـ (١)	٣	٣١	٥٤
١٤١٩هـ (١)	كلية ٥١	كلية ٥٦	١٠٧
١٤٢٠هـ	كلية ٥٦	كلية ٥٦	١١٣

والكلية منذ تأسيسها يشرف على إدارتها استاذ بدرجة محاضر وحيانا يعمل
درجة دكتوراه ويطلق عليه اسم عميد الكلية وقد تولى عيادتها حتى عام (١٤١٧هـ)
سنة اشخاص

جدول رقم (٢٠) أسماء عمداء ثم وكلاء كلية المعلمين بأنها مع
فترات عملهم في مناصبتهم من عام (١٣٩٧هـ / ١٤٢٠هـ)

م	اسم العميد	فترة العمداء	
		من	لى
١	١ سالم مصطفى السامدي	عام ١٣٩٧ هـ	١٤٠٥ هـ
٢	٢ صالح موسى القصيبي	عام ١٤٠٥ هـ	١٤٠٧ هـ
٣	٣ حسن بن علي أحمد يعيني	عام ١٤٠٧ هـ	١٤٠٩ هـ
٤	٤ عزم الله دحييل العاصمي	عام ١٤٠٩ هـ	١٤١٢ هـ
٥	٥ صالح أبو عراد الشهري	عام ١٤١٢ هـ	١٤١٦ هـ
٦	٦ فهد عبد المهي	عام ١٤١٦ هـ	١٤١٦ هـ

كما تولى منصب الوكيل بالكلية عدد من الأساتذة مثل ١ عزم الله دحييل العاصمي
(١٤٠٩ - ١٤١٦ هـ) قبل توبه العمداء ٢ علي العيسى العاصمي عام (١٤٠٩ هـ) ١
محمد الممران عام ١٤١٦ هـ ١ هاشم القدسي ١٤٠٩ - ١٤١٣ هـ ١ طاهر سعيد
ال عام ١٤٠٣ هـ علي العيسى ١٤١٣ - ١٤١٤ هـ ١ يوسف العنزي ١٤١٥ هـ
١٨ هـ ١ أحمد عيسى ١٤٠٥ هـ ١ عبد الرحمن قصيبي (١٤١٦ هـ) ١ فهد
عسيري (١٤٠٧ هـ) ١ طاهر سعيد آل حماد (١٤١٨ هـ حتى ١٤٠٣ هـ) ١ يوسف عبد
عصه هيئة التدريس بالكلية في العام الجامعي (١٤١٢ هـ - ١٤١٣ هـ) ١
عصو هيئة تدريسي (٢٥٪) من السعوديين و باقون من دول عربية شقيقة بالإضافة
إلى تسعة عشر موظفا من السعوديين في الجهاز الإداري و مالي و الفني بالكلية

٤ - كلية المعلمين في بيشه :

لتقديم دراسة مختصرة عن نشاط كلية المعلمين في بيشه ومرآة التطور الكمي
والكمي التي مرر بها العناصر الأساسية للعملية التعليمية بالكلية بذكر ٣ قيم
يوجد + عدة تصالات بإدارة الكلية ممثلة في عمدها الدكتور محمد بن عبد الله آل
عسري الذي ولى بعض المعلومات عند تأسيس الكلية وحس يومنا هذا ١ وحاء

١ وصلت من الدكتور العسري ذكره في عام ١٣٩٦ هـ وفيها هيئة مختصة عن إنشاء وتكون كلية
المعلمين في بيشه

٢ أصدرت له لقد وصلت في الدكتور محمد آل عسري وعمره من الأساتذة والأكادم الذين يعيشون في
بيشه اليوم ١٤٠٣ هـ ٢ م وعاصرو بدايات تطور التعليم العالي في محافظة بيشه لك من أجل
أن يدوروا في بعض التخصصات عن تلبية التعليم الجامعي في تلك المنطقة فقام عسري وبنه ببناء
١٤٠٣ هـ ٢ م وقرر أن تاريخ التعليم العام العالي في هذه المحافظة يسبق أن يوافق في عدد من الكتب والبحوث
والرسائل العلمية

في أقوال آل عمرو بأن محافظة بيته حطيت بهيئته كغير من حكومة بمكة العربية السعودية وفي مقدمتها مجال التعليم الذي يمس برفع كفاءة وتوجيه الإنسان السعودي وقد أنشئت بكلية المتوسطة في بيته سنة (١٣٦٠ هـ) وبدأت الدراسة بها في بداية العام الدراسي (١٣٦٠ هـ) وتم قبول أعداد من معلمي المرحلة الابتدائية الحاصدين على شهادة معاهد المعلمين الثانوية إضافة إلى بعض خريجي الثانوية العامة بدراسة في عدة تخصصات هي : دراسة الإسلاميه والدراسات القرآنيه واللغة العربية والدراسه الفنيه والدرسيه الهنديه والاجتماعيات والرياضيات والمعلوم ومدة الدراسة خمس سنوات دراسيه يتمحور اقطاب بعدد العلوم الكلية في مجال تخصصه

وفي عام (١٣٩٠ هـ) صدر مرسوم ملكي كريم يخصص لتوجيه برفع مستوى الدراسة بالكلية المتوسطة لتصبح حريجهما درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي بعد دراسة ثمانية فصول دراسيه وتم تسميته اسمها الى كلية المعلمين بدلا من الكلية المتوسطة سخر مخرج معيّن أكفاء حاصدين على درجة البكالوريوس في التخصص العالي (١٣) الدراسات الإسلاميه (٢) الدراسات صرائيه (٣) اللغة العربيه (٤) الاجتماعيات (٥) الدرسيه الفنيه (٦) الدرسيه الهنديه (٧) العلوم (٨) الرياضيات

وأشرف ميسر حديث بكلية المعلمين في بيته على مساحة قدر بـ (١١٥٠ م^٢) (٥٠ م طول ٢٢٢ م عرض) تتكون من مبنيين كبيرين يحتويان على أكثر من ١٦ قاعه ومعملًا دراسيًا^٢ ومكتاب درسيه ومكتبة عامة ومركز خدمه المجتمع ومطعم ومدرجين لإقامة الاحتمالات وقاعة للنشاط الطلابي ومركز للبحوث التربويه ومندوب الطائيف والمعلمين محققين بالاعمال الرياضيه الأخرى، ومكتب سوات الشمسيه ومخاض للتربية الفنيه والوسائل التعليمية ونحوه تعريبي والمعلم

١ - بالإضافة إلى بعض الأقسام التربويه بمساند مثل قسم المنهج وطرق التدريس وقسم تقنيات معلومات وقسم التربية وعلم النفس

٢ - بجوار ذلك هناك العشريين سنة الأكاديمية في عموم بلادها سنة والسرادق أطلقت عن ميسر حكومية جده لتوفير تعليمه لجاريان واهله وبنته والبنات والبنات وهذه المعالم انقلبت ملكيات التي انتمت لها كليات المعلمين في هذه المناطق

٣ - كانت كليات المعلمين في جنوب بمكة العربية السعودية وأعضاء هيئة التدريس تمهيدون طيبا لاد جيد للطلقات بطلته لأن هذه المؤسسات كان يعمل فيه عدد جيد من الأكاديميين السعوديين وتخصصات عديدة وعندما ضمت هذه الكليات إلى الجامعات التحق أعضاء هيئة التدريس في كليات بطلته بالتخصص التي تخدم تخصصاتهم ومن ثم أصبحوا أعضاء فاعلين في المساهمة وكلابهم كتهاداد الكليات والمؤسسات المساندة وغيرها

كس عدد أعضاء هيئة التدريس في الكلية عند تأسيسها ثمانية أعضاء
أحد هم سعودي والباقيون مناهدون وكان من المستخدمين وبسج عددهم في عام
(١٢٢٠ هـ) المدرسي الحاشي ٢٢، ١٤٣٣ هـ خمسة وثلاثين عضو معودها منهم
أستاذ مساعد وثلاثة عشر محاضر وواحد وعشرون معيد وثلاثة وستون عضو
مناقد وحملة وثلاثون موظفا سعوديا

ويطلق عدد الطلاب بمبوين في الكلية منذ افتتاحها في السنة الأولى من
تأسيسها عام (١٤٠٦ هـ) ثم مبوين (١١٣١) طالبا فقط وفي عام ١٤٢٢ هـ تم
مبوين (٢٦١) طالبا ويقدر مجموع الطلاب الذين فيهم الكلية منذ افتتاحها حتى
(١٤٢٢ هـ) (٢٨٩١) طالبا وبسج عدد حرجي الكلية منذ افتتاحها حتى الفصل
الدراسي الثاني (١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ) (٢٢٢٩) حرجيا بدرجة البكالوريوس و (٣٣٩) حرجيا بدرجة دبلوم الكلية المتوسطة

ولا تقتصر أهداف الكلية على النواحي التدريبية بل تقدم العديد من برامج
والخدمات التدريبية التي تطلق من خصوصيتها التربوية ووجهة إلى طلابها
والعامة في انهادس التربوي بغاصة والمجتمع بعني بعامه وذلك عن طريق النشاطات
الثقافية والاجتماعية والعلمية والرياضية والكسبية وغيرها من النشاطات اللا
صفية

٤. الكلية التقنية المتوسطة بآبها

لاستكمال مسيرة تعليمهم وبخاصة الفني والتقني وتلبية الاحتياجات
فترابدهم من الخيرات الوطنية ادهر افتتح في مدينة ببا كلية تقنية متوسطة كي
تخدم المنطقة الجنوبية فبواحدس بها تراعيون من طلاب التعليم الفني والتقني تعليمهم
الجامعي وتم تأسيس الكلية مع مطلع العام الجامعي ١٤٠٦ هـ (١٩٨٩ م) واتحدت
عدد مبين حكومي تقع في الجنوب من مصر مركز التدريب المهني لتكوين مصر بجمع
القسم الكلية وعند افتتاح هذه المؤسسة التعليمية افتدب بالاشراف على تأسيسها
الدكتور صالح بن جاسم الموسوي الذي كان عميد الكلية التقنية بالدمم وكان

^١ مصدر مذكورة بعد أن وجود فيها صورة من أوراق مكتبه . عيل بن جريس بلمية

^٢ الدكتور بن جريس بها حاضرا عسبر من ٢٨ ٢٧ قبل الكلية لتسبة في هذا العام
بب - هـ ١٩٩٢ م وأطلع الباحث على التقرير السنوي العام بالكلية عام ٢٠٠٩ هـ
للمرشد انظر جمل بن العس العسلي أعضاء على والة وطلق الكلية التقنية بآبها "كتاب بيوم
انهم العالي في عسبر بن جريس من الأبحار والمطاه ١٤٢٣ هـ من ٣٧٣ ٣٨٨

عشر عضو مناصداً وأربعة عشر معوضاً وفي عام ١٢١٩ هـ بلغ العدد الإجمالي (٩٤) عضو هيئة التدريس منهم (٥٢) عضو معوض و ٤٢ عضو مناصداً

أما بطلاب الذين تقدموا للاشتراك بالكليه فقد تدرجت أعدادهم أيضاً منذ عام (١٢١٩ هـ ١٩٨٩ م) حيث بلغ ٦٦ طالب قبل منهم (٢١٤) طالب ويخرجت الدفعة الأولى منهم عام (١٢٢٦ هـ ١٩٠٢ م) وبلغ عدد الخريجين (٢٧١) طالب بينهم في عام ١٢١٩ هـ ١٩٩٨ م أصبح عدد بيمدسين ١٩١ و ٤٩ طالب قبل منهم (٦٥٩) طالباً ونخرج في نفس العام ١٩٨٩ طالباً

وفي عام ١٢١٩ هـ ١٩٩٨ م بلغ عدد الإداريين والمبشرين العاملين بالكليه ١٧ علاوة على وجود معمر من واحد مناصداً بالكليه وعدد ٦٢ وطالب ماسر عامل وخارجين على يد الإيجور وفي العام نفسه حدد عدد الإحصائيات بنشر إلى عدد ١٧٥ طالب مبعوث منهم (٦) طالب في تخصص تقنية الحاسب الآلي و (١٣) طالب في تقنية التشبيد و ٨ طالب في السنية الإدارية و (٨) طالب في الدراسات العامة

٤. كليات العلوم الصحية :

الكليه العلوم الصحية للبنين بآيها :

هي كليه حديثة النشأة ولا تتوفر بديها مجموعات متصلة عن جهتها الأكاديمي والإداري تؤمن لأعضائها الدراسة وعداد طلابي وغير ذلك من الإحصائيات التي نوضح ما عرف به هذه المؤسسة التعليمية من تطور منذ افتتاحها ووصلني من الممارة السور إلى هذه الكليه بدار بحث مبني بمعهد الصحي عام ١٤١١ هـ ١٩٩٤ م) وتبلغ ادوية بوزارة الصحة ومعهم معهد حال افتتاحه عدة تخصصات طبية مثل التمريض والإحصاء والأنسجة والانتشيز الصحي والعلاج الطبيعي والمبنيات والأسنان

١ انظر تقرير السنوي الصادر بالكليه عام ١٤١٠ هـ ١٩٩٨ م ص ٧ وأقول إن التعميم انفي في عموم منطقة عسير جدير بالذكر عد وبنوتيو ويمنى بممارة السنية بآيها المنطقة بدارت من عسيقيات القرن ٢٠ هـ ٢٠ م

٢ عناصر التعليم الفني في منطقة عسير ودارت بعض معاهد وكليات هذا المجال في آيها وجميع معاهد وبعض معاهد عسير وأقول إن هذا النوع من التعليم خدم الكثير من شرائح المجتمع وهذا جدير إلى أن يولي لأدبيته في عدد من الكتب والبحوث العلمية

(٣) انظر ابن جبريل بآيها حاضرين نصير ص ١٠٧ ١٢١ ١٩٩

٤ ممارة الباعث بمعهد الكليه وكان على صلة جيد بمعهد الكليه بدارت الدكتور خليل الشامي كما تم الاصلاح على تقرير الكلية السنوي عام ١٤٠٢ هـ ١٩٩٩ م ص ٣٦ و ٢٨ وتذكر يحيى مأمدة اشار إلى حصوله مختلفة قبله عمار الإشراف إليه في هذا انظر يحيى بن ماطر العالدي بآيها بمتبر في كتاب عدد التعليم العالي في عسير ١٤٢٢ هـ ص ٣٠٢ ٣٠٥

والبنديج و عمل حريقو هذه الاقسام حال نخر جهن في مجالات تخصصاتهم بالقطاع الصحي ورعاية من الوا. ارة في تطوير التعليم الصحي سمب الى تطوير الماهد الصحية الى كليات وافتمت كلية العلوم الصحية بأبها في بدايه العام ١٤٦٢ هـ ١٩٩٢ م لمحل محل معهد الصحي وتقوم بتأهيل الكادر الوطني ذات المستوى العالي في المجال الصحي وبمساعد في التخفيف على جامعات من حرجي الثانوية العامة ويرفع كفاءة ومقدرة خريجي في التخصصات التي يحتاجها من قطاع العام والتخصصات التي أصبحت تصعب الكلية هي التمريض والاسنان والتخبرات والتدريب والتحديث وصحة المجتمع ويوجد بكل قسم عناصر الخاصة به

وعملت الكلية منذ افتتاحها في ميا من جرة بعد ر كلية الشريعة الى الشمال وعلى الطريق الرئيسي خارج من أبها تجاه النماص والطائف وفي عام (١٤١٤ هـ ١٩٩٥ م) امتلكت الكلية داراً وحلات الى لمصل على طريق أبها الحمير وتبعد عن مدينة أبها بعدا ١٥ كم ويشرف الدكتور حنين الشقي على الكلية عميد وكذا مدير مسؤولا عن الماهد الصحية بمنطقة عسير ويمن معه في كلية حوالي سبعين شخصاً ما مع أعضاء هيئة تدريسيين وادريين وفنيين وبيع عدد طلاب بالكلية عام (١٤١٥ هـ ١٩٩٥ م) (٢١٨) طالب في التخصصات سالمة يذكر

وفي تقرير الكلية السنوي لعام (١٤٠٢ هـ ١٤٠٢ هـ) بعد خد الرسوم البهاية يوضح التدرج المادي لخريجي الكلية من عام (١٤١٦ هـ ١٤١٧ هـ) حتى عام (١٤٢٠ هـ ١٤٢١ هـ) وجمالي عددهم في هذه السنوات يقدر ب ٢٨٣ طالب في حين ان القبولين بالكلية عام (١٤٠٣ هـ) ٦٧ طالباً وقد بلغو في عام (١٤٢١ هـ ١٤٢٠ هـ) (٦٨٨) طالب وفي حسابية حري بعد انه تقدم للكلية في عام ١٤٢٠ هـ ١٤٢١ هـ (١٨٢٨) طالب قبل منهم (٩٧) طالب فقط اما أعضاء هيئة التدريس بالكلية في عام (١٤٢٠ هـ ١٤٢١ هـ) فقد وصل عددهم الى (١) عضو

١٠ جميع مفسها ويدكر عيى ماطر ان عدد القبولين في الكلية عام ١٤٢٠ هـ ٢٠ هـ فتمائة طالب انظر دراسته الآتية ذكرها من ٣١٣

٣ حيد ان يرى باحتاجاد بدر من نا، مع التعليم العالي الصحي في منطقة عسير عند لمبهااد القرى ١٥ هـ ٢٠ م حتى عام ٢٠ هـ ٢٠ م ومن يعمل :للا خسوف يقدم اليها شين وحلات لمرقة

جدول رقم (٢١) تطور أعداد طلاب الكلية الصحية للبنين بأبها حسب التخصصات عند (١٤١٣، ١٤٢١هـ)

التخصصات								نسبة
تقني	اسنان	مختبرات	لخدير	صيدلية	تريسر	صحة عامة	إدارة صحية	الجميع
٥٨								٥٨
٨٣	٧	٥	١٣	٦١	٨	٩		١٤١
٢٦	٧١	١	٣	٨	٧	١٥	٦	١٢٩
٥٤	٢٨	١٥	١٧	٣٥	٨	٣٣	٦	١٨٦
٨٣	٢٣	١٢	١	٥	١٥	١٢		١٩٨
٧١	٢٦	٢٢	١٨	٢٥	٢٢			١٨٥
٤	٧٤	٢٥	١٦	٢٤	٢٥			٢٠٨
١٢	٤٣	٣٦	٣	٣٩	٣٨			٢٥٦
١١٦	١٧٩	١٥	٣	١٦٢	١٤	٥٩	١٣	١٤٣

(ب) كلية العلوم الصحية للبنات بأبها :

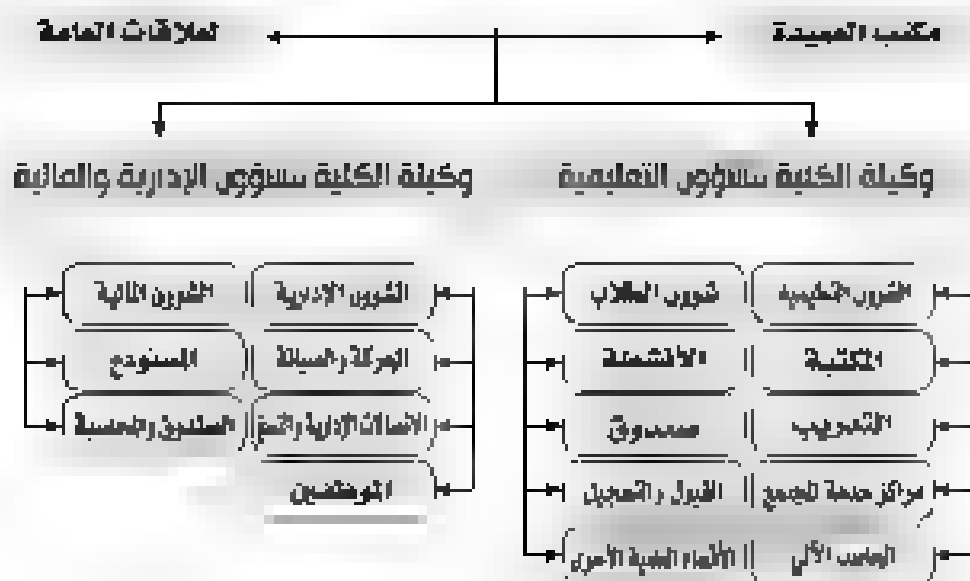
تم افتتاح كلية العلوم الصحية للبنات بأبها مع بداية العام الدراسي ١٤٢٥هـ
 ١٦ هـ، وبدء مشروع بناء الكلية في ١٤١٢/٣ هـ، وبمعية بمساحة للمشروع
 إدارة لشاريح والصيانة وصحة عميد، ومساحة البناء ٢٢٤٥.٦٥ م^٢، وتكلفة
 بنائه ١٨٢٧٥٣ ريال، ويتكون من ثلاثة أبنوار ومساحته كل واحد ٧٥٧٨١ م^٢
 وأنشئت الكلية لتشمل معام ومختبرات مختلفة ومعمل الوسائل التعليمية ومركز
 البحوث الإلكترونية ومركز خدمة الطالبات ومعمل الحاسب الآلي^٢، والقسم الكلية
 العلمية هي (١) فروع أكاديمية تخصصية مثل: التمريض العام ومساعد طب
 الأسنان^٣ أقسام غير تخصصية كالدراسات التمهيدية العامة^٤، ويوجد بالكلية
 أقسام إدارية مختلفة

١ - معاصرة الباحث فيبر التعليم الصحي في منطقة عسير - كل متواضعت قبل إنشاء كلية الطب بأبها
 علم ٩ هـ ١٨ م - ومنذ بداية هذه الكلية تطورت الناحية الصحية، فوجدت الكوادر البشرية
 من الأطباء والعلميات، ولرايتك المنشأة الصحية الحكومية والأهلية، وتاريخ المهنة الصحية في منطقة
 عسير جديرة الدراسة في كتاب أو رسالة علمية عند مساهمة القرن ١٩ هـ ٢٠ م حتى وقتنا الحاضر
 ٢ هـ ٢٠ م

٣ - إن الناحية في مستشفيات ومراكز منطقة عسير الصحية اليوم بلا حذر كثر الكوادر الطبية الصحية
 السعودية - وهي في ازدياد وتطور جديدين

شكل رقم (٣) الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الصحية ثلثيات بأبي

الهيكل



جدول رقم (٢٢) أعداد أعضاء هيئة التدريس والإداريين والمستخدمات والسائقين والحراس بكلية العلوم الصحية ثلثيات بأبي منذ افتتاحها عام (١٤١٥ هـ حتى ١٤٢٠ هـ)

م	عام	١٤١٥ هـ	١٤١٦ هـ	١٤١٨ هـ	١٤١٩ هـ	١٤٢٠ هـ
١	أعضاء هيئة التدريس	٢٦	٣٢	٢٦	٢٢	٢١
٢	الإداريين	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
٣	مستخدمات	٥	٧	٧	٧	٧
٤	اتساقون	٥	٥	٥	٥	٥
٥	الحراس	٣	٣	٣	٣	٣

تم الحصر على هذه الإحصائية من مديرية الشؤون الصحية بمنطقة صوبر وقد وجدوا مع حرمه
أوراق ومجلات عن الكليات الصحية للبنين والبنات بهذه الإدارة ، ويوجد معها صورة في مكتبة غيثي
من جرحم العلمية

جدول رقم (٢٣) بيان أعداد طالبات كلية العلوم الصحية للبنات بأبها والتخصصات الموجودة فيها منذ افتتاحها عام (١٤١٥هـ) إلى عام (١٤٢٠هـ) ^١

العام الدراسي	التخصصات	المجموع	الدراسات								
			السنة الثانية			السنة الثالثة			الامتياز		
			لديهن	قبالة	أسنان	لديهن	قبالة	أسنان	لديهن	قبالة	أسنان
١٤١٥هـ	٥١	٤٥	٣١	-	-	-	-	-	-	-	-
١٤١٦هـ	٣	٣٦	١٧	١١	١١	-	-	-	-	-	-
١٤١٧هـ	٣٤	٢٢	١٩	١٦	-	٩	١١	١	-	-	-
١٤١٨هـ	٣٢	٢٢	١٩	٩	-	١٥	٩	-	٩	١١	١٤
١٤١٩هـ	٩٧	٤	١٢	١٤	-	٧	٥	-	١٥	-	-
١٤٢٠هـ	٢٣	٤٢	٢١	٣٧	١٦	١	-	٣	٦	-	٥

١- مع ملاحظة الجدول على ضوء بعض التسجيلات الزائدة التي تم العثور عليها في حقول إدارة مديرية الشؤون الصحية في منطقة عسير

سادساً خلاصة القول :

هذه الصمغيات مبنية في هذه المحاور خلاصة مسيرة التعليم العالي في منطقة عسير من ١٣٩٦ - ١٤٤٢ هـ ١٩٧٦ - ١٩٩٩ م ، وقد جتهدنا في الاضلاع على السجلات والوثائق التي ندرج لها **المصادر** بالإضافة الى مشاهدنا وجاريها معاصرة لهذه المسيرة ولا ندعي اننا صددنا كل ما جرى من تأسيس وتطور لهذا المجال فكنا دون محاور رئيسية ومهمة تساهم من يأتي في مستقبل الاستكمال تفاصيل تلك المرحلة ومن مأسف أن كثير من وثائق وسجلات تلك المؤسسات والإدارات والكلية التعليمية جرى التخلص منها وإتلافها أثناء التتملات من مكان الى آخر ، وقيام مشاة وتأسيس جامعة تلك حادثة عام ١٤٤٦ هـ / ١٩٩٨ م) كما أن المعاصر من التاريخ تلك الحقيقة وبعضهم من صناعات القرار لم يتجاوزوا عهداً وافادتنا بما عاصروه وشاركوا في شأنه وتأسيسه وفي بعض محافظات بعض الكليات ، المتوسطة وبخاصة للمعمدات لم يدرسيه ووثقها بشكل واضح وكاف ، وذلك لعدم عورده على مادة علمية واسعة ودقيقة ندرج تلك المؤسسات ، وأن من يأتي من طالبات وطالبات المدارس العليا من يدرس تاريخ التعليم العالي فليأت في منطقة عسير منذ ١٣٨٠ - ١٤٠٠ هـ / ١٩٦٠ - ٢٠٠٨ م ، لأنه موضوع جديد لم يدرس ويستحق الرصد والتوثيق

وهذه الدراسة المختصرة ينبغي أن تبسط في كتب موسوعي أو بحوث ورسائل علمية عديدة فكل كلية أو فرع من فروع الجامعة من تلك السنوات والإعداد محمد بن سعود الإسلامية) جدير بالبسط في ذلك ، حيث متعددة ، ورجو من طرحتنا تباين في منطقة عسير أو بلادها في السيرة الذاتية أن يدرسون تلك مرحلتها المبكرة نشأة التعليم العالي في أبنائها مع التركيز على آثاره الإيجابية على عموم مناطق جنوب المملكة العربية السعودية

١ هذه ما شهدته وعاصرته جسد نقل الكليات والاصنام من مبنى لأخر كان ينوب عن الحرم هناك عجم ويستحق هؤلاء الذين لا يدركون أهمية الوثائق والسجلات ، فلا يتورعون من حرقها ورميها في براميل النفايات ، وقد تم إلحاق الكتب من وثائق مسيرة التعليم العام والعالي في منطقة عسير وهذه عملية جرت ويجري في كل مؤسسة إدارية ورجو أن تصدر نواحي وأنظمة تسمى التي حفظ وثائق وسجلات البلاد في تسمى لجان ذلك لأن ذلك من تاريخ وحضرة الأوطان

ثالثاً ، ورقات من تاريخ تعليم البنات الجامعي في منطقة عسير (١٤١١.١٤٢٩هـ ، ١٩٩٠.٢٠٠٨م) بقلم د. خيرية محمد علي

آل حسن عسيري

م	الموضوع	الصفحة
أولاً	مدخل	١٥٢
ثانياً	تحة تاريخية عن تعليم البنات الجامعي في ابها (١٤١١.١٤٢٩هـ ، ١٩٩٠.٢٠٠٨م)	١٥٣
ثالثاً	نماذج إحصائية عن كليات بنات ابها عامي ١٤١١هـ - ١٤١٩هـ	١٦
رابعاً	ورقات تعريفية عامة لملفوق الطالبات في الكليات وشيء من تاريخه عام (١٤١٦ - ١٤١٧هـ	١٦٧
خامساً	إعادة هيكلة كليات البنات في عسيريحت مظلة جامعة تلك خالدا (١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م)	١٧٢

أولاً مدخل

قامت الدكتورة خيرية عسيري بتدوين معلومات تاريخية موثقية عن تعليم اقباء الجامعي في منطقة عسير ١١ ١٢٢٩١هـ ٨١٩٩ م ولا نقول أنها دراسة واقية ونصيبية نكها ، كرت نقاشاً مهمة لمسعى البحث والتحليل واخرى ، إن تعليم اقباء العام وجامعي العام في منطقة عسير غير مدروس وموثق وبأمل أن يرى باحثاً جاد يدرس هذا موضوع في هيئة كتاب أو رسالة علمية كما نرجو من العاصمي في إدارات تعليم منطقة عسير وكليات البنات ونجاعة أن يسمو في حفظ ورشمة وثائق التاريخ

الدكتورة طهية حصلت على درجة البكالوريوس عام ١٩٦٠هـ من كلية التربية للبنات بباها قسم تاريخ وتحت إشراف الأستاذة فاطمة عام ١٩٦٧هـ ، وحصلت على درجة الماجستير في التاريخ الحديث والمعاصر عام ١٩٦٣هـ وعلى درجة الدكتوراه عام ١٩٦٦هـ ، عملت بعد من الأعمال الإدارية في كليات مثل رئاسة قسم التاريخ ١٩٦٦هـ ووكيلة كلية الآداب للعلوم الإدارية ١٩٦٦هـ وعيادت كلية الآداب والتربية في جامعة الملك خالد ١٩٦٦هـ مع عيادت كلية الآداب في الجامعة نفسها ١٩٦٦هـ وهي عضو في عدد من المجالس المهنية والإدارية وفي بعض الجمعيات الأكاديمية حصلت على العديد من الشواهد التدريسية وعدد من مناصبات الشكر والتقدير وشكرت في عدد من المؤتمرات والملتقيات العلمية وفي بعض الدراسات العلمية في الحياة الاجتماعية والاقتصادية الاقتصادية في منطقة جازان ١٩٦٥هـ ١٩٦٥هـ الجهود العلمية في مختلف المجالات في عهد إمارة أشرف آل خيرات ١٩٦٥هـ ١٩٦٥هـ في جرحس

التعليمي في منطقة عسير منذ نشأة المدارس الحكومية الاميرية في محميات القرب (١٤٠٨ هـ - ١٤٠٩ م) وتأسيس كليات التعليم العالي منذ محميات الغرب الهجري، ماضي وباديه حد السر.

ثانياً، لمحة تاريخية عن تعليم البنات الجامعي في أبها (١١١١، ١١٢٩ هـ / ١٩٩٠، ٢٠٠٨ م).

كانت كلية التربية للبنات تتبع دارياً وكالة الرئاسة لتعليم البنات بشؤون الكليات ومصرف في الحائدية بأبي ويشمل الدراسة فيها الأقسام بعنده والاديه وفي عام ١٤١١ هـ - ١٤١٢ هـ تم فصل الكلية إلى كليات كلية التربية للبنات الأقسام العلمية وبعيت في ١٤١٢ هـ بمصرف وكلية التربية للبنات بعنده الأقسام الادبية ومنزل مصرف على طريق أبها الجميس في ميان مستأجرة واثاح موقعها المتوسط والواسع زيادة عدد الطالبات

وتتكون الهيكلية الإدارية بكلية من عميدة الكلية وعدد المحاقلي بكلية عام (١٤١٢ / ١٤١٣ هـ) كانت العميدة وانوكية في الأقسام الادبية من محمية بصرية وبعد حصول د. إيمان سليمان ميمش على درجة ماجستير عام ١٤١٣ - ١٤١٤ هـ كلفت بمقصب وكية الكلية في عام (١٤١٦ - ١٥١٠ هـ) ثم في عام ١٤١٥ - ١٤١٦ هـ أصبحت أرم عميدة سعودية للكلية " وعمت على بكرة وكالة الكلية الي وكالة الكلية لشؤون الطالبات وكلفت بها د. حديجة الحسني الحمطي ووكالة الكية بشؤون التعليم والإدارية و بالية وكلفت بها د. عائشة يحيى أبو سبعة و جرت هذه المكلفات وهي على درجة محاسرات في حطة سعودة بمقصب في الكلية

ورئيسات الأقسام كن من جمعية بصرية خلال فترة مراسمي بالكلية وتضم الكلية خمسة أقسام رئيسية هي الدراسات الإسلامية واللغة العربية والتمه الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا وأصول التربية و ساهج فهو قسم مساعد لا يجمع درجة علمية وبعد قسمي التاريخ والجغرافيا من الأقسام الجديدة في الكلية التي تشهد

١ كبرت كثير النداء بمقصد وثاني ومجلات الأساسات الإدارية وهي راسها مؤسسة لتعليم العام والعالي ود لك لأهميه ما تفضل عليه من تاريخ وحصاد و بوات يلازم والمكان

٢ في عام ١٤٠٨ هـ - ١٤٠٩ هـ افتتحت كلية عداد علميات بقميس. شتيك و ساد الزمراه عليها للدكتور إيمان ميمش عميدة وكلفت د. سلطانة عبدالله شتيك وكيلة عنها في عام (١٤٠٩ - ١٤١٠ هـ) ثم عمدة د. جواهر الفوري عميدة تلك الكلية فصل: معلة مع الدكتور سلطانة الشويمس تاريخ ١٤١٠ هـ - ١٤١١ هـ.

اهبالاً من الطالبات بنسجين فهذه أملاً في انحصارهن عن فرض وطبيعة أكبر إلى جانب قسم اللغة الإنجليزية وأصبح قسم التاريخ عام ١٤١١ - ١٤١٢ هـ بعد بدء الدراسة داسيوغين قريبا ولم يكن مدرجا مع بقية الأقسام أثناء عملية القبول والتسجيل وتحت المرحلة لطالبات آخر عبات في دوروس بنسجينهن من الأقسام التي تم قبولهن فيها أنه بشرط أن يكن من الحاصلات على معدلات عالية وبعد عدد من مجالات في التاريخ (٢٥٩) عالية وبعد القسم بفصل دراسي واحد وعشرون هيئة تدريس واحدة في التخصص من الجنسية المصرية هي المذكورة ببرنامج دروس وتكلف أيضا برأسه القسم وتدرس مقرات التخصص التي هي القسم إلى القسم أسناد وحرى بدرجة محاضر في بداية الفصل الدراسي الثاني وأصبح القسم من الأقسام التي تشهد كثافة عددية من الطالبات^٢

وفي فترة تكليف الدكتور يمان مهيش عميدة الكلية عملت على تكليف سموديات في منصب رئيسة قسم وبخاصة من الحاصلات على درجة الماجستير والقيادات ومن تولى رئيسات الأقسام السعوديات اللاتي كلفن خلال هذه الفترة الدكتور هريم عبد الله العامدي رئيسة قسم اللغة العربية عام ١٤١٨ - ١٤١٩ هـ والأساندة مها العيص رئيسة قسم اللغة الإنجليزية عام ١٤٢٠ - ١٤٢١ هـ والأساندة مسودة سميد أبو حنيفة رئيسة قسم التاريخ عام ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ والأساندة مسودة سميد أبو حنيفة رئيسة قسم المعرفيات والتخصصات الدراسية الإسلامية فيه لعدم توفر عضوة سمودية بالمسم والأساندة عائشة فالح الحياني رئيسة قسم أصول التربية ولفاف عام ١٤٢١ - ١٤٢٢ هـ والأساندة الي عدد من موظفات السعوديات الرسميات يقمن بالأعمال الإدارية كل حسب تكليفه لإيجاد أعمال التي كان حجمها لا يتناسب مع عدد موظفات هذا إلى تعيين عدد من موظفات السعوديات وغير السعوديات على صندوق الطالبات حسب النواصيصوح بها من الإدارة العامة بمصندوق في وكالة الكليات

وفي ظل عدم توفر عضوات هيئة تدريس سعوديات تم التعاقد مع أعضاء وعشوات هيئة تدريس من مصر وسوريا والأردن وغيرها من بيئات العربية وكانت العائدية من النساء وبعض الأساندة من برجات المكفوفين في تخصصات الدراسات الإسلامية

١ وكالة الرئاسة تكليفات لبيت كلية التربية للبنات الأقسام الإدارية العام الجامعي ١٤١٠ - ١٤١١ هـ
بمصدر النتيجة الرسمية لقسم التاريخ

٢ وكالة الرئاسة تكليفات لبيت كلية التربية للبنات الأقسام الأدبية العام الجامعي ١٤١٦ - ١٤١٧ هـ

٣ الرئاسة العامة بأكاديمية البعث وكالة الرئاسة تكليفات لبيت الدراسات والبحوث والتمهيد وبتطوير الكفاءات الإحصائية ثلاث عشر ١٤١٠ هـ الرياض مطابع الجاهل للأوقاف ص ٧٢

والسنة العربية. والتاريخ فهم مجموعون بالتدريس للطلاب في القاعات الدراسية. بينما
المصروف يمارسون تدريس عن طريق الشبكة التلفزيونية التي جهزت بعد العرض
وسولي عنية صيد القاعة ومنهامة حضور الطالبات مشرفه من الهيئة الإدارية تكاف
بجدول شراف شبكات. وانضم نتيجة التدريس في الكلية عدد من معدات السموديات
في تخصصات مختلفة. وعدد المعاقين والتدريس لم يكن هناك سموديات. حاصلات على
درجة الماجستير. وجرى الاستعانة بالمعلمين بمعاقدات من التعليم العام من جسياد
مصرية وسورية وفلسطينية. ومن خلال معلمات سموديات في مواقعها بالتعليم
العام. ومراكز عقودهم سارية فكلش بالعم في الكلية مشرفات بوجه مهنية. نظر
بكثرة عدد الطالبات اللاتي يخرجن إلى مدارس لإنهاء مساهمات تربية مهنية
كمستويات بالخرج

أما القبول في الكلية فتشكل لجان من موظفي الإدارات بوزارة التعليم أو إحدى
الوكالات. وعند تسجيلي في الكلية كل ثلاثة موفعات فهم مراد العدد في السمود
الثاني. ويتم عمليه التسجيل بمعرفة من الإدارة العامة كليات البتات بابها وعميلة
الكلية. ويوس هذه الجاني توزيع كتيبات تحتوي على الأقسام والخطط الدراسية
الخاصة بكل قسم لمساعدته الطالب على اختيار التخصص. ويحدد بدلات المانية
للمخصصات الجديدة. وكان التسجيل والاستلام للطلاب تتم بطريقة يدوية. وبمديلات
الشخصية تجري في الأسبوع الأول من الدراسة بعد عودة أعضاء هيئة التدريس. وهي
في الغالب وبنية لا يعون عليها كثير. وكان الاعتماد في القبول على المعدل عند قسم
اللغة الإنجليزية في بعض السنوات فقد أقر من وكالة الكليات شرط جدير المتقدم
بلاحيات المعري. موحد في جميع أقسام اللغة الإنجليزية بكليات البتات. ومن لا
يجاز تترن. بها الكلية حرية اختيار المعوي. إلى أي قسم حر

وكان على الطالب أن يجاز فترة الدراسة ويحصل على درجة البكالوريوس خلال
أربعة أعوام دراسية كل عام مكرور من حصص دراسية. ويطلق بعض (مرفقة) للدلالة
على المستوى الذي فيه الطالب في كل سنة من سنوات الدراسة. المرفقة الأولى المرفقة
الثانية والثالثة والرابعة. وفي حال عدم اجتياز الطالب الدراسة خلال هذه مدة
المعدة يخرج من بها التقدم بطلب للحصول على سنة استثنائية للمرة الأولى والثانية
والثالثة والأخيرة بشرط موافقة وكالة بوزارة التعليم. حسب نظام الإختيار.
والنوايح. وبعض سنوات وقف لها النظام تبدأ من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة
الثانية ظهر. يجوز موحد لجميع الطالبات في مرفقة نواحد على خلاف الوضع في
النظام الأكاديمي بجمعه

[illegible]

وخلال هذا القرن الثاني وعشرين في جامعة طبع عدد من النسخة ندر منه اولها
 طبعة وكالة كليات لبنان عام ١٩٦١ ١٤١٢ هـ وقد عدم ١٢ ١ ٦١٢ هـ طبعة
 طبعة حريري م ونسج عنيها عدد كبير من النسخة وقد عدم ٣٧ ١ ٦١٣٨ هـ
 بسبب وكالة كليات لبنان طبعة جديدة ارفق بها كدند سنارة بصدده ثوحدة همة
 مع الحجة القديمة وصدرة برفقة الاوس نوحد بوسج كليات الباهيا بالعادة
 ومن في حكمتي في برفقة الاوس من العام ١٤٢٦ ٢٧ هـ وطبع عنيها سم
 الوسيطة وندت حوسطها مع بني طبعة وكالة كليات القديمة وطبعة جامعة غند
 خالد ودرسد بدة عام درسي واحد فقط وطبع عام ٢٨ ١ ٦١٣٩ هـ طبعة
 جديدة بعد معدلة بقرارد نطاليد اللاني درسي على الطبعة الوسيطة وانحص
 بصدده القديمة يكس بعبه المصنوع ندر سية عني طبعة وكالة كليات لبنان التي
 صارت حيو في حيو مع طبعة بصادرة درسي بخريرج كل البلاء في اللاني درسي
 عنيها في الانبثام والانبثام

في ظل نظام الكوتا، يجد الطالب المسلم في جامعة بغداد صعوبة في الحصول على مقعد دراسي مناسب، فمعظم المقاعد موزعة بين طلبة المدارس الخاصة والطلبة الذين هم أبناء الموظفين أو أصحاب الأعمال، مما يجعله يشعر بالظلم وعدم العدالة.

سيرة خاتم النبوة - العلامة العنبرية من مؤلفات العلامة محمد باقر جباري

^a حسب معدل الزيادة السنوية للثقل الجسمي، المعدل السنوي في العمر + المعدل السنوي في الوزن.

و أول من حصل على درجة الماجستير في كلية التربية بها من كلية التربية بجمهورية كاتماندو بعد امتحان مهتمش عام ١٤١٧ هـ ١٤١١ هـ في تخصصات الجيوب كانها د خديجة أحمد المصطفى التي حصلت على الماجستير عام ١٤١٤ هـ ١٤١٥ هـ في تخصصات الجيوب (نحو) من كلية التربية ببيمان بالكويت. وبعد ذلك سيجر عدد من المعيد د لدراسة في برامج تلك الكليات وكان توسع كذلك في مرحلة الدكتور د و ن سعودية حصل على الدكتور د في كلية التربية ببيمان بها كانت د بعد امتحان مهتمش عام ١٤٢١ هـ من كلية التربية ببيمان بالكويت.

بعد ذلك جاء مكتوب بعد سعاد الفهد بالكلية عام ١٤٢٤ هـ ١٤٢٥ هـ برئاسة الدكتور د بمان عبد العزيز عضوة من بحوثية بصرية ثم كلفت الدكتور د سعاد عبد الله صبيح وكنه ندر ساد أستاذة عام ١٤٢٥ هـ ١٤٢٦ هـ وفتح القبول و سجين فيه لم تحس الدكتور د و الماجستير في جميع التخصصات التي يتوفر بها أعضاء هيئة تدريس من منطبق عليها الشروط للتدريس في هذه البرامج وبعث يقتصر القبول على محدد و لا يحصر بالكلية أو غيرها من كليات المنظمة بل يمتد من بغير تدريس الشروط من ببيمان في التعليم العام والوطنيات واستمر هذا المكتب في د مهامه من استقبال طلبات الميول والإشراف على جزء منه ومناقشة الخطط والبرائل وبعد الحادي كليات البعاد بجامعة لذلك حالة عام ١٤٢٨ هـ بتقدم هذه الختام في عمدة الدر ساد أستاذة بالجامعة وجزى التمييز فيما بين كليات البعاد وجامعة بنت حاله للاستفادة من أعضاء هيئة تدريس في امر حملي الماجستير و الدكتور د.

أما من تقدم الاستاذ في العام الدر سبي ١٤٢٣ هـ ١٤٢٤ هـ وفتح م في مصر كلية التربية لبيانات بأبها الأقسام الأدبية بساء على موحه وكانه كليات البعاد لاستقبال كبير عدد ممكن من جرييد الثانوية العامة من ثم تطبو عليها شروط القبول في كلياتها لتصبية وبع عدد سجيلات في هذا العام ١٤٢٨ هـ مائة موزعات على الأقسام الآتية: (١) قسم الدراسات الإسلامية (٦٢٢) طالبة (٢) قسم اللغة العربية (٢٤٧) طالبة (٣) قسم اللغة الإنجليزية (٩٤) طالبة (٤) قسم التاريخ (١٥٣) طالبة (٥) قسم الجغرافيا (٦٣) طالبة و سمر القبول في هذه الأقسام حتى عام ١٤٢٦ هـ ١٤٢٧ هـ ثم أوقف الميول بعد هذا العام في قسم اللغة الإنجليزية والجغرافيا وفي عام ١٤٢٨ هـ ١٤٢٩ هـ أوقف القبول في قسم اللغة العربية على أن

١ مقابلة شخصية مع الدكتور خديجة المصطفى بتاريخ (١٤/٧) هـ

٢ مقابلة شخصية مع الدكتور عاتقة بمان أبو سبيمة بتاريخ ٢ هـ

٣ بصحت أوضاع طالبات البعاد أستاذة بضم كليات البعاد للجامعة و سبعت على وائع جامعة عليها وهي العصر بكثير مما طار حاراً في رئاسة العامة ببيمان

ثالثاً: نماذج حسابية عن كليات النبات بأجزاءها: ١٤١١هـ / ١٤١٩-١٤٢٠هـ)

هــي الكتـاب الإحصـائي الثـالث عـشر ١١ هـ تجد الكثير من الجداول التي
تـرصـد أـعـداد الطـفـلـيـات الجامعيـات في كـلـيـة التـربـيـة بـابـها وهـي عـلى النـحو التـالـي

جنوبی رقم (۱) اعداد الطائعات في كليات البسات لجميع المراحل عام (۱۴۱۱ھ)

مستند	المرحلة	الجنسية	كثافة قريبا بها
	مرحلة التكاليف	سعودية	٦ ٤٩
		غير سعودي	٦٣
٢	مرحلة الإستير	سعودية	٩
		غير سعودي	
٣	مرحلة الدكتوراه	سعودية	
		غير سعودي	
	مجموع	سعودية	٢ ٥٨
		غير سعودي	٦٣
	الإجمالي		٢١٧١

هناك الكثير من الكتب الإحصائية والمجلات والوثائق عن القضية التي يجب أن تدفع لتلقي تعليم
البلاد الجامعي في المنطقة حسب رسوم جنود سلطنة العربية السوفيتة أو حوسر الجامعات المحلية
هذه البلاد وكلياتها الاقتصادية الأكاديمية. لقد تقدمت بعض العائلات المحلية في هذا المجال

مجدد عدد الطالبات السعوديات جسد^٦ وجميعهن في كلية و حدة هي كلية التربية
التي من هذه الكلية تم فصلها في عام (١٤١٦ هـ - ١٩٩٩ م) إلى كليتين تحت اسمين بصفة
واحدة بالأقسام العلمية والآخرى للأقسام الأدبية

جدول (٢) طالبات السعوديات المنتظمات والمنتسبات في مرحلة البكالوريوس حسب الأقسام العلمية (١٤١١ هـ)

القسم الكلية	دراسات إسلامية	لغة عربية	إنجليزي	جغرافيا	تاريخ	رياضيات	فزياء	كيمياء	الاجممع
تربية أ بها	٦١٨	٦٣٥	١٦٣		٢٥٥	٦٩	١٣٥	١٧٥	٢٠٩

جدول رقم (٢) الطالبات ميرر السعوديات المنتظمات في كلية التربية للبنات بأبها عام (١٤١١ هـ).

الكلية	تخصصية	كويتية	عمومية	سورية	سودانية	يمانية	الاجممع
تربية أ بها	٢٦	٢	٢	١	٢	٢٣	٦٣

سرى من الجدور رقم (٢) بشرح جدول رقم (١) فقد يوضح عدد الطالبات
السعوديات في كل تخصص عام (١٤١١ هـ - ١٩٩٩ م) والجدور رقم (٢) يشير في نفس الاتجاه
بكنه مقصور على الطالبات الجامعيات في مرحلة البكالوريوس من غير السعوديات
ويلاحظ أن الهبات الكويتيات ثم الهبات كس أكبر نسبة في الكلية وارتفاع نسبة
الكويتيات بسبب عرو حصاد حسين الكوييت حيث يرجع آلاف الأسر إلى المملكة وكان
منهن عدد جسد في منطقة صوبر^٧

١ من جدول تاريخ كلية التربية للبنات في أبها عند خاتمة عام ١٤٠٢ هـ - ١٩٨١ م. حتى تاريخ ضمها
بجامعة الملك خالد عام ٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م. يجد لها ثلاث طويلا ومؤثر على الحياة التعليمية في عموم
حروب المملكة العربية السعودية وقد خلقت عن ثلاث هذه الكلية قسم جدها حتى الآن أرجو من جامعة
المملكه خالد أن تبحث عن وثائق هذه الكلية ويحفظها ويستخرج من دروسها ويوثق تاريخ الهبات الجامعي في
صوبر من خلالها ٢ ابن جريش

٢ اطلعت على الاثر الوثائقي في مالهيات أبها وهي ترصد اسماء الأسر التي خرجت من الكويت إلى منطقة
صوبر وهذه الوثائق تدرك كل أسرة رعد لقرادها أو أماكن بروتها في صوبر واستعدادات التي كانت
تدفع لها من قبل الدولة أرجو ان يرى بحثا جاد يدرس هذا الجانب ومن يبحث فيه فسوف يجد مئات
الوثائق التي تصب في خصة هذا الموضوع، (ابن جريش)

جدول رقم ١١: الطالبات المستجيدات في مرحلة البكالوريوس حسب الأقسام العلمية (١٤٦هـ)

القسام التكليف	دراسات اسلامية	لغة عربية	لغة انجليزية	جغرافيا	تاريخ	رياضيات	فيزياء	كيمياء	مجموع
تربية أهيا	١٨٠	٢٦١	٥٦		٢٣٢	٦٦	٥	٦	٩٧

جدول رقم ١٢: طالبات الدراسات العليا في مرحلة الماجستير في الأقسام العلمية (١٤٦هـ)

القسام التكليف	دراسات اسلامية	لغة عربية	التعليمي	جغرافيا	تاريخ	رياضيات	فيزياء	كيمياء	تربية علم القدس	مجموع
تربية أهيا	٤	٢	١					١	١	٩

تحتفظ في الجدولين ١١ و ١٢ ارتفاع عدد مسجلات في كليات أهيا عام ١٤١١هـ حيث
يحاور عديس (١٩) طالبة اما الدراسات في درجة الماجستير فمارس قليات حد ومن
يسار تلك السنة مع ما وصل إليه تنظيم البيات العام في اليوم في منطقة عسب فليس هناك وجه
معاره ار جوان برز باحثه أوباحه جاد يدرس حد القمو واكتطور حلاا الثلاثي سنة عاصية

جدول رقم ١٣: خلاصة حصائية عامة للعام الدراسي (١٤١١هـ) في كلية التربية للسات باهيا

الجنسية	الطالبات			هيئة التدريس	الإداريون والفنيون	المتخصصون
	بكالوريوس	ماجستير	المجموع	سعودي وغير سعودي		
سعودية	٢٤٩	٩	٢٥٨	١٨	٨	٤
غير سعودية	٦٣		٦٣	٥٨	٨	
مجموع	٣١٢	٩	٣٢١	٧٦	١٦	٤

من هذه الخلاصة يتضح لف عدد الطالبات وأعضاء هيئة التدريس و موظفين
الذين يدرسون او يعملون في هذه الكلية يشقها الاربي والعربي ومن يطالع اعداد
الطالبات الكبير في جامعات الجنوب السعوي عسب وجار ان وسجرا (هالواجد
ان يضم ان هذه الكلية التي نحن بصدد في هذه التوريات (كلية عربية للسات باهيا)
كانت هي عسب الرئيسي بساة ثم تطور التعليم سجامعي في عموم المنطقة نجسبية
وامرود أن التعليم العالي للبلاد والبن كانب بدايته في عدية أهيا مدد أواخر القرب
الهجري الماضي ومن هذه عدية توسع التعليم العالي حتى شمل كل محافظات وعري
ومدن ومحافظات المنطقة السعوية

به عمرة حد كلام جيد ويحتاج الرد سة رنوس في عسب اد الكتب والبحوث عند بدأت مع التعليم

وفي بعض الجداول الإحصائية التالية ينشر بعض المصطلحات عن أعداد الطالبات ونخصصاتهن ومعلومات أخرى عن كليات البساتين وعدد المصحات في أيتها وحديث مشهد عام (١٩٦٠ هـ / ١٩٧٩ م)

جدول (٧) أعداد الطالبات المصحات في كليات البساتين العام (١٩٦٠ هـ / ١٩٧٩ م)

الكلية	المرحلة	البكالوريوس		الدكتوراه	المجموع
		معديات	غير معديات		
التربية الأقسام الأدبية بأبها		٦٨١			٦٨١
التربية الأقسام العلمية بأبها		٦٩٤	١		١٩٥

جدول (٨) أعداد الطالبات المصحات في كليات البساتين العام (١٩٦٠ هـ / ١٩٧٩ م)

الكلية	المرحلة	البكالوريوس		الدكتوراه	المجموع
		معديات	غير معديات		
التربية الأقسام الأدبية بأبها		٣١٢٥	٤		٣١٢٩
التربية الأقسام العلمية بأبها		٨٨٣			٨٨٣

جدول (٩) أعداد الطالبات المصحات في كليات البساتين العام (١٩٦٠ هـ / ١٩٧٩ م)

الكلية	المرحلة	البكالوريوس		الدكتوراه	المجموع
		معديات	غير معديات		
التربية الأقسام الأدبية بأبها		٧٣٦١	٩		٧٣٦٠
التربية الأقسام العلمية بأبها		٢٦٥	١		٢٦٦

العالي في أيتها عام ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٩ م - ويمكن في المنطقة الجنوبية قاطبة أي مؤسسة تعليمية عالية ودعت فروع جامعة الإمام وملك سعود والرياسة العامة لتعليم البساتين في صبور ثم توسع هذا المجال حتى أصبحت تدر في الهندسة المعمارية والهندسة المدنية والهندسة المعمارية في أيتها إلى الطائف ومن جنوب مكة المكرمة إلى جازان وقريباً ستدر جامعة سابعة في أيتها في مكة المكرمة والهندسة المعمارية في أيتها في جنوب شرقية من مملوكات الجامعات المحلية (أب جرس)

الكود الإحصائي رقم ٢٠١٦ - ٢٠١٧ هـ - الصادر من وكالة الكليات في الرياسة العامة لتعليم البساتين

من بقدر الجيوب رقم ١٧١ و ١٩ مع الجيوب رقم (٦ و ١٠) نجد يدره
عدد الطالبات حوالي خمس مرات والنام المذكورة هديس الجيوب (٧ - ٨) هو
النام نفسه الذي دمج فيه فرعي جامعة الإمام وأندك سعود ليدرس تحت مسمى جامعة
للت جالد وبعد ذلك التاريخ نجد التعليم العالي في مسير ثم جار ان وجد ان يسير
يحطى سرعة حتى أصبح هناك خمس جامعات يدرس فيها اليوم ١٤٢١ هـ ١٩ م ٢
حوالي (١٦) ألف طالب وطالبة

جدول رقم (١٠) طالبات البكالوريوس كلية التربية للبنات بأبي
(الأقسام الأدبية) حسب الصفوف والجنسية عام (١٤١٩-١٤٢٠ هـ)

الرقم	الصف		الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس
	سعودية	غير سعودية					
١	٧١٨	١	٤٩٥	٧٥٢	٦٧٧	١٠٢	درجات إسلامية
٢	٦٣٤	٢	١	٢٣٧	٧٤	١٤٥٩	بنة عربية
٣	١٥٧	٣	١٧٧	١٢٥	٨٦	٨٥٠	بنة الجنسية
٤	٤٣٧	١	٣٩٤	٣١٤	٣٢١	١٣٦	تاريخ
٥	٦١٧	١	٤٥٨	٣١٩	٢١٥	١٧٩	جغرافيا
٦	٣٨٦٣	١٨٣٨	١٣١٦	١١٧٣	٧٣٢		لجميع
٧		٥					غير سعودية

نجد في الجيوب رقم ٩ ١ نسبة عدد لتخرجت في الأقسام الأدبية عام
١٤١٩ هـ تصاعف ثلاث مرات في الأقسام الأدبية مقارنة بالأقسام العلمية
أما الطالبات مسجلات في كلية التربية الأقسام الأدبية عام ١٤١٩ ١٤٢٠ هـ فكانت
على نسبة في قسمي الدراسات الإسلامية والجغرافيا حيث سجد في هديس الفرعي
عدد ٢٦٥ طالبة من الإجمالي بتاليات الكلية وعددهن ٧٣٣ طالبة

جد ان عدد أقسام التاريخ في جامعة الجيوب تشجع طلابها لدراسة تاريخ التعليم العام والعالي في
حرب المملكة العربية السعودية وهو مبرر مهم وجد بالدراسة والتوضيح

جدول (١١) عدد الطالبات في مرحلة البكالوريوس في كلية التربية بأبها (لأقسام العلمية) حسب الصفوف والخمسية عام (١٤١٩، ١٤٢٠هـ)

القسم	الصف	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	المجموع
رياضية	سعودية	٣٤١	٩٥	٢٥	١٧٧	٦٨٨
	غير سعودية		١			
غير رياضية	سعودية	٢٥٨	٦٢	٧٢	٢	٥٢٦
	غير سعودية					
كيميائية	سعودية	٣٦	٧١	٤	١	١١٢
	غير سعودية		١			١
مجموع	سعودية	٩١٥	٥٢٩	٢٤٧	٢٧١	١٦٦٢
	غير سعودية		١			

جدول (١٢) طالبات البكالوريوس في كلية إعداد المعلميات بخميس مشيط حسب الصفوف والخمسية للعام (١٤١٩، ١٤٢٠هـ)

القسم	الصف	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	المجموع
دراسات إسلامية	سعودية	١٩٤	٧٩			٢٧٣
	غير سعودية		١			١
لغة عربية	سعودية	١٧٥	٩٤			٢٥٩
	غير سعودية	٢				٢
مجموع	سعودية	٤٦٩	١٧٣			٦٤٢
	غير سعودية	٣	١			٤

وتشير الجدولين رقم (١١، ١٢) إلى مجموع الطالبات المسجلات في ثلاثة أعوام عندهم الرياضيات والعربية والكيمياء) عام (١٩٧٩ - ١٤٢٠ هـ وعندهم (١٩٧٦ - ٢٠١٦) طالبة وهمي الرياضيات والكيمياء حطينت بسببه ثلاثة أرباع من العدد الإجمالي أما عدد الطالبات في كلية إعداد المعلميات بخميس مشيط في العام نفسه فكان عددهن (٥٣٥) جميعهن سعوديات ما عدا ثلاث طالبات - وجميع هؤلاء الطالبات يدرسن في قسمين عندهن (الدراسات الإسلامية واللغة العربية)

جدول رقم (١٢) أعداد البعثات في السنة الأولى من تخطيطها
بأبواب عام (١٤١٩ - ١٤٢٠ هـ)

الجنس	الجنسية		المجموع
	سعودية	غير سعودية	
مكافأه	١٨٧		١٨٧
	١٥٧		١٥٧

جدول (١٤) أعداد الكتب والمراجع في كليات الهندسة بأبواب العلم
(١٤٦٩هـ - ١٤٧٠هـ)

نوع تكاليف	الكتب		التدريبات		مطبوعات مطلوبات	مصادر جامعية	مطبوعات حكومية	وسائل سمعية وبصرية	أخرى	المجموع
	عربية	أجنبية	عربية	جيبية						
التدريبية الأقسام الإدارية بها	١٥٥٩	١٦١٢	١٥٨٨	٢٥٥		١				١٩ ٥
التدريبية الأقسام اقتصادية بها	٩٧١٧	١٦١٤	٦٤٩	٤٢٦	٤	٥	١٨			١٢٩ ٤

ويك: الجدوسير (١٤، ١٣) يتضح ما تقدمه دراسة الأمانة من خدمات للطلّاب فقد وفّر سكناً جامعيّاً للطلّابات فسرّيات في بيها والمكس فيه من الأقسام الأدبية والفنية حوالي ٦٣٩ طالبة كما وفّرت الكتب في جميع أجنحة الطّالبات. ويك جميع التخصصات ويرصد جدول ١٤ عدد (٢١٩٥٢) عنوان من الكتب والمجلات

١٩٧٩ ٥٣٦
 يا دكتور، خبرية لقد عاصرت مسيرة الطليح العالي في معظمة عصور من عام ١٣٩٦ هـ، ١٩٧٦ م. وكنت
 من المحررين على زينة التقدير الحزمية والأهلية في مدني بها وحسين شتيخ وكان مكتبه
 فرع جامعة الإمام محمد من سعود أفضل مكتب فيها مكتبة كلية الشريعة فرع جامعة الفلك سعود ثم
 كلية الشريعة للهداد وكلية المعلمين والنادي الأدبي في بها ومكتبة الماديين في بها وحسين شتيخ
 المصلي ان يركب حتى جازي يدايمون تاريخ هذه مكتب منذ تأسيسها الف ٢٠٠٠ م إلى الآن
 الحاضر والمزبد هو بعض مكتب العامة في بها وحسين شتيخ ينظر عثمان بن جريش الذين
الكتاب في تاريخ الجيوب الرياض مطابع الحديث ١٤٠٥ هـ ٢٠٠٣ م الجزء الماديين عشر في

رابعاً وثقات تعريفية عامة لصندوق الطالبات في الكليات وشيء من تاريخه عام (١٤١٦، ١٤١٧هـ)

صندوق الطلاب والطالبات في كل جامعة أو كلية من الإدارات المهمة في خدمة مسيرة التعليم والأكاديمية ولاهمية هذه المؤسسة من لها أهداف وموارد مادية وبوائج تعظيمية تخص أوجه الصرف من كل صندوق ويشرف على التصديق في كل كلية هيئات ومجالس إدارية ومالية تسير العمل فيها حسب الأنظمة المتعارف عليها في سياسه وهيكله كل مؤسسة وفي الصنفاء التالية أوثى بعض الحقائق عن صندوق كلية التربية للبيات في أيها ، وأتخذ من عام ١٤١٦ ١٤١٧ هـ النموذج لبعض التفصيلات المذكورة في هذه الورقات مع أن مصادرني الرئيسية من التقارير الإحصائية في وكالة الرئاسة العامة لكليات البيات وبخاصة أمانة مجلس الأعلى لصندوق الطالبات

ومن أهداف صندوق الطالبات:

١- تقديم المساعدات المالية للطالبات بعد احتياجهن لذلك ، إما على شكل عائدات أو قروض يتم سدائها على القسط من مكافأة الشهرية ٢- إسماء وتقرير مشروعات الصلابة التي تقدم خدماتها للطالبات و حل كلياتهن ولا مانع من تحقيقها بعائدات مالية يستفيد منها الصندوق بدعم إمكانياته مثل: إحصاء وانكبات التجارية والنصوير و حفلات وغيرها (٣) دعم برامج الأنشطة لجمعية عاياتها التربوية بتوفير كافة احتياجاتها من أدوات وحامات وجوائز وغيرها ٤- توفير احتياجات الكلية الضرورية مما لا يتوافر له بمؤجر جري وبتن تخصيص اءه العملية التعليمية

ومن موارد الصندوق

(أ) اشتر كات الطالبات بواقع مائة ريالاً يتم تخصيصها مرة واحدة سنوياً من كل طالبة كما تخص اللاصة رب) عائدات لمشروعات الطالبة المأتم بالكلية مثل نفسها و مكتبة التجارية والنصوير والعضاة وغيرها (ج) عائد مبيعات مزارع الأنشطة وما يحصل من صندوق من عائدات الاسواق والاطباء البحرية التي تملكها الكلية (د) التبرعات التمدية وخصيفة بعض العائدات مثل قعد البطاقة وعائد بيع كمبوزات التي يمر عليها عام دون الاخذ الى اصحابها (هـ) مكافآت التي لا تحصل صاحبها لاستلامها خلال ثلاثة اشهر من تاريخ بدء عرضها يتم سحبها بصندوق الطالبات بالكلية حسب ما ورد في خطاب صاحب المسمو انكي نائب رئيس

تحتفظ كل كلية بحصصته صندوقها في حساب خاص في حد اليورث الموجوده في محيطها. ويتم السحب منه بتوقيع كل من عمدة الكلية، واهية صندوق الطائيات في كل كلية. تصرف على ما يوصي به مجلس الصندوق بالكلية ويمنعه الأمين العام. لمجلس الأعلى للصندوق ولا يجوز الصرف الا بهذه الطريق. كما يتم تقسيم حصصه الصندوق في اثن كل عام حاسمي على النسب المؤهه بخصصة لكل مجال من مجالات خدمات الصندوق تصرف منها وفي حدودها خلال العام نفسه. وقد عد مجلس الأعلى للصندوق الطائيات في جسنه بمادة عشرة، فمقدمة بتاريخ (١٤١٧ هـ) ينظر في هذه النسب يتكون على النحو التالي:

٣	مجالات تصرف من تصدق	نسبة التوزيع
١	الإعانات والقروض	٢
٢	مسرورات الطلابية	٥
٣	دعم الأنشطة	٥
٤	حرمات الكلية	١٥
٥	التراتب على بعض مشروعات الصنوبر	٣٣
٦	لحاف الأعمى	٧

وتتمثل هذه العملية الأخيرة ٢. ٤ في الخدمات والأنشطة المركزية التي تتولاها
الإمامة العامة مثل: تأجير كافة عبيوعات والمبانيات موحدة التي تورع على الكليات
ودعم بعض الكليات في حالة عجز صندوقها عن اتواء بعض عمليات الضرورية
وخدمات موظفي الإمامة عندما يأن جميع من ينوب الإشراف على الصندوق وشؤونه من
الموظفين الرسميين بدء من انوكيل واستاء بالصفر موحدة بالكليات لا يتجاوزون سبنا
نظير ذلك كما جرى اتواء المواد والإجراءات الخاصة بصحة عروضة بالصحة بجميع
الإشرادات والصرفات بالكليات والإمامة العامة وطبعا يدين الإجراءات الخاصة
التي طبقتها الإمامة العامة وزرعته عبر جميع الكليات للعمل بما ورد به وتكون خدمات
الصندوق في كل كلية موزعة متخصصة يديها كالكوريوس محاسبة وفي بعض الكليات
محاسبة من حيث مقتضى التأهيل ويكون مصره الإدارة ويوجد بالإمامة العامة

محاسب مركزي يتولى متابعة ومراجعة جميع البيانات المحاسبية الواردة من الكليات ونوعية محاسباتها في حالة الحاجة الى توحيد الاجراءات في الكليات ويبدى المصنف مآله للصندوق ببداهة العام الجامعي وتتم في نهاية العام الدراسي

تتكون ادارة الصندوق بالكليات من ثلاثة مستويات هي (١) مجلس الاعلى للصندوق الكليات بوزارة وهي ترعى العام لكليات الكليات وعصوية عدد من مسؤولي الوكالة ويختص هذا المجلس باقرار الاهداف وخطط العامة للصندوق والاسراف والمالية بكافة شؤونه الادارية والمالية والمصنف وذلك حسب اللامعة النظامية (٢) لامة العامة للمجلس الاعلى للصندوق باشراف الامين العام للمجلس وله الاشراف على كافة الاجهزة الادارية والمالية التي تشأ بخدمه اهداف الصندوق ومتابعة تنفيذ قرارات المجلس ودراسة واعتماد ما ورد بمحاضر جلسات مجالس الصندوق بالكليات وعدد من مصادر الدورية وجميع البيانات التي تطلب عن الصندوق ومناهضة التزام الكليات بكافة التغطيات الادارية والمالية والمحاسبية كما يقر برشحات الكليات بعمل بالصندوق واعتمادها من رئيس المجلس الاعلى ورشحات المحاسبين والموظفين اللارمين للعمل بمحضر الامانة العامة بالإضافة الى الاختصاصات الاخرى الواردة باللائحة (٣) مجلس الصندوق في الكلية برئاسة العميدة وعصوية عدد من أعضاء الهيئة التدريسية وربع طالبات يمثلن الفرق الأربع وواحدة من تدريسات الكلية او وجدت وسيد من ميدان المجتمع بخبراتها الكلية من المنظمه المحلية في ويؤسس هذا المجلس ادارة شؤون الصندوق على مستوى الكلية عن طريق الاحتماعات الدورية ويبحث ويوصي بكل ما يراه محققا لاهداف الصندوق ويوفر كافة الخدمات بتطبيقات في حدود ما يسمحه اللامعة على ان يتم اعتماد هذه النوصيات أولا من الامين العام قبل التنفيذ

جدول رقم (١٦) إجمالي الأرصدة والمصروفات والتبقي في صندوق
كليات البيات بأبها عام (١٤١٦هـ)

الرقم	تلكات	عدد المعالقات بقيدان عام ١٤١٦هـ	عدد المعالقات ثلاثي حسم هذه المعالقات ثلاثي حسم هذه الأقسام لك عام ١٤١٦هـ	إجمالي اقسام الثلاثي المعالقات عام ١٤١٦هـ	رصيد أول سنة المصروفات عام ١٤١٦هـ	إجمالي رصيد المصروفات لعام ١٤١٦هـ طرح على المصروفات	إجمالي المصروفات		إجمالي التبعي نسبة لإجمالي الرصيد	إجمالي التبعي نسبة لإجمالي الرصيد
١	مردية لأقسام البيات	١٥٠٧	٤٩٧	٤٥٩,٧	٧١٨,٧٣٩	٩٦٧,٩٣٩	٤٩٨,٥٥٧	٢,٨٦	٩٢,٣٦٩	٩٢,٣٦٩
٢	تبرجه لأقسام البيات	٧٢	٩٩٦	٩٩,٦	٦٥,٠٧	٧٦٤,٦٧	٢٧,٠٠٩	٢,٨٧	٥٧,٦٧	٥٧,٦٧

(*) شرحات توضيحية على مشروعات أوجه الصرف الواردة في جدول رقم (١٦)

(أ) الإعانات والقروض (ونسبتها ٢٥% قبل التحصيل الأخير)

تغطي الإعانات والقروض مطالبات هدف رئيسية من أهداف المصروفات وتغطي نسبتها في الأعلى به أنسب بقررة بصره من حصص المصروفات عام بخصيصها منذ أول عام (١٦هـ) بمقدار (٥٠) تنصيح ٢٥٠ بدلاً من ٢٢٠ (٢٢) وكان ذلك مستجابة لرغبة كثير من الكليات بتدعيم نسبة خدمات الكليات بمقدار هذا التخصيص نصيح ١٥٠ بدلاً من ١٠٠ (١٠) بوجه الطالب المراد عليها في السطور الأخيرة وهذا علاوة على ما يؤخذ من نسبة الإعانات والقروض لتعزير النسب الأخرى في حالة عجزها ويشجع الكليات على ذلك أن تمصرف من هذه النسبة عادة لا يتجاوز ثلث رصيدها تقريباً في أغلب الكليات

هذا الذي كان سرياً في بند الإعانات والقروض من صندوق الطلاب في كليات البيات التابعة برئاسة
تعليم الهند وكلية التربية للهدف في هذا حتى تكفي في تغطية هذا النظم

بـ : مشاريع التعليم العالي (ونسبتها ١٥ ٪) :

تعتبر مشاريع التعليم العالي استكمالاً للخدمات التي يقدمها الصندوق من عادات وهروض ودعم بلاشطة وخدمات الكلية إلا أنها تحقق بعض المآثرات لما فيه للصندوق من خلال العملية الاستثمارية التي تتم في إطار تلك المشاريع وتتمثل في مقاصف ومراكز الترميم والمصوّر والمكتبات البخارية ودور الحضانة في بعض الكليات وهذه العائدات ليست هدف في حد ذاتها لكنها تحقق الغاية البخارية التي تتم من خلال تعامل الطالبات مع تلك المشاريع وأسمارها تكون دائماً في مستوى سعر السوق أو أقل وهم يؤكد دائماً على ذلك

جـ : دعم الأنشطة الطلابية (ونسبتها ٢٠ ٪) قبل التخصيص

١- الأخيرين في ١٥ ٪

بلاشطة بمختلف صورها والوانها دور هام وماسي في تشكيل وإعداد الشخصية الساجدة وفي كليات البنات يتم التركيز من خلال هذه الأنشطة على تكوين هذه الشخصية التعليمية بما يوفر لها من ثقافة واشطة بالإضافة إلى الخبرات ونهارات التي تكتسبها الطالبات من ممارسة مختلف الأنشطة مما يمكنها مستقبلاً من أداء دورها التربوي بنجاح في محيط مجتمعيها سواء على مستوى أسرته الصغيرة أو في حياتها الوطنية وبنية في تربية و إعداد النشء وكان الحرص شديد على قيام صندوق الطالبات بمساهمة فعالة في قيام تلك الأنشطة وذلك دورهم على الوجه المطلوب

دـ : خدمات الكليات (ونسبتها ١٥ ٪) :

تقدير لأهمية توفير الاحتياجات العاجلة للكليات مما تمناحه مرافقها ومبانيها وأبنيتها و عداها لمراعاة من طالبات والهيئات التعليمية والإدارية وذلك هدف من أهداف الصندوق الرئيسية ، أصبح ما كان يخصص من حصة (١٥ ٪) من حصصه السنوية متوافقاً عموماً وعندها مع هذا الهدف وكانت هذه النسبة منذ إدراجها باللائحة من عام (١٤٠٦ هـ) ومازالت مع باقي النصب الأخرى كمشاريع التعليم العالي ودعم الأنشطة تمت بصدر الرئيسسي والوحد الذي تعتمد عليه الكليات حالياً في تدبير شؤونها الداخلية مثل رواتب من بعض مشاريع الصندوق بالكليات (ونسبتها ٢٢ ٪ قبل الرقابة الأخيرة التي جعلتها (٣٣ ٪)

أما الوظائف التي عليها موظفات فتمحصر في وظيفة محاسبة المصروفات وبمهمة بالمصنف أو المكتبة أو التصوير ومسئولة على أي مشروع وعامة نطاقه بتلك المشروعات ومأمور مشروعات أو مدقق حسابات رجل ومصرف الإدارة وغيرها مما اقره مجلس الاعلى بصندوق الحسابات ويختلف العدد على كل وظيفة بين كلية وأخرى حسب حجم مشروعاتها وأعداد طالباتها وأقسام مبادئها ما عدا وظيفة المحاسبة فهي وحده فقط على كل كلية وكذلك مأمور بمشروعات أو مدقق ونشدد الامانة العامة دائما على ان يكون حجم هذه التعيينات وما يكلفه من رواتب في نطاق محدود ولا يتجاوز الامتداد ظروف مسند على ذلك وبعد جارتها من قبل الامانة العامة ويكون هذا الامر مما يخصص عددا هؤلاء الوظائف أو تخصيص أو تعيين عن بعد الأخص لزيادة التعيين الواردة باللائحة^١

خامسا : إعادة هيكلة كليات المعلمين^(٢) وكليات البساتين في منطقة عسير تحت مظلة جامعة الملك خالد (١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م)

بناء على قرار مجلس التعليم العالي رقم ٤٥٦ / ١٤٢٨هـ وتاريخ ١٨ / ١٤٢٨هـ) يبي على الامر السامي رقم (٣٣٨٢/م) وتاريخ ٢٨ / ١٤٢٧هـ - سدي بصن على (نحاق جميع كليات المعلمين وكليات البساتين بجامعة بادريا ومالي وأكاديميا^٣ وبعد عرض توصية مجلس جامعة الملك خالد رقم ٢٨. ٥٨ س) وتاريخ ١٦ / ١٤٢٩هـ على مجلس التعليم العالي في جلسته الخمسين^٤ وبعد ان طلع على دراسة بحاصه بهذا الموضوع^٥ استعرض وصح هذه الكليات قبل هيكلة وناقش توصية مجلس الجامعة حول إعادة الهيكلة لهذه الكليات

١- تم في الصفحات السابقة إلى تدرج في أهمية صندوق الحسابات في كلية البساتين التابعة بجامعة تعليم البساتين والحديث عن صندوق الطلاب والطالبات بشكل عام يحتاج إلى عرض الصفحات بغير نواتجها وانظرها في خدمة مسيرة التعليم في الجامعة والكليات وهذا المشروع جيم دراسة بدياث صندوق الطلاب الجامعية وتطورها خلال الخمسين عاما الماضية

٢- سادة هذه الورقة دور حول تاريخ تعليم البساتين السامي في عسير خلال العقود الثلاثة الماضية وتكون كلية المعلمين للبيوع كون مشروع هيكلتها مع كليات البساتين صدر في قراره حد وان سميت في تاريخ كليات المعلمين في عسير عهد بموضوع كبير يستحق ان يدرس في ١٠٠٠ صفحة

٣- مع دراسة حد بموضوع من قبل لجنة مشكلة من وقائه وزارة التعليم العالي للشؤون التعليمية ٤- لائحة العامة بمجلس التعليم العالي (٧) الإدارة العامة للشؤون المالية والإدارية بوزارة التربية والتعليم وهذه الجهات الثلاث توصلت توصياتها وما وراء حول ضم كليات المعلمين وكليات البساتين إلى الجامعات وتم الاطلاع على هذه التوصيات والقوانين في لجنهم جامعة الملك خالد في شهر صفر عام ١٤٢٩هـ - ٢٠٠٨م وبعد مرور منها ضمن مكتبة عذار بن علي بن جريس الضنية

كما ناقش توصيات اللجنة المشكلة على مستوى نوكلاء لانشاء الكليات الجديدة التي درست في موضوع و بصحة مراعاة ان تكون جميع الكليات مشيئة بتجسسين فيها عدد مناسب تخصصية لأحدثها وان تكون مدمجة معها مع احتياجات سوق العمل ولتلبية الاحتياجات الوطنية من الكوادر البشرية في مختلف التخصصات العلمية وبحسب التوجيهات السامية بمشور مؤسس التعليم العالي في مختلف المناطق والمحافظة بها بخدم احتياجات الوطن السعودي وتسلام مع الخطط الاستراتيجية مستقبلية لتطوير مؤسسات التعليم العالي بما يمكنه وبعد ان طلع على مرئيات الجهات المختصة بسوق العمل وعلى مدكرة الامانة العامة بمجلس بهذا الخصوص احد مرء هم ر ١ ٥ ١٤٢٩ هـ و تاريخ ١ ٢٩/٧ هـ الماضي بما ياتي بوضحة على عاده هيكلية كليات المعلمين وكليات البدار التابعة بجامعة الملك خالد وقد للصبغة المرفعة بالقرار وحيث بعد موافقة حادم الحرمين تسريع رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي على معسر نجسه بالانزجيه البرقي الكريم هم ١ ٢ ٩١ م ب) وتاريخ (١٢/٣ ١٤٢٩ هـ) وبوجه وزير التعليم العالي بتعيد القرار

و علمت اليخنة على مجموعة وثائق ترصد جميع الكليات انشابة بجامعة الملك خالد عام ١٤٢٩ هـ ٨ م. بالإصاعة كليات المعلمين والبنات في منطقة عسير قبل صعبه بجامعة وبعد الصم مع ذكر اسماء هذه الكليات بصمومة واقتصادها العلمية قبل وبعد الانصام وهي على النحو التالي : كليات نجامعة كلية انشريعه واصوب الدين كلية الاداب كلية السريعة كلية الهندسة كلية الطب والعلوم الطبية كلية العلوم كلية علوم الحاسب الآلي كلية لغات واورجمه كلية طب الاسنان كلية الصيدلة كلية العلوم الطبيعية التطبيقية كلية فصح كلية التمريض كلية العلوم الإدارية والمالية وفي محافظات كلية المجتمع كلية المريضر كلية العلوم والآداب بعاهلة يشة كلية العلوم والآداب بعاهلة معدين عسير كلية المجتمع بعاهلة عسير كلية المجتمع بعاهلة المعاص كلية المجتمع بعاهلة رجا الم

١- لا اطلاع على جميع الوثائق التي تخص مرء، في موضوع هم كلية معدين وكليات البنات في منطقة عسير إلا جامعة الملك خالد ويوجد نسخة منها في مكتبه د هدا، من جويس النخبة

٢- هذه الوثائق التي مع الاطلاع عليها جديدة لم يسبق سرها في اي مرء علمي واهل وثائق التعليم العالي في منطقة عسير من في جنوب مملكة العربية السعودية بديرة بالجمع هم مر منها داسة بجمعية وتسمية اصل بمر داسة او بدها هاد بسوي العام بعد كبعث لهم والجهد في دة ابن جرجر



القسم الثالث

التعليم العالي في منطقة عسير في
عيون بعض المعاصرين والمسؤولين
(١٣٩٦.١٤٤١هـ / ١٩٧٦.٢٠٢٠م).

(الجزء الأول)



القسم الثالث

التعليم العالي في منطقة عسير في عيون بعض المعاصرين والمؤرخين (١٣٩٦-١٤٤١ هـ / ١٩٧٦-٢٠٢٠ م). (الجزء الأول)^١

م	الموضوع	الصفحة
أولاً	مقدمة	١٧٩
ثانياً	١. التعليم العالي في عسير في عيون بعض المعاصرين والمؤرخين (١٣٩٦-١٤٤١ هـ / ١٩٧٦-٢٠٢٠ م) (الجزء الأول)	١٨٦
	١. وثائق جامعة مع التعليم الجامعي في عسير وما حولها كما عاشته وعرفته (١٣٩٦-١٤٤١ هـ / ١٩٧٦-٢٠٢٠ م). بقلم د. غيلان بن علي بن جريس	٨٦
	٢. تحفة تاريخية عن التعليم العالي في منطقة عسير (١٣٩٦-١٤٤١ هـ / ١٩٧٦-٢٠٢٠ م) بقلم محمد بن يحيى آل مرهر الشهري	٩٤
	٣. شذرات عن التعليم العالي في عسير بقلم عمالي أ. د. مروحي بن حسين التمهلاني	٩٨
	٤. ذكريات طالب في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في أبها (١٤٠٦-١٤١٠ هـ / ١٩٨٦-١٩٨٩ م) بقلم أ. د. عبد الله بن أحمد حامد	٢٠٦
	٥. مسور من حياة طلاب الجامعة في عسير خلال العقد الأول من القرن ١٤٠٥ هـ (٢٠٢٠ م) بقلم د. عبد الله بن قاسم البكري الشهري	٢٠٨

^١ تم الجزء الأول من هذا الكتاب في مشاركتنا مع الجمعية السعودية لدراسات عسير وقد أضافت بعضاً من ملاحظاتنا إلى هذا الجزء من موسوعة القول المكتوب في تاريخ عسير (الجزء الثاني، عشر و
وما سوف يضاف في المستقبل سوف يتم في الآخر + الثانية من هذه الموسوعة

م	الموضوع	الصفحة
٦	١. من ذكريات أستاذ مصري عن التنظيم العالي في عصره. بقلم د. إبراهيم عبيري محمود راشد	٢١٦
٧	شهادة معاصر على كلية العلوم وصناعة أبحاث العلمي وركانة جامعة الملك خالد للدراسات العليا و الأبحاث العلمي (١٤٢٠-١٤٢١ هـ - ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ م) بقلم: د. أحمد بن مطهر عبي آل مبارك	٢٢٢
٨	شهادة طالب دراسات عليا في فرع جامعة الامام بأبها ثم جامعة الملك خالد بقلم د. ضاحي بن راس القحطاني	٢٢٧
٩	مركز التدريب وخدمة المجتمع في كلية المعلمين بأبها (توثيق رؤية ٢٠٣٠) بقلم: د. خالد بن سعيد أبو حكمة	٢٤٤
١٠	مدونة قصيرة عن التعليم العالي في عصره اكلية البيات في ابها (تحديد) بقلم د. هير عيسى مرعي القحطاني	٢٤٥
١١	مؤسسات أكاديمية في جامعة الملك خالد في صنع مسوول تولي إدارتها (١٣٩٠ - ١٤٠٠ هـ - ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م) بقلم: د. د. هادي بن عبد الله آل سليم الشهري	٢٤٨
١٢	جامعة الملك خالد في شهادة عميد كلية الشريعة وأصول الدين (١٤٣٢ - ١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ - ٢٠١٩ م) بقلم: د. حمد بن محمد بن عبد الله الحميد	٢٦٣
١٣	جامعة الملك خالد كما في عين استاذ يمني خلال الفترة (١٤٢٨ - ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ - ٢٠١٩ م) بقلم: د. عبد الحميد سيد أحمد الحمادي	٢٧٥
١٤	نبذة تاريخية مختصرة عن مشروع النهضة الجامعية بالقرضاة (القرعاء) بقلم د. محمد بن عبد الله آل داهم	٢٨٤
١٥	جامعة الملك خالد وصناعة الوعي ر ١٤٣٥ - ١٤٤١ هـ (٢٠١٤ - ٢٠١٩ م) بقلم د. مسفر أحمد مسفر الوادعي	٢٩٤

١-١-١-١ مقدمة :

هذا القسم يختلف في مآلته العلمية وفي موضوعاته فلم يكن في دور كبير في تحرير منوبه وإنما كتب معاورة طلاب وأساتذة جامعيين عاصرو وشاهدو وساهمو في تأسيس وبناء وتطوير التعليم العالي في منطقة عسير والماعز في العاشرين سنة في هذا الباب يجدها جديدة في مآلته واستحق أن ندرس في حدود علمية أطول وأعمق أرجو أن يأتي بعداً من يستكمل ما لم نستطع تدوينه أو يصحح أو يوثق جزئيات علمية لم يذكرها

و بعيد في فصول هذا الباب أن جميع المؤلفين الواردة أسماؤهم مع عناوين أوراقهم قد نوبو معلومات عاصروها أو عرّفوها أو كانوا صناع قرار تأسيسها هيها وما سجلوه شهادة يتحملون مسؤوليتهم وأحبرتهم بذلك عند طلبهم بشأنه هأنكو الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه وتحملوا مشكوريين لسهولة ودونوا صعوبات من تاريخ التعليم الجامعي في عسير ونعد مشاركتهم بيمات أساسية من يأتي بعدهم من طلاب البحث والمعرفة

جتههد في ترتيب هذه الشهادات حسب تاريخ معلوماتها وبمست حسب مكانة ومن كر أصعابها الأجنبية والإداية والعلمية ولا أدعي الكبار هيها بجمعه وصممه ورتبه بكنسي علم القيمة التاريخية نجيدة لما دم تدوينه ونوثيقه وطلبه منه ههده الطريقة التي حصننا من خلالها على مادة هذا القسم تعد من مصادر التاريخ المهمة والأجيدة هيها بكتب تاريخه

- ١- بحث خطاب من بيج صفحات إلى أكثر من مئة شخص عاصرو وعصر في مهدهن التعليم العالي في عسير منذ عام ١٣٩٦ هـ / ١٩٧٥ م فلم يتجاوب ههده على إلا لأطعم عصر مشاركا وهادق بعض الإخوة بغيره يسي أو مشاركتهم سواء نفس لاحقاً لهذا ريد أن أنتم الأوراق التي وهلقتي على أن بحث الجسر الأول في العصر ٨ من موسوعة التاريخ المكتوب في تاريخ العصور ودراسة في التاريخ (١٤م) وسهده بني لك جرد لا وربما ثالث في جرد ثالثية من ههده موسوعة
- ٢- بلاحظ الفادى بعدا خلف فترات بعض الأوراق وههده امر طبعني فأنستكتب بها كالم طالب ومشار ههده عدد سعاد أو مسؤولا في الجامعة فذكر منبهات ههدها عدد سنوات الدراسة الجامعة هيها أصبح مشاركا في تأسيس وبناء مؤسسات التعليم العالي في عسير وما جاورها
- ٣- عم ههده مشاركون دونو شهادتهم وههده مراركة لسهولة مثل عضى عمد الكليات ومسؤولين جرحين ريد القمت للمناصب الإدارية بعد جرحني على تكوين معلومات جديدة وههده في بابها
- ٤- لفعل ههده الكلام من خلال التجربة الطويلة في مهدهن الجمع والدم والتكيد والسمي إلى نوبين تاريخ التعليم العالي في عسير وجور بملكة العربية السعودية وههده ههده جعقي سمي إلى جمع ما

معظم الأوراق التي وصلتني من أصحابها لم يكن لها عناوين معينة أو عناوينها لا تتوافق مع المادة المكتوبة وبعضها حاله من التاريخ بهذا الجهد وصفت أحيانا أو خدعت أحيانا بعض المخطوط والعقارات التي لا فائدة كبيرة من مشرحتها ونوبت من رآه مختصرة بكل مشاركتي وبعضهم لم يفصل الحديث عن سيرته لأنه سبق أن شارك معي في بحوث سابقة ودون ترجمته في تلك الأعمال لهذا كتبت بذكر المرجع السابق الذي يحتوي سيرته الذاتية وكان لي بعض الانطباعات نحو شي على معظم الأوراق مما يريد في عمقها المعرف واليهامي ومع هذا كله فالنقص الخطأ وارد ومن من كل صاحب ورقة أو من كل هارزاد وجد أخطاء بسحب الإضافة أو النقص والتعديلات في التواصل معي حتى يصلح ما يمكن إصلاحه وجديد طلاب علم ومعرفة يبحث عن القول الصادق والحقيقة الواضحة

يكرر جملة لا حد لهذا المهم لأنني عرفت الأمور الغير المتوقعة في التفسير والتطوير ثم إن الوصول إلى وثائق وسجلات جامعة الملك خالد وما كتبها كان مهلا ومعمولا في بعض الطرق والوسائل التي نعملها إليها ونتميز في إمكانية الاستفادة من رمت ومسوريات النظم العالي في حدود المملكة العربية السعودية

ثانياً ، التعليم العالي في منطقة عسير في عيون بعض المعاصرين والمسؤولين (١٣٩٦-١٤٤١ هـ / ١٩٧٦-٢٠٢٠ م) (الجزء الأول)

١. وقفات عامة مع التعليم الجامعي في عسير وما حولها كما عاصرتة وعرفته (١٣٩٦-١٤٤١ هـ ، ١٩٧٦-٢٠٢٠ م) بقلم د. د غيثان بن عني بن جريس.

٢	الموضوع	الصفحة
أولاً.	مدخل	١٨١
ثانياً.	بدايات التعليم الجامعي في عسير (١٣٩٦-١٤٠٠ هـ	١٨٢
ثالثاً.	تطور التعليم الجامعي في عسير وما حولها وأثره على المجتمع ، ٤٠١-٤٠٩ هـ ١٩٨١-١٩٨٨ م)	١٨٤
رابعاً.	نشأة جامعة الملك خالد وأطورها	١٨٨
خامساً.	خلاصة نظري	٩٤

أولاً مدخل

إن منطقة عسير جزء من جنوب المملكة العربية السعودية ذات كثافة بشرية عالية ونوع واضح في مصادرها ومناحيها وموردها الطبيعية والبحث في تاريخها السياسي والإداري والحضري غير محصور التاريخ يحتاج إلى عشرات الأسفار وما يعيق في هذه الأوراق هو التعليم الذي من خلاله تتطور المجتمعات وتقدم وأخص بدت التعليم العالي فالبدان التهامية والنسوية عرفت تعليم الكنائس خلال العصور الإسلامية المبكرة والوسيطه والحديثه أما التعليم النظامي العام فلم يبدأ إلا منذ بدايات الخمسينيات في القرن الهجري الماضي^١ وفي أو حر التسميات من القرن نصله بدأ التعليم الجامعي في مدينة بها ثم انتشرت رقعة حتى شمل جميع أجزاء المناطق الجنوبية السعودية^٢

١- نعم بلاد مهامه والسرقة عمدة من محاربه واجار ان الى مكة والخائف جديره بالعديد من الجهود العلمية لولقة بالمزيد انظر بعض من كتابات عن هذه المنطقة خلال الاربعين عام ناصية وهي مطبوعة ورفه والكروية على الرابط الاسي Prof ghithan.com

٢- تاريخ التعليم الكنائس أو الحكومي في مناطق جنوب المملكة العربية السعودية مزال حياجه الى من يجمع مصادر ووثائق وينظمها في أرست علمية وثقافية ونهجية

٣- هذا مجال الحاضر بالتقسيم العالي يستحق من سادات عمق والظن والبي ودمني من أسائه جامعات الجنوب السعودي ان يلتفت له الكيدان هذين دراسة علمية ونوادية

بدأ التعليم العالي في ليبيا عام (١٩٦٦ - ١٣٩٧ هـ ١٩٧٦ م) فانفتحت جامعتي تلك
 معمره والإمام محمد بن سعود كليتين هما كلية التربية من جامعه تلك معمره وكلية
 الشريعة واكلمه التربية من جامعه الإمام وكانت هاتين الكليتين تشتملان على عدد من
 التخصصات العلمية والنظرية مثل الرياضيات والاحياء والكيمياء والفيزياء
 والشريعة واللغة العربية السبدي من من خلالها نقرأ ونستشهد ونستق
 والنوحيه والادب والنحو والتدوير والبلاغة والحساب حري كالتاريخ والجغرافيا
 وعلم المعمر وعلم الاجنباء واللغة الإنجليزية

بدأ التعليم الجامعي في العراق عام ١٩١٤م خلال السنوات الخمس الأولى
تأسست للطلاب كلية وجميعهم من مناطق جنوب العراق وبخاصة من جبال
وحرار وعسبر وبعض الأجزاء الشمالية من العراق والشمس إلى العراق
والعراق وهناك طلاب قليلون من منطقة القبايل خاصة في العراق وكانت الإمكانيات
المدنية والمالية قليلة فالطلاب الذين جاءوا من أماكن بعيدة سكنوا في الإسكان الجامعي
في عمارة نرجسي وسط مدينة أربيل أو عمارة معهد بن عثيب بن أربيل وجميعهم
القريبة من طريق مطار أربيل حاليا أما أعضاء هيئة التدريس فكانوا من بلاد
عربية وإسلامية وأجنبية والمدرسة العمودية عهد هو جود على الإطلاق لا من عملاء
الكلية تدريس كان بعضهم على درجة الدكتوراه وآخرين على درجة الماجستير
ووظفوني الإداريون والمدرسون جميعهم من العموديين وغير العموديين وكانت الأجهزة

أبواب هذه المعلومات كوني. أحد الطلاب المتفهمين ليداد. التعليم الجامعي في ألبانيا. ١٩٩٧. ص ٩٧١. م.
وكانت بعض الأقسام النظرية كالتاريخ، والجغرافيا، وعلم النفس، واللغة الإنجليزية إلى أقسام مستقلة في
كلية التربية. ومواد تدريس اللغة في كلية الشريعة واللغة العربية. حيث أن يكون طالب جاء يدرس تاريخ
التفهم الحالي في عصره خلال الخمس سنوات الأولى. ١٩٩٧. ص ٩٧١. م. ١٩٩٧. ص ٩٧١. م. ١٩٩٧. ص ٩٧١. م.

عناصر الباحث عبد السراء ولد بـ 1967 في قرية المرسية والدة المربية عام 1997/1998م.
 ثم انتقل إلى الدمام للعمل في كلية التربية بمدرسة معظم الطلاب الغير ذوي الـدراسة في الكلية عند
 النشأة وكانوا جميعهم من الخلفاء المذكورة أعلاه مع 1 عدد في الكلية عبد الناصر يندرس في
 بـ 1997م

١٦- عازن الممارسات: ما: أتا ملتقى للبحث وقيادته أجروا من هنري مع محمد بن محمد بن من قبل مؤسسة التعليم المالي لا عبيد ومساعدة عذوة محمد بن عبيد التي كانت نائمة بكتلة التربة بني مكنة ورأسه عبد الحميد وبعد حوالي ثمان سنوات عازن مكنة بكتلة التربة بني مكنة وامسركت كذلك حتى ضم ككتلة التربة التي حاصلة لك خالد عام ١٩٤٨ هـ ١٣٦٨ م.

عن الأستاذ عبد الله عصمت وفهد السبيح، من دوليد - عمادة وكالة كلية الشريعة، البلد العربية

والادوية التعليمية محدودة وقليلة مثل المحبرات في كلية التربية ومطاعم الطلاب في الكليات و مكتبات هي الاخرى صغيرة ومحدودة في محتوياتها أو وسائل المواصلات قليلة فلم يكن هناك لا أنابيب واحد لكل كلية يقوم بنقل الطلاب عن الإسكان إلى أماكن دراستهم^١

استمر طلاب الدفعة الأولى من استهم في الكليات وبحر جوامع عام ١٤٠٨ هـ (١٩٨٨ م) وكوي حد طلاب الدفعة الأولى ودرست في الكليات ثم تخرجت في كلية التربية قسم التاريخ وتعملت في العام نفسه معهد في المصمم وواصلت رحلتها مع دراسة التاريخ والحضارة الإسلامية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها فزاد في ذكر بعض الانطباعات والنتائج التي رسمتها تلك السنوات الاربعة لمسة التعليم العالي في عسير وما حولها وهي على النحو الآتي

١- إنشاء كليات جامعة في مدينة ابها في نهاية القرن الهجري الماضي كانت قمتها كبير على مداخل جنوب المملكة العربية السعودية أرض وسكان حضارة هذه الكليات راقت كبيرة تدعم الفكر والعلم والثقافة على مستويات الاعلى والرسمي

٢- تأسس هذه الكليات الجامعة وفرت على الكثير من أبناء المناطق الجنوبية معهد دال والتمرية فكانوا ماضيا يذهبون إلى بند الكير في البلاد حتى يواصلوا تعليمهم الجامعي مايفيك على ما يو خوي من ماضب مادية وجسدية ومعنوية وبعض الطلاب نديين قدمو من جازان أو حجاز أو اقتصاد أو الباحة فدرسة في هذه الكليات كانت معاناتهم أقل من انطلاب نديين يسافرون في جرة أو الرياض أو الدمام لطلبهم

٣- ان فتح مؤسسات تعليمية عالية في عسير جعلت نسبة الوعي عند الناس في ثقافتهم من خلال بحراك الحركة والعلمي والوطني فالطلاب يتقنون

والكادر يشري معهم من لتقدير ويشر المؤلفين السعوديين وعددهم لذلك محدود والدكتور مرشد بن محمد عميد كلية التربية وجميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية من عم السعوديين ومعظم الأقسام الموجودة في هذه الكلية عتية بالإضافة إلى أقسام الجغرافيا والتاريخ وعلم النفس وما الموظفون ثم نرى منهم قليل جد وبعضهم من السعوديين ماض بعض النسخين وهم ثلاثة مصريين

٤- كان طلاب كلية التربية يد سون ويسكنون في عمارة مفيد بن طهين فيشع سنوات ثم طمس مبنى للدراسة ومن نقل سكن الطلاب التي داخل مدينة ابها من طلاء كلية الشريعة والتمة العربية فسكنوا في عمارة اخرى وبتدأ دراستهم في الدراسة السعودية لسنوات عديدة من نقل مكان الدراسة إلى عمارة مستأجرة على طريق الطائف تعمل المعينة

بجاريهم وحبيراتهم من دحل الكلية الى اسرهم وهرهم ومديهم ومجمعاتهم و عضاء هيئة التدريس في كل كلية يتفقون بجميع طبقات المجتمع ولؤسميات الاهلية والحكومية فيزيرويناثروب وادكرما لكلية الشريعة والتمه العربية من انشاء انجائية من خلال الحاضرات والندوات واللقاءات التي تقام في النادي الادبي بأبها أو في المساجد أو المصليات الصيفية والدعوية والإرشادية ومذكرات بجوائزه وغيرها

ثالثاً، تطور التعليم الجامعي في عسير وما حولها وأثره على المجتمع (١٤١٤هـ / ١٩٩٨م)

تم بعد انشاء فرعي جامعة الاحد وامك سعود في أبها قيام كلية متوسطة لتبديج في أبها عام ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م. وتبع ادرياً لولاية اماره وهذه الكلية تفتح درجة البكالوريوس في بعض التخصصات العلمية والفكرية والطلاب يخرج في هذه الكلية يحصل مباشرة على وظيفة في مهنة التدريس^{١٤} وبعد عام ١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م) انشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات كلية الشريعة لتبديج في أبها وبدأت في حي الحائدية قريب من عمانر النادي الادبي وهذه الكلية تشمل على العديد من التخصصات العلمية والادبية ومديرها دةاك الأستاذ محمد الاحمر وجميع عضوات هيئة التدريس فيها

^{١٤} من المبادرات وحاضريه فكان طلاب الكليات يقيمون حفلات الى بعض المؤسسات الأهلية والإثنية من في السنة الأخيرة من كل تخصص يجمع على كل طالب لينتدب بمدة سنة خيرة في عدد من مؤسسات الدولة خاصة بتخصصه وعندما يعود الطلاب الى دحلهم واسرهم في الإجازات فإنهم يفتنون حيارهم وبعد يوم الى حي جلدتهم من الإخوان والآخرى وأفراد المجتمع عند وزجالاً

^{١٥} عرفنا وعاصروا بشخنة كثيرة لاني عاصرنا وشاهدنا بمصفاة في كليتي الشريعة والتمه العربية والشريعة وأشرت في كلية الشريعة لأن لها جهود كبيرة في عدد جيد في جميع أنحاء منطقة عسير بل في مدينتها وطلابها جازر يديرهم للمنهجية في مدينت حوى كثر داخل شبكة المربية السعودية وخارجها وكان السيد عبدالله بنسج هو الحرك والمائد بكل تلك الامتطة بمرهبة والصوعية والتشابه وقد سعت في مجالس اجتماعية عديدة ذكر الكثير من تلك الجهود الجبدا والفرود وطلبت منه مواد عديدة لا يحون في جلابة وخبراته في هذه الجانب وبخاصة ما يفتقر جهود في جامعة الإمام التعليمية في الجيوب نقية عند رقتي أن يرفقنا بعد مطلب وكما اتفاهل مع في كلية الشريعة لوم جود كبيرة في بناء الإنسان في عموم الجيوب المطلقة الشريعة السعودية ثقافياً وبروبية وتعليمياً ومازاد نادي في البنات وطلاب الدراسات العليا أن يوثق تاريخ السنوات الأولى من بداية وتطور التعليم الجامعي في عسير وما حاورها في مناطق الشبكه المربية السعودية

^{١٦} تطورت الكلية المتوسطة للبيد في بعد حتى أصبح المخرج منها يحصل على درجة البكالوريوس وتبديج منها الى كلية تعليمي وفتحت تدريجياً مائلها التعليمية تحت مظلة وزارة المعارف ثم الترتبة والتعليم ثم سعود قرار ضم جميع كليات التعليم في منطقة إلى الجامعات عام ١٣٩٦هـ / ٢٠١٦م

من بندان عربية وإسلامية وممثلة من جسمانية مصرية

سمر فرعي جامعة الإمام و ذلك سمود يؤيدان رسائلهم الجامعية في عسير وعموم المنطقة الجنوبية فقصبت كلية الشريعة و اللغة العربية إلى كليتين مستقلتين هبت كلية الشريعة وصور الدين وكلية اللغة العربية وهذه الكلية الأخيرة تقرر سمها فيها بعد إلى اللغة العربية و علوم الاجتماع (الإدريّة) وبقيت كلية التربية على نفس المسمى مع انه جرى على حقلها الدراسة بعض المديلات التي نصب في خدمة مسيرة التعليم وسمت جامعة الملك سعود عام ١٤٠١ هـ ١٩٨١ م إلى فتح كلية الطب مع كلية التربية وبقيت هذه الكليات الأربع نشرف على مسيرة التعليم الجامعي في عسير وعموم مناطق الجنوب السعودي ومدينتها هي العاصمة الإدارية والتعليمية التي توجد فيها هذه الكليات وكوسم وحدا من طلاب ثم اساعده هذين الصرعين من (١٩٦٧ هـ ١٤١٩ هـ ١٩٧٧ م) فإن عدي الكثير من الانطباعاات واشهاداات في مجال التعليم ائمان في عسير وما حاورها خلال تلك الثلاثة وعشرين سنة مذكر اهدى في الناصط الانية

١ من طلاب الجنوب السعودي داسف من عن التعليم العام في فدان وموطنا الرئيسية ونم يكن عدي ثقافة أو وعي كبير بأنجمعاد من جونا وكان كل طالب لا يعرف الا مدرسته وعينه وربيع قرية أو قريتين مجاورتين موطنا وقد كان هناك بعض وسائل لإعلام والثقافة مثل نرديو وانراشي (التلفاز) أبيض وأسود وربما بعض الكتب والصحف عدي الاعيان والوجهاء وربما

داد التي سة بهذه الكلية في عمار حكومية في حي الحادية وهذه الابنية تتكون من عدة طوارز وبعت على حد كمال عد سداد وعبدريد الطالبات حصص هذه الصفاء للأقسام العلمية وانتقلت الأقسام الأربعة إلى عمار سعيد بن مكتب على طريق بها المحمدي التي بداد فيها كلية التربية خدين عام ١٣٩٧ هـ ١٩٧٦ م وسميت هذه الكلية بهم داريا وماني برنامجا تعليم اليدات وفي عام ١٤٠١ هـ ١٩٨٠ م سمها وهيكلها تحت مظلة جامعة الملك خالد وسارت عمارها في الحادية شتموية بمدرسة ابتدائية حكومية لها عمار بن مميت همد التي ميجو دوعير مستعمدة سمار الطالبات همد إلى عمار حكومية على طريق تلكا عبداللة وأقوار . اتعليم العام والعالي للبناد في عسير لم يخدم خلافا في ميدان كد سة المؤيد ومن من طالبات في كد سة انطب في قسم الخارج بجامعة تلكا حاكك بن عمن بخرسة هذا الميدان وتوليعه

٢ هاسر الباحت الداسة في كليات الأربع ونجرت في همد من طليان التي نرجت الخطط الداسية في كلية التربية جدا عمار بعض البوات والباضرات التي لها علاقه بعسير التعليم العالي في عسير (١٤٧٧ هـ ١٩٨٧ م ١٩٩٨ م)

٣ عم ايها مدينة تاريخية في العصر الحديث وممثلة بهمد عمار دسة علمية مطوكة ترصد مسيرتها السياسية والاقتصادية خلال القرون الهجرية الثلاثة الماضية

الاسمدة المتعاقدين الذين جاؤا من بلاد الشام ومصر والسودان وغيرها وهذه المؤسسات لا توجد عند كل الأمر والأمراد وعالياً تكون عند الأثرياء والمندرجين ماديًا أو روحانيًا ومراكز اجتماعية أو ديارية في أنحاء منطقة عسير وما جاورها. وبعد انتهاء الصلاحيات الثانوية العامة في أوصالهم الأصلية يذهبون إلى المدن الكبيرة لتحسين أحوالهم الوظيفية أو بعينية أو التعليمية وقبل عام ١٣٩٦ هـ ١٩٧٦ م لا يسهلون إلى أبهى وحسين مشيخه مدني أوصالها للمدينة وبعدها يذهبون إلى مدن مكة المكرمة في مناطق الحجاز والشرقية والوسطى. وبعد افتتاح مؤسسات تعليمية عالية في أبهى بد الناس وبخاصة طلاب الثانوية العامة يذهبون إلى هذه الكليات الحديثة ويريد عداهم وبعد عام ١٤٠٠ هـ ١٩٨٠ م صار أبهى قليلة بعض طالبات المنطقة بجمهورية اللامي المعقن بكية نسرية متزا حواهن من لطلاب الدين سموهم في سلك التعليم العالي في هذه الناحية

٥ بميات عام ١٤١٩ هـ ١٩٩٨ م) الا وكليات التعليم العالي (بسن وسات) في حاضرة أبهى قد خرجت عشرات الآلاف من طالبات وطلاب الدين المحرمين في وظائف حكومية كثيرة في أنحاء البلاد السعودية ومعظمهم سمنوا في قطاع التعليم العام وقليل منهم وبخاصة لتغير دورهم وأصلوا بد سياتهم العليا حتى حصوا على درجات تعليمية عالية والناظر في جميع حد من مراحل التعليم العام في عسير وجازان وتجران والبقعة والباحة والطفائف منذ عام ١٣٩٦ هـ ١٩٧٦ م يجد ان معظم الكائنات على حد عبادان لهم معونات ومعلمين وأهزون من بدان عربية وإسلامية عديدة وأثناء استمرار تخرج الطالبات والطلال السعوديين من كليات التعليم العالي في عسير بد حلال الوطنيين بدل المتعاقدين وبم ياد

عنت بداية حياتي في سنوات لا سي عير ويسي شهر وشهدت نواحي السواء الشعبية في هذه الأوطان من عام ١٣٨٤ هـ ١٩٦١ م. وهرات وميمت عن أهوال المناطق الأخرى في عموم السراء ونهاية في الفترة معها فكانت عتق الوضع معه بل كانت أقم الأجدر في نهاية البودي والسراء في وضع سيء وضعف لقوى وحطاري

٦ من يستقر تاريخ السواء في المملكة العربية السعودية بحدفا حصة في عموم المملكة العربية السعودية حتى تدهيبت السراء ٤٠٠ هـ ٢٠٠٠ م ومن منصف التمهيدات صارت سموي في عموم البلاد بشكل مزيج وكثير حتى مبعثت في وصفا الذي ساهده وبمعة في وقتنا الحاضر ٤٠٠ هـ ٢٠٠٠ م

٧ اكم المورار التعليم العام العالي في مناطق جنوب المملكة العربية السعودية ٢٥٠ هـ ١٩٣١ م ٢٠٠ هـ ٢٠٠٠ م محال كبره بهدم في باد الد ساء التولن (رجوع الجامعة عتمة) لتضع طلابها وساتنها مقدمة هذا العهد لهم

٤- بعد بدأت عام ١٩١٠ هـ (١٩٩٨ م) الاوسوى بمصر في التصديق والعنصرين لعام
و كبحر من أصبح في مستوى جيد فاصبحا يرى اساندة جامعة مصرين
و طباء بارعين وكوادر أخرى إعلامية اومن به اسهامات ووضعه ومنسوبة
في الحسابات والسفر والمثّر اومن يؤلف الروايد والقصاص اومن
يؤلف البحوث والد. ساد والكب في مجالات مختلفة^١ واد. ررد المدارس
الاعتمادية والإدارات الحكومية ومكاتب التربية والتعليم وغيرها. هناك يرى
تعثرات من نخرجوا في كليات حاصدة بها وصار لهم شأن جماعي
ومصر في تصديق كبير في ماكنهم ومنهم من تدرج في وظائف حكومية حسن
وصلوا الى مراتب الق. والمصن. ومديرين وكلاء جامعات و أعضاء في
مجلس السورى أو مهابيب عسكرية عالية

٥- كانت كليات التعليم الجامعي في أيها هي الماعددة الرئيسية لتسمر التعليم
العام والعالي في جميع مناطق الجيوب السمودي ومن يحصى جريجو كليات
عصر من عام (١٩١٠ هـ - ١٩٩٨ م) (سواء وحالا) فإنه بعد
نسبة كبيرة منهم حصلوا في التعليم العام والعالي في مناطق جنوب مكة
من مكة والطائف حتى بحران وحارس ومازال الكثير منهم حسن اليوم
١٠ هـ ٢٠٢٠ م أهم من يمتلي هرم مؤسسات التعليم في هذه البلاد^٢

رابعاً: نشأة جامعة الملك خالد وتطورها وأثرها الإيجابي على ما حوله .

حمد الله أنبى عاصرت وعمد في التعليم العالي في عصر مدد الهدية حسن بحوث
تلك الكليات نمرعه في أيها لتكوين نواة جامعة الملك خالد التي وضع حجرها الأساسي
الإمهر عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود ولي العهد عام (١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م)^٣ ومن

١- من يدرهم ويصعد الطلاب الذين نخرجوا في كليات بها للمسا والرجال ويسمى الى معرفة مسانهم
بعد تخرجهم فإنه سود يجد عدد كثيرة بالو مهابيب مختبة وعسكرية عالية في الدولة انماضتهم
فهم من العنية لتعلمة في جيش وانتشرو في وظائف عديدة في تلك البلاد ومنهم من عمل في
القطاعات الخاصة وبمادة الأعمال التجارية فكانوا ناجحين في إدارة عملهم

٢- هذا الذي عرفته وعاصرته وانما بعد عديدين منى الى جمع سغلاء ووثائق التعليم العالي في الجيوب
السمودي فوجدت معظم وثائق السرة ٩٩٩ هـ ١٩٩٦ م صانعة وعمر موجودا وعندما
سألت بعض رؤساع للتعليم انماضني في هذا عاصرتك الوثائق كانت جانباهم بالنمي زعم معرفة
ي.شي. عنها ومن تحرر بتاريخ هذه مؤسسة بضم هذه الطريقة وا. حوس الإخوة السبي.عاص
تأسيد وتطو كلب قري جامعة الإمام والملك سعود وكلية التربية للبناد ونصيح. ي.ديوب مذكرهم
عن تلك الحمبة وبفعلو ذلك فقد حفظوا مسجدا تاريخية مهمة يطلع عليها الأس. والأستاذ

٣- عندما انشئت جامعة الملك خالد كان ذلك عهد بن عبدالعزيز هو ملك المملكة العربية السعودية وكان
مرحبا لا يقد. على من نواة الحكم. إخوة ولي العهد الأمير عبدالله بن عبد العزيز هو الحاكم الفعلي

والإداريين الذين بدلوا ما فيهم ببدء حد الصرح لعملاق ويصعب أن أتت على
سماتهم جميعاً في هذه السطور بكمي يذكر عنهم الذكارة سماعين بشري ومحمد
بن يحيى نشري ومحمد بن علي آل هدارع ومفسر كتحفي وعانصر بشري
ومحمد عيسى وعبدالله أبو عشي وسعيد أبو عشي وعسي الكامي ومحمد يحيى
آل مزهر وعلي عبدالله موسى وموسى فقيهي وعامر النهدسي وعلي الشمسي
وسعيد دافع وموسى المحطاسي ومحمد ربيع ومحمد الدويش وعبدالله باعسي
أما الإداريون فهم ألبا كشيرون ومنهم الأستاذة عبدالرحمن بن حموض وسعد
المواد وعبدالله علي العمري ومظهر جميل وعلي بن محمد بن دحماني وعبدالله
بن عتيق وحسن الأسمرى ومحمد سعيد آل عانصر وعلي سعد العمري وغيرهم

كنت شاهداً الأكاديميين والإداريين والعلميين يعمون بشكل مستمر في بدء وهيكلية
الجامعة من مكتب معالي مدير ووحدات الجامعة إلى أصغر الإدارات والأقسام
وتم أكر أدرك تلك الجهود الجبارة التي يبذلونها حتى لو كنت معاصر وعاملاً في
الجامعة آنذاك وفي شهر ذي القعدة من عام ١٤١٤ هـ (١٩٩٤ م) تم استدعائي
من معالي مدير الجامعة الأستاذ الدكتور فالح بن رجاء الله السلمي ووكيل الجامعة
للدراستات العليا والبحث العلمي الأستاذ الدكتور سعد بن عبدالرحمن العمري وطلب
منني أن أعرف على أصدار كتاب توبهي عن جامعة تلك حانده وسهلا في الأمور
للاطلاع على وثائق الجامعة وأرشيفها وخصيت حتى الآن أكثر من شهرين وانا أدرج
وأطلع على لمرارات وسجلات والوثائق الخاصة بالجامعة وصحت توصيت إليه أن
أكتب هذه السطور وماريت في مرحلة البحث والجمع مادة حد الكتاب أنظر اني
خرجت بالمعهد من بحالصاب والبنائج التي هراتها وأظمت عليها في وثائق الجامعة
وأذكر أهمها في البند الثاني

أد كنت من خلال وثائق الجامعة الإبدع والقدرة الصادقة مدير جامعة الاسناد
دكتور عبد الله الرشيد فلفد أطلعني على مثاق العز راب والموجهات التي
سهم على خبرته الإدارية والبنائية الجيدة وبالإلمة توجهه وعبدالله واصفاه
وقد حاولت أن أقرأ كثيراً من خطاياته وموجهاته فوجدته كان حريص على بناء

١ عند ج.م تذكر منه لكن الأستاذة الذين عملوا في بناء وتأسيس جامعة لند خالد كشيرون ويستحقون
أن يفرز لهم دراسة علمية مستقلة

٢ كان يوظفون في الإدارات والمتعلقة والحقني الخدمات كشيرون ويصعب حصرهم ويستحقون د. ساد
أعمال وأطوار

جامعة منبهة في هيكلها وهراستها واستقلالها ونهجها كما لمست برعه وكلام الجامعة وكبار الموظفين وكان يبالغون في شأن كل شيء فزار أو برسال يوجهه من ثم تكن عند عودتهم إلى مدير الجامعة ذي الخبرة وإشرافه الإدارية سيطرة تامة يوجه بها وراءه في مصلحة الجامعة وبعدها ومن يتوقف ويضع على الطرق والقرارات والتوسايس التي استعملها الدكتور انرشيد أثناء التأسيس والتطوير فإن ذلك يحتاج في عشرات الصعوبات وسوف يخرج الباحث بالتحديد من التجارب والتدروس بعيدة والجيدة

٢- استمر العمل على جامعة ذات حالي في التأسيس والتطوير (١٤١٩-١٤٢٦ هـ / ١٩٩٨-٢٠٠٥ م) فأسست كليات وعمادة جديدة وأعادوا هيكله كليات وأقسام أخرى واستحدثوا عدد من الإدارات والوحدات والأقسام الإدارية والمالية وبم يكن أشرف الجامعة فقط على هذه المؤسسات التعليمية في عسير وبها كان لها إشراف ومراقبة على كليات الجميع في جازان وجواران

٣- اعتدلت آثار جامعة استمر حالي الإيجابية فأثبتت بعض الكليات في محافظات عسير وأشرف على افتتاح عدد من الكليات في منطقة جازان وسبق جاهدة التي تطوير الكليات المتنوعة في تخصصاتها في كل من جواران وبيشة وذلك مما أهل تلك الكليات إلى أن تتحول إلى جامعات مستقلة في بيشة وجواران ومارالب الجامعة سمي جامعة في تطوير كلياتها في بيشة وبيشة تكون جامعة مستقلة في استمر

٤- من آثار جامعة ذات حالي الإيجابية أن احتشدت في ضم كليات تعليمات والكليات الصحية وقد استقرت وقد كبر في عمده هيكلها ودمج الأقسام والكليات المتناثرة مع مثالها في الجامعة كما أسست الكبير من الكليات وأقسام في عموم منطقة عسير ومن يتجول اليوم في أنحاء بلاد عسير فإنه يجد بعض هذه الجامعة واسعة وصارت معظم محافظات

لأن هذا الكلام ليس لعدم توالف الجامعة وانفصالها عن ذلك من خلال ما قرأه وأطلعت عليه في وثائق الجامعة والجزء الأكبر في استمر من هذه الوثائق التي تؤيد تأسيس تطوير التعليم العالي في منطقة عسير وبخاصة جامعة الملك خالد والجامعة بغير ذلك فإن الباحثين والمؤرخين قد يصدرون من خلالها بحوث علمية مهمة

٥- جامعة الملك خالد هي الأم التي وحدت كليات التعليم العالي في عسير ثم اعتدت ثلاثا وبعدها الإيجابية التي منطلق جواران وجازان

٦- موضوع شراف جامعة الملك خالد على تطوير الكليات الجامعة في جازان ثم جواران وبيشة ومحاوي موضوع جديد يستحق أن يذكر في عدد من البحوث والمسابقات العلمية

عسير لا نخس من كلية أو كليات سبيل الجامعة 'ملك خالد' أو كان لجامعة دو رئيسي في تطويرها كما جرى مع 'كليات الباحة' اليوم بجامعة بيشة في كل من محافظات بيشة وتلثيث ويلمري والنماص

٥ كانت جامعة ملك خالد هي المصدر الرئيسي لنكوادر البصرية التي قامت على أكتافهم النوسم في فتح كليات وأقسام في منطقة عسير - كما أن الكثير من النكوادر القيادية من مديري أو وكلاء جامعة أو عمدة أو رؤساء أقسام أو أعضاء هيئة التدريس وموظفين ودارسين في جامعات بحران وجدة، إن وبيشة والباحة بدأوا حياتهم الأكاديمية الجامعية في جامعة ملك خالد أو في كليات فرعي جامعتي الإمام وملك سعود في بده - كما أن هذه المؤسسة الجامعة لملك خالد بنت وسجدة الكثير من أعضائها حتى صاروا أعضاء في مجلس أسوري أو مديري ووكلاء بعد من جامعات

٦ من يخصص مزية وجهود جامعة 'ملك خالد' بحثية والأكاديمية والعلمية فهي من الجامعات النجدة في مسنويات العمى وخدماتها التعليمية والبحثية ولها صلات وشركات مع مؤسسات أكاديمية وثقافية وإدارية من جامعة العربية السعودية وخارجها - كما أن بعض أقسامها وكلياتها ذات مستوى جيد ما يصدر عنها وعن أعضائها من نتائج عملي ومعرفي جيد

٧ أثمرت تلك الكليات الأربع المحدودة (١٣٩٦-١٤١٩ هـ - ١٩٧٦-١٩٩٨م) في إنشاء جامعة كبيرة خرج من خلالها جامعات أخرى عديدة في جازان وبحران وبيشة ومن يشار في وضع هذه الجامعات اليوم مع تلك الكليات خلال التمدد الأولي من هذه المدن قلير هناك مجال للمماررة لا في الجودة أو النوعية أو العدد أو الإمكانيات أو التأثير العلمي أو الأكاديمي

٨ أصبح عدد من سلكة جامعة ملك خالد أعضاء وعضوات في مجلس الشورى ومعظم وكلاء جامعات جازان وجران وبيشة والباحة من اسادة جامعة ملك خالد ناهيك عن أعضاء هيئة التدريس فالكثير منهم انتقلوا من جامعة الملك خالد إلى تلك الجامعات وجامعات أخرى في مناطق الشرقية والمدينة والوسطى ومن اسادة جامعة الملك خالد سنة أعضاء وصلوا إلى منصب مدير جامعة حائل الدكتور اسماعيل البشري - جامعة الشارقة - ثم جامعة الجوف - ٩ الدكتور محمد علي آل هبارخ - جامعة جازان - وزير للصحة مدير جامعة القصيم الأهلية خالو - ١٠ الدكتور محمد يحيى الشهري - جامعة الحدود الشمالية - ١١ الدكتور مرعي بن صبح القحطاني - جامعة جازان - ١٢ الدكتور عبدالله بن يحيى الحميد - جامعة الباحة - ١٣ الدكتور محمد بن عبدالله آل ناجي - جامعة حمر الباطن

خامساً خلاصة القول:

أشدي رحمة الله على هذه الصفحات ومساهمات سريعة على التعليم العالي في عسير وما حولها وذلك لما عرّفه وشاهدته خلال زعمين و. بعد عامين دراسية وفي هذا الزمن تطور التعليم الجامعي في عسير وحولها منذكة العربية السعودية فمما كان عدد طلاب الجامعة في السنوات الأربع (١٩٦١ - ١٩٧٠ - ١٩٨٠ - ١٩٩٠) ولا يتجاوز العشرة وأصغر اليوم يعدون بعداد الألاف في جامعات تهامة والسراة من مكة والمدينة إلى جازان وجدة والتعليم العالي في هذه البلاد جذب إلى الأرض والسمك الكثير من المواهب العلمية والثقافية والإدارية وبائية والاجتماعية والاقتصادية وجواب تنمية حرة عديدة وأحسن في نهاية هذا المحور عدد من النماذج والمؤسسات أذكرها في النقاط الآتية:

١ جامعة خالد وعبرها من جامعات جنوب السعودية تتحمل مسؤولية تكبري في خدمة مجتمعات تهامة وأسرّة ثقافي وتربوي ونوعوي وبحيث وهذه البلاد ذات براءات وعراقة حضارية وهي جديرة بالتوثيق والاهتمام

٢ يجب على هذه الجامعات أن تستقبل الأساتذة الجيدين من أشتاب والشباب الذين يأتون برجالهم العلم في جامعات عربية وحبسية جيدة وأن لا يسمروا في إيجاد المرافق أمام هذه الكوادر التي تشرية أو صدة التي ترغب في خدمة بلادهم ودينها وأهلها

٣ أن الجامعة السعودية الحكومية وفي مقدمتها جامعة أممك خالد تسعى أن يكون تاريخها من مصادر في الأوية المتمثلة في الوثائق والمجلات الرسمية كما أنه يجب على هذه الجامعات أن تسعى أن ترشع وثائقها ورفها وتكثروا حتى لا تاتي عودتي الزمن على هذه المؤرث فهي جميع ويندر وأهول هذه المؤسسة ما أتت من أعمال في حفظ الوثائق وأرشيف المؤسسات الإدارية وفي مقدمتها دائرة التعليم في مناطق جازان وجدة وعسير والباحة كما شاهدت دلت في مؤسسات التعليم العالي في عسير مثل كلية التربية والطب والسريرة وأصول الدين واللغة العربية في بكة (١٩٦١ - ١٩٧٠ - ١٩٨٠ - ١٩٩٠م) وكليات البكة في أبها من عام ١٩٦٣ - ١٩٧٠ - ١٩٨٠ - ١٩٩٠م

١ قصبت وهذا كبير بحث عن وثائق ومجلات كليات البكة في منطقة عسير من عام ١٩٨٠ - ١٩٩٠م
٢ م فلم يجد من يساعده في هذا الباء و خبرني بعض المسؤولين والمسؤولات في تعليم البكة في عسير وذكروا بها مستويات عديدة من التعليم أو بعض الكليات ودعت إلى بعض هذه الامكنة فلم يجد ما اطلع فيه فو من جامعات التي ضمت ككل البكة في مناطق عسير وما حولها أن يبحث عن لك مؤرث ومعلمه ووثقه

١٩٧٦، ١٩، ٢٠م). بقلم: محمد بن يحيى آل عمره الشمراني

منبر كلية الشريعة والدراسة الشرعية من البعثات الأولى بتعليم نجاشي في
 المنطقة الجنوبية بعد صدور موافقته عام ١٣٩٦ هـ الموافق ١٩٧٦ م وناريخ
 ١٦/٨/١٣٩٦ هـ) على إنشاء معهد للدراسة الشرعية في جامعة الإمام محمد بن سعود
 الإسلامية في الرياض من أجل توفير فرص التعليم العالي لطلاب جنوب المملكة العربية
 السعودية بواسطة دراستهم وتكون لهم سعة جامعة متخصصة في العلوم الشرعية
 والعلوم وحظي هذا القرار الملكي بمرسأ إداري منطقة عسير وما حاوره حيث بدأ
 عدد الطلاب يخرج من الثانوية العامة والحق ببدء الدراسة الأكاديمية ومن
 افتتاح الدراسة في (٢٩/٢/١٣٩٧ هـ) برعايته من صاحب السمو الملكي الأمير خالد
 الفيصل بن عبدالعزيز أمير منطقة عسير وذلك وحضور وزير التعليم العالي الشيخ
 حسن آل الشيخ ومعالى مدير جامعة الإمام الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي
 والدكتور أحمد عوض النامي الذي بذل جهوداً جبارة مدعومة من قبل سمو أمير
 المنطقة ويظهر ذلك واضحاً في كتابه **مسافة تسمية وشاهد عيان**

تخلفت الكلية المصرية المعمدية الاسكندرية عمر لها بحسب الهمانية بأبها وكانت
اليدنية شافه وصمبه بك جهود الرجال المخلصين ومن وفقوا وراءهم هو الإبحار
سهل أمور كثيرة وبخاصة دعم أمير منطقته وتعاون الإدارات بحكومته والأهالي مع
مساعد في تأسيس وتطوير هذه الكلية التي لا زالت صدى واسمها في أنحاء منطقته وكان
عدد الطلاب منه الاثنان حواري (٢) طالبين درسوا في المستوى الأول

حصل محمد آل جبر على شمس الثانوية العامة من معهد أبيه العلمي عام ١٣٦٧هـ - ١٩٧٧ م. وشهادة
الدراسات في كتيبي من جامعيه الإمام محمد بن سعود الإسلامية بـ كليه اللغة العربية بـ الرياض
وشهادة ماجستير في الإدارة العامة بجامعة بنسرج في الولايات المتحدة الأمريكية وشهادة الدكتوراه
في التخصص نفسه من جامعة ترم في برطانيا. تقلد عدد من المناصب منها :
العربية والعلوم الاجتماعية، الإدارية ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩

هذه شهادة وعرفته عندما بدء طالب في هذه الكلية عام ١٣٩٦ هـ ١٩٧٦ م. وما سببه ان ذلك
الرجال الاوانس شجع في تأسيس البعثات الاولى للتعليم العالي في منطقة عسير خاصة وجنوب غامد
بصورة عامة

واستمررت الدراسة وقد عدا عدد الطلاب يزداد عاماً بعد عام وأول عميد للكلية الشيخ عبد الله ابن عبد العزيز بنصير بنصير في ذلك كوكبه من أبناء المنطقة وفي مقدمتهم الأستاذ فهد السبيعي وكلاً للكلية والأستاذ محمد الأحمد الداس أيضاً من التعليم القديم بحكم خبرتهما ثم انضم لهما مجموعة من الأساتذة مثل يحيى بن محمد قايح ومحمد سعيد القحطاني وعامر العامر ومحمد بن يحيى القحطاني ومحمد بن عواض ومحمد بن يحيى الشهري وعبد الله النميمي ومحمد الثابت ثم استأجّل بن محمد البشري ومحمد بن صالح بن عثمان وسعد بن محمد بنمدي وعدد آخر من الأساتذة المتفهمين وفي مقدمتهم ركريا بيومي وحسن فهاص وعبد جلال وسيد مصطفى عبيد وعبد نيك عيدان رحيم مصطفى وعبد السلام أمين مكتبة.

هؤلاء جميعاً هموا كضرب واحد بقيادة الشيخ عبد الله بنصير من أجل تأسيس الكلية سواء في الجانب الأكاديمي أو الإداري وكان لإنشاء هذه الكلية الأثر الكبير في خدمة طلاب المنطقة فقد وفرت لهم مؤسسة درّسهم لجامعة بحكم توسط مدينة بها طلاب ثانويات الباحة وحاران وحران ووادي الدواسر وسراة تهامة وعسير النجفو للدراسة في هذه الكلية وقد وفر الإسكان الجامعي للعشريين والإعاشة بقيمة رمزية ودفنهم بعد على استقرار الطلاب قريب من أهلهم وكانوا في السابق يعانون من موصلة الدراسة إلى الحق الكبير كالرياض وجدة والدمع مع جمن الكبير منهم يتجهون بدراسة أو العمل في السبب العسكري أو البحث عن وظيفة إدارية ختصار بنطريو والإنجازات في الحياة العلمية^٢

كان من الأهداف الرئيسية لإنشاء هذه الكلية الشرعية والتعليمية هو ١- مرعاة النمو السكاني السريع ونموذج بلاعوم المانمة ٢- تنمية الموارد البشرية على مدى الطويل ومعداد القطاعات الحكومية بالقوى البشرية المطلوبة ومدايرة خطط التنمية الخمسية لمتأالية ٣- تاصيل مفهوم التنمية مستدامة ٤- الإيمان بدور التعليم وخاصة العالي منه في حمل عبء التنمية ٥- تأهيل الكوادر البشرية وتطويرها لتتواءم مع نظرة السعودية والإحلال بصورة متدرجة ٦- عداد الباحثين في المجال الشرعية واللموية^٣

- ١- هؤلاء الرجال الأوائل بدر ما في ومهمهم لتأسيس كلية الشريعة واللمة العربية واستمر في تطوير تلك الكلية حتى أصبح هناك فرع لجامعة الإمام محمد بن سعود في الجبوب
- ٢- في هجرة شبان المنطقة الجنوبية الر من سلطنة الأخرى حتا عم السن او مؤسسة الدرسة موضوع تم بدرسي ومحتق لن يواقي في هيئة كئاد او بمالة علمية
- ٣- هذه النماذج من أهم أهداف إنشاء كلية الشريعة واللمة العربية في بها عام ٢٠٢٦ هـ / ١٩٧٠ م

من أهمهم معهود لا ينفصل عنهم في جميع التخصصات في الدخول والخروج واستشارة
الطلاب لا سيما في الموسع الخاص في الجامعة وبذلك الجهود الكبيرة استمداد بالاستثمار
الى مقرها الحالي في العريضة ونقل عدد الكليات بعد التجميع الأكاديمي وقد تم
البناء في فترة قياسية مع العلم ان عشاء هيئة التدريس كان لديهم ندم من صغر
حجم مكائهم عندما وضع كل ثلاثة اساتذة في مكتب واحد وجامعة ممدودة فهي
مرحلة متقدمة اما القاعات الدراسية فكانت مناسبة ويعبر بقلة حضارية بالنسبة
لطلاب قداماً بالمدى

وتوسعت الجامعة وتعدت مسؤولياتها وتم إنشاء فرع لها في مدينة بيشة وآخر
في محاسن مع الكليات المتدرة على خريطة المنطقة وخاصة ما يخص الطائفة
والتي أصبحت هذه الجامعة من كبريات جامعة المنكة وهي اليوم في عهدها الثاني
والعشرين من إنشائها وتحتقت الكثير من أهدافها وبرامجها واليخص تم تحقيق
مثل مشروع الجامعة في القرعاء (القرعاء) الذي مضي عليه فترة ممد وضع الملك
عبدالله بن عبدالعزيز حجر الأساس عام (١٩٩٠ هـ ١٩٩٨ م) وهو من المشاريع
المنشورة في المنطقة وإذ اكتمل هذا المشروع فهو من الناحية معمارية على
مستوى منلكه بحكم توسعها بين القصور المنكة في القرعاء والقرعاء ومدينة
الملك فيمن الطيبة ومطار أبي الإقليمي وشركات المباحية في دحان والقرعاء
والجدة وكثير من مدينة الملك فيمن العسكرية هذا ما تميز في تدوينه بناء على طلب
الاستاد الدكتور عثمان بن علي بن حزم الذي يعمل على إصدار كتاب علمي توثيقي
عن تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير

١ تم نقل الجامعة من أماكنها الشرقية واستأجرة في حاضرة بها إلى هذا المجمع كل من حقل كبيرة للجامعة
وماراث الجامعة حتى الآن (١٤٤١ هـ ٢٠٢٠ م) تم بعد التطوير والتجديد

٢ مشروع الجامعة من بداية هذا القرن ٢٠ هـ ٢٠٠٠ م وحتى الآن ماراث العمل فيه جديداً وقد انتهى في
عشرين سنة أو ستين تقريباً

٣. شذرات من التعليم العالي في عسير بقلم معالي أ. د. مرعي

أ. د. حسين القحطاني^١

أدت عملية الانتشار السريع للتعليم العام في منطقة عسير منذ بداية التسعينيات الهجرية إلى حصول أعداد كبيرة من الطلاب على الثانوية العامة في وقت لم يكن فيه بهاء، بوجود كثرة وندرة يستكملون فيها تعليمهم العالي^٢ وكانت القمة منهم تسعى وراء ذات الهدف من خلال النجاح بهم بجامعة وكلية في مناطق أخرى ولا شك أن ذلك قد أحدث فجوة في النمو الاجتماعي وأحدث مشكلات اقتصادية واجتماعية مؤثرة على عملية التنمية في المنطقة وهجرة فئة الشباب إلى مناطق أخرى. أما بدراسة أو البحث عن فرص عمل

وحيثما كانت مناسبة بشر التعليم العالي في المنطقة أكثر نجاحاً وذات اوبوية من اوبويات التنمية خاصة وأننا سنحل بعض مسائل الشباب وبعض المنطقة عندهم جذب استثماري وسياحي.

ومن هذا المنطلق بدأت الأصوات تتعالى لتأسس بدور التعليم العالي في منطقة عسير وعلى ما أعلم أن النجدي من قبل وزارة المالية كان حصولاً وربما غير مقنع في حينه لذلك كانت التوجهية بالوزارة سنة ١٣٩٦هـ على افتتاح فصل تجريبي واحد نسمة لاولى من كلية التربية العامة بجامعة الملك سعود على أن يحال من يكمل

١- الدكتور مرعي م. مؤيد عام ٢٠٢٨ هـ ١٤٥٠م حصل على د. في البكالوريوس والماجستير في الجغرافيا الطبية بكلية الآداب جامعة الملك سعود وعمل على درجة الدكتوراه في الهندسة الطبية وعلوم البيئة من جامعة هال في بريطانيا Hull university عام ١٩٩٦ هـ ١٤١٨م تقلد العديد من المناصب في جامعة الملك خالد وهو حالي مدير جامعة جازان. له العديد من الأبحاث العلمية بالفتح العربية والإنجليزية ومنها ١٩ كتاب الهاء في منطقة أبي الحصرية ٢ تقييم النفايات الطبية الحربية في أبي ٣ طوت الغربية في أبي الحصرية ٤ التلوث البصري ونقص النظارات الجبال في أبيه ٥ كتب مطبوعة ومصورة مثل الوصف البيئي في منطقة عسير ٦ منه استطلاعية للأوضاع العامة ٧ مسيرة التنمية في عسير النير والتطور ٨ بن جزي ٩

٢- تد التعليم العام في عسير في بدايات النصف الثاني من القرن ٢٠ هـ ١٣٠٠م ولم يأت اقتصاديات من القرن نفسه إلا والقد رسي الحكومة معشمة في كل مكان وكان طلاب الثانوية العامة يعانون بعد تخرجهم ولم يكن أمام من يرحب بوظيفته مرحلة انجاسية إلا الدخول في خندق تكبري في تلك الحربية المتدنية وبخاصة التي يوجد فيها جامعات وكليات خاصة

٣- هجرة الرجال من الجنود السعودي في العصر الحديث قديس عود في البيئات القرن ١٤ هـ ١٣٠٠م وكل منظمهم يذهبون للبحث عن عمال عسكرية ومدنية ولا يجد عددهم حلال النصف الثاني من القرن الهجري الماضي بعدد معين أوضاعهم الاقتصادية وجميعهم يذهبون إلى مناطق الحجازية والشرقية والوسطى

أما العبد الأكبر والأهم للمعلم العالي في محافظة عسبر فكان سنة (١٤١٩هـ) حيث تم الإعلان عن مجمع شرعي جامعة تلك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في جامعة جديدة هي جامعة الملك خالد ورغم أن شرعين لم يكونا مشيدان مسود على أرباب كليات الأنا الجامعة الجديدة (جامعة الملك خالد) عمدت على عدد هيكلة الكتب وفي سنوات قليلة وأصبحت تضم ١٠ كلية (جنبا إلى جنبه أبنها واليهض الآخر في مدينة خميس مشيط ومدينة بيشة

وبعد ما يقرب من عقد من أذر ما أن ضم جامعة الملك خالد كليات مسجيات وكليات للمعلمين وعشر كليات للبيات في كل من أبنها وخميس مشيط وظهر بن نجسب وبيشة ومجاول عسبر والفصاح وبنصر وسرة عسبر) وعملت جامعة هيكلة ثانية سح عنها أضاف كليات جديدة في (محافظة رجال الح ومحافظة حدرقدة ومحافظة الباردة ومحافظة تكلت) حتى بلغ عدد كلياتها ٣٤ كلية

بعد فاق عدد طلبتها (٢ ألف) وبهر عدد ألتخرجين مسوب (١١ ألف) طالب وطالبة وهو ما أدى سنة (١٤٢٥هـ) إلى إنشاء جامعة جديدة في لمنطه هي جامعة بيشة وأربع بطب إنشاء جامعة ثالثة في نهامه^٢

تلا هذا أن الدكتور مرعي لم يهضر التحدث مع الطرود والصعوب التي واجهت الجامعة أثناء ضم كليات المعلم والبيات والصحية للجامعة وأقول ذلك لأنني علم انه كان ضمن اللجنة الرئيسية التي ضمت شر الصم والدمج وأقول إن التكلات الألف ذكرها مسبق أن قدر في عدد من الكتب والبحوث العلمية

^٢ أرجو من الدكتور مرعي أن يسهب مهذا عاسره وعرفه على جامعة الملك خالد قبل إنشاء تأسيس جامعة بيشة ومضاف جامعة الملك خالد في نهامه والدكتور نعمه كاني وكهلا جامعة الملك خالد بل مسؤلا رئيسا في كل مجالس واللجان علا تلك الفترة

٤. ذكريات طالب في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الرياض (١٤٠٦. ١٤١٠ هـ، ١٩٨٦. ١٩٨٩ م) بقلم أ. د. عبد الله بن أحمد بن محمد

إن تكتب تاريخاً في صورة ذكريات لكتاب تاريخي، فأنت واقع لا محالة بين منطلقات الحقيقة ومحدودية الذاكرة. كيف لا وأنت حاشي بكتابة الاسم والذكرات فحسب هذه نوظفة حسنة بما أكسب. حيث سيجادل صاحبكم من لأن إن يؤمن بين طلب أ. د. عيسى بن جريس وما تكتنزه الذاكرة من ذكريات جرم أن لها طابعاً لمخصوصية والعمومية في آن. وبالنسبة فلس أعم بهذه الكلمات أنني أكتب سوى أهد ذكريات عابرة لا ترقى لسردية التنازع التي نمسك بوثيقة. ولكنني أهد أن سحر نحو السردية الخيالية فهي بحسب ما أحضر شديد جانباً مع عاشق طالب الحق بالجماعة في فقرة رمزية. وكان أحد شهودها الذين يكتنزون عبقاً^١ من رواية التي يظل منها الآن مستحضر صورته عام (١٤١٠ هـ) وهو يلحق بضم الباء العربية في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بأجنوب. وفي كلية اللغة العربية والمؤم الاجتماعي تحديداً. وهي لست كاتب عبارة عن بعض سياسي استأجره في حي الجامعة على يداه طريق الطائف حيث يذكر قاعته الأولى تطل على ساحة الوافد منها. إن عصفاء هيئة التدريس والمعلمين ساحة تتوسط قاعات كليتها وكلية الشريعة وأصول الدين. وهي الوافد التي كان يرى فيها ومن خلالها بعض أئمتها، إن التي تقف. ويترنل منها بعض الأساندة لمحمد بن أبي بكر الدين محاولاً تقسيم حصصه لألقاب جديدة عليه بذلك وفق أعمارهم. فبالـ "محمد" وهد "محاضر" وهد "مكتوب" وهي الألقاب التي بدأ يراه ويسمى لأصحابها. ويحفظهم عن حرب مواقفهم. عذاره يهد حوافر سيارته ومسا. إن رحالة التي كانوا يوقفون أمام بيوت بغير أن في الأحياء المجاورة. وفي أرتفاعات محيطه لست يحن جوار جهداً مصاعداً من شمس حسن يهضو بها

المؤيد عن ترجمة الدكتور عبد الله بن أحمد حامد تظفر عثمان بن جريس القول المكتوب في تاريخ تصحيح الرياض، مطابع الحديث ١٤٠٦ هـ، ٢٠٠٥ م. الطبعة الأولى الجزء الثاني ص ٢٣٧

٢ ما يهدى بذكر عبد الله في هذه الصفحات جزء من التاريخ الجديد. المحاضر ومن يكتب التاريخ من الذاكرة يجب أن يكون مستحضر لمؤامرات بشكل جيد أثناء التفرغ. وإن نوه هذا الجانب مع ترحيبي على الأمانة والدقة هذا يكتب ويروي هناك مصدر من مصادر التاريخ الجيدة والهيبة

٣ ما استهدم الأبيبة فائقة للعين حتى هد العام ١٤٠٦ هـ. وجرانها الجنوبية مستجرة من قبل فرع معهد الإدارة في عسير. أما الأجزاء الشمالية فهي مجهزة. وجهتها تقع شمال مدينة بيا على الطريق الرئيسي الذي يخرج من مدينة بيا نحو مراد المحضر وعاد وهد من حي الطائف

وهوال^١ بح مبنو اب الاصطرا^٢ للوهف في هذه الاحياء مجاورة بم يحفظ صاحبكم من ساكنات من الجيران شكنى أو عسر عن منعاضه وكأل لو طس ابدال يستثمر الحجة ويبدل النصحية عوما يهؤلاء الطلاب الذين اصطرتهم ظروف (فكان الرمان الى دسك فحبه تقدير وصادق دعاء لاولئك الذين سبروا عليه في تلك الصورة وكما كنت مسحور دسك الشهور حينما كنت مبنو اب الى ميراني في حي " لهابن" القريب من كلية التربية للبنات مهاب وسيا اب اقارب وساتقي الطالبات واقفه نعم الاب مباشرة وكنت اكم المحيط واذكر وسمذكر اولئك الذين سبروا عليه حينما كنا في الجامعة واقول اب المنة تصبح القسوة بمفها واقول ايضا بر التسمية الوطنية لحناج الى عموم واعية نصير وتضمن في سبيل نصيحة لجماعة كذلك التي صبروا علينا طويلا^٣

من فيفب عن دسك صاحبكم انه وهو اعزم بالصعابة كسب في بداية النفاقة بجامعة من وفي سبوعه الاون مالا عن لجامعة واسكانه لمبن في وربما استعمل فيه وربما حابه الترهت ودفقه حماس الشباب ويمد سسره حاء انصاي من ادارة الجامعة بالرياص الى فرعها بانحسب بلاستقصاء عف حدث وهو فحل اداره الفرع التي كان مديرف الأستاذ عبدالرحمن الموييم حفظة الله تطلب من ادارة الكلية حضور الطالب لإدارة الفرع ومن يسي صاحبكم موقف عميد الكلية الدكتور سعد مهاب التي اسدعاه وطلب منه مهاب الى الفرع وأكر له انه من اباء الكلية وانه لن سخذ اي شيء بصرم ومن حرية نراي ضمن الصوابف الدينية والوطنية مكتوبة للجميع

كان الموقف إشارة دافعه بواسطة وكسر مسمي واد عي فيها بعد وكان للموقف ان يكون ايضاً علان بايقاف اي مشعل او هو انه^٤

هذه النساء والكر الحسنة جهد من طالب عسك تلك الفس وادرك مهاب اصحاب اليهود المجاورة لفرع جامعة الإمام محمد بن سعود ولما شملت ما ذكره صاحب هذه مذكرات في ذلك المذكور كما شملت دسك في فرع جامعة الملك سعود في بها وبجامعة كلية التربية في عبال من حيب عن الفرع وكلية العسب في التي كانت في كلية الطب فريدا من اس عتبة ضنك وما انت اى مواقع كثير من لدا من الحكومة والاهلية في سدر منطقة عسب توجد في اماكن مرمومة باليهود السكنة ويعمر اصحاب تلك لنان من مجمعات الطلاب قريب من بونهم وهم مهابور مهنسبور

شكرنا يا دكتور عبدالله على هذه الحلاصه وحسب التي محتاجة في بوقت وسرا ومستماتة فالقدوة الحسنة تولد قلوبا جيدة

هذه تسميته وانه سد أنني حاولت كثير مع الاستادير الموييم وسد من عسب وطلبت مهابا ان يدون لي مسميت من تاريخ التميم العالي في عسب فقد كان من الماسيرير وسداع الفرع في هذه عسب لكتوب امتمت را جوعهم ومن ولد التلميم العالي الاون في الجرد سلكة العربية السعودية ب بون بعض ما عرفوه وعاسروه ويصعب في خدمة بولس تاريخ هـ مجال الحيوي

حيدر بن محمد بن يوسف بن بكري " مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني " قد ولد ولم تكن بحسب " بحسب الطلابية " قد بدأت في الجامعات مما يشير إلى تعدده أكاديميه ووعيه برسالة الصحافة وتقدير للمرحلة العمرية التي يمر بها انشأ في حين كانت خطابات الاقتصاد والسياسة والادب هي المحاور في بعض خطابات اللجنة التي مر أنها بعد ذلك عدد بعض " دعاة التحديث " " ودعاة الاسانه " في الادب

كان عدد الطلاب المتحقين بالتميز بموق لثة طالب ولم يخرج منهم الا هرب من العشرين طالب فقد كانت بداية عن نحو من الصعوبة المتبعة و بحرم الأكاديمي الذي مثله في مجموعة من الاسماء ياتي في مقدمتها عبد الصبور بن حامي الاور " د محمود بن الوهيد " أسناد مقرر الادب بجاهلي الذي كان حاراً في مادته العلمية فدير في مادته أمه في تقديمها وكانت هذه المادة مع بعض مواد النحو والصرف تسميه اربعة بطلاب الذين كانوا يحولون وجهتهم منذ محاضرات الاوس طوعية او بعد نهاية الفصل الأول من عشرين وخاصة اولئك الطلاب الذين لم يكن لهم فيه في القسم وكان بعد محاضرات د مصطفى عناية فيها بعد فرصة للحوار والسؤال والنقاش بحرية عندها الاسناد د انه نبيلة وادبه وهره وروحته المتقبلة وكان يختم محاضراته بالسؤال المعروف عن اي سؤال وكانت جملة الشاغل به تحية تقوى حينما لا يسأل حياء " شو يحيى حبيب الملم " و ذكر ان احد الدلاء سألته في مرحلة لاحقة عن احداه تلك اللفظة التي كانت حاصره بقوة في السجلات الصحفية انذاك وكان يبعثها د عناية في يحيط فيها يمين من دقائق الكلام لن يدمه بالطيع الا ان جايه كانت درسه بربوه عليها حينها قال انه سيحود في محاضره القادمه ويبحث مجدد عن موضوع السؤال وسيعطيه الاجابه الاسرع المأدوم وهو ما تم بالفعل عبر تخصيص محاضرة كاملة للسؤال وكانت الإجابة مع تراشي العلمي بربو يحدد له مواقف الباحثين بمواضيع التصانير

تلك حقبة موضوعات صدر عنها بعض الدراسات العلمية وأقول يا ابن حاتم أنك تستطيع ان تكتب لنا بحثاً مؤلفاً مع عصره وعرفته عن تلك الفترة وما حصل فيها من الرؤى والأفكار التباينة وقد عسير وشاهدنا الكثير مما شرد اليه علماء وهي حذيرة بالبحث والوثق في علوم حبيب مستكة العربية السعودية

٣٠ - عرفت الأستاذ د محمود بن الوهيد د مصطفى عناية عندما كان يرسلان لنا بعض مشاركاتهم الأدبية لنشرها في مجلة براء عندما كنا عمل رئيساً لتحريرها وهذا من الامارات العلمية الجديدة والمنطقة في تخصصاتهما - حسب علمي انهما عاد الي بلانها في ارض الشام - وارجو منهما أن يعودا لنا بجاريهما وما عرفنا عن التعليم العالي في عسير انما علمنا لا كاتبي فيها اما موضوع احد لثة قولك باب واسع ومسالك مؤيدون وممتازون في هذا المجال وهم من اهل الجنوب جيد ان نرى باحث جاد بربوه وأثرها في بلاد عسير خلال العقود لثة الماضية

في أول يوم كانت محاضرة لعميد كلية الشريعة وأصول الدين حينها د. عبد الله
 نصيب وكانت بحاجة التي لم تكن في المحصل أن التحدث الخاص بأحد المستفيدين
 العسكرية قد جاء حاضرا معه النساء العاملات في الطاقم بطبي وبم يكن محجبات
 وحسن حضور ندوة ذلك أن يفسح في ذلك الزمن معاء غير محجبات وسط فرع
 جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالجيوب لذا وكانت النقطة الحرجة التي دعت
 بعض المحاضرين لاقتراح عادة النساء أن يمكنهن فليس هناك مكار فهو غير أن نقطة
 العلم والتوعية والتبصير كانت حاضرة حين رفض الدكتور عبد الله نصيب هذا الأمر
 بل وذكر قوله ببعض محاوره "أنه يريد أن عبد معاء جنس يبحث ويسأل عن الإسلام
 والله سر يمس للإسلام من قبله" "أنا موضوع ونحلب النسوة إلى ثقافته وكتاب
 محاضرة شيعية ومعدة عن الإسلام ومبهر بالاسئلة التي طرحها من بجانب البشري
 في مسرح وحاضرة الاسئلة الخاصة التي يسأل عن وضع "سراء في الإسلام وكان السؤال
 وجانبه سرجم مائة وكاتب الإجابات صريحة وواضحة بداد صورة الاسئلة

ونحن من جميع ذكره شهادة جميلة سمعنا من أحد الزملاء المعدين حينها
 في مستشفى العسكري حيث كان مخبة من طلاب لفة الانحيزية يقومون بالصفاة
 للجسم في اليوم الأول ندوة يقول هذا انهم من ان رئيسه في القسم من الجنسية
 الامر بكية كانت عند حلة لادب الطلاب مدير كانوا يقدمون لمرطبات للنساء في ان
 ايام دورة التجهيز ووب ان هؤلاء الطلاب كانوا من ادبهم لا يطلون انظر للنساء
 كما نحن انت وبهم زملائك هنا وكانت احابه الصادقة بوضحة خير احابه بقوة
 "ان الإسلام يحصل نعمة خصوصية وحساسية وبها أمرنا ان بعض ايضا يا
 عيسى هؤلاء الطلاب يمثلون الإسلام في حرامه خصوصية براءة ويكني فلاسف
 لا التزم بهذه الهدى الجميل"^١

وبالحضور وحسن تصيغ هذه الذكريات ولا تتوسع كان التخرج من جامعة
 عام ١٩٨١ وكان حصة بهجت في مدينة الأمير سلطان الرياضية بالبحر عبر

الشيخ عبد الله نصيب في المجال الدعوة بعد عقود كما أنه ردد يدي في قسم التعليم العالي
 في منطقة عسير فقد هزله مد عام ١٣٩١هـ - ١٤١٠ م وكان لا يدري في حصة طلاب العلم لا كان
 صاحب القراء الأول في بناء وتأسيس كلية التربية والفقه العربية في البها وقد طلبت منه ليعرض حركته
 في في اليد نكته حسن ولم يتجاوب ارجو ليعود في هو رويكون في عرفة وعاصره من معيرة التعليم
 الجامعي في عسير

١ تاريخ نشر الإسلام وشاهد مكتب دعوة الجاهل في عسير من موضوعات فقه الجديرة
 في عدد من الكتب والمسائل الفقهية

صانته المحطة برعاية هادئة من صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل أمير منطقة عسير -سالك- وبخصوا وكيل الجامعة ورويح الاحياء على صاحبكم اللقاء كلمة بحريني التي كانت آخر عهد جميل به بالجامعة -سالك- وبخاصة ان العهد الاخير منحت الحقل غير محطلة تلفزيون أبي وبتة وهو ما كان حدثا داعيا نوعيا به بعد ان طلبه وكيل الجامعة بعد نهاية الاحمال بتممة كلمات باعثة على الاعبر او كان حصلا لهذا كنسي حين اقاربه به يحدث اليوم من اتصالات رابعة للجامعة جد اليوس شامعة بين حفل تم تكن دوله في مستوى كاميرات معدودة واحمال يرى فيه آلاف الكاميرات سجن تقاضيه في كل اوية ويبحث في الآ بهمة ائس كل مكان يتقرب ان عجله التقدم هاضية وأن العلم وحده هو الذي يبيس ويبري ويقول ان عجله السماء والاردهار مستمر في بلادنا حفظها الله من كيد الكائدين وألهم عبدا هذا الحبر حيث كان

اشكره يا دكتور عبد الله على هذا الوعد بختصر وارجو ان تكتب دكراتك ومدك تلك فهي جديرة ان تقرأ ويعرفها الاجباء والاحقاد كما ان تاريخ التسمية الحديثة في عموم جنوب المملكة العربية السعودية من الموضوعات الكبيرة والهمة في الرصد والتوثيق وهي مهمة الجامعات المحلية والقيادات الأكاديمية رجوا ان تنشر مراكم بحوثهم بالارضي والمكار في هذه البلاد العربية الأسيطة

٥. صور من حياة طلاب الجامعة في عسير خلال العقد الأول من

القرن (١٥هـ / ٢٠م). بقلم د. عبد الله بدقاسم البكري الشهري

م	الموضوع	الصفحة
١.	مؤهل	٢٠٨
٢.	صورة من حياة طلاب الجامعة في عسير خلال العقد الأول من القرن (١٥هـ / ٢٠م)	٢٠٨
٣.	خلاصة القول	٢١٥

١. مؤهل:

من الفصل الحديث عن حياة الطلاب في التعليم الجامعي في عسير هذا موضوع كبير يحتاج إلى توثيق من مصادر أصيلة لكنني سوف أذكر بعض النصوص التي عرفتُها وعاصرتها عندما كنت طالباً في كلية التربية بمرج جامعة الملك سعود في أبها خلال النصف الثاني من العقد الأول في هذا القرن (١٥هـ - ٢٠م) ومن أشهر أدبيات معلومات مفيدة بحمد الله لمعرفة والبحث العلمي

٢. صور من حياة طلاب الجامعة في عسير خلال العقد الأول من القرن

(١٥هـ / ٢٠م)

هذه الأدبيات بقيت معاً أسعفتني به الذاكرة عن النصف الثاني من العقد الأول من القرن الهجري الحالي سنة (١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م) وما بعده حيث بدأت حياتي الجامعية في أبها وتعلمت تعبير عن حياة طلاب ذلك العقد - إنشائيته في معظم تفاصيلها - حيث كان الطلاب يعمدون إلى أبها من جميع مدن عسير ومن جازان وكابحة إلى كل من مرعي جامعة الملك سعود وجامعة الإمام محمد بن سعود فهذه المنطقتان الوحيدتان للتعليم العالي في منطقة الحبيبية وكان الداعيمون في البقاء قريب من أهلهم يعمدون الدراسة في أبها^١

١- انظر ترجمة عثمان بن علي بن جرير القول المكتوب في تاريخ الجيوب عسير والقصيدة العذبة

الأدبي الرياض لطايع الحميضي ١٤٣٢هـ - ٢٠١٢م الجزء الثاني ١ من ٣١٥

٢- إنشاء مرعي جامعة الإمام والملك سعود في أبها ساعد الكثير من الطلاب في البقاء قريب من قراهم وأهلهم

ويك فرع حمامة. كانت سعود كاتب كل من كلية الطب وكلية التربية في مباح منسأ جرة مباحدة. وكلية الطب بالتقرب مما يحمى اليوم حي الصباب وكلية التربية بمرفقة بين عمار على يمين ندراب الش مطا أبى وعماد مساجرة حرى على يمين طريق بها الحميس. بينما عمادة القبول ونسجدر في عيسى ناث. و مكان الطلاب الحاسي في عمار بمرفقة أخرى. يسمى كل عمار باسم صاحب العمارة فيقال مكان آل عاتص قريب من ميدان البها. ومنط مدينة أبها. ومكان بر عمار ومكان بن حمود والوضع نفسه لفرع جامعة الإمام معنته في كنيش بشريهه و ثلعه العربية والعلوم الاجتماعية

ياني الطالب من مدينته أو هرينه ويك العالب يكون مختط من طلاب من محدودى الدحل. فيبحث بعد قبوله في الكلية عن مكان يمكن الحاميه. ويتساء من سيمه من بناء هرينه أو مدينته. وهو يشعر بالعربة وبما من ان يأنمر بهم وان يشاركهم عرفتهم وبهم الطلاب السابقين يرحب بالصيف الجديد ويمنح صدره بعد انعام مسجدر وبمضمهم يأمن ان يبقى المعرفة الصيمة به ومن يشاركه وكانو يجمتون في المعرفة الوحد ثلثة طلاب وأكثر بل بعد مكاتب في عرفة فيها خمسة طلاب وبهم حمام مسترند وحد هرينه افعل الطالب السابق بعض اشكالات يحمى الصيف الجديد على الرحيل وربما يحصل تصحيد العناء حيث لا يدين ويورى على حياة جديدة يصطرم ان يمشى مع صومر مختلفة ويصناب صعية ويسمى عليه بحياة مصاعبه الجديدة بعد كنف الولدين ولاحيه كان يمس الذي مكاتب فيه كل صواب لجامعة يمس جينس ابن عمار وهو على قمة صعبه صند. وبعد ريل الآن من خيم شارع ذبذ عيادته وشاكت المعرفة مع. يده حريس والاصن ن يكون في المعرفة منرة. يكس الامره الجديدة تكسرت فامطر الطلاب الى حر حيا ومامو على مراتبهم معرفة على الامر والموكب الذي يحنهم مهريه. بقي يدون نهير سنوات عديدة ولابد للطالب من الذهاب لإدارة الإمساك في عمادة القبول والتمسح. حيث كان العميد حينها الدكتور طلال بكري لعله يجد فرسه يمسكى والكشورون لا يمسكون ومن لديه شعاعة عند مديس الإمساك عابه يساعد ويصهه على طلاب حرين في عرفهم. وهذه المعرفة هي كل عاتص صيف يمامون ويد كرون ويأكون ويصمون متاعهم ويملون ثيابهم وهي عرفة حاله من كل شيء فلا حراسه فلا يمسهم الا من يكون محفوظ فيحد طاروة صعيدة وكرسيا

ويجتمع في المكان لطلاب الجيوب و نحوه طماهم وطقوسهم في ملابس والعباءة
وكنوبهم وأعرافهم فمعرفة الطلاب جال ألح بجاورها عرفة لأهل جدران وثالثه فيها شباب
من النماص والعريخ و حرد للقادمين من أحد فهدة وسراة عبدة وبقدر وببشة
وهكذا حيث ورد الحب في المدمين وعصائب الفل والكندي والإرا المشع بالآلوس
الحببة وسميح الوار المصانف فمشاهد القروعي والحطوة واللب الشهري

وكان سكان جامعة الملك سعود يمثل سكانا فيه مساحه للحرية وحيارات الطلاب
فهد حلون من شاد و يخرجون من شاد و يصيرون ويصيرون ما يشاؤون من جهرد
أو مسحلات ومشرف السكن لا يرى إلا أاما والعمارة على شارع تجاري وبابها مصوح
٢٠ ساعة لا يمشي يه فكان الطلاب يعيشون في رحة في سوء هذه الحرية بينهم
يسديرون على طلاب جامعة الإمام حيث يسمعون بالمدت في سكانهم وصو بعد شديدة
في الدخول والخروج والنصراف وما يدخل به الطالب ويحودت مع بشكل مدرسين
مختلفين ويصون لطائف من نهرب المتفريين أو مسجل إلى العرفة وعصه من على
المشرف الباب في وجهه عند الساعة الماخرة وهم على وجهه يصبه الظن حتى في ظهار
البنائج كانت نتائج جامعة الملك سعود بأنحاصب الآلي سريه لا يمسحها إلا الطالب نفسه
بينما تثل نتائج الطلاب في جامعة الإمام بالأ فكون المصانف مجبلة

ثم تكل حياة الطلاب مع النحس تكبير في أحوال الناس رحة بدرجه التي
يعدد معها الطالب شعوره بالسيوية فقد كان الطالب يحصل مسؤوليته كافة عند
مبادرة بيته ولا يسأل عنه أحد حتى يعود شهادته الجامعية فهو مسؤول عن سكنه
وطعامه وشر به وحياته وكان الطلاب مهسوري الحال أو من لم يجد سكنا يضطر
ليبحث عن عرفة أو شمة للمراب يحتج فيها ثلاثة أو أربعة يتعاونون في بهار الشمة
ويتممون بحرية أكثر وخصوصية أكبر ولكن الطلاب العرباء يأسون ببعضهم بسرعه
ويجد الطالب القادم الجديد أصدقاء فيالمهم ويتكون صداقات يمت بعضها عنق

١٠ التاريخ الاجتماعي في حسب ١٠٠ منطقة من مناطق الجيوب خلال المر والنصف الثاني ٢٠

١١ موضوع جيد القبول منه يستحق ١٠ بعدد عنه نجوب وكث عديده

١٢ حقارة جميلة يوضح جانباً من حياة الطلاب أو جماعية والإدريه وكان إنشاء جامعة الملك خالد خطوة
جيد في تطوير التعليم في مسير وجميع هذه إنكبات والأهمام المنابه في توجهاتها وإدركها وبحسب
المستدار الذي سوي أدلة الجامعة كان رجلا شديد وسعياً وعادلاً فكم ينزك لأي فرع يهيم على
تأطير الجامعة والسيد بقى بتوجيه محاذ ١٠٠٠ كل يمشي إلى بنا مؤسسة علمية مستقلة في قرارها
وتوجهاتها وهذا فضلاً عن طفت حتى تكون هذه الجامعة العلاقة التي خرج منها جامعات عديدة في
حروب المملكة العربية السعودية

بعض علاقاته ببعض القاربه . ويمنح الطلاب على مدر رحالانهم وقد اهتم ود كريدتهم وطباعتهم وفنوتهم . اياحد هؤلاء من هؤلاء . وقد اهتم شباب من قحطان برقصون الشعب الشهري و حروب من بني شهر ينادون القروعي والخطوة^{١١}

يشهد ان الطلاب جميعا في معانيه الدخيل محدود جد فكانت مكافآت الجامعة لا تصرف مستطمة بل قد يمر اسمه شهر لا يصرف للطلاب ريال واحد . وبما يفتاب على ما يأخذ من ائمة كل اسبوع فهناك من يساعد بعضهم بعضا والمعرفة بجميع التخصصات فطالب في الطب وظائف في الكيمياء و حر في الاحياء وثالث في التاريخ وتمثل المعرفة مجتمعا مربعا من التخصصات لكنهم يستجمعون في بحثه معانسة في تعاليل ويمنح طالب يخرجه في انجامة مع الطالب تحديد فهمه من خبرته ويساعده ويخفف عنه شعوره بالمره وفهم اق واند به . ومن كانوا لا يجمعون عاليا الا في الساء فلا يستطيعون طبع طعاهم سوى لاختلاف جد اوتهم وتفاوت تخصصاتهم وصعوبة المصادر والاختيارات التي تصطرهم فمادة المعرفة يمد كره هذا او هناك يمد عن الصعود وصيق المعرفة ويحالي الطالب من الانتقال من الممكن الى كونه حيث تفاوت المسافات بين الممكن والكليه وتفاوت المصادر فقد يكون عدم محاصرة في الثاميه ومحاصرة بعد الطهر ومحاصرة بعد العصر فهذه يومه في دهاب واياها^{١٢}

كانت الدور منه في جامعة تلك समय بنظام المذاعات التي يستعملها الطالب بنسبه واسابيع المنهج ونهدف والإضافة اشد على الطالب من أسابيع الاختبارات ويجب على الطالب البحث عن مواد وساعات قبل ان يقيم الشعب ويمتلي بالطلاب ويصطر نتيقاء على مذاعات قلته طوال الفصل ومن مصادر الجامعة المجيبة ابدان اهتم يقدمون الطلاب الاقدم مهذا كانت مسبوقة لهم في بعض النوات فزود جاء الطالب بحد وثو كان في على انحد لآل ولم ينشر ليحصل في مادة معينة بعد انقضاء بجمع مستطابها انما به واحد الشعب فند مصلا بالطلاب المتابعين ويحتاج تشاعاب يمدن مع اكتمال الشبهة في صورة عريية من صور حياتهم

^{١١} حاصرت لدى القاري بين الطلاب هذا كذا في مرحلة الد. ٢٠٢١ - ١٤٠٢ هـ . وطابت الطلاب وحلت من كثير منهم وتشتتت البصم بسمة ٢٠٢١ - ١٤٠٢ هـ . ١٩٨١ م

^{١٢} كم على في حاجة الى هذا الرصد الدوي الذي يوزع حصصات من تاريخ الضاوي وامر الجامعة لعلها عليها مسؤوليه كبره في نوات حياة الدار خلال السبعين سنة الماضية . وقد مر بمسور نوات التي تعدد هذا الطالب وحصلت مصادر الكثير من الاهداء لهذه المراء الجيرة والمطلوب والندوي

بينما كان طلاب جامعة الإمام يعملون بالجدول المبين عددهم مستويات منتظمة ولا يفتقرون بشأنهم وجنوبهم منافع منتظم من الصباح الى الظهر فقط كان الطلاب في عالمهم جادين وحريصين على ابحار مهمتهم بزرور أيا حياة أو موت ويمهرون بنائهم ويتفانون في دراسة والحفظ وعاليه اساتذة فرع جامعة الهند معمر حاجي كمنكته فتدحل القصة الوحد هجده المراهي والمصري والسوداني واليهامي والامريكي والمصري والعربي والاتحاد نرى معمودية وحد خاصة في الاقسام الهندية كالأحياء والكيمياء والرياضيات ويتفاوت مكاناتهم وهذا اتهم وفيهم الاحلابة كما فأتوب الله بمر عباده والعلاقة بين الطلاب والاساتذة ضعيفة واهية هربا يخرج الاثر عن الدفعة وأسبذة القسم لا يعرفونه فضلا عن عهده من نطلاب^١

كأن الإرشاد الأكاديمي مجرد صورة شكلية حتى إن مرشدي الأكاديمي حيث ذهبت إليه في الفصل الأخير وظللت نوهيه عن نموذج التسمييل وهو مرشدي عن مدارسناو سألني ان مرشديك يا أهي^٢ وكوّن انجامة لا يملك عياني حكومية فلم يكن هناك تشطبات جاد به نشجع الطلاب على مشاركة في المحصور وانظام يغطي السبطة المنظمة بالاسناد فالطلاب لا يجدون مجالاً للاعراس أو السؤال وعصوبهم حافظت حد ولا يوجد جهة يمكنهم الاعتماد عليها لوسايت علاقتهم بأحد الاساتذة فيضطرون بيبون ما باتهم عن مصصر ان يملك بالاسناد أن يقف موقف يصيح منه مستقبيل الطالب وكانت الوظائف مصبوبة عند التخرج فلا يجازف الطالب بمستقبله فيمن فيه عهد بد له من الإحباط في التصحيح أو السبحة

وبمضي الطالب وقته خارج الكلية في عرفة أو في أذهاب إلى مطعم بجامعة حيث توجهات المصصة لكنها لم تكن شبيهة بالقدر الذي يسعى عنه أشوار أيتها أو يذهب برغبة رملية في السبارة يمحويون في بها وما حولها وربما يرون الى اصغر

^١ إنصار دراسة مقارنه لتاريخ مرعي جامعي الإمام والعلد حمود ٢٠٢١ هـ ١٩٩٩-١٩٩٦ م ج١ ص ٢٢٢

^٢ عاصم وعرفت الكثير من أعضاء هيئة التدريس في المرعي وكان بعضهم على قف كبير من معرفة في مجال تخصصاتهم وكان أغلب على فرع جامعة الملك سعود بعد حسياد الأساتذة العاملين فيها من عرب وعبر عربي مسلم ومحمد مسلمة أم فرع جامعة الإمام فكلهم مسلمون ومسلمهم من مصر وبلاد الشام وأحياناً من السودان

^٣ يسمي هـ عدد كل الطلاب فالبيض يعيش في أنظمة ريفيه وبتدعيه ولهم علاقه أعضاء هيئة التدريس وعصاات الكليات وإداراتها

جس هـ الكلام قعدة عامة ونسبة عن كل الطلاب والأقسام إنما كل هناك تقارن بين بعض الطلاب والأساتذة وأحياناً يعتمد على شخصية الطالب ومدى تقاطعه في كليته وقسمه

عنه صانع عندما تصرف المكافآت يساويون وجه شهوة من نفع الطارح والمزق
 وربما يذهب الطالب إلى كاتبة الهاتف فيحصل بأهله ويخبرهم عن أحواله أو يذهب
 لكتبة يجد فيها مذكرات مضمونة التي بأمره الامتداد بالذهاب إليها حيث يكون به
 من مميزات نكتب أو مذكرات التي يوجه الطلاب بشرائها وفي نهاية كل
 اسبوع غالب الاية الاختيارات انهم الطلاب إلى أهلهم يقتصروا معهم بحديث
 والجمعة وينزلون للأسبوع الجديد

وفي مساء الجمعة يرى انوفود نأني من عمية صنع وسعار ومن طريق كحميس
 وطريق الطائف عائدة من عابها بحديث محبلة بهمص الأطعمة التي صنعتها معيهم
 ينقصوا بها ملائهم وربما ذهب الطلاب لشاطي تشميس في عية الزهيب مدعين
 أنهم بقوا في عية من أجل الاختيارات

كانت عية وانحيمر تمثل منلة حضارية لطلاب الأرياف حيث يسمحون بعالم
 جديد من الخدمات المعاصرة والمطاعم المنزهة من الحافين والحدائق كانوا يرون
 فيهم شيئاً مختلفاً عما يجدونه في قرأهم وفي تلك الحقبة بد حراك ثقافي وصح
 وديان الحضارات العامة بحادية في مساحد بحرب الطلاب أخص وبخروج الخدمات
 الأولى من الممهورين في فروع الجامعات وتولهم بخطابه في مساجد وكان هناك
 خطاب جديد وعصري، ومع ادبية مؤسرة ومعالجة بواقع وديان الدروس المدنية
 في مساجد بها في مسجد التي ذكر العديد بالمثل وغيره وظهور العناية بممارس
 الكتاب والامنيات الثقافية والتعريف وديان امور ثقافية وعنية تمثل نماذج يشوف
 الطلاب بلافتة بها وديان الحوارات بين المدرس المدنية والثقافية وعكرية تظهر
 بعض ونستقل من النخبة إلى جميع العني بأكثره فهناك الطلاب بعد اوقات او
 تلك الفكرة او يقصص وانصيح الطالب الذي يدرس في التخصصات المدنية يحب
 ان يمتح عن تخصصات اخرى كالعلم الشرعي أو الادب والفكر ويحصر بالإضافة
 إلى محاضراته الجامعية محاضرات ودروس عنية في مساحد عدد التخصصات في
 العقيدة أو الفقه أو الحديث أو عدد المقررين او اصحاب في السادي الادبي ويلاحق

١ - كما كتب عبد الله بن نكس ظهرو مشفرة بما كان هناك بعض الابتادة الذي يستحق حد بملك نكس
 هناك مكتبات جيدة وتخدم الطلاب واعضاء هيئة التدريس على حد سواء أيضاً أعضاء هيئة التدريس
 كل معظمهم جدير في سلوكياتهم وحالاتهم العنية والاجتماعية

٢ - أكثر الفوائد التي تشهدها جود مملكة العربية السعودية خلال السبعين عاماً الماضية يستحق
 بجمع وبتوثق في العديد من التغيرات العنية

الجديد في المكتبات - وما حس النطوع والرغبة في الأعمال الجديرة بشكل لافت في تلك الحقبة ونوسعت اهتمامات الشباب بالعالم الخارجي وبعد أحداث هذه طلائع التقنية والحاسب الآلي وبدأت الحواسيب تهاج بشكل مجاري كحاسب صغير (التي يسمى م "المديم") وظهرت مواد الثقافية والتعليمية بمجموعة من خلال الاشتراطات وأصبحت تمثل إضافة ثقافية للطلاب من خلال الاستماع بوزن عديده وأدبية وغيرها

وربما أدت حداثة نفس وعدم كمال النضج بالطلاب إلى إحساس الشديد لفكره مخرج به عن مستوى الاعتدال - لكنها ظلت في إطار حيوي من حراك تقدمي لافت وميلاد حركة عسمة جديدة وبدأت حلام بعض الطلاب في تكوين مكتبات خاصة وكان التفرير والصحف هم مصدر الإحيار والانصاح على المذاهب الخارجية حيث كانت الفناء الأولى والثانية - وربما استمع لشاهد بنوفا الهندس في هبة نطل على عتبه صليح حيث يمنحها ارتفاع الشاهي فزعه التقاط البث من الجمهورية اليمنية مما يعطيها امبارا - يجعلها محطة لاجتماع النجاة اليمنية ومع ذلك فلم يكن الطلاب قادرين على شراء التفريريين فهديون في اوقات مباريات المقاهي أو في حدى شفق رحا لهم استكثريين^١

كان المشي في الجامعة عاد شبيهاً وفصحته لا تقتصر ومن ثم يمكن من الطلاب من كمال الجامعة فزبه يتعمق بصعوبة هائلة من أسرته ومجتمعه وبعضهم يهاضي سنوات يخلص على أهله تمويته من كلية إلى كلية أو تخصص وقد عرفت بعضهم ظل حمر سنوات يؤهم هذه ومجتمعه انه يدرس في كلية الطب وقد ذكره ودين نقسوة المصنع تجاه دين الإحراق مما يجعل الطلاب تحت ضغط شديد بالإحراق ويحب هذه مواقف كانت لها محافظة جد - يعيش فيها الشباب مع أحلاف حيث الأمر بمحافظه - وربما مر بك الأسبوع كاملا لا يرى فناء في شارع أو سوق وكانت هيئة الأمر بالمعروف مشهورة بالحرم والموه - مما يحسب مع الطلاب له حساب لأي تصرف غير طبيعي في الأسواق أو الشوارع

١ - حركات الفكر والثقافة في جنوب اليمن العربية السعودية وخاصة عتبه شهر ٢٩٦ ٢٩٧

٢ - موضوع كبير يستحق ان يدرس دراسات عتبه حيايه - ومن ضمن ذلك مصروف يطلعا

مناشر القرب والباحتير على أنواع كثيرة من الاعمال والنشاطات السيرة

٣ - واكتب تلك الفترة ما عرفت - عتبه المصنوع - وايضا جرد الرومى والفلسطينى وعتده - جهه على

الحرم - حداد - حرو عتده - عتبه يطلعا على حياة الناس بحياة الإلهية

٣- خلاصة القول :

هذه بعضات بسيرة تونكة من الد كرة أشده مرحلة الطنب المعني في مرحلة الكاثوريوس بعرج جامعة انك سعود في أبها وهذه اندكريف جعني أسرجع شيف مما عاصرتة وعرفته في أجواب اجتماعية واقتصادية وثقافية وعلمية وفكرية وأقوي ان دنك الرمن كان جميلاً بما عيه من التعبو نعدم لكنه لا يحبو أيضاً من الإيجادياد الككيرة التي عاهد على عتاد الطلاب بموائد عديدة ومتنوعة يصعب حصرها في هذه الصمحات بمحمودة وأمل أن توثق تلك الحقبة وبخاصة بد ايات التعليم العالي في منطقة عسير وما نتج عنه من آثار جيدة ساعدت في بناء الإنسان وتبنيته في شتى الجواب الحصارية

٦. من ذکريات استاذ مصري عن التعليم العالي في عسير

بقلم أ. د. إبراهيم صبري محمود راشد^١

أخي العاقل الكريم أيا لفتي أ. د. عیاد بن علي بن جريس حفظه الله السلام علیکم ورحمة الله وبرکاته وبعد فاستجابة لـ أردموه عن مشارکة بسهادتنا وبتجاربتنا في مشروعکم العلمي حول "التعليم العالي في منطقة عسير" وقد ذکرتم ان ما یصنکم من مشارکات سیمسّم إلى محوری (١) التعليم العالي في عسير ١٩٩٦-١٩٩٨ هـ (٢) جامعة الملك خالد في عیون من عاصرتنا وعمل فیها وبعثون فی قدمت إلى هنا معاد من جامعتی بمصر جامعة الأزهر مرین وعلمت فیها فریقین الأولى من ١٩٨٥/٢/٢٢ هـ الموافق ١٣/١١/١٩٩٤ م (٢٠٧٨/١٨/٢٢ م) سبع سنوات خمس منها في خلال جامعة الملك سعود حيث كان عملي في كلية التربية جامعة الملك سعود فرعها وبجديد في معبة اللغة العربية والثقافة الإسلامية بكلية التربية وفي إنشاء القسم لخاص من صدر كسرار بإنشاء جامعة الملك خالد وبدأت آخر مات قسم فرعی جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك خالد ویدندن كانت التسمان الاخیرین في الإعا. عربیین حيث كانت تسمیت بأوعی أعضاء شعبه اللغة العربیه والثقافة الإسلامية بكلية التربية إلى جهنن اساندة اللغة العربیه یتبعون كلية اللغة العربیه والعلوم الاجتماعية والإدارة، واساندة الثقافة الإسلامية یتبعون كلية التربية وأصون الدینی وثوقف اساندة اللغة العربیه عن تدريس مصر. د. الثقافة الإسلامية التي كانوا یدرسونها سابقاً^٢

الدكتور إبراهيم عبد مصري الجنسية حصل على دة الليسانس من جامعة الأزهر كلية اللغة العربية بالصور عام ٩٨٠ م وبعد معيد بضم الأدب والفن في الكلية نفسها في ٩٩٢ م وحصل على درجة الماجستير عام ٩٨٠ م والدكتور عام ٩٩٩ م في تخصص الأدب العربي القديم ومنه وبعد حصل على درجة الامتياز عام ٩٩٠ م عمل بجامعتی الملك سعود والاضاء خالد في معكة العربیه السعودية حوالي عشر سنوات وهو الآن ٩٩٠ هـ ٩٩٠ م أساندة اللغة العربیه والثقافة الإسلامية بكلية التربية وهو عضو في عدد من الجمعيات ولؤاسات الأكاديمية كما نشره على الكثير من ساكر الماچسیر أو الدكتوراه به حوالي عشرين كتاباً أو بحثاً مطبوعة ومنشورة في مجال تخصصه وقد عرف الأساندة الدكتور ابراهيم رشدي عن قرب فوجدته عالماً في تخصصه شتغل في متابعة كل جديد في العلم الذي تخصص فيه كما انه على حد، كبير من الأدب واللغة وحسن الخبر والمشار على غيره

٢ اطلمت على دنها لأعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربیه وأدبها إنشاء وتشاور واستشير باسمه الملك خالد ١٩٩٩ هـ ٩٩٩/٩٩٩٨ م وكلني عدد منهم (٣٧) عضواً هم ١ د. عبد الله بن محمد ابودعش نيس القسم دة الجريزة العربیه ٢ د. عبد الكريم بن محمد اليكاز، فقه اللغة ٣ د. محمود بن عبد الله ابو الحیر دة قدم ٤ مصطفى بن حسن عداية أدب قدم

أما الصورة الثانية فكانت بعد سبع سنوات من نهاية الصورة الأولى حيث تقضي التوائح في عصر بضرورة قصه عدة مماثلة هذه الإغارة انسابية قبل^١ يتقدم عضو هيئة التدريس بطيب متكامل مدته عامه ومن ثم كانت الصورة الثانية من ١٣٩٠/٥ ١١٢٢ هـ الموافق ١٨٨١ - ١٩٢٠ م. وفيه كان العمل في ظل جامعة نيك خالد وكان لي مساهمة في وضع برنامج الد. أسات العلي بضم لمة عربية و د.ها في كلية العلوم الإنسانية. وهناك بتدريس مصري الأدب العربي القديم ومناهج البحث والتحقيق لطلاب وطالبات برنامج الماجستير

وبناء على ما سبق نرى أنه يمكن مشاركتي في كان بها من فائدة ان تعيدكم في محورين جميعاً وهذا ما سمح به الدكتور. وعد جده صوب في أوقتي في الصباح ليذكر لأحد يوم شهر نوفمبر لعام ١٩٩٠ م كان وصوبي إلى أبها ونوجهت من عوري من لطاف اثر كلية التربية جامعة طائف سعود خرج به وكانه أسد على الحرم الذي نرى في مبنى مستأجر لا يتذكر ذلك بذكره بذكره بالسبب بادم من عند لا يعرف مثل ذلك من أسيد منبهاً حير تركت حقائقي عند البوابة وانجحت بإخطاب الذي سمعني من الجمعية الثقافية بالقاهرة التي مكتب العميد وكان أشد د. عبد الوهاب يا بعير الذي استقبلني مرحباً وصاحباً ببعض مواقف بعضها من

- ١ د. إبراهيم بن حامد الإسماعيلي بنحو وصرف
- ٢ جمال عبد العزيز بنحو وصرف
- ٣ د. خالد عبد السلام بنحو وصرف
- ٤ صالح بن عزم الله بنحو وصرف
- ٥ د. عبد القادر السيد بنحو وصرف
- ٦ د. حسي بنحو وصرف
- ٧ د. حامد السيد بنحو وصرف
- ٨ د. محمد بن حسن بنحو وصرف
- ٩ د. محمد بن علي بنحو وصرف
- ١٠ د. محمود بن علي بنحو وصرف
- ١١ د. هادي بنحو وصرف
- ١٢ د. هادي بنحو وصرف
- ١٣ د. هادي بنحو وصرف
- ١٤ د. هادي بنحو وصرف
- ١٥ د. هادي بنحو وصرف
- ١٦ د. هادي بنحو وصرف
- ١٧ د. هادي بنحو وصرف
- ١٨ د. هادي بنحو وصرف
- ١٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٢١ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٢٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٣١ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٣٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٤١ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٤٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٥١ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٥٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٦١ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٦٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٧١ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٧٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٨١ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٨٩ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٠ د. هادي بنحو وصرف
- ٩١ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٢ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٣ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٤ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٥ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٦ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٧ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٨ د. هادي بنحو وصرف
- ٩٩ د. هادي بنحو وصرف
- ١٠٠ د. هادي بنحو وصرف

الاعمال المسرحية بصورة وكان كع عرفت بعد ذلك محباً لهذا الامر معروفاً به ثم وجهني بعد قليل ووجه معي من صعيبي الى ادة الجامعة وكانت اشد في مجموعه هبان على عروبي الحميس لإنهاء إجراءات التقاعد وفي صباح اليوم التالي كان نمر في الى شعبة اللغة العربية والثقافة الإسلامية والتي رعلاني بها د خالد عبد القادر الدوهشني بيوتني نسيق عمل الشعبة بوضع مقرر بها وتم يكن ثم قسم اللغة العربية بكلية التربية وتم هذه الشعبة تقوم بدريس مواد الإعداد العام بجميع طلاب الكلية في أقسام المعبرياء والكيمياء وعلوم الحياة واللغة الإنجليزية واقتناخ (الجرافيا) والتي جوارهم طلاب كلية الطب وكانت تتبع قسم التربية وهيا من الرعلاء عبر الدوهشني الشاعر سوري جسمية ومصري الدراسة والهوود عبد الهادي حرب والمقبة الاديب شيوخ براهيم الحريزي وقد حصل على درجة الدكتوراه بعد دسنا من حدى الجامعة السودانية أم دسنا على ما ذكر (والدكتور عبد العزيز شرف الدين) وكان معنا في عامي الاول بابها رميل سعودي ثم يمك سون عام وبعض عام ثم سافر إلى بعتة إلى جامعة بريطانية وهوو عبد الحكيم الخطرودي وانضم اليها بعد وهوو رميل من مصر ومن جامعة الأزهر د علي سيد حمد جعفر وفي العام التالي جاء من كلية دار العلوم جامعة القاهرة الرميل الدكتور حسن عبد المني سمره فك سبمه اذ لم يحسب د الخطرودي اربعة منهم تخصصهم عام في اللغة العربية أنا وسوقش وعبد الهادي حرب ونخصص الدقيق في الأدب والمقد الرابع علي جعفر ونخصصه الذهب في أصول اللغة والملاثة الباهون متخصصون في علوم الشريعة الحريزي وشرف الدين وحسن سمره

كانت مقرر د التي تقوم بدريسها سنة مقرر د اتنا في اللغة العربية لهارات اللغوية ورمز ١ عرب واقتناخ الحريزي ورمز ٢ عرب وكتب اسمع من الرسالة أ قد كان ثم مقرر ثالث في النورق الادبي يكن اكتفي في مواد الإعد العام بها دكر وأربعة مقرر د في الثقافة الإسلامية عدل إلى الثقافة الإسلامية ورمز ١١ سيم والإسلام وبعاء بجمع ورمز ١٢ سيم والنظام الميسمي في الإسلام ورمز (١٤) سيم وهي قسمة امة شامة كاهيه بوجود د سة الثقافة الإسلامية وكف سواء في دة أسند اللغة العربية وساندة الشريعة بشرك في تدريس هر عي مقرر د اللغة العربية والثقافة الإسلامية الا أنه تارها على نون

٢ مكتبة الندي الادبي في بعبا وكان في مع الندي نشاطهم يوفرون عدد بحكم الاعمال القديمة ينشر في الندي وبحكم عدد انشائه واما متداني كتابه فان في عدد اربع وهو منقذ لما في يد عي يمدد من ابي بعبا الادبي حيث كانت شجرة بعبا من حبه في يافس الادب وهي منقذ من دنية موعة من عدد الناصر عشر انشاد في بين الاخر ١٤١٩ هـ ١٩٩٥ م الى النور

الربيع و العشرين (المصادر في ربيع الآخر ١٠١٢ هـ - ١٩٩٨ م) (٢) مكتبة مركز
الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض ولا يمس فصل النظام البريدي
من بها وإنما في حصص على ذب ويقام من مكتبة الدوريات ومكتبة المخطوطات
في هذا المركز العام الزاهر يوماً بفصل الله ومن مجلس النشر العلمي بجامعة
الإمام محمد بن سعود و ذلك معهود (ثم كان نواصبي مع مجلة تعرب والعلامة
الشيخ حمد بن جابر وقد كان هذا باباً بهير وعلم لا حد له يمكن في هذه الفترة
منه (١٤١٥ هـ) وما تلاها بعدة سنوات من شدة الاعتماد على البريد الإلكتروني فكان
البريد البرقي هو نوبته البتة وعن طريقه وبفصل النظامه كان نواصبي مع
العالم داخل المكتبة وخارجها

و عود اني نظام العمل والتدبير هاهول كن بالإضافة الى طلاب كلية العربية
بدر من طلاب الطب هذه مصر اب التي ذكرت في كلية الطب في مجموعه من مساجره
في مرتفع ما بين كلية العربية ولا يبعد عنها كنهر وفي العالب كان طلاب انطب يأتون
اليها في كلية العربية ويتعلمون بها يدسهم ولا يندرس مع محاضراتهم من مواعيد
محاضرات الشعب المختلفة في كلية العربية وفي احيان قلته كن يذهب بهم في احدى
قاعات ندوة بيبي في كلية الطب وكنت افضل لتدبيرهم لارتفاع مستوىهم العلمي
والحصيلتي فبدا الى طلاب العربية حتى في فصل مسنوياتهم

واسمى نظامه هذا في التدبير حتى بعد انضمامنا الى كليتي اللغة العربية
والسريفة ذلك انه حين نحن سائدة للغة العربية بقسم اللغة العربية واد بها في
كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والادارية وكان رئيس القسم آنذا د عبد الله
بن محمد ابو داهش ذهباً اليه واظلمنا على حدوثنا ونظام عملنا وكان بالطبع
مختلفاً عما عداه في ظل نظام جامعه الإمام محمد بن سعود فقال لنا انم ادري
مشاكم هذا واتقوا على ندس الجداول الدراسية بحيث يكون لنا يوم يحضر فيه
الى القسم في مقر كلية اللغة العربية بشعبار ونشارت في اشغله القسم والامسيات
الثقافية ومحاضرات العامة بالكليه وكان القسم عامر بعدد من الاساتذة منهم د
عبد الكريم بكاء ود محمود بن عبد الله ابو النهر ود مصطفى حسن عدايه ود
صالح بن عزم الله رهاد الذي اعتل بعد ذلك في جامعة الملك سعود

وحيز عدت إلى أنها في العام الجامعي ١٩٦٦ هـ ١٣٨٦ م) كانت الجامعة قد انتقلت إلى موضوعها الحالي (رحى القمر) بكامل كليتها وكثير من أدارتها وشرعت في وضع برنامج أكاديمي العليا في كلية العلوم الإنسانية وأعطت التسمية التي حظت محل كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارة وقد شاركت بحمد الله في وضع برنامج ماجستير بقسم اللغة العربية وآدابها وهدت بئذ من مقرري الأدب العربي تقديم ومناهج البحث والتحقيق لطلاب وطالبات برنامج الماجستير ثم عادت أنها في ١٩٦٧ هـ ١٣٨٧ م) قبل أن يشرع هؤلاء الطلاب والطالبات في سنجين موضوعاتهم للماجستير وكانت الفرح على بعضهم موضوعات لهم فيها بل إن اختياره الوحيدة التي كانت أشرف عليها لم يستطيع أن تكون موضوعها هي شعري ونوس الإسراف عليها بعدني الدكتور عيد بجميد الجامعي وأبنت عنه بعد عدة سنوات وما طلابي وطالباتي الذين درست لهم في الدراسات العليا برنامج ماجستير فقد انتهى عدد منهم الآن من الدكتوراه وأتابع بحثهم بمنهجية ونظرة ولا أشرع حرة في ١٩٦٧ هـ ١٣٨٧ م

٧. شهادة معاصر على كلية العلوم وصناعة البحث العلمي، ووكالة جامعة الملك خالد للدراسات العليا والبحث العلمي (١٤٢٠، ١٤٣٥ هـ، ١٩٩٩، ٢٠١٤م) بقلم أ د أحمد بن مظهر على آل عبادك

م	الموضوع	الصفحة
١	من تاريخ كلية العلوم (١٧ ٤٢٨ هـ	٢٢٧
٢	من تاريخ صناعة البحث العلمي (١٤٣٦، ١٤٣٧ هـ)	٢٢٨
٣	من تاريخ وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي (٣ ١٣٧ هـ - ٧١٢ ١٣٥ هـ)	٢٣١

١. من تاريخ كلية العلوم (١٤٢٠، ١٤٢٨ هـ)،

في عام ١٤٢٢ هـ كان عمر كلية العلوم تحت مظلة جامعة الملك خالد عام واحدًا وهي اعتماد بكلية التربية التابعة لمرع جامعة الملك سعود فرع أبها التي أنشئت في (١٦ ١ ٣٩٦ هـ) بناءً على توصية اللجنة العليا لميادسة التعليم في مملكة العربية السعودية. بد أن كلية التربية ادراك يصمم الدراسات العلمية والإنسانية. وبعد قسم الدراسات العلمية النوع التحقيقية بكلية العلوم حاليا^١

بعد ان أعلن خادام الحرم من الشريعة الملك عبد الله بن عبد العزيز عندما كان وليا لمعهد قيام جامعة الملك خالد في (٩ ١ ١٤١٩ هـ) وصدرت موافقة السامية في (١٤ ١١ ١٤١٩ هـ) على الهيكل الأكاديمي للجامعة من كليات ومعاهد ومعدات

الدكتور حمد مظهر من مواليد مدينة صامطة في منطقة جاز، عام ١٣٨٢ هـ ١٠٢ م بالمرحى تعليمه الأول في مدينتي صامطة وجازاء، تخرج في الثانية عام ١٣٩٩ هـ ١١١ م ٩٧٩ م، حصل على درجة البكالوريوس في قسم الكيمياء بكلية التربية فرع جامعة الملك سعود في أبها عام ١٤١٩ م ١٠٢ م. وأيدى بعمير من كلية العلوم بجامعة الملك سعود في الرياض عام ١٤١٩ هـ ١٠٢ م. ودرجة الدكتوراه في الكيمياء، غير عشرين من جامعة مومسهايم ببريطانيا ١٤٢٠ هـ ١٠٢ م. هو الآن على درجة استاذ في تخصصه بكلية العلوم في جامعة الملك خالد خلف عدد من المنصب الإدارية في الجامعة. وكمن آخره وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي ١٣٩٩ هـ ١٠٢ م. عضواً في عدد من المجالس في الجامعة ١٣٩٩ هـ ١٠٢ م. شارك في العديد من الندوات والمؤتمرات واللقاءات العلمية والإدارية. حل بمملكة العربية السعودية وخارجها. حكم أكثر من خمسين. بحثا علميا بعد من الدوريات العلمية في مجال تخصصه. باشر وشراف على عدد من رسائل ماجستير ودكتوراه. هيح أكبر من عشرين. رعية درجة استاذ مشارك واستاذ. حل بمملكة وخارجها. نشر أكثر من ثلاثين بحثا في عدد من لوعة النشر العلمية المتكبة في الداخل والخارج (ابن جريس

٣. كانت أقسام كلية التربية في نهاية القرن الهجري الماضي ثمانية هي: الفيزياء، والرياضيات، والأحياء والكيمياء، والتاريخ والجغرافيا، واللغة الإنجليزية، وعلم النفس. جميعها تخرج درجة البكالوريوس

مما يندرج تحتها كلية العلوم صحبته تصمم اربعة اقسام أكاديميه هي: الكيمياء والبيولوجيا والاحياء ورياضيات بالإضافة الى بعض الوحدات البحثية والمعمارية

بعد ان نشأت جامعة الملك خالد سميت بكلية العلوم وهضمت كلية التربية عنها وبدأت الكلية في الاستجابة لمطالبات المجتمع في عداد الهيكلة وتحديث المخطط الدراسية وصيغ الهيكل الأكاديمي بكلية مكون من عميد الكلية ووكيل الكلية ووكيل حرس شؤون الإدارية ورؤساء الأقسام وإدارة نكلية ومركز البحوث وعشاء هيئة التدريس من العموديين ومعلمهم صغر كان تحت مظلة كلية التربية بأبي سابقاً بالإضافة الى المناهج العظمى من المناهج من جسيات عربية مختلفة وبخاصة مصرين والمودانيين والأدبيين والسوريين والمرايين

كان لاعداد الهيكلة في الكلية وأقسامها ان تبرز جهود كبيرة للعمل وفق المنظومة التعليمية الناشئة بما يتوافق مع متطلبات الجامعة ورؤيتها في خدمة المجتمع وسوى العمل وحدث ذلك زمن طويلاً للخروج من مفهوم كلية التربية ومطالبها المتداخلة الى مفهوم كلية العلوم الجديدة ضمن منظومة جامعة الملك خالد ولوانتها وعراقها

عندما كان في الكلية عدد كبير من الدارسين من طلاب كلية التربية بمعلمهم بصمة أو من لم يسمعونهم حديثاً في الكلية بعد إنشاء الجامعة وذلك مما خلق مشكلات عديدة بوضع خطة دراسية عاجلة لطلاب كلية العلوم بمعلم. ان دراسة أكثر تخصصية والعمل على إعداد مخطط دراسي يتواءم في ريادة ويعد إعداد خطة كلية العلوم في القسم الجديد والتيسير بين هذه المخطط لدراسة في جميع الطلاب على المخطط الجديد ثم استقرت المخطط الجديدة بكلية وذلك شكل عيب كبير من حيث التعامل مع خططها، سبب في ان واحد وتم التخلي على ذلك بمجهود الجامعة على الكلية وحرر من خطة هذه المخطط الجديدة وتطويرها وتحسينها من المصوبات التي نظر عليها إنشاء تطبيقها وتبنيها ويحلون عام ١٤٢٢ هـ أصبحت المخطط متكاملة ومسوقة شروعتها الأكاديمية

بعد ان برز باحاجاء بعد دراسة توجيهية من الأقسام العلمية في كلية التربية فرع جامعة الملك سعود ١٤٠٢ هـ تم كلية التعليم ببرنامج الملك خالد من ١٤٠٢ هـ

٢٠٢٢ هـ عاصروا كلية التربية فرع جامعة الملك سعود في هذا المخطط العلوم تحت مظلة جامعة الملك خالد من عام ١٤٠٩ هـ وكانت هذه البت تعاني من نقص كبير في الكوادر التعليمية وربما تكون اليوم حسب حالها من وضع كلية التربية قديم لكن المصوب في عشاء هيئة التدريس المتوحد ما ٢٠٢٢ هـ قائما بهذه الكلية وهو عهد المرافقة التي يريد ان ينفذها من حسن وانعرج سنة

وبعد الانتهاء من بحوث الدراسة لمرحلة بكالوريوس العلوم ونخروج الخليلي
المعظم من حرم جامعة الطلاب في كلية التربية سابقا وأثناءه الأوس من كلية العلوم
بدان الكلية في استحداث برامج درسات عليا وكان أولها ماجستير العلوم في الفيزياء
عام (١٩٦١هـ) وبعد نجاحه تم استحداث برامج ماجستير العلوم في الكيمياء عام
١٩٦٦هـ وفي عام (١٩٦٩هـ) كانت الكلية تقدم برامج ماجستير العلوم في كل
أقسامها الأربعة (الرياضيات والاحياء والكيمياء والفيزياء).

منهجية لخدمة البعثات كان براماً على الكلية إعادة النظر في نوعية أعضاء هيئة
التدريس وتبنيهم الأسس مناهج البرامج الدراسات العليا والامتحانات على لا
يستطيع انقضاء متطلبات مرحلة الأكاديمية الجديدة مما لا تطبق عليه شروط
التدريس أو الإشراف على سائل طلاب الدراسات العليا وجرى البحث عن أعضاء
هيئة تدريس مناهج للجامعة معهم من بعض الدول العربية ومن الأساتذة العرب
العالمين في جامعات عربية في عدد من التخصصات التي تقدمها الكلية وقد ساهموا
في رفع مستوى جودة برامج الدراسات العليا على وجه الخصوص وتمت الاستفادة
من خبراتهم في مجال النشر العلمي في مجالات عديدة منبهة ودبند مما أدى إلى رفع
جودة البحث العلمي في الكلية^٥

وفي هذه الأثناء قدم العديد من أعضاء هيئة التدريس بمشاريع بحثية بداية ذلك
عبد العزيز بنوم والتمية وشركة سابقا وحصلت الكلية على بعض المشاريع البحثية
للدعوة ومن ضمن هذه المشاريع مشروعين كبيرين شرفتهما برادسة فريقي البحث
فيهما الأول في عام (١٩٦٤هـ) بعنوان "نظير طرق جديدة منحصصة التكلفة لتجديد
بعض ألوانات البيئية لسأمة" مدعوم من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بدء
سنتين والآخر عام (١٩٦٥هـ) بعنوان "محصير مركبات كيميائية جديدة مبيكرة

٥ هارت القول ان كلية العلوم في جامعة الملك خالد تسجل ان يوفق لها بعدة عدد من البحوث مع التركيز
على لغات التي قابلها مسؤولون في الجامعة أثناء إنشاء وتأسيس الجامعة وبخاصة في هيئة الجامعة
وأحد له خططها

٦ كان من الأسس يشير إلى منحصصة من التجارب الأكاديمية في كلية العلوم وكيف تم استقطاب بعض
الأساتذة بمبرور. وما جرى على الجامعة من نقل علمي وأكاديمي عيسى لذلك هو أنه وجد ما جرى
على جميع الأقسام والتكيف مع الفشة والتأسيس وقد عاصروا ذلك قسم الفيزياء وتطور كما أنني
أطلقت على أبحاثهم جامعة الملك خالد وقرارات الأمانة والتميز التي تعكس الجهود الكبيرة التي
بذلها المؤسسون والمعلمون في الجامعة منذ نشأتها حتى وقت الحاضر ٢٠٠٠هـ

بمصميص البوميرات الأكاديمية" واستمر هذا المشروع البحثي حتى عام ١٤٣٩ هـ.

كأن الكلية المعلوم نور فاعل في تطوير العمل الأكاديمي و منير في فمحدث على أسماء ومنضافه جمعيتين علميتين هما "جمعية الإحصاء السعودية" وجمعية العمياء السعودية في عام ٢٤ و ٤٢٦ هـ) وممارالت الكلية خفر الرئيسيه نهاتين جمعيتين كما استضافت العديد من مؤتمرات والندوات العلمية ومنها مؤتمر جمعية السعودية بكمييم الذي نظمته كلية العلوم همتله بقسم الكيمياء الذي عقد في عام ١٤٣٥ هـ كما شارك في المبدد من أعضاء هيئة التدريس في الكلية بأبحاث و أوراق عمل في المبدد من الندوات و مؤتمرات على مستوى الجامعة أو استويين الإقليمي والدولي كل في مجالا تخصصيه

نظرا حاجة الكلية الي تعيين معيدين سعوديين لمصميص بمهام وظائف أعضاء هيئة التدريس والكلية فقد أحبت أقسام الكلية البحث عن المصلااب لمميزين لاستقطابهم كمعديرس إلا أن مكائنات الجامعة في بداياتها لم يستطع الوفاء بالعدد المطلوب وجرى تعيين بعض معيدين على الوظائف بمصمصه بكلية ويحاصيه في التخصصات التي لا يوجد بها سعوديون وعدم حصول الكلية على العدد المطلوب من الوظائف أدى الي غياب السعوديين في بعض التخصصات نظر لتعيينهم في مناصب إدارية بالجامعة أو انتقالهم وتعيينهم في مناصب قيادية في الجامعات الناشئة الأخرى^٢ ويتم تسجيع المعديرس تعيين على البحث عن قبول والامتحانات التي الجامعات المصديه المعروفة في التخصصات المحددة لهم من أفسامهم وبانفص سافتر بجميه الي امريكي وبريطانيا واستراليا ويورپند وعاء جمهمهم بالدرجات العليا ويعملون بالكلية الا^٣ وقد

^٢ شكرك الدكتور حمد على هذه الإشارة التي لعبت في خدمة البحث العلمي. وأهل أن يردوا على جادير برصدون تاريخ البحث العلمي في جامعة الملك خالد من ١٤٣٠ - ١٤٤٩ هـ

^٤ تاريخ الجمعيات العلمية والمؤتمرات والندوات العلمية في جامعة الملك خالد موضوع جديد يسحق أن يوثق في مجلة أو كتاب علمي توثيقي من ١٤٢٩ - ١٤٤٩ هـ

^٣ يا دكتور بعد الفصون في عدم تعييز معيدين له مند مر كلية التربية من جامعة الملك سعود حيث كلى الماكسون على تلك الكلية عهد حادير في تعييز معيدين سعوديين في الأقسام الأكاديمية. وايضا اتجامعة الأم في الرياض كانت مقصود بها في هذا الجانب وبعد نشاء جامعة الملك خالد برزت هذا الفصون ووجهت الكثير من العقبات الإدارية وباليه انشاء الأسير وما: أن جامعة الملك خالد هي الجامعة الأم التي منسرت التعليم العالي في فصوص حباطو تجريب المصنوعي وانماحت عن المصنعي لأوائل الجمعيات في أن وجراتي وعينه ونهامة في الوت القريد أن شا الله يوجد من مصميصها من جامعة الملك خالد ومن ثم فهي مؤسسة رائدة في هذا البلاد

^٤ ما ذكرته هو الحقيقة فقد بجلوت في بداية هذا العام ١٤٠٤ هـ ٢٠٢١ م في كليات وفروع جامعة الملك خالد فوجد نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديون كبيره وكل يوم هي في ازدياد

اسمهم مع كل كتاب معين، وأثبتت مع كل كتاب الجامعة، بما ظهروا في ردم هذه المصنوعات
وسو جزيئاً^١ والكلية دارالتحقيق التي لم يرد من بعض من أعضاء هيئة التدريس
معدودين.

بعد تكلمي بوكالة كلية العلوم بشؤون الإدارية بتاريخ ١٤٢٩هـ^٢ وجدت
العمل مستطاب ويحتاج فقط إلى بعض التطوير إضافة إلى بعض مسؤوليات الجديدة
سببها عادة توزيع المهام بين مسؤولي الكلية، وكان من مسؤولياتي طلبية الكلية من
حجبات الأقسام المختلفة من المستلزمات التعليمية والتدريبية وحاجة الأقسام
الدراسية والبحثية من مواد الكيمائية والأجهزة العلمية لتسيير أعمالي التعليمية
والبحثية، وكان من ضمن فريق العمل موظف ينصف بالحيوية والنشاط والامانة
وهو حسن محمد عمر بالإضافة إلى مدوب من كل قسم.

وبعد مرور محضر السور^٣ رقم ٢١ (٦) بتاريخ ٢٥/٥/٢٠٠٧هـ اتفقتي بالتحاق
كلية التحصيل بالجامعة في مناطق عموم المنطقة، وألحقت بجامعة ذلك خالد إحدى
عشره كلية موزعة على مدرستين ومحافظة منطقة عسير كما صدر التوجيه السامي
الكرام^٤ رقم ٢٢٠٦٦ م ب بتاريخ ١٢/٢٢٠١٢٨هـ، اتفقتي بالتحاق^٥ بالجامعة والكليات
الصحية للكتاب أتابه بوزارة التعليم العالي، وبصدر قرار محضر التعليم
العالي^٦ رقم ٣٣٠٩٠٩٠٢٩هـ، لتضمن التحاق أربع كليات للعلوم الصحية بكتاب
جامعة الملك خالد، وكانت الجامعة مهددة عن باقي الجامعات السعودية ومن أوائل
الجامعات في استيعاب هذه الكليات الجديدة^٧ والتحدث فقط عن كليات^٨ معينين
وكلية الكتاب لا يباينها، بما ظهروا في كلية العلوم وباتجاهات معينة، بالظهور
التي انضمت إلى جامعة الملك خالد، وقد استضافت الجامعة استيعاب كلية^٩ معينين
بها وببشة واستضافت الجامعة من أعضاء هيئة التدريس المعدودين المعنيين بهذا

١ مجال كليات التعليم والبيانات التي انضمت للجامعة موضوع كبير يستحق أن يدرس في كتاب مطول وتذكر
البيانات والإحصائيات التي واكبت ذلك القسم

٢ مع كلية العلوم دارالتحقيق في مستطاب أعضاء هيئة تدريس معدودين وبخاصة^{١٠} علماء ان تاريخ
الجامعة الرئيسية جدير الخصصة والبرهان هما

٣ تضمنت التعليم العام والعالي في منطقة عسير منذ سبعينيات القرن ٢٠ م. ووقعت صفحات من
هذا العهد لهم، لكن مع تعليم البعث العالي والتعليم الصحي التعليمي إلى جامعة الملك خالد كل
خطوة موقفة ومباركة كالأستاذ، بالتعليم العالي في جنوب المنطقة العربية السعودية، والقول ان تاريخ التعليم
الصحي، ومعنيين والبيانات في انضمامها للجامعة جدير بالدراسة والتحقيق. ولم تكن هناك سجلات
ووثائق تخص الفترة السابقة فهي جدير بالجمع والحفظ حتى ياتي من يدرسه ويوثقها

إلا أن المشكلة كانت في استيعاب الأعداد الهائلة من الطالبات في كليات الهندسة حيث قصر عدد الطلاب والطالبات في جامعة الملك خالد من حدود عشرين ألف طالب وطالبة إلى أكثر من مئتين ألف (١) طالب وطالبة وهذا شكل ضغطاً شديداً على إدارة الجامعة وكلياتها وكانت مهمة صعبة لاستيعاب هذا العدد الكبير وصعوبة العمل على تدرج هذه الكليات الجديدة تحت أنظمة ولوائح جامعة ونوبت كلية العلوم والكليات الأخرى المتأخرة وضع خطة نظورية وفي هو مقترح لطريق خطة كلية العلوم بأقسامها المختلفة على الأقسام المتأخرة في كليات الهندسة بصيغة تحت مظلة الجامعة والهدف توحيد أسماء الدراسات في نطاقات جديدة وفي الوقت نفسه تقوم كلية العلوم بتبني احتياجات كليات الهندسة المدنية والبيئية والبيئية الضرورية للدراسات والتجارب الدراسية التي كانت تقتصر إليها ومن خلال أثرها ان ميدانية والدراسات المكتوبة مع هيئات كليات الهندسة من بعد كل ما يحتاجه العملية التعليمية والرفع بها إلى إدارة الجامعة لاعتمادها

وعملت إدارة الجامعة ممثلة بالإدارة العامة لكليات الهندسة (عين بن نصيب وكالة الجامعة بكليات الهندسة مع بعض أخصائى الجامعة على دراسة إعادة الهيكلة لهذه الكليات ووافق مجلس الجامعة على الهيكلة المقترحة وعرضت توصية مجلس الجامعة على مجلس التعليم العالي في جلسته الخمسين (صدر قراره رقم ١٤٢٩ هـ ١٤٣٠ م) بموافقته على هذه الهيكلة

وتم إنشاء معاهدات إعادة الهيكلة في جامعة الملك خالد تم إنشاء خمس معاهد مع الحرمات على أن لا يكون هناك تأثير على دراسة الطالبات في كلياتهن ومن تلك المحطات ما يأتي (١) الطالبات المبتدئات على خطة وكالة كليات الهندسة المدنية يومئذ من على هذه الخطة التي تم قبولهن عليها وبخروجهن عليها (٢) تم إيقاف الدراسة على خطة الوكالة التي أصبحت جديدة التي تم قبولهن على خطةها من عدم واحد وهيون الطالبات في العام الجامعي (١٤٢٨ هـ ١٤٢٩ هـ) على خطط جامعة الملك خالد بعد تطويرها وتحديثها (٣) الطالبات اللاتي تم قبولهن على خطة الوكالة الدراسية الجديدة لم معالجة وضعهن بحيث يتم تحويل دراستهن على الخطة القديمة أو على خطة جامعة الملك خالد (٤) إيقاف القبول في برامج الدراسات العليا التي

هذه مشكلة وجدتها واضعة في الوثائق التي طلبت عليها في إرشاد الجامعة وقد بدد القاصي على الجامعة جهود كبير في حل الكثير من العقبات واستعدوا في النهاية أن يكملوا هذه الكلية الجديدة المصنوعة تحت مظلة الجامعة وقد للوائح والأنظمة الجامعية

٢. من تاريخ عمادة البحث العلمي (١٤٣١-١٤٣٢ هـ).

يتضح من هذا الحديث عن الامور منذ نشأ، مجمع الصيرور وما قامت الجامعة من عبيد من خلق
مجمع الامور وكلية الجامعة في مكان واحد وقد نجح في تحقيق ذلك وبناء مشروع كثره من
حقن من نجاحات تطهير الجامعة وهو ليس من يدرس ويؤثر في دور من النجاة تطهيرها
فهي في نور العلاقات بين بعض أعضاء هيئة التدريس والمبشرين مع دار الجامعة في دار طلبة
بعض في ذاتي مؤمنة به صيرة وكثيرة لكن كبر الدكتور عبد الله في ذلك داره الا ان الجامعة
فذلك امر محمود الامانة بالروح والاعانة وحرمة وضبطه بالامن وذلك اوسع لكثبه من مائة
الجامعة و سائر ابداء لكن لم يعرف نفسي ذلك لا بعد معادنه الجامعة وما وصلت فيه اليوم من
طوبى و نجاح كبيره كما للدكتور اثر تدبيرها في ايجاس كبر

المصالح في المواقف. ثم سحرت عجلة البحث العلمي في الجامعة بأمرهم من محاولة الجادة في العزلة التي جئت فيها للمعاصرة في تقريب وجهات نظر بين وكين بجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي الذي كان يعمل وهو نواحيات معاني مدير الجامعة وبيع عميد البحث العلمي وحلال دينهم أرفع في حوار صلاحياتي ونحطلي رئيسي المباشر في الذهاب إلى مدير الجامعة وحدث معه في هذا الأمر بالرغم من أنني عند نفسي في عدد بداية تكلمي بوكالة عمادة البحث العلمي مع "الاصحاب" التي جمده يوسف الصراف على "البحث العلمي" بجامعة وعلاقة عدم الثقة بيده وبيع عميد البحث العلمي إلا أنه وعد في ذلك لقاء بنعيم الأحوال بعد أن يستقر أحوال الجامعة وبعد اعتماد خطة وآلية واضحة ومحددة للبحث العلمي ونسج الوضوح على هذا النموذج من جرائد معيعة شهر إلى أن هذا قدر تكلمي بعمادة البحث العلمي

صدر قرار تكلمي عميد البحث العلمي في ١٥/٩/١٤١٦ هـ التقبيل بوكين الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وتحدث في ذلك اللقاء بكل صراحة وموضوعية ووعدي بالدعم المادي والمعنوي الذي حاضره سحرين عجلة البحث العلمي واليد في دعم المعاصرة بموظفين اصافير وهو على ذلك كما التقبيل بمعالي مدير الجامعة في لقاء مطول تحدثت عن العمادة ومخططاتها وحاجتي لاسه بدعته في تحرير البحث العلمي والحقيقة أنه كان متقيها بطلبات مرحلة ووحشي بجمته من نواحيات التي من ضاها أن يعيد البحث العلمي إلى أصا يصحح واتقصد إذا ما في هذا الجانب وكان من ضمن ما طلبه وصح خطة تصحيحية للبحث العلمي بالجامعة وأليات تصحيحها من بوايح وموسو سط واضحة ومحددة تحدد مسؤوليات الجامعة بالية حوار البحث ومسؤوليات الباحث والوفاء بالبرامته بجام الجامعة فهذا يخص كمان البحث ونشر باسم عرض هذه المرحلة على النجاس والمحاسن الشخصية بالجامعة لاعتمادها

وعملت مع زملائي في المعاصرة على ترتيب الأمور وتصحيح جميع الأوضاع وموظف برامح الاتصالات التقني سدي سهل المعامل مع الجامعات والصادرة من المعاصرة وتم تشكيل مجلس عمادة البحث العلمي الجديد الذي تمت موافقة عليه للبحث في قرارات المعاصرة وفحص الأبحاث واعتمادها عدد كمال شروط التقديم بها لنحصل على دعم من الجامعة وبعد شهر من تكلمي بالمعاصرة تم الانتهاء من عمل

للأمانة العلمية على عاصودا وصحت وصاغت هذا السراك العلمي ليعطي في الكلمات واستدما حج أنني م تقدم للمعاصرة بأي عدد يعني يعني وقد عرض ذلك عليه من قبل قسم التاريخ في كلية العلوم الإنسانية وعرفه بركته من الامانة في الجامعة قد نال الدعم والتفويض في بعوثهم من جامعة وبخاصة عمادة البحث العلمي

حطته مخصصة للبحث العلمي واليات بميدان بحث معين (١) فهو عد التمهيدية للبحث العلمي بجامعة الملك خالد وعرضت على مجلس عمادة البحث العلمي و عمدته للتعهد بترافع بها في دائرة الجامعة ومن ضمن ألياتها ان يصنع مجلس العلمي بناءً على اقتراح مجلس عمادة البحث العلمي البرنامج التخصصية وأنقو عد الد حطته بنظامه لإنجاز بحوث وبشرها ومكافأتها على مستوى الجامعة و كليات و معاهد ومراكز البحوث و عمدت هذه الحصة من المنحة العليا الد نسبة للدراسات الأكاديمية ومن سدد عاني لاجتماع اللجنة الذي تمت فيه مناقشة الحصة وبعد النقاش والإحاطة على استفسارات أعضاء اللجنة تم اعتماد الحصة و الموافقة عليها من قبل اللجنة للتعهد بالاعتماد من مجلس الجامعة ثم بدأت العمادة في وضع برنامج لبدء في تنفيذ مسودات خطة على النحو الآتي (٢) من جهة الإمكانيات المتاحة بعمادة البحث العلمي البشرية والمادية والعمل على تطويرها (٣) التركيز على وضع خطط لأنشطة وندوة وبهذه البنية التحتية في الكليات للبحث العلمي الخاص من حيث محبرات وشراء أجهزة بحثية وتكوين علاقات وثيقة مع القطاع العام والخاص ودعم الأبحاث ومساعدة الباحثين بالجامعة للحصول على دعم مركز البحوث الخارجية التي تقوم بالبحث والتطوير مثل مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وشركة سابك (٤) من جهة جميع الكليات بشان طرح مشاريع بحثية وعرضها على مجلس عمادة البحث العلمي ثم درسة الأبحاث ومدى مطابقتها لنقو عد التمهيدية المعمدة (٥) التواصل مع مراكز المتخصصة لإنشاء فرق عمل ليات الكبروية خاصة بعمادة البحث العلمي تقوم بالأبحاث والاهتمام بدعوة المحكمين في الجامعات وبمخصصاتهم وكل ما يخص دعم البحث العلمي والعمل على تطويره (٦) تطوير مواقع العمادة ومساندة الأبحاث بدعوة ومانم بحارة والإحاطة على استفسارات الباحثين وكادر الأكاديمي في الجامعة ومن حادها وتوثير كل ما يلزم بتحقيق ذلك (٧) وضع اليات متابعة بالأبحاث بمسودة في كافة التخصصات بالجامعة بشكل تعيد فهو عد التمهيدية بالأبحاث العلمية بمسودة (٨) حيث عضاء هيئة التدريس على البشر في مجالات عادية من موقفة وتوثير الدعم كذلك:

١- تقوم جامعة الملك سعود في حلاتها في الد تقرر جاء وحرب في صيدك وهو - مرافقة صيد صيدك - حيث في طلبة التربية في جامعة الملك سعود في صيدك في كلية العلوم بجامعة الملك خالد وسما إليه ما ولد جهيز والمند.

٢- شكرنا لكل عمادة للبحث العلمي في الد ما الد عظموا في توسيع نطاق البحث وتبني مشاريع كبرى و بدعوة من مجلس جامعة وشركاء كبرى في البلاد والد عفت لذلك في الدار للبحث العلمي سواء برفقي ويطور

انطلقت عجلة البحث العلمي بجامعة بعد اعتماد البعثة التي تقدمت بها وبعد ان اوفى مدير الجامعة ورئيس الجامعة بعد اساتئذها والبحث العلمي بها وعادى به من دعم مادي ومعنوي وفي عام (١٤٢٦هـ) بدأت العمادة بصرف على البحوث الجارة واستلم الباحثون اوس دعواتهم من الدعم المالي وفي العام نفسه طلب من مدير الجامعة ان يبحث عن وكيل للعمادة من حيث اني فرشتت به عدد الرجال من حدى الكليات الإنسانية ليكون على رايه بأبحاث التخصصات الادبية والإنسانية يكن محالي مدير اقترح الدكتور عبد بن لاية العيسى والتقى به في قسم الجغرافيا في كلية العلوم الإنسانية وعرضت عليه الامر فوافق بعد تردد وتم تعيينه وكيلًا وكان نعم المخرج وبحيويته وشجاعة بمكنات العمادة من توظيف بقتيه فنظم عندها ووضع آلية للمعاملات ومباينة البحوث التي يجب الإنجاز وتطويع خدمة البحث العلمي واصبحت مخصصاته من ميزانية الجامعة بحيث يصرف عمادة البحث هم الصرف منها على البحوث المنفذة بعد اعتماد مقدار المبالغ المالية المسجلة للصرف من مجلس العمادة وارتفع مؤخر البحوث بعنى الجامعة وفي منتصف عام (١٤٥١هـ) أصبحت الجامعة في مرتبة الرتبة في مجال البحث العلمي بين الجامعات السعودية

وانتبت علاقتي مباشرة بعمادة البحث العلمي في ٣٦ ٧ ١٤٢٦هـ واصبحت وكيلًا بجامعة بعد اساتئذها والبحث العلمي وهذا المنصب الجديد جنسي مسؤولا عن البحوث العلمي في الجامعة وحيات علمية ودرية وكاديمية

٣- من تاريخ وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

(٣٠ ٧ ١٤٢٦هـ، ٢٠ ٧ ١٤٣٥هـ)

تم تكليفي وكيلًا بجامعة ذلك خالد بدراسات العليا والبحث العلمي بناء على القرار رقم ٦٥ ١٤٣٥هـ) بمجلس التعليم العالي وتاريخ ١٤٢٦/٧/٣هـ) وعند مجيئي الى هذه الوكالة وجدت العمل المؤسسي الر كمي ينظم يقوم به مجموعة من الشباب السعودي به عن دراسة الاسماء علي بن محمد الشهري وفد مس لهد العمل الاسماء الدكتور محمد بن علي آل هذاع وبينة الدكتور سعيد بن عبد الله بن مسهر عسيري ومن قبلهم الاسماء الدكتور محمد بن يحيى الشهري (مدير جامعة الحدود الشمالية الحالي) وكان الوضع جيد في ندقة والاسطنام في الإدارات المرتبطة بوكالة الجامعة بدراسات العليا والبحث العلمي وعنى بذلك ادارات مجلس العلمي والامتحانات والمدرسي واقفاون انبوني وفد تعينت من العامين في وكالة والإدارات المرتبطة بها سنوب العمل وأنهاكة المنظمة في مدة وجيزة دون الحاجة لمرصر استوب

وحدث في بداية العشرين من نظام مجلس التعليم العالي والجامعات التي تضمن على أن يكون مجلس جامعة عسير، المنبثق من الإدارة وبإشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، واستند لاحتكام المادة ١٠٢ من نظام التعليم العالي الصادر في ١٩٧٤م، من نصوص النظام، والتي تنظم قيام جامعة بدر ساء أو عدسات علمية بجهز مسؤوليه معيش مبالغ مالية وتدرج عائدات هذه الدر ساء والتجديد في حساب مستقر ويصرف منها على تطوير البحث العلمي وخدمات الطلبة والتدريب والتدريب الدر ساء والتجديد وفيما بعد من منظمة بدر ساء والتجديد إلى الوزارة من منظمة بدر مع التعليم العالي الصادر في ١٩٧٤م، من نصوص التعليم العالي، قسم ٥، ١٤٢٦/٣٧، من مجلسه السابعة والثلاثين في ٢٦٠٠م، ثم أصدر الأمر على اعتمادية تنظيم الأمر على الأكاديمية في تدبير والإجرائية بدر مع التعليم العالي في جامعة عسير، جالد

وكان من أهداف التعليم العالي في ١٩٧٤م، من نصوص التعليم العالي، قسم ٥، ١٤٢٦/٣٧، من مجلسه السابعة والثلاثين في ٢٦٠٠م، ثم أصدر الأمر على اعتمادية تنظيم الأمر على الأكاديمية في تدبير والإجرائية بدر مع التعليم العالي في جامعة عسير، جالد

كذلك بدر مع التعليم العالي في ١٩٧٤م، من نصوص التعليم العالي، قسم ٥، ١٤٢٦/٣٧، من مجلسه السابعة والثلاثين في ٢٦٠٠م، ثم أصدر الأمر على اعتمادية تنظيم الأمر على الأكاديمية في تدبير والإجرائية بدر مع التعليم العالي في جامعة عسير، جالد

التعليم العالي في ١٩٧٤م، من نصوص التعليم العالي، قسم ٥، ١٤٢٦/٣٧، من مجلسه السابعة والثلاثين في ٢٦٠٠م، ثم أصدر الأمر على اعتمادية تنظيم الأمر على الأكاديمية في تدبير والإجرائية بدر مع التعليم العالي في جامعة عسير، جالد

لا يموت في هذا أب شكر القاصدين على (عشروع انجار ١) وهو مشروع التقسي
للاتصالات الإدارية الذي كان بقية موعيه وفرت عن الجامعة الكثير من مال والجهد
فهيما يخص تكاليف سرعة انجار للمعاملات ولتت فهد من أي مكان في العالم وعدم
صياغتها أو تأخيرها كما وفر أيضا تكلفه التصوير وصيانة آلات التصوير وغيرها
من المصادر المتدرجة عن الاتصالات بمعلوماتها الورقية أو التقنيدي

وخلال السنوات الثلاث التي قضيها في وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث
العلمي تم تطوير وإسراج العديد من مبادرات والإجراءات بجهود الوكالة ونموذج
الرملاء في الكليات والعمادات المساندة ومنها (١) بإادة يز مع الدراسات العليا في
المسام وكليات جديدة مثل كلية الطب والسرحة وكلية العلوم الإدارية (الاعمال)
وكلية الشرحة وكلية العلوم الإنسانية (٢) بإادة عدد المعاملات المعية المخصصة
ومخرته معية الجامعة الرئيسية إلى خمس مجالات تخصصية على النحو الآتي

م	اسم الكلية	رئيس التحرير	تقرر
١	مجلس جامعة الملك خالد للعوم الشرعية والدراسة الإسلامية	الأستاذ الدكتور علي بن محمد الشهراني	كلية الشرحة
٢	مجلس جامعة الملك خالد للعوم النزيوية	الأستاذ الدكتور صالح بن علي أبو عذرة	كلية التربية
٣	مجلس جامعة الملك خالد للعوم الصحية	الأستاذ الدكتور خالد بن سعد آل جليل	كلية الطب بأبها
٤	مجلس جامعة الملك خالد للعوم التطبيقية	الأستاذ الدكتور عايض بن سعد الشهري	كلية العلوم بأبها
٥	مجلس جامعة الملك خالد للعوم الإنسانية والاجتماعية	الأستاذ الدكتور محمد رايد	كلية العلوم الإنسانية بأبها

(٢) تعيين عدد كبير من معيديين ومعيدات بكليات الجامعة المختلفة وفد محاور
عدد المعيد (١ ٧) معيد ومعيدة ومساعداً عن ذلت تخصصهم هذه العدد من وظائف
المعيد في مديرية الجامعة في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد
المريد آل سعود (٤) استجابة عشاء المجلس العلمي ولجانه لمشكلة سرعة أثبت في
الترقيات وتعيين أعضاء هيئة التدريس بالكليات ٥ تقديم مشروع من مجلس العلمي
برفع مقررات المنصرح العلمي بد ملأ أعضاء هيئة التدريس من ١ ٢ عشرين

الدكتور عبد العزيز الشهري (وكنى بجامعة بمشايخ) من برأس المجلس والاستاذ بن الحسروج وعدم حضور مناقشات برهني وهذا ما حدث وبدون علم سلافة الإخراج واستكمال عمالي المجلس دون حضوره في حر موضوعاته تلك الجلسة

بوصف الآخر الذي أكنى له كل تقدير و احترام كان عند افتتاح كلية العلوم والآداب بمرمه فقد تقدم إلى الجامعة في عام (١٤٣٢هـ) رجب الأعمال الأسناد علي بن سليمان الشهري أحد أبناء نومة الشهيرة بطلب افتتاح كلية الآباء وبنات بمرمه بمرمه مع برعه بتقديم مبني فخم متكامل بدعت نكلمته حسب التي (٥٢) ثلاثة وخمسين مليون ريال^١ لكن كانت صواصة افتتاح كلية في نومة لا تعطيه عندها كوني مركز وليست محافظته في ذلك الوقت راد ان من شروط افتتاح كلية ان يكون مقرها في محافظته [وقد ذهب لمصيفة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود لأحد الأدب منه واستدائه في استثناء هذا الشرط من افتتاح الكلية وكان له ما أراد وتم افتتاح الكلية في عام (١٤٣١هـ) بعد الوفاء بالشروط الجامعة من إيصال الخدمات الكهربائية وجمعية ونوصيل خدمات الاتصالات والإنترنت وهذا بكل ذلك على نفقة الخاصة من أجل ان يوفر التعليم الجامعي لآباء وبنات بمرمه

١- حيث لو لم يكن ذلك من هذا الوقت الذي لا يخلو من الدروس والفوائد لطلاب العلم والعرفة

٢- فلي من ضمن الشهري أحد الشخصيات الفريه التي بمنجزه من أموالها في خدمة الصالح العام وكنم بعض في امن الحاجة التي مثل هؤلاء ،وهم كثيرون يطمعون في سببه من أموالهم بخدمه الأرض والإنسلي وهذا الذي يليهم ويخلد ذكرهم عند الله ثم عند الناس

٣- بشك الدكتور حمد علي عبد الرصد التاجي فيجهد كده في هفت حاتمة برفقه التي شكر فيها كل الرمة ،أندى علقه معه وطلب السماح والتجاوز عن حماة أو قصر في حقه وحاشه

في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وساعاتها الكثرة والكثرة وبركيزها على العلوم الشرعية واللغة العربية وعمقتها في هذا الجانب مع ما كان يفتقده الأمر من تحديث وتطوير يمتثل في نظام المساعات واليه يستجول عددان وفئة عدد المساعات مع وجود عمادة باللغة الأجنبية والعلوم الطبيعية ومساق في الجانب التنظيمي بجامعة الملك سعود فأصبح كل إيمان يبرز في الآخر ويصطبغ إليه حتى تشكل للجامعة شخصية واضحة وخاصة علمية وإدارية^١.

١١- النمطة المهمة هي كانت تشكلها جنباً للمحاضرين و منهم من يعد مرور نحو خمس سنوات على إنشاء الجامعة وقد صقنا بما نصده في حينها يكتب أدركنا فيها بعد خمسينا وعصرونها وجدواها وفهمينا ودعونا بكل خير ونوفيق من كان سببها فيها وكانت تمثل في ضرورة التنوع في حيات المساعات لأصحاب التخصصات النظرية على نحو خاص وأهمها كانت التخصصات في الدراسات الشرعية واللغة العربية وفاد هذا الاتحاد معاني مدير الجامعة السابق الأستاذ الدكتور عبيد الله الرشيد ووكيلها نند، مساب العليا والبحث العلمي آنذاك معالي الأستاذ الدكتور محمد الوهاني وبما ساد هذه النمطية في عام ١٤٢٤هـ ٢٠٠٣م وقد شاهدت استمرار وممارسة قوية في بداية الأمر حيث تعود بمختصين في هذه المجالات عالياً على الحصول على ثلاث درجات علمية (بكالوريوس ماجستير دكتوراه) من جامعة واحدة وفيها كان يشرف العلمي لمؤسسة الأهراسين وحده^٢ وقد شهدت الجامعات في

- ١- عبيد الله رشيد - من جامعة الملك خالد في عسب، التحقت من ثم إلى جامعة الملك سعود طريقاً برسم خططها وواجهتها وأدخلت عليها بعض التسهيلات والتعديلات بما أطلح مستقداً في مساعدة الجامعة الجديدة على بعض التنظيم والتوزيع في مؤسسات علمية عالية دخلت شبكة المعرفة السعودية وحدا بها.
- ٢- واقف مع الدكتور مطح في هذا الري والنفس يعود له عدو حل أولاً ثم معالي مدير جامعة الملك خالد الأستاذ الدكتور محمد الوهاني معالي مدير جامعة الملك خالد - جامعة بروج بولاية حائل في عشرة منس والقبول في المنطقة الجنوبية أرضاً وسكاناً قدمت حلة كبرى في نوفمبر ٢٠٠٣م إلى جامعة حكومية في هذه الناحية تخصصية قوية ومنهجية ذات رؤية وأهداف واضحة وجيدة في بناء هذه المؤسسة التعليمية المالية في جامعة الملك خالد.
- ٣- بعد أن تكونت هياكلها ومختصاتها فالاعتماد بمصروف في العلوم النظرية بمرعي جامعة الإمام والملك سعود في أريحا كان ينشأ بمصالح إلى جامعة عديدة - من منطقة العربية السعودية وحدا بها - لكن سادها محلو - والتق مع ال كثر مطح في معظم طلاب فرع جامعة الإمام في صبر قائم بدعيت نادياً في ناسير والدكتوراه في الجامعة لأم في الرياض.
- ٤- هذا الوجه الذي سار عليه مدير الجامعة ووكيلها ليس حديث العهد وإنما هو النظام السائد في جلصة الملك سعود منذ عقود وهذا ما عرفه وسمعه من مساح الفر - في الجامعة الإيم عند كنت طالب في كلية التربية نانيا نهاية الأمر الهجري ناضي وحل المندوب التي عنتها طالب ثم عضو هيئة تدريسي في هذه الجامعة ١٤٢٦ ١٤٢٧هـ ١٩٠٨ ١٩٠٩م.

نخصصات اللغة العربية والميوم الشرعية بعد رسم حد الاتجاه بهم والتأكد عليه الصبر إلى امريك وبريطانيا وفرنسا وماليزيا ومصر ومورق وقد عابو وارى كثير منهم اليوم يسودون العمل الأكاديمي في الجامعات ويعيدون اللغة الأجنبية فضلاً عما افادوه من معرفة ثقافية واجتماعية كان لها انعكاس إيجابي على معصية كل واحد منهم وعلى الجامعة وأرى حد الاتجاه الأي مستمراً ولاشك فاستمراره ضروري ومهم وأنه موفق

أقول أن تنوع احتساب طاقب المدرسات العليا مهم جداً وهذا يدنس إلى جامعات عبادا ويقتضي تعليمه على يد اعداء مختلفين فإنه يدور شك يحصل على حوت ويجارب ومعارف عبادا تقيد في حياته الحثية والمجيب وقد ما شاهدته وعرفته عند يداد امسي في كلية التربية يادها ثم هيت إلى امريتا وبريطانيا واطهر عند العمل في جامعي ملك سعود ثم الملك خالد فقد ايت الفرق الكبير بين الاساتذة الذين تلقوا تعليمهم في مؤسسات ويدان عديدة وبين الذين فضلوا صبرهم التعليم في جامعة واحدة و عدة من درجة البكالوريوس إلى الدكتوراه والفرق الآن هم الفصل بدون شك في تنوع خبراتهم ومعارفهم ولغاتهم

(رؤیة) یقیم - د خوالد یو سویل او حکمت

بدأت حياتي العملية في إحدى الأكاديمي مباشرة عندما عينت معيداً في كلية
العلوم في ألبا ضمن اللغة العربية وادّيتها في العام الدراسي ١٩٦٩ - ١٩٧٠ هـ
وأنشئت فيها صفوفاً تعلمها أيمادي نداسة في حاسوب وإحصاء وأنهايت أنا جعفر
وباسمها الصف من أحرى في أعمى بأبها وكانت تجربة مهمة في حياتي العملية
والأكاديمية إذ اكتسبت خلالها خبرة عمليّة وإدارية ثرية واستغنيت الحقوق في
جمالها التدريبية بما يقوم عليه والنموذج كمر على مناهي خدمة المجتمع كسّي تصطلع
بها مؤسسات التعليم العالي بما جاء بجميع إمكاناته كافة وساهمت هذه التجربة في
وضوح الرؤية حول عالم التدريب الذي كان حينها في أوج انشغاله والاحتفاء به كان
صالح وأصبح ميداناً قصباً نعت والعمى

هذه الفترة التي عمت فيها مدير مركزى ١٩٦٦ إلى ١٩٦٨، أعاد تنظيمه أحداث جعلت من جامعة علمية وإدارية وفكرية تستحوذ الوقوف عليها ونوثيقها ونأمل تفاصيلها. وبمصر بقصور هذا الحديث عن تجربة شخصية ذاتية. بما نوثق لمرحلة مؤسسة تعليمية غالبية من خلال أحد مكوناتها الأساسية بعتل في مركز التدريب وخدمة المجتمع وشهدت هذه الفترة ضم كلية التربية لجامعة التعليم العالي بصعدة عامة وجامعة أمبك خالد بصعدة خاصة وأليه انضمام مركز بجامعة تبحر نوثق ما سجلته من اهتمامات إدارية وتعليمية مهمة. أرى أنها تغير حسن مرحلة مهمة من مراحل الفكر الإداري والتعليمي للجامعة في تلك الفترة.

[illegible]

فازت المديرة في ميدان التعليم العام والخاص في منطقة صهر موضوع مهم يستحق الاهتمام، وذلك بجدايته وتبليغه ارجوس الى كثر حاله ابو حطة او غيره من ذوي السعة الموضوع في هيئة كتاب او بحث علمي، فليكن ذلك.

⁷ شكرت به درگزين خالد على هذه الذكره، فتنصروا عن هذا الموضع والأطمع من ذلك ان يضم مكتب التعليم في مصر الى جميع تلكه الى الجامعات كهيئة بديعه فيكون فيها مدرس يؤهل له بعد من

من هذا البرنامج (٤) يتدرج إذ لم يحد الاسم وحدث وأوصت بعد انضمام كلية نعيمين بجامعة الملك خالد نهاية سنة ١٤٢٨هـ ٨ ٢

عند انضمام كلية نعيمين في يوم نجامعة تطلب ذلك وصحح الية للانضمام وقامت جامعة بوصح الآلية التي نرها ولم يكن للكلية ود بها حضور فاعل في وصح تلك الآلية هذا أحد إرباكا في كثير من الأمور بسبب عدم معرفة إدارة جامعة بشاخص مهمة معرفة إدارة ومسؤولو كلية المعلمين وكان الأجدر الاستعانة بقيادات الكلية في تلك المسرة وكان تحبيب نكلية في يد باب الانضمام عن الآليات ونصريحات الجامعة بالانضمام دور في حدوث بعض الإشكالات ونعرض مركز التدريب بشيء من تلك الإشكالات لكن بعد ذلك تغيرت استراتيجية جامعة وحدثت تغيرت بعض قيادات الكلية ومسؤوليها في وصح الآلية وتعيدها على مركز وباشخصيات مما يمينها هنا هو مركز التدريب وخدمة الجميع والية انضمامه بجامعة

في البدء ومن خطاب من مدير الجامعة بعيد بإهداف حساب مركز في بيت المسعودي الموسدي في بيت الوقت وتحولت التصرف فيه لمساعدة خدمة الجميع والتعليم تستمر حسب الآليات بيعة لديهم وسبب ذلك إشكالات كبير حصل في ان هناك اندام مالية على مركز وقد وصح مركز في موقف خرج مع تلك الجهود كما ان هناك مبلغا يمثل (٧) من دخل المركز يجب أن يعود لوزارة التربية والتعليم مهتلة في إدارة خدمه الجميع والتعليم تستمر في وكالة الوزارة بكياد نعيمين حسب اللاتحة التنظيمية لمؤسسة المسئول بها في مركز التدريب وخدمة الجميع في كليات نعيمين وهذه المستحقات تؤول في اقرب موعد مدتها ولم نعلم جامعة ذلك^١ بعد ذلك منجب موطصول من مركز وينقل إلى مواقع متعددة في الجامعة وكان العمل في مركز ينمهر بهؤلاء الإداريين ومركز لا زال بعد بر مجة وعندها

^١ إن محاضر المجلس والاجتماعات التي تمت وأوصت بفتح كليات المعلمين في مكة المكرمة تمهيداً إلى الجامعة الجديدة، وقد من وثوق حتى يفتح للناس الجهود التي بذلت في هذا الجانب وذلك بعد من تطوير التعليم العالي في البلاد السعودية

^٢ لقد التفت بالتعدد من سائدة كلية المعلمين في بها وجاء في ريشة وحدة وغيرها وبست منهم عدم انضمام وحيات الضم الذي عقدوه عدداً حسب هذه الكليات في الجامعة وعدداً باخشت بمصوبه في فرع تطبق الذي وقع عليهم طالب انه لن يوافق لهم ولم يتم شراكا في به الانضمام وبها كل محرم من في ذلك تكن صاحب الفر حاداً بها هذه ظروف حرو بجملة بيجاور أو بيجور في حاداً: قرر انه لا الشروء بضم عليه ذلك ومن يد من نتائج ضم كليات المعلمين في الجامعات وبها كليات بحلول ومن ان بؤلة وصانبة تصد في نرفع من خدمه وتطوير التعليم العالي في البلاد

^٣ كما ذكر في الحاشية السابقة لأن من اتعاذ قراء في عملية تصوير على الواقع وهو يؤكد بكون هناك حلقات لكن الأهم بعد قراء انهم تم معالجة الإشكالات الأخرى

الجامعة أنسي نج عنها صدور هراير معاليه بتكوين لجنة عليا برئاسة وكيل الجامعة في تلك الفترة وعصوية عميد كلية الهندسة وعبد عطاء خدمة مجتمع وريثين مركز تدريسي في الكلية ومندوب من الإدارة الحالية ومندوب من الإدارة السابقة في الجامعة بوضع الحدود الأساسية للمشكلات القائمة واتضح من سير اجتماعات اللجنة أن الجامعة يعيب عنها كثير من معلومات حوزة المركز وما ينهض به من معاني واتحدث لمراتب السابقة الذكر بناءً على جهادات هريجه عاب عنها الاستيغاب من ذوي الشأن في كلية الهندسة مع جعل المسؤولين يعيدون النظر في بعض اقتراحات مسخرة وهذا امر يمثل روح القيادة التي يسعى بها مسؤولو الجامعة في تلك الفترة

واضحت اللجنة عنائها وباعثت جميع المقترحات واوصت بيمهز فمقترحات التي ضمنت في محضر متكامل رفع لمعالي مدير الجامعة وكذب التوصيات على حوزة عمليه وسريه تشكيلة نوقشت الدراسة في دبلومي الهرمجة والتشيكات وحل مشكله العمود بيمه مع بعض السحاب التي نوقشت العمل معها ونظر في الاتفاق مع أكاديميه سينكو وكانت حلولاً عمليه ينتظر اعتمادها من معالي مدير الجامعة ويد العمل بها وانحر ذلك حتى ظننت ان الجامعة حدث بها وبدات اقتضيد دور اشعارياً بذلك ويأسي به معالي مدير عنو محضر اللجنة بعد مصي حوالتي خمسة اشهر بملا خطابات عدة وذهمة مما حمل بين اللجنة ووكيل الجامعة بدعوا اجتماع خاص للجنة بالنظر في ملا خطابات عريضة من معالي مدير الجامعة وكان الاجتماع وعويجت حلاليه كلي لتشكلات وحيد بملا خطابات جميعها وفي عتصادي ان تلك مرحلة بعد منقط مهم في مسيرة التنظيم المالي في منطقة عسير ونوئهم سيمت على مفاصل مهمه تهيئ الصكر الإداري لتلك مرحلة^٢

تشكرات يا دكتور خالد على هذا الوعد الحيد الذي يعم عن الزمانية والإنصاف في رصد العفوية وريها الجامعة كما ذكر علاه فبرمت في اتخاذ قراراتها الأولى وكان الاتصال ان يستأنس بالمسؤولين في كلية الهندسة نثر ريجا العيلة كانت مطلوبة ويشكرون على نهج جوا انضيمهم وسبقوا نثر في الكلية ومن يؤكد أنهم عالين بعض قراراتهم الطامحة أو المستعجلة

^٢ كلاسك هذ يا دكتور خالد بدن على مسافلك لمدير جامعة الدكتور الراشد وانضم مسؤولي الى سؤلك من جلال ما طلع عليه من قمر ريد وحطاباب ووثق بجامعة الملك خالد ففقد كليل هذ كديم مبدعا وبارها وحيد في تاريخ الجامعة بل كان عادلا ومنصفا من خلال ما قرأته في مئات الوثائق التي طلمت عليها خلال الشهر الماضي المتناثرة في ٢٢ ١٤٣٢هـ

^٣ وانما شهد بذلك تبين الان عتاصري الشهرة لتنظيم المالي في منطقة عسير من ١٣٩٩ ١٤٠٠هـ ١٤٠٧ م في فهد عريه وشاهدت الكثير من التمهيد والتطويع الثاني طلاعني عن آلاف الوثائق بجامعة الملك خالد وما يدنه المسؤولين فيها وبعبارة الأثرل منهم وعسى منهم مدير الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الله الرشد ففقد اقتدر جزء كبير من حياتهم في بناء هذه المؤسسة العظيمة

١٠. مديرية قصيرة عن التعليم العالي في عسير (كلية البنات في أريحا)

تحديداً) بقلم د. سهير عيسى ماضي القحطاني

بدأت دراستي الجامعية في كلية التربية بنين - قسم لغة عربية عام ١٤١٤هـ / ١٩٩٣م. وكان ذلك العام هو السنة الثانية لتطبيق خطة الجديدة بسنن اللغة العربية. وحينها كان عائلتي الكادر الأكاديمي من معاقدين ومتقاعدين وفي بعض الوظائف الإدارية كالإشراف على الشبكات ومسؤول الطلاب والكليات وظل الوضع كذلك حتى سنة ١٤١٧هـ / سنة ٢٠٢٥م. بدأت اندمجات نعلنا في كلية التربية الأقسام الأدبية. وكنت من أوائل من درس في البرنامج مبعثة من وزارة التعليم العام^١.

تميزت الدراسات العليا بالكلية تابعة لوكالة كليات البنات بالرياض حتى عام ١٤٢٨هـ / تم صدر القرار بضم الكلية بجامعة تلك حاليه وصدرت جميع وثائق التحرير في ذلك العام من عمادة الدراسات العليا بجامعة تلك حاليه استقرت في عام ١٤٣٥هـ) من التعليم العام إلى كلية بنات بجامعة تلك حاليه والكلية التي تميزت فيها تحت مسمى (كلية الآداب والتربية) وظلت هكذا حتى صدر القرار بضم الكلية إلى كليات كلية الآداب وتضمنت على قسم الدراسات الإسلامية قسم اللغة العربية قسم التاريخ قسم الجغرافيا وكلية التربية وأقسامها رياض الاعمال

جامعة تلك حاليه التي ذات تربية الريسية لامتداد التعليم العالي في عموم مناطق تهامة والسرير وصلاً الله أن يجازيهم شأ خيراً الجزاء

حصلت الدكتوراه سهير القحطاني على درجة البكالوريوس في كلية التربية بنات - قسم اللغة العربية عام ٢٠٠٩م. وألقت درجة الدكتوراه من جامعة م. القرون عام ٢٠١٥م. هـ ٢٠٢٣م. صدر قرارها تمهيداً في التعليم العام ثم انضمت إلى جامعة الملك خالد عام ٢٠٢٥م. تقلدت عدد من المناصب المؤدية إلى كلية البنات في الآداب والعلوم الإنسانية وهي على درجة أستاذ مشارك وهي عضوة عدد من اللجان والمجالس العلمية وحصلت على عدد من البحوث وحافظات الفكر والتقدير. وألفت وشرحت على بعض الرسائل العلمية. وقد أخرجت وطبعت وسمرت عدد من البحوث العلمية في مجلدات تخصصها ابن جريس

٢. تسجل كلية التربية للبنات في أريحا دراسة علمية تخصصية توضح دلائلها ثم تطرحها الأكاديمي والإداري والنفذ في الاجتماعي

٣. تلاحظ برامج الدراسات العليا في كليات البنات بالكلية العربية السعودية قبل صياغة الجامعات كان يشهد القصور والضعف في التخطيط والالتزام بالبحث العلمي. أصدر جامعة أريحا بحث ومناقشة عدد من رسائل الدكتوراه في بعض الكليات في العام والرياحي وحدة

٤. من ضمن كليات البنات للجامعة كان من الفروع الجديدة خطة في الآداب عسيرة التعليم العالي في منطقة العربية السعودية. حيث أن يرى الباحث جاد يحمداً على دراسة مقارنة عن تعليم البنات العالي قبل وبعد الانضمام للجامعة. وقد توضح جدير أن يصدر في عدد من الكتب والرسائل العلمية

والمشارك في مناقشات خطط ورش عمل، ماجستير والدكتوراه في الدراسات العليا بعد أن كان محصلاً بامتياز. بالزعم من حنواثة عن كواثر عنيه فائدة على الإفادة والتمتع (٣) أشار إلى شطر الطائفت في الندوات ومؤتمرات والمقدمات العلمية على مستوى الجامعة وحاضراً. وفي الفجاس العلمية والتنظيمية والمشاركة (٤) من أهم ما يمكن الإشارة إليه وهو تطور في خدمات الجامعة هو تحول المختبرات من ورقية إلى الكترونية عبر برنامج إيجار وعبره من أتمتة العمليات وإلزامية الأخرى الخاصة بالعمليات الإدارية أو ما يخص شؤون الطالبات أو حتى طرق التدريس كالبلاك بورد وعندها ومن خلال الدورات التي يتم حضورها في هذا المجال خارج المملكة كانت هناك شهادة من المختصين تذكر أن البرنامج يعتمد في الجامعة تدريس الفصل الإلكتروني وأكثرها تطوراً وهذه شهادة إيجابية بجامعة بجودة تعاملها وسهول إجرائاتها

١١. مؤسسات أكاديمية في جامعة الملك خالد في صنع مسؤول تولي
إدارتها (١٤٢٣. ١٤٣٥ هـ. ٢٠١٤. ٢٠١٦ م)^١ بقسم ١ د صابرين
عبد الله آل سليم الشهراني^٢

٢	الموضوع	الصفحة
١.	كلية التربية بأبها (١٤٣١ - ١٤٢٨ هـ)	٢٤٨
٢.	عمادة الدراسات العليا (١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ)	٢٥
٣.	الإدارة العامة ثم وكالة كليات للبنات (١٤٢٨ - ١٤٣٢ هـ)	٢٥٦
٤.	كليات العلوم الصحية للبنات	٢٦١
٥.	وكالة التطوير والجودة (١٣٦١ - ١٤٣٥ هـ)	٢٦٢
٦.	أراء وتعليقات	

١. كلية التربية (١٤٢٣-١٤٢٨ هـ) :

في بداية هذه الرحلة كان عمر كلية التربية تحت مظلة جامعة الملك خالد ثلاث سنوات ونصف بعد انشاء الجامعة وأعداد هيكله كليات بجامعة وأعضاء هيئة التدريس بها من كلية كسرية فرع جامعة تلك سمود والإمام محمد بن سمود الإسلامية وأعضاء هيئة التدريس من السعوديين معظمهم من كلية التربية بأبها سابقا وعدد محدود من فرع جامعة الإمام أمم العقاد من فرعين ومنهم مصريون والسودانيون والأردنيون والسوريون ونضم الكلية أربعة أقسام أكاديمية هي قسم المناهج وطرق التدريس وقسم التربية وقسم التربية الخاصة وقسم علم النفس ويشتمل الهيكل الأكاديمي للكلية عميد الكلية ووكيله ووكيل الكلية بمدرسات العليا وإدارة الأقسام وإدارة الكلية ومركز البحوث التربوية

^١ صاحب جنة الأوراق أرسلها لي بريد إلكتروني فالتفتحت لها بعد اليوم المذكور أعلاه في جريدتي

^٢ ولد الدكتور عاصم الشهراني في قرية مسعود بعميم مسقط عام ١٣٨٦ هـ. ١٩٦٨ م. وحصل على مراحل تعليمه الأولى في مدارس عميم مسقط وتخرج في الثانوية عام ١٣٩٧ هـ. وحصل على درجة البكالوريوس في قسم الأحياء بكلية التربية فرع جامعة الملك سعود عام ١٣٩٧ هـ. وحاصل على ماجستير في المناهج وطرق تدريس العلوم من جامعة أوماها في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٤٠٥ هـ. ثم والدكتوراه في نفس التخصص من الجامعة نفسها عام ١٤٠٦ هـ. ٢٠١٩ م. عمل في هيئة التدريس بمعهد مسعود ثم تقلد عدد من الأقسام الإدارية وبخاصة في جامعته. تلك حازت وتمييزا إداريا للمؤسسات المذكورة في هذه الورقة وهو عضو في عدد من المجالس واللجان والجمعيات داخل بيئته التربوية السعودية وخارجها. كما شارك في الكثير من اللقاءات والندوات ومؤتمرات المحلية والإقليمية. ونافس وشرع على عدد من الرسائل العلمية وطبع وشر أكثر من عشرين كتابا بوجها علميا وإداريا في الآ. يعمل متقاربا في قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك خالد. ابن جريدتي

سببه لإعادة الهيكلة ودمج المراكز كان على الكلية أن تبدل جهود كبيرة بعمل في المنظومة التعليمية بتقريبها ونظمها الجامعة الجديدة بدلا من العمل بالنظم المختلفة في بعض المجالات وتطبيقاتها المختلفة. وحد ذلك جهود كبيرة وربما طويلا للخروج من مفهوم المؤسسات التعليمية إلى مفهوم المؤسسة التعليمية الواحدة "جامعة تلك حالة" بالنظمها وبواقعها وجرى العمل في الكلية على هذا التوجيه

كان هناك مشكلات بالحفظ عند أسية هالكلية تمتد حطط دراسة مختلفة في أن و حد وعدد من الطلاب على حفظ درسية من جامعة تلك سعود أو جامعة الإمام أو جامعة الملك خالد (نحلة جديدة) وتم التمسك ببعض هذه الحفظ الدراسية الثلاث حتى نخرج جميع من هو على الحفظ القديمة واستمر الحفظ الجديدة^{٢١}

عمدت كلية التربية على تطوير برامج البكالوريوس في التربية وديهم توجه والإشراف العلمي ودرجات التربية الخاصة بمحاضرين على درجة البكالوريوس في عدد من التخصصات التي تحتها وزارة التعليم كما طور برنامج الدراسات العليا درجة الماجستير وتشمل المناهج وطرق التدريس العامة والمناهج وطرق تدريس العلوم والإدارة والإشراف التربوي والقبول في هذه البرامج سنويا وعليها إقبال كبير من أبناء المنطقة الجنوبية وهم يبنون خمسة طلاب فقط في كل برنامج وخمسة خريجين حياتها ودرست بحرم الكلية على نوعية البرامج ومن يتخرج به وشكلت محدودية ائتمار مشكلة جماعة كبيرة وصعقت جنابا على الكلية وكانت عمية القبول نخضع معايير وأصحة ويحكمها عن مؤسسي نهج وشعاف

في تلك الفترة حصلت الكلية على مشروع بحثي مدعوم من مكتب التربية العربي بدول الخليج بعنوان الأنشطة الإضافية في التعليم العام تدور الخليج ونحوه فريق من المرشاه المتخصصة في هذا المجال بالكلية وتمت طباعته بواسطة مكتب وهو سنة كتب عن الأنشطة الإضافية في المجالات التعليمية في التعليم العام مع حقيبة تدريسية للمسؤولين عن الأنشطة في ذوي مجلس التعاون كما حصلت على مشروع آخر ضمن

١ وجه التوسيع في جامعة الملك خالد مشاركا كثير أعضاء الجامعة وهيئة كلياتهم كتبهم لجمعية في تحقيق ذلك وعد ما عرفت وعلمته وسيركت حياتا في بعض المجالس واللجان التي سمعت انجلمة وتطورها

٢ عانت الجامعة كثير في معالجة الحفظ ثم توحد خطة موحدة تدير عليها الجامعة وربما كانت كلت اللغة العربية والتربية من كثر تكلم التي وجه مشاكل بسبب دمج بعض الأقسام وإلغاء حدى

مشروع اهلي الذي تبنته و. ا. التعليم العالي وهو، نسبة عن الربط و تكامل بين التعليم العالي والتعليم العام. ويتم تجارته بالكليه في اوقات محددة هو هين فريين شكل بالكليه بعد المرض.

صممت كليه التربية مركز للجيوب التربوية. وكان الإقبال على نشر البحوث العلمية التربوية في مركز موصفا جد نظر لمدى وجود او غياب ائدم بمخصص للبحث العلمي. وتم تزويده بعدد من جهز ائعماب لاستخدامها من قبل الباحثين وعليها نسخ حديثه من بر معج المحتل الإحصائي الذي يمتاحه الباحث التربوي ويودب مكتبه مركز البحوث يسسخ من بحث اعضاء هينه التدرير ورسائل طلاب التدرسات العليا في الكليه.

بعد يقاه منح درجة اليكانوريوس بكليه التربية بعد. عادة هيكله الكليات باجامعة وانكرهم على بر مع ندبومات والدراسات العليا مطلب ذلك. عادة انظر في نوعية اعضاء هيئة التدريس وتقييم لاستفادة منهم والاستبقاء عن الذي عليه منبذات أكاديمية أو شكوى متكررة من الطلاب. أو لا تطبق عليه شروط التدريس أو الإسهام على سائل محسبر أو الدكتوراه. ويضاء على ذلك من الساعات مع نسبة مغيرة من الأستاذة في عدد من المخصصات التي تقدمها الكليه وعملو بالكليه وساهمو في مع مستوى جودة برامج تدرسات العليا على وجه مخصوص. وبعد الاستفادة من خبراتهم في هذا الجانب. وماراى بمصهم بالجامعة حتى الا.

وكان للكليه مشاركات مختلفة في خدمه المجتمع الجامعي أو المجتمع الخارجي فقدمت دروات تربوية وورش عمل مخصصة في مجال التدريس واسد بمحبة والاحيادار و كمخصص لاعضاء هيئة التدريس من كليات الجامعة. كما قدمت دورات متنوعة ببعض مسمويي التعليم العام بالتمسيق مع الإدارة العامة لتعليم بمنطقة عسير. وأحد بمصر اعضاء هيئة التدريس لبحاث ود. اسات موجهة مناقشة وحل بعض لشكلات التربوية في لمنظمه بشكل خاص وفي عنيكه على وجه العموم. وشاركت الكليه في المنحط و نشهد بمصر الدورات التدرجية في محالتي تحتها بمصر المناعات المتكررة بالمنطقة.

والمحافظات وبعثت الكلية مدونة (بحوث تربوية بيشة أفضل) في عام (٢٢٠٢ هـ) وحضر أيضاً صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز كعضو شريك العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية بالبحاب (أورق عمل في العديد من الندوات و مؤتمرات على مستوى الجامعة أو المستوى المحلي أو المستوى الإقليمي كل في مجال تخصصه ولم تخصص عدد محدود جداً من وظائف المبدعين بالكلية التربوية من الوظائف المتخصصة بجامعة بالمرغم من مطالبات المتكدر والتهافت المتويزة في الجامعة عن هذه الوظائف لكن لم تخصص عدد الأوظائف الكلية لا تتعدى عشر مع ان هناك القسم جديدة مثل قسم التربية الخاصة الذي بدأت دراسة به على مستوى التدرج واليهما تعيين معيدتين جديتين على الوظائف المتخصصة للكلية في التخصصات التي لا يوجد بها معهوديون وعدم حصول الكلية على عدد كاف من الوظائف أدى الى وجود فجوة وعيوب المعهودين في بعض التخصصات نظراً لبقاعدهم المتكدر أو نظائري أو يقتصر حاج جامعة وقد ساهم دمج كليات العديد والكليات بجامعة المخاطرة في عدم هذه الفجوة ولو جزئياً لكنه غير كاف وقد شجعت المعيدتين في الكلية على البحث عن قبول واستغلال الوقت بالانتماء الى جامعات تعينه المعروفة في تخصصاتهن وتم انتماءات جميع المعيدتين على وظائف معيدتين أمريكيات وبريطانيات وإسبانيات وعاد جميعهم بالدرجات التي بد انتماءهم من خلفها ويعملون بالكلية الآن وبعد عدة هيكلية الكلية تم الاستمرار في استضافة فرع الجمعية السعودية للعلوم التربوية جسم بالكلية وحصل لها مكان بالكلية ودعيت بالكلية استضافتها ومحاضراتها وبرامجها وفعالياتها على مستوى المنطقة أو في المناطق القريبة منها وشجعت الكلية أعضاء هيئة التدريس بمصونتها وبمشاركتها في فعاليتها المختلفة

٢. عمادة الدراسات العليا (١٤٢٨. ١٤٢٩ هـ) :

بعد تكلمي بعمادة الدراسات العليا وجد أن العمادة يفتقرها الكثير من الجامعات البشرية وبنانية والتخصصية والاسطيمية وكان بها عدد محدود جد من موظفين وهناك الكثير من المشكلات جسيمة للعمادة من الكليات التي بها دراسات عليا من كمه ومناخرة وبحاجة لإنجاز واتخاذ القرارات المناسبة حيالها ولا يوجد تطبيق نظام الاتصالات الإدارية التقني فتمت المطالبة بدعم العمادة بموظفين وكال ضمن من تصميم موظفي العمادة موظف حيوي ونشط ومميز ويمكن من توفير التقنية وهو حمد بوروه وعممت مع زملائي في العمادة على تصحيح جميع الأوضاع وترتيب جميع الأمور ونوظفهم برنامج الاتصالات التقني الذي سهر المعامل مع معامل

الدائرة والصادرة من العمادة والمختص من بأخبار المستلزمات التي كانت تخدم منها بعض الكليات التي يديرها برامج درامات عليا ويربطها مع الجامعة وتم تشكيل مجلس عمادة درامات العليا من ممثلين بكلية لإنجاز معاملات وحفظ الكليات وبرامجها وجمعت الرسائل العلمية التي تمت مناقشتها وجارها من هذه الكليات التي لديها برامج دراسات عليا وتم الاحتفاظ بنسخة ورقية والإلكترونية من هذه الرسائل والاستفادة منها في الحر الحاجة لها وفي عام (٢٠٢٨، ٢٠٢٩، ٢٠٢٩) أوصى مجلس عمادة درامات العليا بعدد من الحفظ الدائمة ببعض برامج أدارامات العليا في كليات الجامعة ورفعها لمجلس الجامعة لموافقته عليها وتوسعت برامج الدراسات العليا بالجامعة وشملت كلية الشريعة وأصول الدين وكلية العلوم وكلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والإدارية

٣. الإدارة العامة ثم وكالة كليات البسات (١٤٢٨، ١٤٢٢ هـ).

بناءً على قرار مجلس الوزراء رقم (٣٠) بتاريخ ٥/٣/٢٥ هـ القاضي بالحقاق كليات المعلمين والبياد بالجامعات الإقليمية لمنطقة وفي تاريخ (٦/٩/٢٩ هـ) تم الحاق كليات المعلمين والبياد بالجامعات العليا وكان جامعه بذلك حائز من الجامعات التي اتفق بها أكبر عدد من كليات بسات حيث ألفت بها إحدى عشرة كلية موزعة على مدر ومحافظة منطقته عسير كما هي في الجدول التالي

هناك دور كبير بدت بهو كبيراً في تمهيد تطوير التعليم العالي في منطقة عسير وجنوب منطقة العربية السعودية، الدكتور عاصر المهري، واحد منهم من في دور باحثين جادين يدرسون جهود بولئك الأفراد الذين كان لهم جهود واضحة في بدء التعليم الجامعي في هذه البلاد

جدول (١) : كليات الليسانس التي ألحقها بجامعة الملك خالد في
(١٤٢٨/٦/٩ هـ)

٢	اسم الكلية	عدد الأقسام	أقسام كل كلية	مكان الدراسة
١	كلية التربية بأبها (الأقسام العلمية)	١	كيمياء ، فيزياء ، رياضيات ، اقتصاد معماري	أبها
٢	كلية التربية للبنات بأبها (الأقسام الأدبية)	٥١	الدراسات الإسلامية اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، الجغرافيا التاريخ والحضارة	أبها
٣	كلية التربية شيماء بخميس مشيط	٢٥	اللغة العربية الدراسات الإسلامية تاريخ جغرافيا لغة إنجليزية	محافظة حبيش مشيط
٤	كلية التربية للبنات بسراة عبيدة	٤	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الكيمياء الرياضيات	محافظة سراة عبيدة
٥	كلية التربية للبنات بطهران نجبوب	٤	الدراسات الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الفيزياء	محافظة طهران النجبوب
٦	كلية التربية للبنات بمحابل	٦	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الاقتصاد فيزياء ، الكيمياء الفيزياء الرياضيات	محافظة محابل عسير
٧	كلية التربية للبنات بالمعاصي	٦	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الاقتصاد فيزياء ، الكيمياء الفيزياء ، الرياضيات	محافظة المعاصي

م	اسم الكلية	عدد الأقسام	أقسام كل كلية	مكان الدراسة
٨	كلية التربية ببيعت بقرى	٦١	اللغة العربية الدراسات الإسلامية الاقتصاد لمربي الكيمياء الفيزياء الرياضيات	محافظة بقرى
٩	كلية التربية ببيعت ببيسة	٥١	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الجغرافيا التاريخ اللغة الإنجليزية	محافظة ببيسة
١٠	كلية التربية ببيعت ببيشة	(٦)	كيمياء فيزياء أحياء رياضيات فزياء عمية الاقتصاد لمربي	محافظة ببيسة
١١	كلية خدمة المجتمع ببيعت بآبي	١١	الحاسب	آبي

تقسم هذه الكليات خمس فسماسح درجات علمية وجميعها تدرس أقسام دراسات إسلامية وبعث عربية عد الكليات علمية بآبي والكليات العلمية في بيشة وكلية خدمة المجتمع للبيات بآبي وبعد قرار دمج كليات المجتمع وكليات أحياء بإحاديات التعمودية تم اساء الإدارة العامة للإشراف على كليات البيات وعينت مشرفاً عاماً عليها وكانت المهمة صعبة جداً فلا يوجد مقر خاص بالإدارة ولا موظفون أو هيكل تنظيمي وعبره من لقطومات الصورية وكان مقر هذه الإدارة في مبنى عمادة الدراسات العليا بآبي الجديدة ووردت الإدارة بثلاثة موظفين واحد من موظفي الجامعة والآخر من موظفي كليات البيات بديه خبرات طويته في مجال تعليم البيات وسائق واحد وبعد قرار التكتليف عمت هيكل تنظيمي بالإدارة ونوريح المهام وورد الممن في مجال كليات البيات والتعرف على واقعها من خلال زيارات متعددة مع مسؤولي ومسؤوليات الكليات من عمادات ووكالات وريسات الأقسام وأعضاء هيئة تدريسي عبر الشبكة الصورية والتعرف على احتياجاتهم وما لديهم من صمويات وتحديات وعملنا خطة تطويرية وفور من مقترح حتى تدخل هذه الكليات تحت مظلة وواقع الجامعة وكانت سادف نقتصد الى ذلك فلا يمكن إلا بواقع

والأنظمة الحديثة والليات تطبيقية فيه نوع من الصعوبة وهذا حصصت على صلاحيات كثير من نخص كليات الليات في اجساد الأكاديمية والإداري وبدأت بعدد منها من جن جن كبر من مشكلاتها الدراسية ولم يكن هناك أقسام بيئات بالجامعة سوى مركز الجامعة بالليات وبه أقسام نوعه مثل تخصص الاحياء واللية الإنجليزية وغيره من التخصصات الطبية وهذا مركز لم يرتبط بهذه الإدارة الوليدة بل ظل كما هو عليه حتى بعد دمج هذه الكليات وربطت كليات الليات بالشراف العام وقد استتبت هذه الإدارة من الصغر ومن خلال اللقاءات المكثفة مع قيادات الكليات تم ترتيبهم باللائحة والأنظمة الأكاديمية وتجهيز دور مجالس الأقسام والكليات في ضوء اللوائح والأنظمة وتدريبهم على كتابة محاضر مجالس الأقسام ومحاضر مجالس الكليات ولم يكن تلك الليات دراية بكيفية كتابته مثل تلك المحاضر

ويعد بحاق هذه الكليات بالجامعة عميت الإدارة الوليدة مع بعض النجاس ماجامعة على درسه إعادة الهيكلة بعدد الكليات وأقسامها ووافق مجلس جامعة على الهيكلة مصرحة وعرضت توصية مجلس جامعة السيد خالد بسأل إعادة هيكلة كليات المصين والليات على مجلس التعليم العالي في جلسته (١٩٦٩) بمصود بتاريخ (١٩٦٩/٧/١٠) وصدر قرار مجلس التعليم العالي رقم (٢٥٠٦/١٩٦٩) على إعادة هيكلة كلية الليات وأقسامها والجامعة أيضا على فتح أقسام نوعية يمكن التدرج في فتحها حسب الحاجة

جدول رقم (٢) كليات البينات وأقسامها في جامعة الملك خالد بعد
تصادة هيكلتها عام (١٤٢٩هـ)

م	اسم الكلية	عدد الأقسام	أقسام كل كلية	مكان الدراسة
١	كلية العلوم والبيانات	١	كيمياء - فيزياء - رياضيات علوم - نجاعة علوم الحاسب نظم المعلومات	أبها
٢	كلية الإدارة والاقتصاد لمنولي أبها	١١	إدارة الأعمال - إدارة مالية إحصائية الاقتصاد المنزلي التجارة الإلكترونية نظم المعلومات الإدارية تصميم الأزياء الفنون التطبيقية وعلوم الأحياء	أبها
٣	كلية التربية للبنات بأبها	٧	رياض الأطفال الصحة التربية الشريعة علم النفس مناهج وطرق التدريس تقنيات التعليم التربية الخاصة	أبها
٤	كلية الآداب والبيانات	٥	الدراسات الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية الجغرافيا التاريخ	أبها
٥	كلية العلوم والآداب بغضيمة مشيط	١	الشريعة العربية (اللغة الإنجليزية علوم الحاسب الأنمي نظم المعلومات التصميم الداخلي العمارة والرسم الهندسي مختبرات الطبقة الهندسية وعموم الأحياء العلاج الطبيعي الاسماء	محافظة حبيش مشيط

م	اسم الكلية	عدد الأقسام	اقسام كل كلية	مكان الدراسة
٦	كلية العلوم والآداب بمدينة عبيدة	٨	الدراسات الإسلامية العربية لغة العربية الكيمياء الفيزياء الرياضيات علوم الحاسب نظم معلومات	محافظة مدينة عبيدة
٧	كلية العلوم والآداب بظهران جنوب	[١]	الدراسات الإسلامية اللغة العربية اللغة الإنجليزية إدارة الأعمال الكيمياء الفيزياء الرياضيات علوم الحاسب علوم الحاسب نظم معلومات	محافظة ظهران الجنوب
٨	كلية العلوم والآداب بمحايل	١٦	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الشريعة العربية اللغة الإنجليزية إدارة الأعمال الاقتصاد سوقي الكيمياء علوم الحياة الرياضيات الفيزياء علوم الحاسب الآلي نظم معلومات التصميم الداخلي التقنية وعلوم الأغذية بمختبرات الطبية الأشعة	محافظة محايل
٩	كلية التربية للعلوم بالتباص	٩	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الاقتصاد سوقي الكيمياء الفيزياء الرياضيات علوم الحياة علوم الحاسب الآلي اللغة الإنجليزية	محافظة التباص
١٠	كلية العلوم والآداب بيلقري	٨	الدراسات الإسلامية اللغة العربية الكيمياء الفيزياء الرياضيات علوم الحاسب الآلي إدارة الأعمال اللغة العربية	محافظة يلقري

٣	اسم الكلية	عدد الأقسام	اقسام كل كلية	مكان الدراسة
١١	كلية الآداب والإدارة بيشة	٩	الدراسات الإسلامية - إدارة الأعمال - محاسبة - تجارة - كمبيوترية - نظم معلومات - إدارية - الحاسب - التاريخ - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية	محافظة بيشة
١٢	كلية العلوم والاقتصاد لحري بيشة	١٣	الكيمياء - الميراث - الأحياء - الرياضيات - الاقتصاد - لغوي - علوم الحاسب الآلي - نظم المعلومات - تصميم - بيئة - مختبرات الطبية - الأشعة - المعدي وعلوم الأعدي - التصميم الداخلي	محافظة بيشة
١٣	كلية مجتمع ثبند بابها	٤	العلوم الإدارية - الحاسب الآلي - نظم المعلومات - العلوم الصحية - العلوم الهندسية	أبها

بعد عدة الهيكلة أصبح هناك ثلاثة عشر كلية نيات في خمس محافظات منطقة عسير وبها ١١٦١ قسم ومعظم هذه الأقسام تقدم تخصصات بحثية سواء المعن أو عملت بجامعة علي سعود في الدراسة بهذه الكليات في التخصصات التي تقدمها ومن المدرج في فتح بعض التخصصات الجديدة حسب الحاجة وتوافر الإمكانيات البشرية والمادية وأثناء إعادة الهيكلة تمت مراجعة جواس عديدة لكي لا يكون هناك تأخير في دراسة الطالبات في هذه الكليات وتضمن الإجراء الآتية ١١ الطالبات عضولات على حدة وكالة كليات البعث القديمة يواصل الدراسة على هذه الحطة التي تم قبولهن عليها ومخرج عليها ٣١ تم إيقاف الدراسة على حطة الوكالة الدراسية الجديدة التي تم بعض على تطبيقها سوى عام واحد ومن هيو الطالبات في العام الجامعي ١٤٢٨ هـ ١٤٢٩ هـ على حطة جامعة ذلك حاله التردية بعد تطويرها وتحديثها ٣١ الطالبات اللاتي تم قبولهن على حطة الوكالة الدراسية الجديدة تم

مما يجتهد وضعه من حيث يتم بحول دراساتهم على المحطة القديمة أو على حطة جامعة
التي حال (٤) بقاها لقبول في برامج الدراسات العليا التي كانت تقدمها كليات
البيات ما جسيبر ودكتوراه في بعض التخصصات وبحوثات أكاديمية عديدة على
هذه البرامج وبحوث هذه البرامج إلى البرامج بماطرة في كليات البيات بالجامعة من
حوت الإشراف ولناهم وضع القبول للدراسات العليا للطلقات في برامج الجسيبر
التي تقدمها كليات جامعة في ذلك الوقت وهي أقمه وأصول الحق في كلية الشريعة
والشريعة وطرق التدريس العامة ومناهج وطرق تدريس العلوم والإدارة والإشراف
الربوي والموجه والإشاد النمسي في كلية الشريعة وأثناية والجرافيا في كلية
العلوم الإنسانية والكمياء والاحياء في كلية العلوم

وفي سنة الإشراف العام على كليات البيات تم انهاء عقد بعض أعضاء هيئة التدريس
من الرجال والنساء في كليات البيات ممن تم تثبيت كفاءته أو من عليه بحوثات
أكاديمية من العميدات أو من الطالقات وعلى جدول مني لإحلال أعضاء هيئة
تدريس من العنصر النسائي بدلاً من العنصر الرجالي الذي انتهت علاقته بكليات
البيات وسمر دند يصبح سواب وتم تعيين بعض العميدات السعوديات بكليات
البيات في مختلف التخصصات وأحداث عدد منهن داخل وخارج المملكة وتم تعيين
بعض أعضاء هيئة التدريس السعوديات وتدريب عدد من القيادات الأكاديمية في
الكليات على الجودة والاعتماد الأكاديمي

وفي جمادى الآخرة من عام ١٤٢٩ هـ صدر موافقة لقيام انشائي على إنشاء
وكالة بكليات البيات وكلية أول وكلية بها وحدت هذه الوكالة محل الإدارة العامة
بالإشراف على الكليات وهما بتأسس هذه الوكالة من اليداه وبحصص منر لها
في مبنى كلية المعلمين سابقاً بمحضرين مدينتي أبها وحديس مشيد وجرى تطوير
هيكله الوكالة حتى شملت جميع الكليات النسائية والكليات الصحية للبنات ومدير
إدارة الوكالة وإدارة الاتصالات ومدينتها وكالة أقمه عمادة التطوير وجوده التي
تم تأسيسها في دند نوقت وواحدت الوكالة العمل مع كليات البيات وبحسن وضعها
بدرجه كبيرة أكاديمي وإداري وتم افتتاح كلية مجتمع للبنات برجال وبها ١٤٢٩
١٤٣٠ هـ ولبدء بقسم بحاسب الآلي وفي عام ١٤٣١ هـ بدأت الدراسة في
القسم الثاني (العلوم الإدارية الحاسبة) وأفتتح كليبر بيات بمحافظه حديس
مشيد (كلية مجتمع بيات ثلاثة أقسام وكلية العلوم والآداب ثلاثة أقسام أقمه
وفي عام ١٤٣١ هـ تم نقل كلية الشريعة لبيات بايها (الأقسام الأدبية) إلى

التيس الجديد على طريق تلك عبد الله وأصبحت بعض الهيئات ببعض الكليات لتدريس الرياضيات فيكون الطالبات كما أعدت هيكله كليات العلوم الصحية للبنات ورسبت إلى معجزة التعليم العالي لإقرارها

توسعت الجامعة في هيوز طالبات في بعض الأقسام الجديدة في بعض الكليات بعد إعادة هيكلته مثل قسم خاص للأطفال، وقسم علم النفس وقسم علوم الحاسب في كلية التربية للبنات بأبي وأقسام علوم الحاسب وتعلم معلومات واللغة الإنجليزية في كلية العلوم والآداب بجنوب مشيد، وقسم علوم الحاسب الآلي في كلية التربية للبنات في بيشة وسرة عبيدة وقسم لغة الإنجليزية في كليات التربية ببنصر والناصر ومحابل وقسم علوم الحياة في كلية التربية بظهور نجيب وقسم معاصرة في كلية المجتمع بجنوب مشيد ورجال الشيخ وقسم نظم المعلومات في كلية التربية بمحابل وكلية المجتمع بجنوب مشيد وقسم إدارة الأعمال في كلية المجتمع بجنوب مشيد

٤. كليات العلوم الصحية للبنات :

بعد صدور التوجيه السامي الكريم، عم (٢٠ ١ ٢٠٠٦ م) وتاريخ (٢٢ ١٢ ١٤٠٦ هـ) القاضي بإسحاق معاهد والكليات الصحية للبنات التابعة بوزارة الصحة بوزارة التعليم العالي وبناء على ذلك تم عرض توزيع الكليات الصحية على الجامعات على مجلس التعليم العالي في جلسته التاسعة والأربعين بمعمدة بتاريخ (٤/٣ ١٤٢٩ هـ) وصدر قرار مجلس التعليم العالي عم (٢٣/١٩ ١٤٢٩ هـ) لتنقسم الحاق أربع كليات بعلوم الصحية للبنات بجامعة تلك حالة كما في الجدول التالي

جدول رقم (٢) : كليات العلوم الصحية للبنات بمنطقة عسير التي

تم إلحاقها بجامعة الملك خالد

م	الكلية	عدد الأقسام	أقسام	مقر
١	كلية العلوم الصحية للبنات بأبي	٢	التدريب العام القبالة	أبي
٢	كلية العلوم الصحية للبنات بمحابل	٢	التدريب العام القبالة	محابل
٣	كلية العلوم الصحية للبنات بالناصر	٢	التدريب العام القبالة	الناصر
٤	كلية العلوم الصحية للبنات ببيشة	٢	التدريب العام	بيشة

وبدأت بجامعة دراسة. عادة الهيئة بهذه الكليات من خلال لجان كلفت بهذه المهمة. ووافق مجلس الجامعة على الهيئة المصروفة وعرضت توصية مجلس الجامعة. تمت خالدهم. الموضوع على مجلس التعليم العالي وبعد الموافقة عليها كما في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤) : كليات العلوم الصحية لكليات بجامعة الملك خالد بأبها

م	الكليات	عدد الأقسام	الأقسام	المقر
١	كلية العلوم التطبيقية	(١)	المريض العام علاج النطق والسمع والتخدير والعمليات الصحية رعاية الأسنان الأجهزة الطبية العلاج التجمعي البصرياء التأهيل الطبي	خميس مشيط
٢	كلية العلوم الحثية التطبيقية	١٤	المريض العام علاج النطق والسمع والتخدير والعمليات الصحية العامة رعاية الأسنان، الأجهزة الطبية العلاج التجمعي البصرياء التأهيل الطبي الأشعة	مطاي عسير
٣	كلية العلوم الحثية التطبيقية	١٤	المريض العام علاج النطق والسمع والتخدير والعمليات الصحية العامة رعاية الأسنان الأجهزة الطبية العلاج التجمعي البصرياء التأهيل الطبي الأشعة	المناس
٤	كلية العلوم الحثية التطبيقية	١	المريض العام علاج النطق والسمع والتخدير والعمليات الصحية العامة رعاية الأسنان الأجهزة الطبية العلاج التجمعي البصرياء التأهيل الطبي	بيشة

١٠. وكالة التطوير والبحوث (٢٠٢٤، ٢٠٢٣).

٤ ١٦٦ هـ صدر الأمر السامي تكريمي بإسعاد وكالة التطوير و جودة وتعيي
وتكثي لها وتم البدء في بناء هذه وكالة يعمي لإدارة الجامعة من بيد يه وتم
تأسيس هذه وكالة من الصفر ولم يكن يوجد في بيد يه موظفي و بعد يوجد يه
مكتب غير مكتفي وتم تاسي مكتب الوكيي ومكتب موحصي وتم عمل موظفي في
الوكالة الناشئة وبناء هيكل تنظيمي لهذه وكالة وعمل جدول بوجود تلك وكالة في
بيد يه الا شهر الاوي من تأسيسها وسميت تطوير هيكل نوكانة ووجدتها في نها
مثل مدير إدارة الوكالة والانصال لإدارة وعملها التطوير و جودة ومركز
عدد لفدة الإداريي ومركز الوثائق و محفوظات و إدارة الماسد و خصوصاً
وراء خطة الاسر يهية وتم دعمها بموظفي وتطوير خططها و جعلها في
مشر ثقافة التطوير و جودة والاعتماد الأكاديمي من مسوي الجامعة من كاديميي
و إداريي من خلال المعلومات ومشورات والدورات و محاضرات و لاجتماعات مع
مسؤولي الكليات وكانت مهنت الرئيسية الثانية هي بناء وتطوير خطة مسر يهية
للجامعة مسر غاية ورسالة واهداف وقيم بجامعة وجرى تطوير أول خطة
مسر يهية بجامعة من خلال مخطوط الاساليب الخمية في بناء وتطوير الخطط
الاسم يهية و مهنة لأخرى الموحى مع هيئة التقويم والاعتماد الأكاديمي لتسجيل
في الاعتماد لعدد من أبر مع وتم ذلك وبدأ عدد من الكليات في جر عدد الاعضاء
بمعي يه مهنة لكن ذلك توقف عندما عني مدير بجامعة الدكتور عيد الله نر مسر
وخطته الدكتور عيد نرحمن الدودي في إدارة بجامعة وتم إيقاف اجر واد الاعتماد
الأكاديمي لهذه بيد مع ومركز مدير يهية على الاعتماد المؤسسي يه هو مسر
بكتير من اعتماد اليد مع التي هي الاوي في مدرسي يه يه بجامعة بمسند مسنودهم
في طلب ومارجها على بعض يه د اثني بحثها طبعة المعن الأكاديمي و لإداري
وبه المسرد النلاذ الاوي من عمر وكالة تطوير و جودة تم تطوير واقر = العديد
من خبائر و لإجارد مثل جوائز مهي ومركز نقديس والتقويم و إنشاء عمدة
مسور عشاء هيئة التريس وموظفي وإجارد عدد من أدة مشروخ وإجارد وغيرها
من الاسطة التي يصعب حصرها في هذه الورقاء محدودة

١٠ - صورة في الجامعة بوسط المدينة التي تطل على حديقة وجرميكس وكافيه وصيدلية

مجلس شورای عالی، ۱۳۸۳، ص ۱۰۰. همچنین برای اطلاعات بیشتر در این باره، می‌توان به کتاب «فرهنگ و تمدن ایران» مراجعه کرد.

١٢. جامعة: تلك خالدة في شهادة عميد كلية الشريعة وأصول الدين
(١٤٣٦.١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦.٢٠١٥ م. أ. د. أحمد بن محمد بن عبد الله
الحسين^{١٢})

٢	الموضوع	الصفحة
١	مدخل	٢٦٢
٢	جامعة: تلك خالدة كما صورتها وعاصرتها، ١٤٣٦.١٤٣٧ هـ (٢٠١٦.٢٠١٥ م)	٢٦٤
٣	خلاصة القول	٢٦٣

١. مدخل^{١٣}

أولاً: اليوم التاسع من شهر صفر الحير من عام ١٤٢٩ هـ، يوم غاصل في تاريخ جامعة تلك خالدة حيث صدر الأمر من دار الجامعة بالانتقال من مبني كلية الشريعة وأصول الدين الكائن في حي الجامعة على طريق الصائف إلى مقره الجديد ببنية الجامعة في صاحبة القريمر وكونه فاصلاً لـ الكلية وسائر الكليات قد حلف و... أرشيف يسجل تاريخ الكليات من لحظة قيامها عبر خطابات التأسيس ومعايير مجالس الكليات ومجالس الأقسام وخطابات التعميمات الواردة والخاصة الداخلية والحارجية والكليات المكتوبة بمرارات من إدارة الجامعة سواء من جامعة الإمام محمد بن سعود أو جامعة تلك سعود حيث كانت كل جامعة تشرع على كليتها أو من إدارة جامعة تلك خالدة أو من عمدة الكلية إلخ^{١٤}

وذكر أنني عندما فهمت خلاصة هذه الأسناد الطوال أقول إن تاريخ أولئك الإعلام جدي بالورسودكم جهودهم والإنجازات التي قدموها لأهلهم وبلائهم وبما أن نشر الجامعة مركز علمي بحثي مهم بدارسة وتوثيق مسيرة التنمية في منطقة عسير منذ تسميات القرن الهجري الماضي إلى وقتنا الحاضر وهذا في عتاتي من أهم الواجبات فالمنطقة المسيرة وما جاورها تجري على أرضها الكثير من البناء والتطوير الذي يستحق العنق والتوثيق

الأسناد الدكتور محمد الحميد من أسرة علم وفكر واد فقهه الأديب عبد الله بن محمد بن التمه الأستاذ الدكتور لأديب محمد بن عبد الله الحميد للمريد عم برجة الدكتور أحمد بن والده محمد بنظر موسوعة القول مكتوب في تاريخ الجيوب الطبع الأولى ج ٢ ص ٣٦ وما بعدها

١٥. تلاحظ أنني عدت جالداً أجد أرشيف وثائق كليات فرضي جامعة الإمام محمد بن سعود وأتلك سعود في أيها علم... وأسأل بعض المسؤولين عن تلك الكليات فاستجروني أنهم طلبوا الكثير من السجلات والوثائق عن تلك المؤسسات وجاءهم من غفها ونحن منها... جون يكون هذا الكلام غير صحيح وإنما العنق عليها في أي مكان مع أنني لم أدر جه في الحصول عليها ولم جد إلى ذلك سبيلاً

كانت الكلية بمديرها بشيف علي علي مهنويان ندفة والتنظيم قدام عليه عمداً ووكلاء وموظفين أكفاء وكان الانتقال سريعاً لم يحفظ الكليات بتحديد موعد الا قبل وقته بدمعير او ثلاثة وكانت ذات اشغال منصب وكين كلية الشريعة والعلوم الدين بشؤون الادارية والتعليمية وكان التوجيه ان يتم الانتقال بأشخاصها والانتداب معب الا ما بحاجة من اوراق العام يدي فم فيه الانتقال وان الا بشيف مستقوم لجهة مختصة بتنظيم جديده واصطحبها معها ما تيسر منه وخصوصاً محاضر مجالس الكلية من عام ١٤٦٩هـ) منه الانضمام الى الجامعة واصطحب كل ما كان في مكتبه من ملفات وقضى ان يوكل هذا الاشيف بوجود الاعيان عن الكثير مما يقال وهذا أئج علي أحوال الاسماء المذكور عيثن من علي من جزيين للكتابة عن الجامعة مع ان له مباحثه اولى في كتابه عن تاريخ تعليم العاني في منطقة عسيرة في عدد كتب وبحوث بالإضافة الى ما سطره الامير حازم العيص في كتابه "مباحث الدينة وشاهد عيان" وقد ترك الموضوع موضوعاً مطلقاً عن محاور نصبطه وسامعين باليه وما كتب عما يحرص في حول هذا الجانب مبعداً عما منطلعت عن الداية مسبباً بهصر ما نوبه وما كتب عن كلية الشريعة والعلوم الدين ان شرفت بحياة طويته معب طائفاً بمرحلة نيكالوريوس بقسم أصول ندين في مدة بين ١٩١٤-١٩١٤هـ فتجيد ومحاضر وعصو حية ندين من عام (١٩١٤هـ) الى وبع كتابه هذه الوراقات (١٩١٤هـ ١٩١٤هـ) وعملت انبها وكيلاً لقسم المسة فربها له فوكيلاً بكلية فمبها لها وعصو في عدد من مجالس واللجان

٢. جامعة الملك خالد كما عرفتها وعما حرتها (١٩٣٢-١٩٣٦هـ ١٩١٤-١٩١٤م)^٢

ساقصصر هنا على الكلام عن مجريتي عميد الكلية في حدة مع العام بجامعة ١٩٣٢هـ ١٩٣٣هـ حتى انعام الجامعي ١٩٣٥-١٩٣٦هـ) كانت الكلية تصم في دة الإبر خمسة اقسام علمية هي (١) قسم القرآن وعلومه (٢) قسم المسة وعلومها (٣) قسم العقيدة واداب العقيدة (٤) قسم العقلة (٥) قسم أصول الفقه وبعها قسمان در بيان نيكالوريوس (١) الشريعة (ب) أصول ندين وثلاثة مصادر

ماصورت الانتقال من مكان الذي يدور صاحب هذه الشهادة وما نوبه هو الصحيح وعرفت بعد وقت الى اناء بعمه فوجيته يحول الى مسنن ذات محتوي غير لفيص من احرار مكتبة والاجهرة والوراق والمات وغيرها وكان يحرصها بعض المراسم الديرة لا يدركون اهمية تلك المسودعات وما يحويه من ارك تاريخي قيمة التتيم العالي في منطقة عسيرة

^٢ جيد ان يرى كرسناد اعمزون قلند عملاً او عمل في مؤسسه لتعليم العالي في الجيوب المنوي ب بيلور ما علي ما شاهدته وعرفه وبعد علي ندرته في مسير التعليم العالي في منطقة عسيرة وما حوتها

تختص بكتاب من مهام التي هي من خصائص جهات حكومية أخرى فقد شملت الكلية فيما يخص مهامها بوضع وتنظيمه ^{١٦} عدم تدخل في الصلاحيات في الجهات العليا لجامعة بمرامه لولا ذلك ولكن الجامعة وكل جامعة لدراسات العليا والبحث العلمي وكل جامعة لتطوير ونجودة وكل جامعة شؤون الطلاب وكل الجامعة للتحصيل ومدير عام الشؤون المالية والإدارية ومهترهم ^{١٧} تحديد مهام محائس الأقسام وكتاب وفقر ما تقتضيه النوع وهذا من إلى استمرارية عنها بمعد حديثة مبروعة وحصل نطق في هيكلتها من تشكيل لجان دوت الاختصاصات محددة وتنسيق أمور ^{١٨} فهم عضو هيئة التدريس وموظف والطالب بموقعهم وواجباتهم التي تقتضيها لهم الأنظمة والوائح ^{١٩} تحقيق مبدأ المدرس قبل الإحصاء في عمار النحاس العليا ومجانس التي كتب شاهد عليها لجنة الشؤون الطلابية مجلس العلمي بجماعة اللجنة الدائمة بالإمكان بعامي اللجنة الدائمة بمرسة الاستعداد مجلس إدارة صندوق الطلاب بمار بعاقد اللجنة العليا للخطط والناهج مجلس جامعة ^{٢٠} تحديد بماتير محددة بقبول في الكتاب به تقرير مجالسها بالعدد الذي يفي به من والخصيل دون غيره وقس على ذلك التعيينات وغيرها ^(٢١) الذي في بناء حاديات الكليات بها يركب مكاتبها في منسج مما بمرسية جديدة أو بناء فنام علمية أو حاديات أو كالات فيها قيداً بالاختصاص قبل الدكواته والتنسيق قبل التوحيد والقسم والوكالة حسن يحقق بحاجة ويوفر الإمكانيات ^{٢٢} ناحية مجال بجمرة جديدة ووضع التصوير بمرور مدة كافية والاستفادة من التمدية الترقية ^{٢٣} بصوح المراد قبل وصوله إلى مجلس الجامعة حيث قد مر بجميع القيوات بلا مة لتحريره وتقيعه ^{٢٤} عدم تأخير وحب التمييز لاعتناء هيئة التدريس حين استحقاقها غير بعامي لعمية ^(٢٥) سرعة بمار مستحقات مالية لموظف وعضو هيئة التدريس وحر في حكمهم حين استحقاقها وسيفاء أوقافها ^{٢٦} السبق إلى الاستفادة من تقيعه بعمومات غير بربامج بمار بعامات الطلاب والتعليم الإلكتروني والقبول والتسجيل وعماز الاختبارات وتد. حاد العليا وكتاب الإلكترونيات

هذه الأمور وغيرها حقت استجابة في العمل وسرعة في الاجراء وتحصيل الحقوق وجميع بعامات ونخفيف صمومات العمل وفله بواحد الإداريه ونجدة على مستوى حرور ^{٢٧} عدية وبحدد للصلاحيات وعماه لوصف وعضو هيئة تد. بمر تطوير قدر له والتقاء الكتاب وعضو بمر في تطويرها ووضع بخطط

لدينا و١٠ كانت بصورة بديلة صاحبها اتصال الكلية من مبيعات القديمة على طريق الطابعات التي بدنية جامعة في ناحية القريقر مع شقيقاتها من نكبات وكديت كليات البنات بمقرها على طريق الملك عبد الله وكلية المجتمع والبرامج العامة بمقرها في ناحية بحالة وهي مبان في حيفاها مدرج جامعة مصممة مجهزة بارقي وحسن الجليلات

وقد كتب ذلك التعداد عدد من المخطوطات مثل: سماع النطاق بكاسي الذي سرعاه جامعة الذي كان من ممراته استقلال حامين كان بها كليات جامعة الملك خالد وهي جامعة بحرين وجامعة جازي وبقي شماع كبير بخطه يمثل في فرعها بناية عسير وشرق مدينة باب الحصريه ومنطقة بيضة ولاشدة ان هذا يحتاج في مد يته الى مخطوطات قديم وعما به تصد على سور والبدج (ب) اصنام كليات انبات في منطقة التي كانت نابعة للرواية العامة بتعليم البنات وكديت كليات بضمين وقد نه اثره الكبير في مخطوطات جامعة وديت به عادة هيكله هذه الكليات ودمجها في الجامعة بشرط ومادها على حساب الواقع الحالي للجامعة رج (ب) عشر العمل في ليدية جامعة في محبة القرعاء (المرعاء حديثا) ونمارعات مع ملاك الاخصي والضرقات المؤكدة بالبناء والشهد ومرو الوقت مع توسع احاطات نجماحة ومرفقاتها من اصنام جديدة وكليات وعمادات بانصبة بوقت مخطوطات مقر بديته جامعة (د) حضور جامعة ظروف غير انية وحالات تقديرها من عام لآخر

كما كان لهذه الامور اثرها بظاهريه: (١) حضور حيايات الكليات مرعاء حيايات نكليات لآخرى ومناسبه لجامعة في توسع حيايات في بعض ظاهري في التكويد البشرية من خلال تميز لمدريين وموظفين (٢) مرور الاعام دون اثر ظاهري مظهر منصوص في الكليات نفاثه بواتم بالمشهد والاحيايات وبغير طيبة المنطقة والنوع بكاسي فيها وتلييه حياياتها بل انما تنصوح نكرة ويكون قد مسجود بعد ديت ما يدعو الى افكا جديدة (٣) يصنع امر الانبات العامة

بعض المخطوطات الاسماء وعما هيئة التوزيع في جامعة الجنوب السعودي وبخاصة تدوير عاصرو الفقيه الباني ٢٢٠ ١٤٠٣ هـ ١٩٨٦ م عليهم جميعا مسؤولية تدوين ما جردوه عاصرو (١) قبل يصنع تدوينهم بوقت مخطوطات اب صفحات تاريخية حصارية من مسيرة التعليم الباني في هذه البلاد وان كانت جامعة لند حاله قد جعلت في توسيع هذه التعليم العلمي في مستطج جود بملكه الا ان مرعي بامسي الملك مسعود والامام محمد بن سعود الإسلامية قد بدلا جهود كبيرة ومهمة في دعم المعرفة الجامعية في اصنام لما طلق التعليم وبخاصة لادخال ونحوه وعصره جري من نهامة لشدة من التبرك ومماكل الى التعداد وجد جازوه

منها الجمعي وعدم موضوعيه وأسباب أخرى عديدة انعكس بحداث لا يمكن تجاهه بتاريخ ١٣٠٩ هـ، ١٩٩٢ م وقد صنفهم بسبب وسائل أكثر من وكان مسؤولاً للفر. التي حذر الشرع منها وقأن الله شرها ومجالاً للقبول والقال والإشاعات وكان حذر ممكنة من إداة الجامعة لذلك كان قد الله بأحد لا محالة لا سبب هذه الفسة ومطالبات أصحابها لم يجاوز التخميف من القيود التي تكفل حاجات مسؤوليها وفتح مجالات جديدة للتعليم العالي فيها وتقوية جانب لاحتواء من بعض مسؤولي الجامعة والتواصل بين الإدارة ومسؤوليها

وعقب سبق ذكره يصدق على بدء بين ١٤١٩ هـ، ١٤٣٤ هـ وعصت هذه الحمية بدهاب مدير الجامعة الذي معمر بالمدنية والمقابلة والمخططة والمحرر الإداري وكان واقع الكلية مرتبط بما سبق ذكره من إيجابيات وسلبات وفي واقع العملي (١) ظهرت الكلية بتنهج أربعة معيدين فقط في عهد مصادر الأنظمة التي كان التمهين عليه بعدد لا يجاوز إصابع اليد مع عدم يربط عليه قتيلاً من المناقذين وعن نهج دراسته العليا (٢) مؤلفين تاريخيين اثنين (٣) فتح مصادر بذكوراء في قسمي الفقه السنة وعطومت (٤) موافقة على فتح مصادر لاجتياز بضم المقيدة و بدهاب بالاصرة (٥) استضافه عميد كلية شريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم ووكيل الكلية للمنظور والجودة فيها لنقل خبرات الكلية في المنظور وعدم الهيكلة و برامج المسجدة (٦) استحداث وكالة للكلية للمنظور والجودة بعد ان كانت وحدة أكاديميه وهذا قامت بجهود ماهرة في إعداد برامج تأهيلية بمعديين الأثير من مكان إيمانهم وأبديين بحدود (٧) إقامة يوم البحث العلمي الجامعي بالكلية في حضانة الأحرار من عام (١٣٩٢ هـ) وهو يوم خاص بالكلية كان مثله محصور بكلية الطب (٨) إنشاء فروع بجامعات المنية الشرعية المتخصصة (٩) إنشاء معان سننهم بالأول المران الكريم ودراسة بحرج تحديث ودراسة أساليب

للقصود بذلك معاني مدير الجامعة الأولى الأستاذ الدكتور عبدالله بن محمد الدشت وهو مستحق ب قصد عنه رسالة علمية دور جهودهم قدم لمدان التعليم العالي في جنوب المملكة العربية السعودية من بعض طلاب في جامعه الملك خالد أو من الباحثين الذين خرجوا من تحت إشرافهم من جهود عبد الزميل وما جرى في عصر إدارته بجامعة الملك خالد ٢٠٠٩ هـ، ٢٠٠٩ م من

سبلات وإيجابيات

٢٠٠٩ هـ، ٢٠٠٩ م يرى بدهاب جاد يد من تاريخ المنظور والجودة في مؤسسات التعليم العالي في منطقة عسير وما جاوره مع ذكر السبلات والإيجابيات التي ولجت في أواخر السبعينات في مجالات الجودة في جامعات الحدود السعودية

وكان من آثار الجامعة بالأحداث التي شهدتها الجامعة ما يلي (١) فتح مصادر التعليم العالي بمرحلة الماجستير في عدد من الكليات وكان بصوب الكلية عدد من أعضاء التدريس، رغبة في تطوير القبول القبول وعندها نسبة وعندها العديد والمناهج المعاصرة. عندما كان قسم القرآن لا يوجد به علماء بدراسات العليا وهم المعوقة والمناهج المعاصرة أقر في ذلك العام مصادر التدريس فيه (٢) عادة أنظر في القواعد التعليمية بالامتحان الطلابية وهذا سيطر على التدريس في الكلية (٣) تشكيل مجلس طلابي. وقد كان موجود على مستوى الكليات والجامعة هيئ ذلك وعقدته صورة استقلالية

جاءت جنبه جديدة في هيئته في هذه الهيئة وشخصية دارية شابة تعبرت بدلالة الحق وحسن المواضيع والأفكار الجديدة والحرارة على اتخاذ القرار مع صرامة المسؤولية التي تمثل في نشاط الجيوب في الكلية للجامعة التي أحسب أنها به من أكبر الجامعات في المنطقة وأذكر أنها على سبيل المثال سجاد الحمسة ونسرين عسادة مع الإدارات والوحدات التابعة لها إضافة إلى هيئات التحديث السالف ذكره ووجهت الكلية لتحديد كبرى منها تصاعف عدد الطلبة بعد هيئته حيث قدر من (٨ طالب ٨ طالب) عندما كان عدد أعضاء هيئته التدريس كان على وضعه السابق

والحقبة التي شهدتها كان يتنصلي تعمرها عاجلاً خصوصاً الآتي: (١) الجيوب إلى التصاعف الزائدة وربما وصل بصواب الامتداد مساعداً إلى (٢٢) ساعة من أصل (١٤ ساعة) فتح باب التعاون مع بعض أعضاء هيئته التدريس من غير السموديين الذين عملوا في الكلية قديماً وأوكل إليهم تدريس مقررات الثقافة الإسلامية وكذلك المحاضرين على درجة الماجستير من خارجي مصادر الكلية في الدراسات العليا (٣) رعاية برامج الدراسات العليا القائمة واستحداث الأساليب والمناهج

وبعض النظر عن الفعالة الشخصية بهذه الأمور وما قد سرب عليها من تفاوت جودة الطلاب لاختلاف معايير القبول واختلاف التعاون لتدريس ومدى أهمية الطالب لحواس عماد الدراسات العليا وجودة التدريس فيها وعدم تصوعف بعض الأقسام في هذه الفترة إما لعدم وجود دراسات عليا أو يكونها طورت ولم يبد فيها فقد كان واقعاً لا بد من التنازل منه بأقل الحساكن التي كان يمكن مجلس الكلية أن يتنازلها والسرحد عن فتح وكالة مكتبة للدراسات العليا وكانت تحت مسمى التفتيش

سداون الأستاذ بجامعة جورج تاون ر إقامة عدد من البعثات والدورات في الكلية لأعضاء هيئة التدريس وطلبه الدراسات العليا للتميز والتميز (٥) حصص الكلية على مراكز متقدمة في تشييد الطلابي على مستوى الجامعة (٦) إقامة عدد من البرامج النوعية للأنشطة الطلابية في الكلية (٧) عقد عدد من البرامج النوعية في كتاب الجامعة للبحث والتميز (٨) المشاركة في أندية في أندية البرامج النوعية للبحوث في الجامعة في كل من نهاية فصول وتلك من محافل غير (٩) استئناف عدد من الدورات بوجهة المستوى أشرطه والدفاع بدعي في منطقة غير (١٠) استئناف عدد مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والدورات العلمية داخلية وخارجية (١١) توسيع دائرة المعاهد الخارجية واستقطاب كفاءات جديدة من دول عدد مثل الجزائر واليمن والسودان بعد أن كانت حصر على دولة واحدة (١٢) العمل على التخصص والإنتاج لعدد من المشاريع التي أتمت وأتمت في الكلية حيث كانت قد انتهت جزء منها من الكلية مثل (١٣) فتح برنامج البكالوريوس لطلاب برنامج شريعة حيث أقر في حرم مجلس كلية بتاريخ ١٦ ٨ ١٤٣٦ هـ ب برنامج الدكتوراه في أصول الفقه ج ١ البرنامج لطور بدخلة لاجمير في قسم أصول الفقه (د) استحداث قسم بكلية في فرع محاضرات ضمن كلية العلوم والآداب (هـ) مؤتمر "توظيف الدراسات القرآنية في علاج مشكلات المعاصرة" الذي عقد في شهر ربيع الأول ١٤٢٨ هـ (و) مراجعة مقررات الثقافة الإسلامية التي يرضاها الكلية

لأنه من هذه عمرة بكلية خلال عامين جامعيين فقط بالتقاربة مع في السنوات الماضية بعض الله ثم يتصاغر الجهود من أعضاء هيئة التدريس والأعضاء والوكالات والعمادة

ومع هذا التسارع والإنجاز من مآثره نجاحه وما ذكرته عن إنجازات الكلية لمعظم صورة عن عمارة معاصرة من لكتبات والعمادات فهد رافها عطاء هيئة لإدارة الجامعة فقد استحدثت وكالة الجامعة بشؤون تعليمية والأكاديمية وأعيدت وكالة الجامعة بشؤون الحدايات واستقلال قطاع منطقة تيسة بجامعة مستقلة تكون الجامعة المألثة التي وجدت من الجامعة الأم واستحدثت عمادة جديدة لشؤون أعضاء هيئة التدريس وعمادة أخرى بمعهد البحوث والدراسات الاستراتيجية ولاشك أن هذه الإجراءات لها أثر كبير مساهم في تحديد الصلاحيات والعمل على تحقيق رؤية الجامعة ورسلها بصورة فعالة ورسمة ذرية مستقبلية لها ومما لا شك فيه أيضا أن هذا كان سبب بوقت محدود في نجاحه معاملات وإنجاز الأحرار كنتاج طيبة لأسماء العمادة لتفهم بشؤون أعضاء التدريس وفصلها عن الإدارة العامة لشؤون الموظفين

ومآلها يكن تقييم الدعم والاهتمام والرعاية والعناية مرتبطة بشخصية الإدانة فهي عهدهم الأول بما هي من حبرة طويلة في العمل الأكاديمي المنعم بالكرامات والمخططات والأنصبة بنصر النواحي والمهتر في العمل المؤسسي وإن هذا كاف عن العمل بخلافها نواصلا مع مستعدي كات الكلية تنال ما يستحقه وفق هذه الرؤية وكان هذا في نظر صاحب القرار عاية الدعم والاهتمام وفيه بحجة الأخرى لما كانت الإدانة شابه صاحبة مبادرات مصحوبة بدعم مالي وأخر وبوجه رؤية جديدة ونظم جديد يوجب المستجدات والعمل بروح النواحي دون حوا. للنظام وتقوية النواحي الإنسانية والحرص على مرعاة الظروف الخاصة كات الكلية كذلك تنال ما يستحقه وفق هذه الرؤية وكان هذا أيضا عاية الدعم والاهتمام وسببها في مقام الحكمة بين الإدانة ولا تقييم عليها لأن العمل بجاء هو الذي يضمن وعينه لا يحمي النواحي المحض لأنه جهد بشري في النهاية والحظا ويرد لا محالة لكن حمية أنه يستقر الوضع ويدر الجهد ليصبح يمان في أعظم استثناء على الإطلاق وهو بناء الإنسان المعودي بها له من أصاله ونظلم متطلبات مستقبل وأب العمل بر كسي فلم تكن الكلية وبجانبه يحصل إلى أنجار بحسب لها إلا نتيجة جهود سابقة بمبادرات وإدات وتصاغر جهود مشتركة من جميع ودعم لا محدود من حكومتها الرشيدة بحسب ظل هيادتها التي تسعى لأخيه بعد هذا الوطن وريهازم^١

مارك في بداية نوتس تاريخي التعليم العالي في مصر والوطن المجاورة مثل مسقطي جاز وسيد في واز جاز تكون هذه الرؤى والشهادات التي سبقتها في عهد القسم ببناء أولية تطاليد وإطلاق الدراسات العليا وكذلك الباحثين الذين قد يؤمن ويؤيدون لتاريخ التعليم الجماعي في عموم جنوب المملكة العربية السعودية

١٢. جامعة الملك خالد في حبس استاذ يمني خلال الفترة (١٩٢٨).

(١٤٤١ هـ، ٢٠٠٧، ٢٠١٩ م) بقلم: د. عبد الحميد سبيح أحمد الحسامي

يُسمى أمر هيب ولا يسير^١ ابن خضر شهاديك أو ابن تكسب ذاك في وريقات محدده عن جربة التميم المال في حاميته تسمى اليها وتميش فيب ومب وبها طيبه عقد من الرمار وريادة بكني ساحاور الاحصار والكثيف وحققت بكني من التقاصير لادويب في كتاب خاص أرمع تأليمة عن جربي العلمية وأحيانية في حديده ابها وفي جامعها العريقة التي حبيتها ومحبسي لمحب الامان في ان

حين قدمت التي ابها بعدد الممن في جامعة الملك خالد عام ١٤٢٨ هـ و جهتي موافق من قبل بعض موظفي مطار الملك عيد بمرير ثم اكن انقوعها من موظفي مطار نوبي فطاب ساهرب يسد ان كثرة وجد المعامل الرقي من قبل موظفي مطار فهم واجهة الهند بكني عند تلك الحادثة استثناء ولا يمكن التميم عليها لقد اقلعت رحسي الداخلية الى ابها عقب وصولي مر صنداء نوب ان تمكن من التحاق بها وطن استداري في مطار الملك عبد العزيز كان من مقرر ان اصل بعد صلاة لعشاء بعد ان لم جد رحه مسوى في ساعة مبكرة من اليوم التالي استقبلي في مطار ميلادي العزيز ان د داود مهدي وكان ان مفاقد مع نجامة من الجامعات اليمنية في كلية البنات والرحمة ود عبد الواحد الدمراندي فلاح عام واحد الاول من جامعة اب والشابي من جامعة صنداء فرع كلية التربية بصعدة حبيبا وفلت بها أنا محب ورعب في العودة الى اثير فابسمه ابسمامة فيها من اثمارة وربما السحرية وقال سري ما يروحك هذا في ابها وسيرول المحب ان تمام انه فلهن تحقق دندة

كنت اول يمني يتم المفاقد مع في كلية العلوم الإنسانية وثالث ثلاثة على مستوى الجامعة بعد تحولها من فرع جامعة التي حاميته مستقلة وحين اكتب هذه السطور فان

الدكتور الحسامي استاذ في قسم اللغة العربية وادبها في جامعة الملك خالد منذ تسعي عشرة سنة ٢٨ ٤٤ هـ ٧ ٩٢ م. للمزيد عن سيرته الذاتية بطر عثار ب جريمن العلم فيقول في تاريخه المصنف ١٣٢٢ هـ ٢٠٠٤ م ج ٢ ص ٨٦ والجدر الثاني من الكتاب نفسه ١٢ هـ ٥ م ج ٢ ص ٢

٩ الصلوات العلمية والثقافية بين بلاد تهاج والسران وحواسر الهي الرينية فبسمه فبها انكثير من حلاب العلم الذين خيو من هونهم في السور وتهاج حلال السور الثلاثة بسمه التاجر وتعلموا عن يد بعض الخند البينين في بيد والسيدة وتر وسنداء تم عادو الى لا هم كي يقتوهوا الناس في الدين ويؤمنهم في صلواتهم ويسومو على الإصلاح بين اهالي قههم ويساعدوهم في تعليمه فوايت ويصبرهم في صلواتهم وسبامهم وتاريخ العبادة العلمية والثقافية في السوراء وتهاج من الرب المعتم الى الرب يح عتم الهجري موصوع بهم يستقر ان يدرس في كتاب أو رسالة علمية

أكتبهم بعد مضي مائة اثني عشر عاماً عن تلك اللحظة التي أشرت فيها حين قبلت
وكتب رأيي بحولاً في طريقه التعليم العالي بالجامعة أو بجامعة في ذاتي في ندرهمي
أو بجانب في عمل علمي في القسم تذكر تلك المبدأ التي قالها الزميلان لي عند
ومسوي الخطأ بها كما أنني حين أكتب شهادة عن كنعين الجامعي الذي أشير إلى
تحويل مهم عن مسئول التعليم الجامعي من حيث استقطاب الكفاءات ومنها الكفاءات
التي تدعو إلى عن مبعين أسنادهم وهو يحول نوعي في استقطاب الكفاءات
وفي أثره المشهد الحرجة بالجامعة بعد أن عنى مختلفه

نقد حصر المنصر الهنسي ضمن هيئة التدريس في الجامعة الذي لم يكن مألوفاً
فالهنسي حاصر عاملاً أو مزارعاً أو نجاراً أو نجاراً أو نجاراً أو نجاراً أو نجاراً
فدسند أمر غير مألوف لقد سمعت كثيراً عن أسنادهم في الجامعة منهم د
عبد الكريم باشو ويبدو لي من خلال سمعته الطيبة عن سنة طلبة الذين أصبحوا
مساعد في الجامعة أو مدرسين في مؤسسات مدنية مختلفة أنه كان بهلاً وصاحب
مجاله عظيمه وكفوا في عمله ويمتلك من المواضيع ومعرفة ما يحمله دعوة لطلابه
وهو عادر الجامعة يندرج بجامعة صنعاء أثناء حرب الخليج الأولى^١ فهو من
الهنسي وبخاصة في أذهان العامة لم يكن منصور من يكون دكتور في الجامعة وكانت
ملائم الاستمرار بنفس كلفه أعباءه حد حتى يصابني ما عسى ؟ فأجيب أنني
أستاذ في الجامعة من الهنسي

مررت سنوات وازدادت الأسناد الهنسي يحقق حضوراً لافتاً به وبإذمالة العنصرية
التي يندرج فيها حضور في الجامعة بكل كلياتها الصناعية والهندسية والإنسانية وحضور
في المجتمع وفي الأنشطة المدنية خارج الجامعة ولاهي لأكاد الهنسي استحداثاً في
الوسط الهنسي والاحتمالي وقد قام حد الوجهاء وأعيانهم مشهود وهو سمر بن
عبد الله بن مرفان الشهير في مدعوه عشاء هيئة التدريس الهنسي في الجامعة في
مأدبة عشاء وفاء تمار في جميع له وفيه أعيان منطقة عسير وعدد من مسؤوليها وكان

^١ عرف الهنسي في بلاد السراة بعد تسميته في العام ١٩٨٠م وهم يعملون في مجالات خدمية
مختلفة مثل الهندسة والبناء والحيازة في العام أو العمل في إصلاح بصر أو أراجوم أو بناء واد
كثرت أيت بعض الأساندة بعبود في هنسي جامعي الملك سعود والإمام محمد بن سعود فهم أقرب
تلمذ في عصرهم وبعث البلاد الأوروبية وفيهم من يعمل جندية أخرى إلى جاء جندية الهندية

^٢ عم الدكتور عبد الكريم ناصر من مؤسسي نكلية التربية في جامعة الملك سعود عرفته طالباً ثم
مهاجراً في الكلية نفسها وكان على قدر كبير من الأدب والخلق ولطفاً فعتروني في زيارتي لعمامته
سعود عده وهو ساند عميد في تخصصه الدقيق

بقاء استثنائی، ہر ایک انفرادی اور جمعیہ مشکوک الاسماء الذکور علی ہی جز میں اسناد الثبوت والجماعۃ

تم بنو هذا الأمر على مستوى التعاقد مع عناصر يمنية بن سمات رقعة النموذج في استقطاب الكلفة وحسم النية المربية واداءها على وجه الخصوص كودر من دول مختلفة من سوريا والاردن والجزائر ونومبر فصلا عن مصر التي كانت حاضرة بشكل مهم في مؤسسات التعليم الجامعي السعودية وفي غيرها من الدول يكتفي كانت استنوب من فيه نكوادر السعودية في المصم على الرعم ان لنخصصر (بعض عربية) والجزيرة العربية مهد البعث وصناعة الابدع يمكن عودة المبعثين من الدول المربية والمربية يداد يوم بعد يوم فصلا عن محركات المصم من طلائه وطالباته الذين اندفعو مع غيرها مع حركة النمواء الراغبة للاستحاق بعبثه التدريس في القسم لقد حدد القسم بشكل يكوون من الأقسام الرسمية في محذ جانه المدنية بشهادة كثير من المهتمين واختصص في هذا الصب

بعد عاصرت ثلاثة مدينتين عماليتين للجامعة أثناء وجودي في الجامعة حتى الآن وهم : د عبد الله الرشيد ، د عبد الرحمن الداود ، د فالح النسيبي وعبدان بكليته هما : محمود ابو ظهير و د يحيى الشريف كما عاصرت الى الآن خمسة رؤساء اقسام وهم بالترتيب : د هاشم من احمد الانمي ، د محمد ابو مينة ، د عبد الله بن محمد حامد ، د عبد الرحمن النحسي والآن د أحمد النيهاني^٢ وفي مسيرة ثلاثتهم انهم مشروع لما جسدته اللغويات والادب واخرج منه طلاب كثير عدد منهم اليوم يصممون بهذه التدريس في القسم بعد ان اكملوا مرحلة الدكتوراه في البرنامج الذي وضعه القسم وكما تعريبت مشاعر من المصادفة العاصرة حين يري يدور الامم عراس اليوم : رأيت يري طلابك وقد اصبحوا

الشمس لله ولا خير ثم فاز استاد مير بن عبد الله ال برهان فهو صاحب الجاد على إقامة عدم خادبة
ويحسب به الكرم والنيي وحبه لعمل الخير واليمن ذلك مستغرب من هذا الرجل فهو اذا ما صاحب
مباديات خيرية واسانية وعصو فاعل في مجلته يحرص على خدمة الآخرين و المساعدة في كل ما يخدم
ربه بوجهه

١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠
٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠
٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠
٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠٠
٦٠١
٦٠٢
٦٠٣
٦٠٤
٦٠٥
٦٠٦
٦٠٧
٦٠٨
٦٠٩
٦١٠
٦١١

هؤلاء الأساتذة تولوا مسؤولية تعليم في الجامعة في فترات مختلفة وتاريخ الجامعة أو كلية العلوم الإنسانية في جامعة القاهرة. والآن كلية العلوم الإنسانية في جامعة القاهرة.

رحللاء ملك في العمل يشاطرونك رسالته العلمية وهموم تعرضه كمن شهد ان رؤساء
الانقسام الذين عاصرتهم تعاينوا مناهجهم عالية و حجة بديرة وبقدرة الحصر على
البناء وهو النظام الإداري في اليمد الإنساني بحصر حضور طائفة وكما عرر ديت
شعور الانشاء بعد القسم الذي كتب أهول برملاشي عنه ان قسم كلمة العربية ليس
قسمي العلمي فحسب بل هو يهي

شهد القسم في هذه أسيرة تحولات نوعية في الجودة وفي المناهج التعليمية
في مرحلة الهكاليوريس وفي مرحلتها جسيرو و دكتوراء واصبح القسم في مرحلة
لما جسيرو ضمن تحولات عترب الجامعة بعد العام (١٩٨٦) فصيح برنامج التدريس
لما وري الذي فصيح بعدد كبير من الر عيبي في الالتحاق بمرحلة لما جسيرو من تحقيق
طموحاتهم وقد شهدت أعداد من الطلاب والطالبات يدرس درست بهم عدد من
لقرارات في لأدب بمرث وتحيين النصوص ولتقد التحديث شهدتهم وهم
بمطلعون بهم عاتية في التلمي والتفاعل والاسهام المباشر وعدد منهم البحو الا
مدرسة مساعد في الجامعة^٦

لا أستطيع ان عسل الحركة العلمية والإدارية داخل مجلد القسم وفي اللقاءات
العلمية الخاصة بمناقشة الحاضر ومناقشات الرسائل العلمية قدت كله يشكلا إضافة
بعض هيئة التدريس التي يقدر ما يُعنى فإنه يعلم ويستفيد من كل جدى معوي وإداري
في اثناء تجريبه كيملا وأند تعيش في مجلس قسم عوامه يريد عن سنا عصفويته
تدريس مناقشات وري و جدى و منغراض الفذبح وتقليب وجهات النظر انها مدرسة
متكاملة وكما أسس ان في اجماع إداري حى ارى فانتمين للترهيج على الحضور^٧

يؤانسى ان طالاب الدراسات العليا على الرغم من حرصهم على مواكبات
يتعميرون عن مناقشات الرسائل العلمية بل يمكن انهم ان مناقشات الرسائل عاتية
عن دهن طالاب الدراسات العليا في الجامعة وبودرى هؤلاء الطالاب ان مناقشات

ان به اصح لما جسيرو عوارية التي فتحتها الجامعة لعدد من كانا جديد لكن شافيا حيان الادب جالية
في التدريس وتاهي الطالاب للحصول على الدرجة العلمية وقد تخرج في هذه الدامج طالاب جادى
مهور و جسيرو اعلم ويحرمون عليه وهناك طالبات وطلاب حورون لم يكونوا جادى نكتهم ايضا
حصلوا على الدرجة بحدود المناهج والتمثال نظوية منهم بعدد محاضرو الباحت بعدد الفرة بل
عن معاضير في ذلك كيرناص بعدد طصور دراسية

^٦ شكركم يا كور عبد الحميد على هذا الرصد واختم سولي الى سولك وأقول ان الانقسام الأكاديمية هي
مطيع بمرقة لكل ما يقوم عليه القسم والجهل ان قوت مددوا مشاركون في كل قسم فهم يعرفون
شك سولك ولرون الفعاش ويقيدون ويستفيدون

العلمية بدرجات التقييمية تشبه في الدور الأخرى مخرجاً يحرص على حضوره كل باحث مهم. بما يحرصو كثير لكن هذه الأمور في د كراء المبدأ. وندكر حين كذا طلاب يحرصه الدكتوراه في جامعة عريه اسد بن ثم يحرص يوف ميكر حكمة غناشيه عيات لأبعد مكاناً في درج الكبير نحصو ينداشسات وبطل يمشقو لسمع واقعي حور الأبواب حصي يحصل على مكان ان عاده شخص او بطل كما بعض وكما أرجو أن يحرصو لطلاب على حضور مناقشات الرسائل و الامتدراج العلمية لدهيه من عائدة وجدوى بن أرجو ألا يكون دواع طواب الدراسات العليا فقط وقت محاضره هالعصاء يجهد بقاعه محاضره بما بشكل وعي الطاب أكثر من سوء وقد سرور كثير حين يد اهتمام ونو حربي أقل من مستوى الطموح من قبل بعض الطلاب يتابعه مناقشات وبخاصة حين يد عدد الطلاب يردد في برنامجي لاجستير والدكتوراه

سألني زميل د ناصر هيشان داب همالية مع طلاب المكالوريوس في الجامعة وفي المسواد الأولى لالتحاضي باجمعه عن أهم السمات التي يمتنع في طلابي في الجامعة تقرب عن طلاب الجامعات الهيمية فاجته إن هناك عدد من السمات التي أثار عياي وهبال عدد من السمات السلبية التي تمتعت الانكوير و مر سمات الإيجابية معجم الدوقي البين ندي ينع به الطاب ندامي فكثير ما سمعت من طلابي كلمات في عاية الدين والتقدير (تكفي عبال عمرت) (يعني انه وجهت) يرحم والدين على حشمي الخ

كما قرى الطاب ندامي عيا حين يهنا فحك فم يسحب راسد نحوه يطلع عليه عيه ندم زمر جميلاً للمدير والاعرف بالفضل وناحا قنوي كل ندم وهي مرية قد لا تحدا في طاب حامي في يد حر^٦ ونم ينعصر الأمر ندي الطاب في مر عيه الجامعة بن يسري الأمر على طاب اندرامات العليا في مر حلفي لاجستير والدكتوراه الدين قد نريد اعمار بعضهم عن عمرت ومع ذلك هار سمعه التقدير واليوية الاسناد

١٠ بن الذي ندي به يادكي عيد الصبيد هو الصبيح نكر ظاهرة عدم حضور مناقشات الرسائل موجودة في البلاد العربية والعريه وقد حضرت عدد من مناقشات سطل الدكتوراه لاجستير في برطيا وامريكا ٩١ هـ ١٩٧٨م وكان عدد الحضور لا يجلو الصور طلال وقد يختلف الإقبال من قسم لأخر ومن جامعة لأخرى

١١ يد اكنو حامي هبال الكثر حور كمبودات والأصطلاحات القوية انسي يمارسها العادر يوميا وبها اماكنهم مختلفة و همالهم شوية وجميعها من عيه الأمثلة التي ذكرت وما شابهها واحول انها جيرة بالجمع والدراسة والتعليق نايفها وثقافتها و جماعها زعموا وهذه مسؤوليات الاقسام الأكاديمية و سائدة الجامعة لتفحصهم

١٢ هدم من العدد والاعرف التي عرفها وما بها منكار المنياد وهامة وهناك الكثير من هذه المنكرات الجميلة والتماليد الفيلة التي سمعت لاعمس ويزق وسفر

محسن جلال و عرار ماهر . تلك السمات الإيجابية أو بعضها هي سمات نجيب مر هو
بمستوى نضجها الذي يحظى به من قبل طلابه

و حين نعود ف مرة التعليم نجده في ونكتب شهادة ذلك عنه فليس يكونك على
الإطلاق ما يعطى بت من علاقات علمية و إنسانية جميعية مع انتملاء في القسم
و في الكلية عموم . فقد عمت في أكثر من عشر من جامعة من لجان القسم . وكان
النكاح والتفاعل وعلاقة . الإنجاز هي أهميته فيها من خلال ما دره شهيد فيها
بعض من الرملاء . كمنهج من هوكل لهم . خاصة الناحية في القسم مناهل يسوع من
الديكتاتورية والإعجاب بالزاتي ومحاولة فرضه على الآخر . وتلك حالات نادرة
والدور لا حكم به . ونعالب على ظهور الطاقم الناهل في القسم من الأساذة . فقام
الأحوي البين الذي نعرف به . وثققي مهدينا عنه . التي عسر عاف وجدت الأتمة
والنكاح والتفاعل الاحوي البين . والشارك في نمره ونصرة . وتلمس أحوي
رغائهم بمقادير . وقد كانت اللقاءات الأجنبية التي تنعقد في القسم في نعام
مرنه . على الأقل فرضه مناهله بلقاء خارج الألف الرسمي . فضلاً عن ناهل الأنشطة
الربانية التي تكسب اللقاءات سمة الإطلاق في قضاء مفتوح بكل ما تحمله الكلمة من
معنى . يجهل من دور مجازة . أو الصورة النمطية لتخصبة السعودية التي
سرى بأنها شخصية متعالية ومفروقة . لقد صور مرية . فالتخصص السعودي وإن

قد الذي مره . ومارت تاهده في كلياته . وقاد . وقد ردت على ذلك . بعد أن ردت
والتيه التي صدر فيها . وتبين طلاب الجامعة في جيوب . لمرية السعودية . وقد ردت
مستويات مهمة وجيزة . الرصد والنمو . وحب . ومارت . فهد . البك . تسما . على الصورة
المؤرخية والتكوين العلمي

١ * لا سيما عند عناصره . وتنفذ . تنه من هذه الملوك . خلا . عسي . الجامعة . كثر . نعي . عام
تكر . سنة . هؤلاء . الذين . تصور . هذه . المصادر . السلبية . قليل . والنقص منهم قد يعود إلى . عدم . يقد
في ملوكاته . وتنفذ . مع . جلاله . وحلاله

٢ * فيذ . وجه . بطون . هذا . عسي . لأن . البك . صاحب . الشخصية . جاد . ومروحة . و جديعية . عليم . بديله . منكلة
في . التمس . لا . حوس . بر . تفرس . من . على . الآخر . حتى . يصر . ملك . يتعامل . ملك . في . جو . عديدة . تكن
عبر . من . ينفذ . و . القول . معظمهم . لا . عر . في . مجتمع . كما . نمر . و . ثاني . فالعالم . الاجتماعي
منه . محدود . وبهم . السعوديين . هذا . هو . الله . لا . يرون . من . رمالهم . و . ينادون . منهم . في . من . خصاصة
وتحافية . صيرة . و . عا . يخالون . حيا . أو . يخالون . الزمير . ٢ . م . ملا . حتى . اسفل . وهذا . ما . عرفة
وناهله . من . ك . حجاب . حور . ١٣٩ . د . د . ١٧٠ . ٢٢٠ . م . سلبية . على . ١١٠ . مجامع
والتي . فتتقد . بروت . و . ذات . في . من . الوحي . و . عا . في . هذه . سلوكيات . السيرة

٣ * بت . قول . هذه . الألف . لأم . ملك . من . عر . مع . سعوديين . كثر . في . ك . الآخرين . ملك . و . امر
الشخصية . المتألهة . ومفروقة . عند . بعض . السعوديين . موجود . . شاهدتها . وبسنت . مع . كثر . من . الرمال
كثهم . بكروب . ك . يرون . هذا . عر . صريح . كما . نمر . لت . الأ . يا . صمعي . لكن . جمعية . بها . موجود
وبعب . أن . عا . و . عر . في . عند . الناس . في . هذا . الجانب

هو اقتصاد و مرمسى لحد تقاعل تقسيم بموظمية و مادية لابتداء دين مؤمن الذي
محصره مشاركون من جامعة سعودية ومن دول عربية وجنبية وهي جامعة مهنه بيم
وجامعة مع العلم أن مؤسرات كاث سبه عانيه عن تصميم وانكليه بل عن كثير من
كليات جامعة ويريد من سعودي أن يكتفاء اليوم حيث تشاهد في عدد مؤسرات
العلمية والنبات الدولية وذلك من غير حصار العملية التعليمية في جامعة وتصنيفها
و هو أن بعد جامعة النظر في كل كؤيج نتي تشاور هذا نوع هائلة بحول دول عمد
مؤسرات واعدوب في مؤسرات العلمية هرجسة بحدن تحيرات والإهدة من بجارت
الباحدين وهرسة بطوير عمد بوى تعليم وتجهيز مسؤوبى الجامعة من أعضاء هيئة
التدريس بهذا الرنة نتي تتبنى الجامعة من خلالها

[illegible]

فالحسين و الحسين و البهيد و تحرفي و سيف و الرمح و القرطاس و القلم و

جم. يا أبا القاسم عبد الحميد، إن نظام جامعتنا، على عهد الأندلس الذي لم يحد به فإنه يرفع من مستوى التعليم والعلم والبراعة وما في جامعاتنا من أحرار يربون ما فينا من أئمة العلماء والفقهاء واليهات على

تشكونها على أنها غير لائقة، كما لا يجد التثوير في مسيرة الجامعة محدودة، وإنما ينقسم هذا الاستقطاب، فأرى دسداً مما يحدث على حدة التراث العربي والإسلامي، في طابع انحصاري، كما هو موجود دائماً، مما يدفعنا إلى أن نطرح سؤالاً مستعصماً: هل نأخذ في الاعتبار الجيوب المخفية مع ألب كبر على مستوى هذه الأمة، وهذا هو السؤال الذي نطرحه في هذه الدراسة، بغية إضاءة الحكومة

١٠- مذكراتي وذكراياتي عن التعليم العالي في جامعة الملك خالد فيها من السراء ما يصعب به هذا المقام فكيف أستطيع حشر الذاكرة ١٩٧٠ عام في صفحات قليلة يصار في معهد الاسماء الدكتور عثمان بن جريس بين اليوم والآخر لإرسالها على يريده كي لا يتأخر كتابه عن النشر. كيف استطعت تلخيص اثني عشر عاما هي بالتمهية نزوح والقدب والفكر عمر مديد بالتمهية عني في عيسى ٩

حمايت تحية وفاء اسديها لهدوء المؤسسة التي حشدها اسناد مساعد وأكتب هذه المصروف وقد تمت مذهبي بالاسناد به فيها عدد أربع سنوات (مايو ١٩٦٥ م) تحية لجامعة جشفي بكتابين. وفي هي اليوم كتيبي مطبوعة يريده عن اثني عشر كتاب وكتابات مخطوطات تحية لجامعة جشفي بحاشية واحدة. ونجوم عير يأتي بست اثناء عثلي فيها سبع جوانر عثمية تحية لجامعة مشورت حلال نماهدي معها أكثر من عشرين ورقة بحثية وشاركنت في أكثر من عشرة مؤتمرات وندوات عثمية. ونهيت عثرات المصاحفات في بهاديه وفي الأندية الأدبية في المنكة وفي جامعات المنكة عثما اطلأها عثما تحية لجامعة مكنتي من ندرين عثات الطلاب في عر حله الجامعية وفي عر حلي الندرين العالي. ما جسر والدكتوراء هكاهم هم اعتماد النروج والكثير السدي سألني به ما حثيت. ما اصدفائي من عثمة هيثه الندرين فهم هبة السماء وعثها لندرات تحية لجامعة منجف نجمة نحن بها في سموات المعرفة والعت عثما رءء الدهم في ارمه ياردة. ومنجفائنا في ارمه نجذب والاحتراب تحية لا يجب ماؤمها ولا يصعب موزدها ما نماهت المصرا ٩

٩- شهدني عثدي دكتور عصامي مجرودة التي حبك وملك. لانك جعل الاسناد مثالي في حلتك وعاميك مع الآخرين. وفي عثاتك ومثابرك على لغويك عثما علمك ومصرها. وأتمني ان ترو عثاتك كتيبي في جامعات العربية الإسلامية فلتت قنودا حسنة بالاسناد الجامعي ولا جاملك في عر اللون. وانما هي الحفيزة بهيها (ابن جريس)

(القرعة) يقدم الدكتور محمد بن عبد الله آل دهم

الصفحة	الموضوع	٢
٢٨٥	وصف موجز لجنرالالية أرض المدينة الجامعية	أولاً،
٢٨٥	موقع مشروع الجامعة وأرتباطه بالخطط العام بأبواب الجامعة	ثاني
٢٨٦	المخطط العمراني للمدينة الجامعية	ثالث
٢٨٧	تسقيط الموقع و التصميم الحضري	رابع
٢٨٨	المساحات التي واجهت المشروع	خامساً،
٢٩٠	جهود وكالة الجامعة للمشاريع في تنفيذ تكاليف المشروع	سادس

تقع بادية الجامعة الجديدة بجامعة الملك خالد بالمرعاء (أقرعاء) ^٢ بحضرة جبال السروات بمنطقة عسير بمساحة رتاج ١٨٥ ١٢ م عن سطح البحر وسجاور المساحة الإجمالية لأرض مشروع لبادية الجامعة ٨ مليون م^٢ ويتم تصميم بادية الجامعة بشكل متكامل ومساحة بادئته تتجاوز (٣٩ ٦٩ ٣ م^٢ وجرد حصار تتعدى إلى ١٠ ٥٤٢ ٥٤٢ م^٢ بادئته مع التكاليف المعتمدة وفق كفاية الإنفاق

حصل على دكتوراه في الهندسة المدنية بجامعة الملك سعود عام ١٩٨٥ هـ. و هو زوجه
١٩٨٧ هـ. ثم عمل بمعاون عديدة في وزارة الدفاع و سر على مشاريع هندسية كثيرة في تلك
الوزارة ثم انتقل الى مؤسسة العامة للتدريب التقني و مهني عام ١٩٩٦ هـ و من العديد من مؤهلاته
مجال هندسة ميكانيكية الهندسة في الهندسة و نفذ عدد من المناصب الإدارية في الكلية نفسها انتقل الى
جامعة بجران عام ١٩٩٦ هـ و تولى العديد من المناصب الإدارية في الجامعة ومنها عمادة كلية الهندسة
و الاشراف العام على الشؤون الفنية و الإدارية في الجامعة و رئاسة لجنة اختياره في جامعة بجران و نقل
يضا الى قسم في إحدى الأقسام و تولى تعليمه و تدريجه انتقل الى جامعة الملك عبدالعزيز
١٤٢٢ هـ و أصبح رئيسا لكلية بتمارين في الجامعة من ١٤٢٧ هـ حتى ١٤٣٥ هـ
شارك في العديد من معلمي و كبار أعضاء الهيئة تدريجيا فيها فلهذا من غير المؤهل
والنوع التعليمية و الإقليمية و العامة و هو عضو في عدد من الجمعيات العلمية و البحثية داخل المملكة
الجمعية السعودية و خارجها. حصل العديد من الدورات و المؤتمرات و العديد من الجوائز العلمية
التي تدرج في السيرة الذاتية.

[illegible]

بإستغلال المباني القائمة للجامعة لأحيواء بعض المرافق حول تهيئتها من جديد بإيديه الجامعية وتقسيم بعض مساحات مشروع يغطي الاحياء الجمالي للجامعة وبيع منه الإنجا بمشروع يديه الجامعية حوالي (٨٨) تقريبا وهناك عدد من المشاريع المنهية بمرحلة أخرى على وشك الانتهاء وقد صرف ما يتجاوز (٦) مليار ريال على هذه المشروعات من جمالي للكلمة التي تصل إلى ٩ مليار ريال تقريبا

أولاً وصف موجز لجغرافية أرض المدينة الجامعية :

يميز موقع المشروع بالطبوغرافيا المميزة لإقليم عسير فيوجد بها مجموعة متصلة من المرتعاض الجبلية والهضاب التي يحصر بينها بعض الوديان والأودية التي يميز موقع الجامعة عن غيرها من الجامعات مما يؤكد على أهميته إستغلال العناصر الجمالية بموقع في تصميم مجتمع مميز يثرى المناخ الأكاديمي ويميز مدخل مشروع من المداخل العربية على طريق الممرعاء القريعاء بسننه جبال المرم وجبل العلي وليها في الداحل جبال القبة وبعض على التوالي بوسط الممرعاء ثم جيل انرصمه على امتداد الحد الشرقي وجبال المرمعاء وأبو حريان وأبو حنقان وأبو صغرة حو ودي الثيرة ويلي جنوب الممرعاء جبال عانص وعصبي سر وحيد والسودة الواهني حو وادي عنود على طريق الوديان وتتدرج طبوغرافيه الأرض في الاتجاه إلى حير قدره (٦) متر

ثانياً موقع مشروع الجامعة وارتباطه بالخطط العام :

سيجاءة لتوسط موقع الجامعة بين مدن أبها الحضرية وسوف يتسع لأكثر من ١٥٥ نسمة يدخلون ويخرجون من موقع في أوقات متعاقبة والتخطيط الهيكلي إستقبلي الحضري لبعض الطرق الإقليمية التي يمر أو تقرب من موقع إلى جانب عدد تصميم لبعض الطرق الداخلية التي تحدد موقع لمشروع وذلك بإتجاه شبكة الطرق الحديثة الأنية ٦ تم إعداد التصاميم بزيادة عرض الطريق القديم من التقاء لطريق مع الطريق الذي الذي يعيد بمرءة دعام من الغرب فيصب في طريق الممرعاء القريعاء عند التقاطع من موقع وكذلك طريق حو عدد طريق حو إلى الجهة الغربية وقد استقطع حوالي (٦ م من الحدود الغربية نمووقع نهد العرض ٦ عدد تصاميم الطريق الشرقي من أرض المشروع يمتد جنوباً ليكون طريق سريع

٢ هذا التصرف قد يسرع بقل الجامعة إلى مقرها الجديد ويهاب انعداد خطوط عملية وأكث جديدة في ذلك وقتها عدد بعض هذه الجيا في مطلع شهر ربيع الآخر ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م وسوف تقوم بإقامة الأيام بجولة عامة على موقع الجامعة وسجل مشاهداتي عنها بإذن الله تعالى

ثالثاً : التخطيط العمراني للمدينة الجامعية :

كثير من الجامعات في أمريكا الشمالية هي جامعات قديمة، وتحتل مكانة رفيعة في المجتمع، وتتمتع بسمعة طيبة، وتحتل مكانة رفيعة في المجتمع، وتتمتع بسمعة طيبة، وتحتل مكانة رفيعة في المجتمع، وتتمتع بسمعة طيبة.

رابعاً : تنسيق الموقع والتصميم الخارجي :

الغرض من تغيير التصميم الخارجي للمنشأة هو ثم تغييرها هو و تُندج بحر بي
من المناطق المحظورة وغير محصورة وذلك من أجل تقليل تأثير المرور عليها المحدودة
على الإنسان والبيئة المحيطة وهذا يتطلب تنظيم ما لا يقل عن ٢٠ من الأسطح غير
المستوية وغير مسطحة خلال الخمسة عشر عاماً بعد ذلك وفقاً للمواصفات المعمورة
في مناطق التجمع ويجب منع مرور العربات خاصة عابرة بحسب الجدران ووضع
مما لا يقل عن ١٠ من مواقف السيارات بعد التأكد من عدم نظام الأرصفة
بمحاذاة هذه العرصة في عدد التصميمات المعمورة على أن تكون كافة المواصفات
للمحيطات مختلفة والمعدل البشري والمشجرة و شمس المخطط لعدم على ما لا يقل
عن ٢٠٠ من أشجار. مصر : حيازة مرصوداً خاصة عام في مصر ٢٠٠
ويستلزم مرصوداً تنظيم و خاصة عابرة بحسب الجدران على ما لا يقل عن ١٠
من مساحات الأسطح ويظهر مصادر متعددة بواسطة جعل البديهة على سبيل
مثلاً : مصادر المياه تكون أقرب ما يمكن من سريان الحركة الرئيسية
في المنطقة الأكاديمية وعلى نفس المستوى وبمظهر مناسب خاصة ومواقف وأعمال
عامه بعد حيازة الكهربائية بالقرب من النخيل الرئيسية وبمظهر مناسب هناك ميسرة
على المستوى نشرها سواء كان ذلك من طريق تدجج و يساعد للمواقف

ومن تصميم الموقع أيضا : ١- تنظيم حركة سبي على الأقدام من قرب سكن
الطلاب بالمناطق الأكاديمية ما يمكن ومرور مرصوداً خلال مساحات خضراء مبهجة دون
تداخل مع طرق المواصلات الداخلية ٢- إيجاد علام مخصصة مبهجة من كل مساحة
مساعد على تمييز المباني وتصميم شوية خاصة بكل منطقة ٣- إيجاد المساحات
الوظيفية ذات المستوى مثل إريادة كلية العلوم الأكاديمية بالمستشفى الجامعي وما
شابه ذلك (١٠) الامتداد من الأودية والمناطق المحصورة بمشروعات على
المحور الهادف لتلبية الاحتياجات السكنية الجامعية التي يطل مباشرة على
وادي حنود والمناطق السكنية والحدائق العامة بمنطقة سكن الموترات ومع على وادي
البصرة ومنطقة امتداد سبي المنطقة الأكاديمية والسكنية بطلات على وادي حنود
١٥ من حياء مظهر الأمثلة و إحصاء على كمية ومرصوداً بناء في الأودية وبالأخص
في المناطق السكنية التي تحتلها الورش مثل الرافد الأبيض بوادي حنود ومن بظهر
قنوات تدفقها بمحيط حياء التي تصل إلى قصى فيشار لها خلال مائة
عام ٦- مركز على أن تكون المناطق المحيطة ومواقع الأودية بمناطق حضراء
مستوية مستخدم كمساحات ومناطق إحصاء يتم فيها تنظيم تغير سبي وضع عليها

المنطقة الرياضية ومنسجم الياس الأكاديمية والسكنية بالإعلان عنها ويمكن حصر هذه المناطق على النحو الآتي (١) منطقة وادي النعمان الواقع بين منطقة الأكاديمية ويمكن الصلاب ويزيد مع منطقة الشرقية (ب) منطقة وادي البشارة ومضبات الأودية الفرعية عليها التي تنحصر في مناطق المكتبة للعوانس والمنطقة الرياضية الوسطى والغربية (ج) مناطق ذات الأودية الفرعية الواقعة بين 'البياسي' الأكاديمية ويمكن الطائفت والامانة موجودة بمنطقة الكليات الطبية بطلاب (د) منطقة وادي عمود التي يحيط بها مبنى لمنشئ الجامعة

وهناك عدد (١) مشروعات تم الانتهاء منها بنسبة (٨٠٪) وهي (١) كلية الطب طاليات (٢) محطة بحوث الكهرباء الشمالية (٣) صو الخدمات انترنسي (٤) مجمع الخدمات (٥) مجمع الخدمات (٦) المرحلة الثالثة 'منطقة الإذاعة والشرق (٧) مدينة الرياضية (٨) شبكة الطرق الداخلية ومرافق الخدمات (٩) مبنى مواقف السيارات (١٠) عدد (٦) مبنى من مشروع المرحلة الأولى بالإضافة إلى (٥) مشروعات شارفت على الانتهاء بنسبة تجاوزت (٨٥٪) ومن المتوقع الانتهاء منها خلال فترة قريبة بهذا الشأن (١٠) مشروع يجري العمل فيه بنسب متوازنة

خامساً: الصعوبات التي واجهت المشروع

(١) طبعاً هذه المنطقة التي سميت بالحجر الصخري أدت إلى تأخر تنفيذ العديد من مشاريع مثل مشروع شبكة الطرق الداخلية واحة صمودات في عديبات الصطح الصخري مما أدى إلى تغيير في الكميات خارج لمصوّر عليه بالعدد (٢) كما استعبد أبنيت متعددة بمشاريع دراسية في لحداد حمار لمشروع وقد تم تأجيل تنفيذ بعض مشروعات البنية التحتية الهامة (مثل محطة الكهرباء الجنوبية العلوي الخارجية) التي تم البدء فيها مؤخراً بعد أن بدت مجهودات مقدرة في جدران موارد لها من جهات ذات العلاقة (٣) قلة التذليلات المالية لمصوّد لإجاء مشاريع في السنوات الخمس الأخيرة مما أدى إلى تأخر الإبحار بعدد من مشاريع لدية لجامعة المائدة وعدم جازم المشاريع الجديدة والضرورية لتكملة وتشغيل لدية الجامعة حيث تأييد وكالة الجامعة للمشاريع تنفيذ هذه مشاريع عن طريق التواصل جيد مع قطاع التعليم بوزارة عالية وإشراكهم في معالجات التي تتم وينج عن ذلك تلقي الدعم عند اقبال لبرائيات (٤) كانت لاداة الحالية لمشروع من النشر في بعض عقود مشاريع ومدكر هذا على سبيل مثال لا الحصر مشروع المرحلة الأولى بديته لجامعة لطلاب الذي استند لشركة جواسي توني لتأجير البعير العسيرة

(*) الخطية الإدارية من أسباب تعثر المشروع هي :

- ١- توقف مشروع مدد عام ٢٥ ١هـ معاً امر منياً على سهر العمل بالمدية بجامعة لاسيف وان حدد المشروع من أكبر مشأ يع المدية بجامعة حيث تبع موارده أكثر من ٢٥) ملياً ريال وتخصصت مشاكل بماول التي يمكن تلخيصها فيما يلي (أ) البند المون نهم بالصين لم يعد يقدم التسهيلات بالارم لعدم قناعته بجدور المشروع. (ب) فقد ان التقه بر أطراف المقدر الثلاثة لذلك والاستشأ بماول (ج) مبالد خلافات بين بماول ومقاور الباطن والموردين
- ٢- هامس وكالة الجامعة بمشروعات بجامعة بمديم عدة افر حاب الجامعة الامر ويذكرها مربية على النحو الآتي (أ) ان يقوم بماول مشروع بمعدم بناء موارده على ان تقوم وكالة بمشروعات بمديم الدعم وبدين المقبات نهم لاستشأاف العمل (ب) اذ حال طرف ثالث كماول باطر على ان يكون ادارته من قبل الشركة نصيبه (ج) ان تقوم وكالة بجامعة بمصطب طرف ثالث على ان بناء الشركة نهم وبسم ادارته من قبل الجامعة (د) ان نهم سحب مشروع وعادة برسيته مرة اخرى
- ٣- كون ممثلي الشركة لم يكن لديهم كامس الصلاحية والنمويص لاتحاد الامور بماسب فقد عانو اثن الصيغ بشياوره بمؤويين وبعد اعورده (فصلاً جميع هذه المصالحات عندئذ كاد براماً على وكالة الجامعة بمشروعات نخاد الإجراء اللارم بيث الحبة في مشروع واعادته نهم بأسرع ما يمكن حيث هامس الوكانه بالنالي (أ) دعوة كل الشركات بمواجهه الرعية في كمال العمل وعددها (٢١) شركة وعرض الاعمال بميقه نهم على عرض مدمج وحيثما طلعو على مشكلات لم ترعب اي من الشركات في مشروع لكثرة مشكلات بمعلقة بملاقة بمقاور الأصني بموردين ومقاور الباطن (ب) ان بجامعة انه لا بد من بحول طرف ثالث بمسطيح النمب على هذه بمصلاات على ان نهم بناء التقه مع بماول واستمرق ديد فترة برود على ٦ اشهر (ج) قامت وكالة بجامعة للمشروعات بمعود شركة انجا برين بماسبو بمبرتها بمشاريع بمديه بجامعة وبوجود عمد اتها وعمالها بموضع و ديد بدراسة الاعمال بميقية وموافقت الشركة وبماد حرة ان بمصبة اضافية بين لأطراف الثلاثة انوكاله وشركة النصيبة وشركة الحاديرين وبم نمويص لاتفاقية

معرضة للأطراف الثلاث بعد (٣) أشهر من مشاورات (١) طلبت شركة الجاهزين فرصة عرضها على ملات الدين بدورهم فقصوا العملية لكن كان المكسب الصاج صبعة الاتفاقية ووضع جدول تعديلات وكثافة ملاحي لمعالجة هذه المصلاص ضمن الاتفاقية (٤) قامت الوكالة بإسديج شركة نكتير ومع عرض الاتفاقية عليهم حيث وافقت الشركة على تعهد مشروع وقد سيج عن هذا الجهد بمناخمة من معالي مدير الجامعة ودعم من قطاع التعليم يوراء و بالية وقد استمر العمل في مشروع والآن شارف على اكتمال

سادساً جهود وكالة الجامعة للمشاريع في تخصيص تكاليف المشروعات

سلك وكالة الجامعة للمشاريع ستراتيجية واعمية في نرسية العقود وتعتمد على المعايير التالية

(١) ان يكون الماول له سادي حيرة في مشروع الذي يتقدم به وبعض من سبيله ان قام بتعديد مشروعات بالجامعة بنجاح (٢) تقسيم العرض بما يتطابق ومعايير الجودة التي تعتمدها الجامعة في جميع مكوناته (٣) يتم نرسية المكلف على المقاور صاحب يسيم بالي الاصل او نوهرت شروط جودة الارامه في مكوناته والا حير اقل عرض تطبق عليه الشروط (٤) تقوم الوكالة بمعاوضه الشركة صاحبة العرض من الأنسب نقطين المكلفة (٥) دنمها يتم نرسية مشاريع بأهل التكاليف وبأعلى جودة تعديدية

وعلى سبيل المثال لا يحصر عند طرح مشروع إنشاء محطة الكهرباء الجنوبية (لتعديد بمبلغ ٥٢٥) مليون ريال ونختمخص تكلفه إنشاء مشروع قامت الوكالة بإكفاء الجزء الخاص بالمحطة الزاهد بمر محطتي الكهرباء الشمالية والجنوبية لتتبع تكلفه المشروع (٤٥٨) مليون ريال ونسبة تقسيم الشركة المسؤديه للكهرباء بالذام المقاور بدشمر من موردن محددن لم يستطع تقديم التخصيص اللازم مع هذا بالوكالة بالطلب من الشركة المسؤديه بالكهرباء أن تهدي مروه في هذا الشرط وسحب للماول بتقديم العروض من أكثر من مورد ثم أصدر مينة وشجه ذلك المقاول على تخميص تكلفه المشروع الى (١) مليون ريال وهامت الوكالة بإدخال يكون الذي تم الاستئناء عنه ساهم والذي كان ضروريا بزيادة موثوقية نوفر الطاقة لتعديد محطة بكامل مكوناتها دون نقصان بتكلفة (٤٢٦) مليون ريال وبهج العمل بها مر حل مقدمة وسوف يساعد في استدامة نوفر الطاقة بإيديه الجامعة ودعم منظومه الطاقة في منطقة ابها الحضرية

١٠) ومن جهود جامعة الملك خالد في تحقيق تكلفة تنفيذ مشروعات المدينة الجامعية للأمر في تكلفته وتنفيذ الكليات المحتملة فقد أتت الخطوات الآتية :

أ. مجمع الطب في الجلاب :

١. تم تخصيص مساحات الكليات الطبية بهدف خفض تكاليف الإنشاء وبناء على ذلك تم عادة تصميم المباني دون الإخلال بالوظائف التي أنشأت من أجلها (٢) قامت الجامعة بمرحلة حقله تشييد مستشفى الجامعي في مرحلتين مرحلة الأولى تسهل ٤ سرير وثلاث بقية مرحل مرحلة بطرق الاعتماد ٤ لمنه في الصورة الحالية وتم تأجيل بعض المباني التوفر الناتج عن عادة تصميم الكليات الطبية والمستشفى ونجاح بعض المباني (٨٢ ٩٨.٤٧١ ٩٨) بال

ب. مشروع سكن الطلاب :

(١) لمشروع يتكون من مرحلتين بقيمة ٥١٠ ٩٩٥ ٩٩٦ ريال (حسب اهل عرض مقدم في مسابقة مشروع (٢) قامت الجامعة بتحديد المرحلة الأولى للمشروع بقيمة ٢٠٦٠ مليون ريال وتم تعيينها واستكمال احتياجاتها بناء حاجة الجامعة فيما يتعلق بإمكان الطلاب وحسب الجامعة بتحديد المرحلة الثانية للمشروع نظر لتعدد المرحلة الأولى وتكلفتها بما يتناسب مع حاجة الجامعة الحالية لتتضمن (٣) لاهية تعيين النشاط الاستثماري وتصميم وتسويقها المبدأ بهدف الخصوص قدر من الجامعة حاليا لتخصص عدد مباني الإسكان بخدمات تشييد أندية رياضية ومرافقها واختصاصهم د حل عديده الجامعة وتوفير التكاليف التي نتج عن تصيد مباني حديده نهد المرص حاصلة وان الجامعة تسعى لاستثمار مدينة الرياضية بخدمات منسوبة الجامعة وعطلة (٤) نتج عن تأجيل المرحلة الثانية من الإسكان إمكانية استقلال مساحة الخاصة به مواقف سطحية بخدمات مشروع مجمع الأكاديمي للطلاب (٥) مرحلة الأولى) ويهدد يتحسن توفير تكاليف إنشاء مباني مواقف متعددة الأدوار وما يتعلق بها من عمال تشييد وصيانة وحلافة ومن توفير الناتج عن الأحر داب التي تبنت علام (٨٨٧ ٩٨٧ ٩٨٧) ريال لتزويد هذه موقع من هذه مواقع لخدمات الأدوار بجهة استغلال مواقع المرحلة الثانية بسكن كمواقع سطحية

ج) المجمع الأكاديمي للطلات :

تم تأجيل طرح وتصيد هذه المرحلة من مشروع بهدف استخدام مباني الخاصة بالجامعة في المرص بخدمات شطر الطالبات وهذه مرحلة مكونة من (١٤) مبنى

تقريباً بمساحة بنائه بجوار ١ م ٢ ٢ كما أن تكاليف هذه المرحلة تصل إلى ١١٥ ريال تقريباً والوزير المالي التقديري يبيع ١١٥ ريال عد ما تم توفيره من تكاليف تخصص الخدمات المشتملة للمجمع كصرف نفذه كهرباء نج) عند أن مشروع لم يطرح ولم توفيره حسب الامتداد الأساسي في حيله.

(د) المجمع الطبي للعمليات:

يتكون المجمع من أربعة كليات تم حصرها في كلية واحدة فقط، كلية طب طالقات ١) وتم تخصيص مساحته دون الإخلال بوظائف وخصصت استنباب كلية طب للطلقات بالإضافة إلى حدة المرحلة السريرية يصفه انكليات الطبية بالجماعة وديت تقريباً من مستشفى نعامي بالمرعاء (المرعاء) وتم تخصيص تكلفة المجمع الطبي لطلقات إلى ما نسبته ٨٠٪ عن التكلفة المخصصة التي تبلغ (١٢٢١ ٥٢٦.٤٧٣) ريال حسب أقل عرض بالإضافة وقد توفر من ديته (١١ ٩١ ٥٢٦.٤٧٣) ريال

(هـ) الطريق الشمالي الشرقي:

تم عادة تصميم الطريق دون الإخلال بأي من وظائفه التي يمد من جنب وبيج عن عادة تصميمه وفر مالي قدره ١١٦ ٢٧ ريال تقريباً

(و) محطة كهرباء الجمهورية:

تم تخصيص الموضع مخصص بمحطة مشروع يتخصص وقد قدره ١٩٩.٢٦ ٦ ٥ ريال وبالنسبة للاحتمالي يتابع التي تم توفيرها ٩٤٢ ٩٨.٧٦ ٦ بالآ

(ز) عادة تصميم بعض الفرغات المعمارية لبعض مباني المدينة الجامعية لفرج دمج بعض المرافق لتوفير تكلفة إنشاء مبنى جديدة وجرى ذلك على النحو الآتي:

أولاً: تم دمج المهادات المستحدثة التي لا يوجد لها مقرات بالمشروع من خلال عادة تصميم أو دمجها بالمباني القائمة (انظر الجدول أدناه) :

م	اسم المهادة	المقر
١	عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس	تم الدمج في مبنى الإدارة - المرحلة الثالثة
٢	عمادة شؤون المكتبات	تم الدمج في مبنى المكتبة المركزية
٣	عمادة التعليم الإلكتروني	تم الدمج في مبنى مركز تصديت التعليم

١٥. جامعة الملك خالد وصناعة الوعي (١٤٣٥، ١٤٤١ هـ -

٢٠١٩، ٢٠٢٠ م) بقلم د. عسقر أحمد عسقر الوادعي^١

جامعة الملك خالد إحدى مؤسسات التعليم الجامعي أثار أشده في تقديم خدماتها التعليمية الأكاديمية والبحثية والجمعية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي فمهد انطلاقه ووضع حجر أساسها وهي سبيل الزمن في توسيع رقعتها التعليمية لتمتد من محافظة الباحة شمالاً وحتى محافظة ظهران الجنوب جنوباً ومن محافظة تثليث شرقاً وحتى رجا أبع غرباً مؤدية بعيالاد عصر لتعوي بهضوي يعني بالإنسان والتكامل ومن أبرز مسود الاهتمام الحالية بصناعة الوعي العسكري بمختلف مكوناته الشرعي والعالمي والتقني والمعنوي والاقتصادي والروحي^٢

وانبثاق من الجامعة بضرورة وأهمية تعزيز الوعي الشرعي وببعض الناس بشارع الإسلام نظاهرة والباطنة ومناقشة الأفكار، بتعريفه وإنشاج وإنجازات العسكرية المتفرقة بحصيلة الفرد وجمعهم لاسيما في من تكاليفه الفخوة في الأعداد على بلاداً حرسها الله تعالى من كل سوء لومكروه حيث سخره طاقاته البشريّة ومعداته الحديثة في ترسيخ الولاء لولاء العرب والانشاء لوجوه وبند التمسك والتصرف والإرشاد وبشر ثقافة السلام والاعتدال والتعايش الإنساني الحضاري^٣

حصل الدكتور عسقر الوادعي على درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي فحصلت دوامته هزلية من كلية المعلمين بابه عام ٢٠٠٤ هـ ٢٠٠٣ م. ودرجة ماجستير من جامعة م القرى في تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية عام ٢٠٠٦ هـ ٢٠٠٧ م. والدكتوراه في تخصص مناهج وطرق التدريس بامة من جامعة جنوب الهوي في الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠١٥ هـ ٢٠١٤ م. عمل في العديد من المناصب الإدارية والآن هو عميد كلية العلوم والآداب بمحافظة ظهران الجنوب من ٢٠١٣ هـ إلى الآن ٢٠٢٠ هـ. شارك في كورس مسير في عدة من الندوات واللقاءات والتمارين والده حيث توارثا علمية في بعض هذه اللقاءات وهو عضو في عدد من مجالس واللجان والجمعيات في الجامعة وخارجها وله أكثر من خمسين دراسة وبها علمي مقبولة او مقبولة للنشر باللغة العربية والإنجليزية (١٠٠ جزء).

^٢ كانت كتابات في جامعة الإمام وملك سعود هي من وضع حجر الأساس لبدء التعليم العالي في جنوب المملكة العربية السعودية ثم جاءت جامعة الملك خالد فتوسعت من خلال تلك الكليات وتوسعت التعليم الجامعي في مسير بجازان ولجوه حتى صار في هذه البلاد ثلاث جامعات تعري حرجت من حضارة جامعة الملك خالد

^٣ هذا الذي سارت عليه التوبة في منهجها الواسع المعنى مع بهلاك الكثير من عداء هذه البلاد بتهوئها وسكان هذه البلاد بهم ذلك مع به يفتولون ويعوي به كذب والفتنة على ف تقوم به حكومة الحرمين الشريفين من خضعة للإسلام والاسلم

وحرصت الجامعة على إقامة العديد من معسكرات التنمية وحسينات البرمجية تعريف بنوعي الرقمي ومثل ثقافة الاستخدام الأمثل للتقنية ووسائل التواصل الاجتماعي، ومما شيد على متطلبات ومعطيات الرؤية الوطنية^{٢٢}، من خلال تعريف التفكير النقدي ومعين المراد لأدواته ومهاراته وتوظيف التقنية في تحسين وجود الحياة اليومية من خلال تعريف التفكير التصميمي الابتكاري الإبداعي كما ساهمت في نوعية الشباب (ذكور وإناث) بدور التنمية في تحسين مستوى دخل المراد من خلق العديد من الفرص الوظيفية وشروع ثقافة التجارة الإلكترونية المبررة بفرص

وإعلام على سائقتها، الجمعية وبحقن العمل التكافلي فقد وجدت بجامعة العديد من مكرات التماهي والتعاون مع مختلف قطاعات الدولة الحكومية والعسكرية والأهلية سيادل الحيرات العلمية والإبداعية والاستشارية وعد جسور العمل المشترك لتحقيق الرفاهية والنماء نموحي وديمقراطية عسير^{٢٣} ومن بين تلك اشركت مع الرئاسة العامة للإفناء واليحيوت العنية وهبة كبار العلماء والشراكة مع مركز الحرب الفكرية أتناق لورة الدفاع وعبرها كما أهتمت الجامعة بالعمل الإنساني الحيري نأسيا بهوج قائم بالأنف الحبيبة وعملاً بنظامها الأساسي بحكم من خلال قيامها بالعديد من البرامج الإنسانية التعليمية في منطقة سارة وتهامة ومن أبرزها التعليم التوعوي الصحي الذي يضم بين جيناته مثلاً الأطباء والممارسين الصحيين لفائدة ذوي الدخل محدود وعمرين والمعد بالشراكة مع مستشفيات منطقة نيسر في محافظات والقرى والهجج^{٢٤} والاستشارية الاجتماعية بتقديم الاستشارة والرأي السديد مختلف طبقات المجتمع وقيامه الفكرية وعز حله المعربة كما حرصت الجامعة على الإسهام في العمل الإنساني البشري من خلال شركتها مع

جيد ان يرى عيني جادين يد ميوز تاريخ الجامعة في استخدام التقنية وتطبيقاتها في خدمة مسيرة التعليمية في منطقة عسير وكذلك صلاتها مع مراكز التنمية الجديدة دارة بمنطقة العربية السعودية وخارجها وكيفية الاستفادة منها

٢٢ حازل أنادي في دراسة دور الجامعة في ميدان التم كات وجامد المعارف والتجارب في ظل البلاد وخارجها وهو موضوع يستحق الأهتمام والدراية والفهم

٢٣ عليم بن كلية الطب في فرع جامعة الملك سعود تم جامعة الملك خالد مؤخرًا لهذا تاريخ حال في خدمة المجتمع من خلال مبادرات النوعية الصحية وكذلك كلية الشريعة في فرع جامعة الإمام عديم كذا لها هي الأستاذة دواء بدلة في نشر الوعي الشرعي والتفكير والمكر في عموم منطقة عسير لهامة وسراا ومن هذه الموضوعات تم تدريس حتى التي أرجو ان يرى باحثين جادين بدرسه هذا الميدان ويؤثروه في أبحاث علمية

مركز تلك سلمات للإغاثة والعمل الإنساني الذي يقدم الخدمات الإنسانية والإغاثة لأكثر من ٨٠ دولة على حافته العالم


وأخيراً ما هي الجامعة تسير وفق خططها برسمه والأمال عليها معمودة في ان تصاعف الجهد ونساق الرمس في رسم واجهة نموّه جنوبية حلالة نردس بالشيع والريعيان لكونها مصنع لقادة مستقبين واقتصاديين الرؤية و طلبة العد ومربي الجيل والسلام

١ - تأسست أئو الكليات الجامعية في شهر رعد عام ١٣٩٦هـ ١٩٧٦م حين وقتي الحاجر وما قبله من خدمت علفية للمحتاجين على شكل المربية المستودية وخارجيها وذلك من خلا مؤسسات تونر الشعية والنسحق لهذه الجهود آمن ان يرى باهتج جادين يدرسون جهود هذه الكليات ولأسمات الأحرار في شهر مثل هيئة الإغاثة الدنية والمدرة الدنية لتعبد الإسلامى وكذلك المؤسسات المدومة الأخرى مثل الزمارات والحافظات وغيرها



القسم الرابع

شهادات الراشدين ،
والداود ، والسُّلَامي علي
جامعة الملك خالد
(١٤١٩.١٤٤١ هـ / ١٩٩٨.٢٠٢٠ م)



القسم الرابع

شهادت الراشد، والداود، والسلمي على جامعة الملك خالد

(١٤١٩-١٤٤١ هـ / ١٩٩٨، ٢٠٢٠ م)

م	الموضوع	المستحقة
أولاً،	مدخل	٢٩٩
ثانياً،	جامعة الملك خالد (١٣٣٤ هـ) (حقائق وأرقام مختصرة) بقلم: معالي أ د عبدالله بن محمد الراشد	٣
ثالثاً،	تسابيح تاريخ جامعة الملك خالد (١٤٣١، ١٤٣٧ هـ) بقلم: معالي د عبد الرحمن بن محمد الداود	٣٠٩
رابعاً،	جامعة الملك خالد (١٤٣٧-١٤٤١ هـ) (جزء الأول)، بقلم: معالي د فالح بن رجاء الله السلمي	٣٠٦

أولاً، مدخل .

مصادر تدوين التاريخ تتفرع حسب العصور و الموضوعات و خواص وكلها كانت المصادر هزبية من الأحداث كانت بسبب المصداقية عالية وفي هذا القسم نأرجح موضوع معاصر هو تاريخ جامعة الملك خالد التي لا يريد عمرها الرسمي عن اثنين وعشرين سنة (١٩٩٨، ٢٠٠٧ م) و نجعل في هذا القسم أن مادة مكتوبة عن النشأة أو التأسيس والتطور لهذه المؤسسة العلمية العالية جاء مكتوباً من مديريها الثلاثة الأوائل الراشد والداود والسلمي وكون هذه المعلومات موثقة صحت من صناع القرار الأوائل في الجامعة هما من شئت من صحة ومصداقية ما دم تدوينه ونوثيقه

من تكون هذه الشهادة تاريخية مهمة في وهذا لحاضر وسوف نردد سببه أهميتها مع تقدم الزمن وهي مصادر أولية من الدرجة الأولى لنجاعة التي بدأت صغيرة عام ١٩٩٨ هـ وأصبح اليوم مؤسسة تعليمية عالية عملاقة في عام (١٤٤١ هـ ٢٠٢٠ م) وأشكر هؤلاء المديرين الثلاثة الذين تجاوبوا معي عندما

حاضرينهم وطلبت شهادتهم عن هذه الجامعة التي هادوا . مما هي أكثر من عقدين من الزمان

وفد يهون فاكل ما انكاد من عدد مزيات ومعلومات مختصرة لهؤلاء المذيرين^١ والقول إن شهادتهم تحتوي على مزيات قيمة ومصادقة حتى وإن كانت مختصرة . إلا أنها سوف تمنح الأبواب لباحثين وطلاب دراسات عليا إذ أرادوا أن يؤرخوا بسيرة المعلم العالي في منطقة عسير خاصة وفي جنوب المملكة العربية السعودية عامة . وكنت أتمنى أن يكون شهادتي لإشيد والداد مفضلة أكثر مما وصلني . وأرجو منها عدد اطلاع على هذه البداة المنشورة في هذا الجيد أن يزودني بمزيات مطلوبة مما شرف عليه وعاصم الأثناء فيادتهم للجامعة من عام (١٩٩٠ ، ٢٧ هـ - ١٩٩١ ، ٢٦ م) كما لي أرجو من السلمي أن يزودني بما يزاد بصحيفها أو إضافة على ما تم نشره أو ما جرى على الجامعة من بناء ونظور بعد عام ١٤٠٩ هـ - ٢٠٢٠ م)

^١ أصدرت خطايا من أربع صفحات وأطلقت لير أكثر من ٢٠ شخصية همدوا وهرافو جامعه الملك خالد بعد تأميمها عام ١٩٩٠ هـ - ١٩٨٨ م . وقد يجاوب معي هؤلاء الأساتذة الشراة في عير الجامعة وفضلت أن أوثق شهادتهم بصورة لا تضم مستقل إلا هذا الجيد من موسوعة القول المكتوب في تاريخ الجيوب - الجزء الثامن عشر . أما اقتضاد أن السلمي وصلني من غيرهم فلد واكتب في قسم مستقل من هذا الجيد بصفة بحث عير . أنظم العالي في عسير في عير بعضي المختصين والمسؤولين ١٩٩٠ ، ١٩ هـ - ١٩٨٩ ، ٢٦ م . ويكنة ما وصلني من الشهادات رنات أن أقسم أن أكثر من جزء وما نشر في هذا الجيد من شهادات المختصين هي ١٥ شهادة وهي الجزء الأول . ويوجد فيها أجزاء جزر لطف صورة الخطاط يرسل الر من استكتبهم في هذا الشأن في ملاحوه هذا الجيد ملحق فيه (٢٦)

^٢ توجهت الكلام إلى الأستاذ المعلمي لأنه مازال يعملون الأول عن الجامعة بعد . سلمني شهادته المنشورة في الجزء الأول

ثانياً ، جامعة الملك (١٤١٩، ١٤٣٣ هـ) حقائق وأرقام مختصرة^{١٢}

بقلم: مهدي أ. د. عبدالله بن محمد الراشد^{١٣}

٢	الموضوع	الصفحة
١ -	ببذة عن مرحلة التأسيس والإلهام	٣٠٢
٢ -	ببذة عن مرحلة النمو والتطور	٣٠٤
٣ -	خلاصة القول	٣٠٨

أُسِّسَت جامعة الملك خالد في نعام الهجري ١٤١٩ هـ ١٩٩٨ م. بان يدرة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود لخدمة مسيرة عندما كان

هـ. القبول من عدد الباحث، العنوان الذي وصلني من الدكتور الو شدهو. هادي وأرقام جامعة الملك خالد خلا الفترة ٩ ٢٢ هـ. ابن جريس

الراشد، عبد الله بن محمد بن عبد الله الو شدهو حصل على درجة الدكتوراه من جامعة الفيوم والجامعة كلية اليوم. محمد الرياضيات عام ١٩٣٩ هـ ١٩٧٦ م. ولحقه في العام نفسه معهد في كلية العلوم بجامعة الملك سعود. ذهب إلى جامعة كير دول الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية وحصل على دكتوراه عام ١٩٣٩ هـ ١٩٧٨ م. والدكتور من الجامعة نفسها عام ١٩٨١ هـ ١٩٨١ م. تقلد عدد من الأعمال الإدارية في كلية العلوم بجامعة الملك سعود بعد حصوله على درجة الدكتوراه ثم عمل كمدير مركز أبحاث في جامعة ١٩٨٠ هـ. ثم وكيلا لوزارة التعليم العالي ١٩٨٠ هـ. وأخير مدير جامعة الملك خالد. بعد الأمانة العامة ١٩٨٠ هـ إلى شهر رمضان ١٩٨٠ هـ. ومخصص تدريج الرتبة المهنية هو التحليل الرياضي. مركب البدلي وعظمه الضاهر ومن خلال اطلاعي على سيرته الذاتية وجدته عضواً في عدد من المؤسسات واللجان والجانم العلمية والأكاديمية لتعليم والإحصائية والتدبير كما شارك في كثير من الندوات والمؤتمرات العلمية والعامة وتشرع وناقش بعض الرسائل الأكاديمية في مجال تخصصه. وله حوالي ثمان عمل علمية من بين أهمها علمية مشور في مجال الأكاديمية. ثم عمل في مكتب ومقر منجمة والدكتور الراشد طيب الكلام. وقد يكلم بوجه الحديث كما به يحصل عدم توحيد العلاقات الاجتماعية. وقد ما عرف به أهد عمله مدير بجامعة الملك خالد ١٩٨٣ هـ. كما عرف به الانضباط والاحكام واليقظة في عمله. وهذه خبرة كبير في الإدارة. فقد در جامعة حوالي ثلاثة عشرة سنة بمرحله عالية. مع به الله الكثير من الأثر والابتكارات في مجال عمله. لكنه كان يشترط بهانية والصفات ولا يشترط كثير بمتفدية. وكنت در شعبي عبرتكم منه سبب الفاكه عند من لا أقدم الأكاديمية في الجامعة. وقد أصدر كتاب عن خاشا وطور. وهذا قسمي التاريخ في شرعي جامعة. لأقدم ذلك سمور. ولم يوجه ذلك الكتاب بل كذا. فاجمعي من بعض معانيه. لكنه لم يقم في حقيقي أو يصح في خاشا وهكذا كان مع كل خاشا. وعظمي الجامعة. وأهد. منطقتي مدير وعلم معاصر الجنوب. منجدة البرية البدوية كانت مستوطنة ج. من جوي الدارة. في جلمة في هذه البلاد. مثل مهالي الدكتور عبد الله الو شدهو الذي خدم البلاد والبيد. بل كاني عادلا ومنصف. واستطاع أن يسي جامعة كبيرة وقوية استمر في خلالها التميز الجامعي في معظم مناطق جنوب منجدة العربية السعودية. وليس به عيب إلا الدعاء بالتوفيق والسداد. ابن جريس

وبما تعهد وفي حال بيع هذه الجامعة على الملك عبد الله موافقته على إنشاء جامعة وتسميتها بجامعة الملك خالد بدأت الجامعة معارضة عمالها بتكليمي بدارتها والعمر على سطح فرعي الجامعة كل فرع منهم تكلم فقط وبدأت الجامعة في العام الثاني ١٤٠٩ هـ (١٩٨٨ م) بمرحلة أخرى ببيع ٢٥٠ مليون ريال فقط وهي حسب مسوبي الجامعة ومكافأة الطلاب والجامعة عند تأسيسها لم تكن تمتلك أي مساهم حكومية فكل الكليات وأدارة الجامعة ومواقع الموظفين والطلاب مساهمة

٢. قيادة عن مرحلة التأسيس والإنشاء :

من المؤكد أن دمج فرعي جامعتين مختلفتين في التخصصات ومبانيهما في الرؤى أمر ليس بالسهل فكل فرعين يرغب أن يكون له البروز والسيطرة فتمت كار من أهم أهداف مدير الجامعة في هذه المرحلة هو دمج بين الفرعين وتأليف الانسجام لتشبيها والجمع بينهما لا تفرقهما هذا من ناحية ومن ناحية أخرى انغمس على توسيع الفادان والتمويل الأكاديمية والإدارية الرضيفة مستعمدة من ديمنا الحبيب وعلى راسها قيم العدل والساواة والإخلاص في العمل مصروبة باحترام النظام والإجراد المستمر وكذلك السعي إلى دمج الكل في بوتقة واحدة من حل العمل بروح الفريق بوحدة فصلية جامعة الملك خالد بكل ما تتطلب إليه الجامعة من مستعين مرشد فخطوة عميد

جزري يهيئ ويرزق الدكتور الراشد اتصالاً خاصي في ١٩٨٦ م في سموق حداثي مائة وبصمة كرمي خلاصة طامحة من إنشاء وتطوير جامعة الملك خالد وأشار أن أهم نقطة على منها هي توحيد ومهات النظر وتأييد نفوس أعضاء هيئة التدريس في فرعي جامعي تلك سمود والإمام معبد بن سمود في الجيوب تحت مظلة جامعة الملك خالد وقد تبرجوه لنعلم من هذا الهدف وفلا تخرج في تكوين وتطوير الجامعة تحرياً ولأناها ومناها ومجتمعا

٢. نفس سبب الراشد الحديث في هذه النقطة عندما انصبت به في ١٩٨٦ هـ وخوسي بن فرعي الجامعين في نهما وأعرف كل أعضاء هيئة التدريس وأدارت في خلاصات في التوجيهات والروايات الصريح إلا أن هذا الرجز الراشد استطاع أن يعطي عن ذلك وأن يوجد الناس تحت مظلة جامعة مستقلة وقد نجح في فتح هذه الجامعة جامعة الملك خالد من كبريت جامعات مستقلة العربية السعودية وهي مستقلة في مخرجاتها ومستوياتها العلمية

٣. كرمي مصادر لإنشاء التأسيس فالجمعية كمدونه في عهد فوزان هو الصواب ولقد نجح في تحقيق ما كان يطمح في تحايزه ونقول كرمي طالباً من إنشاء في فرعي التعليم العالي في كسبر بأن تلك الكليات في المرفق أدت بالتميز ونشر الله بغير من عمل فيها وأخدم بعله وبلاذد لكنها كانت تنفي موعظت عديدة إدارية ومالية وأكاديمية وسند حصرها في عدد المقام وبعد إنشاء جامعة الملك خالد لم يوجد مدير مناسب في هذا المكان لذلك الذي استطاع حل الكثير من مشاكل التي كانت تقابل الأساتذة والإداريين والطلاب وأولادهم وهذا ما عرفته من خلا اطلاع على ألاف الوثائق الخاصة بتأسيس الجامعة وتطورها

بدأ أحد أبرز الجامعات في تشكيل القيادات من وكلاء للجامعة، وعمداء للكليات والعمادات المساعدة والإدارات والقيادات الإدارية الأخرى والعمل على عادة هيكلية بها يتككب مع هذا الصرح الجديد، وبما يحقق طموح الطلاب في هذا الجهد الهام من الممكنة لا مهيما والاعداد الطلابية بزيادة كل يوم، فالهلال مديرية الاطراف وكتافه المتكاثرة كسيرة، وطموح الطلاب وأولياء الأمور لا حدود لها خاصة وقد أصبحت الجامعة وأصبحت ذات مبراهية متمثلة

ثم دكس مهمة على مدير الجامعة ووكلائها وإدارتها بالامر التسيير فلا بد من بذل كل جهد ممكن من أجل عادة هيكلية الجامعة أكاديميا وإداريا فكان العمل يتوالت لئلا ينهار حتى بدأ الامر يتجدد مسار الإيجابي من توحيد للكليات ومن دمج لبعضها ومن استحداث لأقسام جديدة سو ككب مع سوق العمل وتم تقوية هذا الجهد بالموافقة السامية الكريمة على قرار مجلس الشيوخ العالي المتمثل بعادة هيكلية جامعة الملك خالد كما برزت لاحق الحاجة لشحة لإنشاء كليات عديدة تيسر فتح احتياج كليات للطب والعلوم الصحية والعلوم والعلوم الإنسانية وفنح كليات بمجموع تخصصات سو ككب مع سوق العمل وكان الهدف من ذلك تحقيق عشرين هدف ١ استيعاب الطلاب الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالجامعة (٢) سد الاحتياج في سوق العمل بمؤهلات في تخصصات تخدم المجتمع

جدول رقم (١) ملخص بعض الإجراءات في الجامعة من عام ١٤١٩، ١٤٢٠هـ

م	البيان	العام ١٤١٩هـ	العام ١٤٢٠هـ	معدل التغير
١	كليات الجامعة	٤	١٨	١٧٥٪
٢	أعضاء هيئة التدريس	٥٥٩	١٧٧	٢١٣٪
٣	مهندسين	١٦١	٤٧	٢٠٠٪
٤	مهندسين	٧٦	١٦٤	١١٥٪
٥	مديرية الجامعة	٣٠ مليون	٦٠ مليون	٢٠٠٪

ما سنده الدكتور الراشد في هذه التسلط ليس مجرد كلام فهو حكمة وقد طلعت على ذلك في الكتب من الوثائق ومعاشره اللغات والجالس التسمية الإدارية المختلفة التي وجه التميز تشكيكها ويرى لها الطريق التي تسير عليها من جملة مؤسسات الجامعة في منظومة ادراية ومالية وعلمية موحدة وسد ابهة

٣٠ هذا الجهد دور علاوة من الراس الاولي في الجامعة، ولقد فازت منظومته بالكثير من الوثائق التي اطلعت عليها فوجدت منظومة همة وصحيحة وقوية، نشأة ونظر جامعة الملك خالد يستحق أن يدرس في عدد من البحوث والكتب العلمية التوثيقية

٣	البيانات	العام ١٤١٩هـ	العام ١٣٩٩هـ	معدل التحسين
٦	عدد الطلاب المصوبين	١٥٢١	٧٢٩	٢٠٧٩
٧	نسبة الطلاب في التخصصات النظرية	٢٨٧	٥٣	
٨	نسبة الطلاب في التخصصات العملية	٨١٣	٧	
٩	نسبة الأسناد إلى الطالب علوم إسلامية	٦ ٥١	١ ٢	
١٠	نسبة الأسناد إلى الطالب عملي و تطبيقية	١ ٢٨	٧	
١١	نسبة الأسناد إلى الفئات (علوم طبية)	١ ٨١	٦ ١	
١٢	عدد الطلاب منتظمين في الجامعة	صفر	١٥١	
١٣	عدد برامج الدراسات العليا والدبلومات	صفر	١٥	
١٤	عدد برامج الدبلومات في كليات مجتمع	صفر	١٦	
١٥	الجمعيات العلمية في الجامعة	صفر	٢	

٣. نبذة عن مرحلة النمو والتطور :

تميزت هذه المرحلة بالانسداد الجبر في كليات الجامعة في منطقة عسير حيث قُصر المدد الإحصائي بكليات إلى (٥٦) كلية مشردة في محافظات لمنطقة كما أنه في عام ١٤٠٢هـ أصبحت الجامعة تعاني من مشكلة مالية متصرفة بكامل مرافقها وتجهيزاتها التي القويقة في عديدها بعدد خلا ، أربع سنوات بطرقة لم يسبق اليها أحد حيث أنشئت بياني الجامعة والحرم الجامعي بها يعنونه من بيان إدارية وكليات ومصارح وبنادي رياضي وذلك من خلال الوفورات بالإضافه التكاليف التي نعتد من وراء ثمنها وبانتقال الجامعة لتدبيره الجامعية بالقرقر بمدينة بها كانت تلك الخطوة تمثل النقلة الحميمية لكافة مسؤولي الجامعة من أكاديميين وإداريين وبكل طلاب الجامعة الذين كانوا في أماكن متفرقة وفي عيادي متناخرة لا ترقى للمعنية التعليمية كما ساهمت الجامعة في تلك مرحلة في خدمة مجتمع من خلا إنشاء وتشغيل أكثر من (٢) عيادة لطلب الاسناد لطلاب نخدم جميع مر جعيل من أهالي المنطقة كما أنشأت ما يزيد عن (٨) عيادة لطلب الاسناد في كليات البينات حيث ساهمت في خدمة النصف الآخر من مجتمع

هذه الفترة عشت طلاب ثم عشت هيئة تدريس من عام ١٣٩٦هـ ١٤١٩م بإمكانات محدودة وبخاصة في الأبنية مستخدمة للدراسة وأيضاً الإسكان الجامعي لزملاء أعضاء هيئة التدريس ومعهم جامعة تلك حالة ثم السعي إلى توحيد كليات وعمادات الجامعة في المرمع كان ذلك طرفة حضرة مشردة التعليم العالي في عسير ومازالت إلى اليوم تسم بهد تشروع الذي عام و شرفه عليه الدكتور الراشد وأخوانه الجادين بخلصه وسأل كله ب جبرهم بعد مبر المد ومازال هذه العيادات تؤدي رسائلها على أكل وجه فتكر في سبها وتعرف عليها وطولها حتى وقت الحاضر

في ذات الوقت وحلّاز الفترة الممتدة من ١٤٢٧ إلى ١٤٣٣ هـ قامت بجامعة بنوعيه عقود لعدد من مشاريع المدينة الجامعية الكبرى في منطقة المربعاء (المربعاء) على مساحة قدر بحوالي (٨) مليون متر مربع ومن ذلك على مبنى (١) عدد محطتي وبعض الخدمات الذي يزيد طويته على ٢١ كم ٢ عقد إنشاء كل الكليات النظرية والعملية للطلاب (٣) عدد إنشاء المدينة الطبية التي تحتوي على كلية الطب والجراحة وكليات طب الأسنان والصيدلة والعلوم الطبية التطبيقية والتدريب والمستشفى الجامعي بسمه سريره قدرها (٨) سرير ١٤ عدد مشروع انبساطي الإداري وسجد بجامع ومباني وقاعات الاجتماعات ٥ عقد مشروع لطرق دائرية علما بأن بعضا من هذه المشاريع قد انتهى أو شارف على الانتهاء في صيف عام (١٤٣٢ هـ) كما نلاحظ أنه بحلول العام (١٤٣٣ هـ) كان عدد منسوبي الجامعة يقوى (٨) موظف وموظفة وعصو هيئة تدريسي ومن في حكمه من الجنسين ويبلغ عدد الطلاب والطالبات أكثر من ٧٥ ألف طالب وطالبة ومن الجدير بالذكر ان جامعة الملك خالد كانت تشرف في حينها على فروع الجامعة في منطقة بحر ال وفي محافظة بيشة هي ان يستقر كجامعات

تابع. جدول رقم (٢) : خلاصة مقارنة لوضع الجامعة في عامي (١٤١٩هـ) و (١٤٣٣هـ) .

٨	البيان	١٠٢ / ١٠١ هـ	١٤٣٣ / ١٤٣٢ هـ	نسبة التغير
١	مساحة الإجمالية تخطيطية المبوكة للجامعة	صفر	١٠٨	غير قابل للمقارنة
٢	عدد الكليات	٤		١٢٣ %
٣	أعضاء هيئة التدريس	٢٥٦	١٢٧	٢٥ %
٤	المحاضرون والمعيدون	١٦١	٦٧٩٣	٩٠٧ %
٥	المتدربون	٧	٥٣	٦٧ %
٦	موظفون	٢٧٢	٣٦٦	٩٢٤ %
٧	برامج الدراسات العليا والدبلومات فوق الجامعية	صفر	٣٢	غير قابل للمقارنة

مشروع المدينة في المربعاء المربعاء بجوارب فكرته والسعي في إنجاز أكثر من أربعين عامي وحسب علمي مؤيد. وبإدراكنا للمشروع نفسه عام ١٤١٩ هـ ٩ م أجد انهم قطعوا شوطا كبيرا في إنجازه لكن مازال هناك الكثير من الموائيل التي يجب تسهيلها واستكمالها

٣٠ لقد جامعة الملك خالد هي المؤسسة الأم التي تفرع منها ثلاث جامعات في جازين وجازين وبهشة وجامعة نهامة ومعرف محائل عسير سواء تكون الجامعة الرابعة قريب ١٤٠٠ لله تعالى

جدول رقم (٣) : كليات جامعة الملك خالد في عام (١٤٣٣ - ٢٠١٢ م)

م	اسم الكلية	الموقع	م	اسم الكلية	الموقع
١	كلية الشريعة وأصول الدين	أبها	٢٩	كلية التربية العلمية للبنات	بشة
٢	كلية العلوم الإنسانية	أبها	٣	كلية المعلمين في طور تخرج مرحلة عام ٢٢ - ١٤٣٣ هـ	بشة
٣	كلية العلوم الإدارية وإدارة	أبها	٤	كلية مجتمع للبنين	حبيش مشيط
٤	كلية الطب	أبها	٥٦	كلية العلوم والآداب	حبيش مشيط
٥	كلية التربية	أبها	٦٣	كلية مجتمع للبنات	حبيش مشيط
	كلية اللغات والترجمة	أبها	٦٩	كلية العلوم الطبية التطبيقية	حبيش مشيط
٧	كلية العلوم	أبها	٦٥	كلية التربية الآرية للبنات	حبيش مشيط
٨	كلية علوم الحاسب الآلي	أبها	٦٦	كلية التمريض تحت إشراف	حبيش مشيط
٩	كلية الهندسة	أبها	٦٧	كلية العلوم والآداب للبنين	محايل عسير
١٠	كلية الصيدلة	أبها	٦٨	كلية مجتمع	محايل عسير
١١	كلية طب الأسنان	أبها	٦٩	كلية العلوم والآداب للبنات	محايل عسير
١٢	كلية العلوم الطبية التطبيقية	أبها	٧٠	كلية العلوم الطبية التطبيقية	محايل عسير
١٣	كلية التمريض	أبها	٧١	كلية التربية للبنات	محايل عسير
١٤	كلية العلوم الصحية للبنات وفي طور تخريج من دفعة ٢٢ - ١٤٠٦ هـ	أبها	٧٣	كلية مجتمع	القصاص
١٥	كلية الآداب للبنات	أبها	٧٤	كلية العلوم والآداب	القصاص
١٦	كلية التربية للبنات	أبها	٧٦	كلية العلوم الطبية التطبيقية	القصاص
١٧	كلية العلوم للبنات	أبها	٧٥	كلية التربية للبنات	القصاص
١٨	كلية الإدارة والاقتصاد للبنين	أبها	٧٦	كلية التربية للبنات	شهران الجديد
١٩	كلية مجتمع للبنات	أبها	٧٧	كلية العلوم والآداب	ظهران الجديد
٢٠	كلية التربية العلمية للبنات	أبها	٧٨	كلية العلوم والآداب	سراة عبيدة
٢١	كلية التمريض في طور تخريج من دفعة ٢٢ - ١٤٣٣ هـ	أبها	٧٩	كلية التربية للبنات	سراة عبيدة
٢٢	كلية العلوم والآداب للبنين	بيشة	٨٠	كلية العلوم والآداب	بلفري
٢٣	كلية التربية	بيشة	٨١	كلية التربية للبنات	بلفري
٢٤	كلية مجتمع	بيشة	٨٢	كلية مجتمع	حال أمع
٢٥	كلية الآداب والإدارة	بيشة	٨٣	كلية العلوم والآداب تحت الإشراف	عجاردة
٢٦	كلية العلوم والاقتصاد للبنين	بيشة	٨٤	كلية العلوم والآداب تحت الإشراف	أحد رفيدة
٢٧	كلية العلوم الطبية التطبيقية	بيشة	٨٥	كلية مجتمع تحت الإشراف	ثلاث
٢٨	كلية التربية الأدبية للبنات	بيشة	٨٦	معهد البحوث والد. س.ا الاستشارية تحت الإشراف	أبها

١. جلاصة القول :

حناءاً لا بد أن ندكر وشكر الميمنة الرشيدة التي أوتت التعليم العالي في كافة مناطق المملكة الاهتمام البالغ ويدت في سبيل دست كل الإمكانيات مادية والبشرية فكان ثمرة دست انتشار التعليم العالي الحكومي في شتى مناطق ويمص محافظةاد المملكة والشكر موصول لكل يد بيت وكل يد أخلصت وكل يد شاركت في انجاز هذا الصرح الكبير والله من وره القصص عيدينه بين محمد انراشد }

ثالثاً ، أبحاث من تاريخ جامعة الملك خالد (١٤٣٤، ١٤٣٧ هـ)

يقدم محالي أ. د عبد الرحمن بن محمد الداود^٢

م	الموضوع	الصفحة
أولاً	مقدمة	٣٠٩
ثانياً	عام (١٣٩١ هـ ٢٠٢٠ م	٣٠
ثالثاً	عام (١٣٥١ هـ ٢٠١٤ م)	٣١
رابعاً	عام (١٣٦١ هـ ٢٠٢٠ م)	٣٢
خامساً	عام (١٣٧١ هـ ٢٠١٦ م)	٣١٤

أولاً ، مقدمة ،

سعادة الأخ د عثمان بن عيسى بن جريس حفظه الله السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .تسهر الي طلبكم بنص من الكفاية عن التعليم العالي في منطقة عسير هذه تميمي مدير جامعة الملك خالد (١١٠٨ ١٢٢٠ هـ) محلي ١٤٣٧ هـ) بداية اود ان اشكر مساعدتكم علي هذه المبادرة غير المستفيدة منكم وأنتم ممن تخصص في تدوين تاريخ المنطقة ثم اسي اعتذر عن التأخر في الرد نظرا لكثرة مشغلي في هذه الصورة و ريثا طاني السبي لا نعمي عليكم في اداة جامعة القصيم ومع الوراء .وهيم ينطبق بحدوثي هنا سوف يقتصر عني ما له علاقه بجامعه الملك خالد فمقد ، كوني لا استطيع المحدث عن غيرها .ففي تلك الجهات من هو جدير عني للمحدث عنها .وهي ان أسرد ما يمكن ذكره هنا .أود ان أشير الي اسي عملت مع رملاني وميلاني في

الدكتور الداود أرمي في أربع صفحات مختصرة ليسون عولان وسجلت هذه العزالي في ضوء .عانة دعوة ابن جريس

٣٠ الدكتور الداود :حصل عني درجة البكالوريوس من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية قسم الإعلام وبد منه درسته في القسم الابتدائي بصعد الجامعة الفودجي عام ١٤٠٧ هـ ١٩٨٧ م .وقضي بصح حذر سنة التعليم العام .حصل علي درجة الماجستير من جامعة الملك سعود في الإدارة التربوية ثم عني الي الولاية .العهدة الأمريكية وحصل علي رجة الدكتوراه من جامعة بنسبرج .ثم عاد العزالي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بشعر عا .م المناصب الإدارية حتي أصبح نكلا للدراسات والتطوير والاعتماد الأكاديمي في الجامعة ٢٥ ٢٢ ١٤٠٧ هـ ٢٠٢٠ م .ثم عني مدير بجامعه الملك خالد فداء أربع سنوات ٢٢ ٢٧ ١٤٠٧ هـ .وحلار هذا الوقت صا مدير جامعة بشته الكلف بالإنسافة إلي .أرته بجامعه الملك خالد ٢٢ ٢٧ ١٤٠٧ هـ ثم صا مدير بجامعه القصيم من عام ٢٧ ١٤٠٧ هـ .وبالزال في منصبه حتي الآن ٢٠ ٢٢ ١٤٠٧ هـ .بأندكتور أكاد عسولي عا .من القصيم .و لجانس .الاعتماد حر عطة العربية السعودية وخارجها .وحضر الكثير من القديت والكلف .و بالوقت صا مدير عني في التعليم العام حتي الآن .كب حصل علي الكثير من النورم الإدارية والقيادية والاجتماعية والتعليمية .وتعرف وبأخت العديد من الرسائل العلمية في مجال تخصصه الإدارة التربوية .وله حوالي عشرين كتابا .بما معظمها مطبوعة ومشتورة .ابن جريس

ثانياً: عدم (١٣٤١هـ / ١٣-١٢م) :

شكر لك يا محالي الدكتور، بعد الرجوع الى هذه الوثيقة أتفهم في سبب عدم تصليد عن تاريخ الجامعة رسمي يؤكد بها كما تذكر الدكتور عبد الله الوعد من قبل الذي من ثم طرد غير جدياً بالمدينة الحالية في منطقته مشيروما جاورها واصل حينه وصي الدكتور الوعد في وقت لاحق من قبله ان كانا انجمنه بالذات حاله وان كرمهوا بددت فقد تطلعت على معلومات نفيسة عن هذه الجامعة الكبيرة التي ما بينت في إنشاء وتطور جامعات اخرى في جنوب المملكة العربية السعودية

٥٠- في مستعمرة المساعدة في مركز العلاج في غوسونغا، خدمة الجديدة وسنحت في برسد تاريخها ١٩٥٣، ١٩٥٤، ١٩٥٥، ١٩٥٦، ١٩٥٧، ١٩٥٨، ١٩٥٩، ١٩٦٠، ١٩٦١، ١٩٦٢، ١٩٦٣، ١٩٦٤، ١٩٦٥، ١٩٦٦، ١٩٦٧، ١٩٦٨، ١٩٦٩، ١٩٧٠، ١٩٧١، ١٩٧٢، ١٩٧٣، ١٩٧٤، ١٩٧٥، ١٩٧٦، ١٩٧٧، ١٩٧٨، ١٩٧٩، ١٩٨٠، ١٩٨١، ١٩٨٢، ١٩٨٣، ١٩٨٤، ١٩٨٥، ١٩٨٦، ١٩٨٧، ١٩٨٨، ١٩٨٩، ١٩٩٠، ١٩٩١، ١٩٩٢، ١٩٩٣، ١٩٩٤، ١٩٩٥، ١٩٩٦، ١٩٩٧، ١٩٩٨، ١٩٩٩، ٢٠٠٠، ٢٠٠١، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥، ٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠١٢، ٢٠١٣، ٢٠١٤، ٢٠١٥، ٢٠١٦، ٢٠١٧، ٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤، ٢٠٢٥، ٢٠٢٦، ٢٠٢٧، ٢٠٢٨، ٢٠٢٩، ٢٠٣٠، ٢٠٣١، ٢٠٣٢، ٢٠٣٣، ٢٠٣٤، ٢٠٣٥، ٢٠٣٦، ٢٠٣٧، ٢٠٣٨، ٢٠٣٩، ٢٠٤٠، ٢٠٤١، ٢٠٤٢، ٢٠٤٣، ٢٠٤٤، ٢٠٤٥، ٢٠٤٦، ٢٠٤٧، ٢٠٤٨، ٢٠٤٩، ٢٠٥٠، ٢٠٥١، ٢٠٥٢، ٢٠٥٣، ٢٠٥٤، ٢٠٥٥، ٢٠٥٦، ٢٠٥٧، ٢٠٥٨، ٢٠٥٩، ٢٠٦٠، ٢٠٦١، ٢٠٦٢، ٢٠٦٣، ٢٠٦٤، ٢٠٦٥، ٢٠٦٦، ٢٠٦٧، ٢٠٦٨، ٢٠٦٩، ٢٠٧٠، ٢٠٧١، ٢٠٧٢، ٢٠٧٣، ٢٠٧٤، ٢٠٧٥، ٢٠٧٦، ٢٠٧٧، ٢٠٧٨، ٢٠٧٩، ٢٠٨٠، ٢٠٨١، ٢٠٨٢، ٢٠٨٣، ٢٠٨٤، ٢٠٨٥، ٢٠٨٦، ٢٠٨٧، ٢٠٨٨، ٢٠٨٩، ٢٠٩٠، ٢٠٩١، ٢٠٩٢، ٢٠٩٣، ٢٠٩٤، ٢٠٩٥، ٢٠٩٦، ٢٠٩٧، ٢٠٩٨، ٢٠٩٩، ٢١٠٠، ٢١٠١، ٢١٠٢، ٢١٠٣، ٢١٠٤، ٢١٠٥، ٢١٠٦، ٢١٠٧، ٢١٠٨، ٢١٠٩، ٢١١٠، ٢١١١، ٢١١٢، ٢١١٣، ٢١١٤، ٢١١٥، ٢١١٦، ٢١١٧، ٢١١٨، ٢١١٩، ٢١٢٠، ٢١٢١، ٢١٢٢، ٢١٢٣، ٢١٢٤، ٢١٢٥، ٢١٢٦، ٢١٢٧، ٢١٢٨، ٢١٢٩، ٢١٣٠، ٢١٣١، ٢١٣٢، ٢١٣٣، ٢١٣٤، ٢١٣٥، ٢١٣٦، ٢١٣٧، ٢١٣٨، ٢١٣٩، ٢١٤٠، ٢١٤١، ٢١٤٢، ٢١٤٣، ٢١٤٤، ٢١٤٥، ٢١٤٦، ٢١٤٧، ٢١٤٨، ٢١٤٩، ٢١٥٠، ٢١٥١، ٢١٥٢، ٢١٥٣، ٢١٥٤، ٢١٥٥، ٢١٥٦، ٢١٥٧، ٢١٥٨، ٢١٥٩، ٢١٦٠، ٢١٦١، ٢١٦٢، ٢١٦٣، ٢١٦٤، ٢١٦٥، ٢١٦٦، ٢١٦٧، ٢١٦٨، ٢١٦٩، ٢١٧٠، ٢١٧١، ٢١٧٢، ٢١٧٣، ٢١٧٤، ٢١٧٥، ٢١٧٦، ٢١٧٧، ٢١٧٨، ٢١٧٩، ٢١٨٠، ٢١٨١، ٢١٨٢، ٢١٨٣، ٢١٨٤، ٢١٨٥، ٢١٨٦، ٢١٨٧، ٢١٨٨، ٢١٨٩، ٢١٩٠، ٢١٩١، ٢١٩٢، ٢١٩٣، ٢١٩٤، ٢١٩٥، ٢١٩٦، ٢١٩٧، ٢١٩٨، ٢١٩٩، ٢٢٠٠، ٢٢٠١، ٢٢٠٢، ٢٢٠٣، ٢٢٠٤، ٢٢٠٥، ٢٢٠٦، ٢٢٠٧، ٢٢٠٨، ٢٢٠٩، ٢٢١٠، ٢٢١١، ٢٢١٢، ٢٢١٣، ٢٢١٤، ٢٢١٥، ٢٢١٦، ٢٢١٧، ٢٢١٨، ٢٢١٩، ٢٢٢٠، ٢٢٢١، ٢٢٢٢، ٢٢٢٣، ٢٢٢٤، ٢٢٢٥، ٢٢٢٦، ٢٢٢٧، ٢٢٢٨، ٢٢٢٩، ٢٢٣٠، ٢٢٣١، ٢٢٣٢، ٢٢٣٣، ٢٢٣٤، ٢٢٣٥، ٢٢٣٦، ٢٢٣٧، ٢٢٣٨، ٢٢٣٩، ٢٢٤٠، ٢٢٤١، ٢٢٤٢، ٢٢٤٣، ٢٢٤٤، ٢٢٤٥، ٢٢٤٦، ٢٢٤٧، ٢٢٤٨، ٢٢٤٩، ٢٢٥٠، ٢٢٥١، ٢٢٥٢، ٢٢٥٣، ٢٢٥٤، ٢٢٥٥، ٢٢٥٦، ٢٢٥٧، ٢٢٥٨، ٢٢٥٩، ٢٢٦٠، ٢٢٦١، ٢٢٦٢، ٢٢٦٣، ٢٢٦٤، ٢٢٦٥، ٢٢٦٦، ٢٢٦٧، ٢٢٦٨، ٢٢٦٩، ٢٢٧٠، ٢٢٧١، ٢٢٧٢، ٢٢٧٣، ٢٢٧٤، ٢٢٧٥، ٢٢٧٦، ٢٢٧٧، ٢٢٧٨، ٢٢٧٩، ٢٢٨٠، ٢٢٨١، ٢٢٨٢، ٢٢٨٣، ٢٢٨٤، ٢٢٨٥، ٢٢٨٦، ٢٢٨٧، ٢٢٨٨، ٢٢٨٩، ٢٢٩٠، ٢٢٩١، ٢٢٩٢، ٢٢٩٣، ٢٢٩٤، ٢٢٩٥، ٢٢٩٦، ٢٢٩٧، ٢٢٩٨، ٢٢٩٩، ٢٣٠٠، ٢٣٠١، ٢٣٠٢، ٢٣٠٣، ٢٣٠٤، ٢٣٠٥، ٢٣٠٦، ٢٣٠٧، ٢٣٠٨، ٢٣٠٩، ٢٣١٠، ٢٣١١، ٢٣١٢، ٢٣١٣، ٢٣١٤، ٢٣١٥، ٢٣١٦، ٢٣١٧، ٢٣١٨، ٢٣١٩، ٢٣٢٠، ٢٣٢١، ٢٣٢٢، ٢٣٢٣، ٢٣٢٤، ٢٣٢٥، ٢٣٢٦، ٢٣٢٧، ٢٣٢٨، ٢٣٢٩، ٢٣٣٠، ٢٣٣١، ٢٣٣٢، ٢٣٣٣، ٢٣٣٤، ٢٣٣٥، ٢٣٣٦، ٢٣٣٧، ٢٣٣٨، ٢٣٣٩، ٢٣٤٠، ٢٣٤١، ٢٣٤٢، ٢٣٤٣، ٢٣٤٤، ٢٣٤٥، ٢٣٤٦، ٢٣٤٧، ٢٣٤٨، ٢٣٤٩، ٢٣٥٠، ٢٣٥١، ٢٣٥٢، ٢٣٥٣، ٢٣٥٤، ٢٣٥٥، ٢٣٥٦، ٢٣٥٧، ٢٣٥٨، ٢٣

الأول في نهاية (٩) حصلت الجامعة على جائزتين في النعم الإلكتروني على مستوى الخليج (١٠) وهي خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز على (١١) إنشاء كلية علوم والآداب في محافظة تبوك وتضم ستة أقسام هي قسم الرياضيات وقسم الفيزياء وقسم اللغة الإنجليزية وقسم العلوم الطبية التطبيقية وقسم علوم الحاسب الآلي وتطبيقاته وقسم العلوم المالية والمصرفية (١٢) إنشاء قسمين بكلية العلوم والآداب بـسرة عبيدة هما قسم اللغة الإنجليزية وقسم إدارة الأعمال (١٣) إنشاء قسم العلوم الطبية الأساسية في كلية العلوم التطبيقية (١٤) إنشاء مركز الدراسات والبحوث بكلية العلوم الإدارية والمالية (١٥) إنشاء مركز البحوث بكلية الهندسة (١٦) إنشاء مركز للقياس والتقويم (١٧) إنشاء عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين (١٨) إنشاء وكالة جديدة تسمى وكالة الجامعة بشؤون التعليم والأكاديمية (١٩) إنشاء وكالة جديدة تسمى وكالة الجامعة للتخصصات الصحية (٢٠) أقيمت الجامعة أول مهرجان صيفي جسد الرسائل بمناسبة الجامعة (٢١) لعبت الجامعة الدور بالوقت في معاملاتها الداخلية (جامعة بلا وري من خلال تدشين برنامج الاتصالات الإدارية والأرشيف (٢٢) نظمت الجامعة مؤتمر الشبكة الدولية (٢٣) حققت الجامعة المركز الثاني بين الجامعات السعودية في النشر العلمي (٢٤) تم إنشاء اللجنة العليا لرأسها مدير الجامعة ويهمل الطلاب والمسابقات كلياتهم فيها^١

ثالثاً، (عام ١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م).

١٦ تم قبول أكثر من ٢٠٠٠٠ دارس في برامج الدراسات العليا حيث كان الجامعة لا تقبل أكثر من (١٥) دارساً تقريباً^٢ (١٧) وصل عدد عيادات الاسنان في الجامعة إلى ٣٣٦ عيادة (١٨) إطلاق ملتقى العلمي الأول للرياضيات (١٩) مجلس الجامعة يوافق على الإطار الاحلالي (٢٠) عقد الملتقى الأول بشرائه

جامعة الملك خالد وفرعي جامعي الملك سعود والإمام محمد بن سعود في ابها من قبل جهود في خدمة المجتمع على مستوى منطقة عسير والمنطقة الجنوبية عامة (٢١) هـ ١٤٣٦ ١٤٣٦م وقد توضع حديثاً بالمدى الثاني في رسالة علمية

٢٢ انظر الدكتور الداء على حد الرصد المتغير وانجوان من طالباتها وطالباتها في برنامج الدراسات العليا من جهات التوثيق والمجاهدات والإدارات والتخصصات مستقبلة في عدد من البحوث العلمية

٢٣ الدكتور الداء ومن قبله الدكتور الداء قد استأجرت عدد من الإنجاز، ان العلمية والإدارية والمالية التي جرت على جامعة الملك خالد في فترة انبعاثهم وقد يأتي باحث جاد بعد من هذه المحاولات لخدمة ورقيهم مجالا لدراسة عمل وطول

بجامعة ٢١ إنشاء ناد للعلم بطوعي ٢٢ توحيد عدد من الشايخ ب ١١٢
 ميون. يال لإنشاء نادي الجامعة بكلية مجتمع ليماب وكلية الآداب والاقتصاد ببنات
 في هذا ١٢٣ إنشاء كلية العلوم والآداب في محافظة رجالا مع وضع لجنة الامام
 علمية ٢١ إنشاء لجنة بحوث الطلابية محكمة دية مصرود ٢٥١ كتاب
 الجامعة مع جامعة من حيث مبدع دير دية المصرية التي سمى ٥٣ ٢٢٠ ١٣
 ربال وهي أعلى ميونيه في تاريخها ٢٦ تنظيم مؤتمر مصريين في الميوديه ٢٧
 مؤتمر الأول بنشر العلمي بالجامعة ٢٨ تبني شركة مصر ببنية مع فوكل ١٢١
 بحث المعارف مع كلية تقنية في هذا ٣ تنظيم مؤتمر سامي والمي لاكنو دية
 ٣٠ تنظيم مدقن لأول لإعلامي عسير ٣٢ تقاضية دعوى بين الجامعة وجمعية
 الاضمان بموخر ٣٣ طائفة بالجامعة بصوع ساعة تقاس بؤشرا ببيوية
 البشرية المذكور والتصديق ٣ نظام أني بربط بين مكتبات الجامعة ٣٥
 صدور أمر حاد بمحرمين النشر بين بنت عبد الله بن عبد العزيز بصويل فرع جامعة
 بنت حاد في بيته الى جامعة مستقلة طلق عليها جامعة بيته ٣٦ حبيب
 الجامعة اليوم الخبيص للبريصر ٣٧ بصويل بيه قبول لطلاب والكتاب من
 الطريقة البنيوية انتقيدية من التورية بالبريد بشار والمسة التي بعدها سمى علميه
 القبول أيضا ٣٨ مثل ثلاثة من طلاب الجامعة لملكه في مؤتمر علمي بامريكا
 ٣٩ بصلاي البرما مع التسمي النوعي الصمعي انساني في محافظة تكيت ٤
 تقاضية تصاريح بامامة والهاب بيرة ٤١ وسميت بامامة التقاضي بعارف مع
 ورة تعليم العالي ومركز لملك عبد الله من عبد العزيز القومي لخدمة لغة عربية
 ٤٢ بدشين يادي مرهه بالمعارف مع هيئه عمدة ٤٣ وسميت بامامة تقاضيه
 كرسي التورية للإعلام المصري ٤٤ تنظيم مؤتمر بدوي بامام لثكنية
 ٤٥ قاعة وبصل بقاء في الجامعة ٤٦ مستخدم حمار لإيجاد بدر الولي في
 الاعتبار النهائية وسميت بخرية مع ٤٧ طائفة ٤٨ طرح الجامعة ٤٩
 وحيه في يوم لهنه بامريكا ٥٠ بطلق عبادة شلوب بكتبات مستخدم بصويل
 بلايدويد ٥١ قبيب بامامة ٥٢ طائب وصائبه كاعى رهم بم بيوة في

كل خطاء من هذه الأخطاء - حناج - به موصيه في بصر مستقر - جامعة بيته هي لآخر
 بصود - در - في كاد - و سادة طعية - مع تميزن السطيه العالي في محافظة بيته بيل بباد عند
 الجامعة لبيته

٥ كل العيل بتيويه الكثير من الأخطاء، فبر - بسمج الكتروني وأخر - جامعة ملك حاد حمت بصود
 حيد في تنظيم بصويل وحصول كل طالبه وصالب على حده العلمي في بصويل - جامعة صلب مؤهله
 وسية درجاته

الجامعة منذ تأسيسها (١٥) صنف موقع ويبمتر كس (webmatrix) الأساسي جامعة الملك خالد في المركز الأول على مستوى الجامعات العربية في فرع "المير" وهو أحد فروع التقييم الذي يركز على جانب الأبحاث المنشورة في المواقع الإلكترونية (٥١) وبحث الجامعة (١٥) اتفاقية بمديهم خدمات صحية وتعليمية وبرافينية متخصصة للمستوي الجامعة وطلبتها (٥٢) تدريس مقررات الإعداد العام إنكرونيا (٥٣) أفاضت معروض الكتاب والمعلومات بالجامعة (٥٤) تم استقطاب عدد كبير من الكفاءات الوطنية خاصة معس المحو أو تخرج من برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث المحلي ويمكن الحصول على الإحصائيات في ذلك من عمادة الموارد البشرية في الجامعة (٥٥) تم توظيف النعم الإلكترونية والتعليم عن بعد في استقطاب عدد من الاساتذة المحيرين في عدد من التخصصات معس تم تيسر لهم ظروفهم بالسفر إلى المملكة حيث استفاد منهم الجامعة في تدريس عدد من المقررات عن بعد

رابعاً، (عام ١٤٣٦هـ/ ٢٠١٥م) :

(٥٦) عقد مؤتمر الإعلام والإشاعة لمختصر مجتمعية وسبل موجهة بالجامعة بمشاركة (٩) مشاركة سعودية وعربية ودوية (٥٧) وفقاً لتصنيف منظمة QS العالمية حصلت جامعة الملك خالد على المركز الأول عربي في تطوير الأداء ومن أصل (٧) جامعة في العام ٥٨ توقيع اتفاقية تعاون مع جمعية الثقافة والفنون بالبحرلة (٥٩) وفقاً لتصنيف QS NEWS حصلت جامعة الملك خالد لمرتبة (٦٧) عربي والجامعة معنياً (٦٠) وعمد كلية طب الاسنان عقد تعاون مع جامعة بيرز السويصرية (٦١) نبشج خدمات الكرومية للطلاب وهيئة التدريس من بينها رصد المياد عن طريق الجوال (٦٢) عقدت بجامعة جنمعاتها الإلكترونية عن طريق نظام مجالس (٦٣) حصلت بجامعة على دهيبي واربع بروريات لمنتخب للمايكوبور في دوري اتحاد الجامعات السعودية (٦٤) فوز ثلاثة من أساءد جامعة بجائزة رشم بن حميد للثقافة والعلوم في دورتها (٣١) اثني عاها حاكم إمارة عجمان وعصو المجلس الأعلى بالإمارات العربية المتحدة (٦٥) عقد المجلس البريطاني امتحان ELTS بالجامعة (٦٦) تكليف مدير جامعة الملك خالد مدير بالجامعة يشبه بالإصاحة بعمه (٦٧) أطلقت الجامعة خدمة ميايمه خادم الحرمين الكروبي وبهذه الخدمة تعد الأولى على مستوى الجامعة السعودية (٦٨) قدمت خدمة (٤٠) ألف حالة علاجية

بكلية طب الاسنان ٦٩ مدير الجامعة محمد نعيم ٧٠ معبد ومحاضر وأستاذ مساعد منهم ٧١ من برنامج حاد في الحرميين بلاعبات (٧٢) افتتاح الحرميين الاوب للكتاب الأكاديمي (٧٣) طلاق خدمة (ونصاب) متابعة الشؤون الأكاديمية بالجامعة ٧٤ حصلت الجامعة على مركز الاول في القرائن الكريم والثانية تقاعد بعلين طالبات الخليج ٧٥ يتلقى بولاء منجوب عنده بد. مة في الجامعة عن بعد ٧٦ دشن مدير الجامعة مشروع الاعتماد الأكاديمي المؤسسي ٧٧ - مناصبات الجامعة طلاب لجانعات الخليجية (٧٨) دار موقع الجامعة على أعلى تصنيف شركة أكواب (Acquis) متخصصة في استشارات ودعم نظم محووظ الياديات الإلكترونية ٧٩ في مؤتمر مكة المكرمة حصلت كلية طب الاسنان مركز الاوب بين ٨٠ منصفت عنها (٨١) انطلاق برنامج التقييمي التوعوي الصحي الثالث في نهاية عشر ٨٢ انطلاق مهرجان الجامعة الحرجي الاول ٨٣ ندشين وحده الحرميين ٨٤ كانت كلية طب الاسنان اوب كلية سعودية تنظم لعضوية المنظمة الدولية لاجبات طب الاسنان في الولايات المتحدة الأمريكية ٨٥ نظمت بجامعة بدوة " شباب وعاصمة الحرم " ٨٦ أطلقت بجامعة خدمة (MvKK) بلاجهرة الذكية ٨٧ مكتب الجامعة نوبل في مؤتمر الخليج والاعصاف في الولايات المتحدة الأمريكية ٨٨ أنشأت الجامعة بوبه الكروية للمبتدع (٨٩) كرم وزير التعليم الجامعة بحصولها على أربع ميداليات ذهبية في نياكويديو ٩٠ مناصبات بالجامعة اللواء المشاوي لندري لجانعات السعودية (٩١) إنشاء وحدة سوعية الفكرية

خامساً (عام ١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م) :

٨٢ الجامعة تنظم ورشة " مشاكل قرود اليايول " ٨٣ طالقت الجامعة خدمة تبحث عن وظيفة نوغير ٨٤ ألف وظيفة يانشر كهمع (NEUVOD) العالمية ٨٥ وأمي حادم " الحرميين انشيريمن على أر تكون الجامعة عضواً في مجلس امراء اتحاد لجانعات انغرية مهفلا على لجانعات السعودية (٩٢) دشن أمير منطقة عسير ثلاث عيادات متفحة بيع تكلفتها أربعة ملايين ريال ٩٣ رعي أمير منطقة

١ - تذكر الجامعة ومبذوبها على بعض هذه الإنجازات وقت أنش من مجاني الدكتور عبد الرحمن الدرد
 ٢ - يوجد عند بعض الانبجارات الكبيرة في الجامعة لقاء ادركه لهندة المؤسسه ونشرون تسهيلات أكثر
 عنها مع ذكر بعض التوارية ، ارقام الفر . من الرمعية التي يصب في خدمة مثل هذه مواضع وانفس
 د لك فإنه يهتفد على معاشر - نؤرخي واليا مني والبض يوق في تاريخ جريهاد من تاريخ الجامعة بشكل
 الحسن - ضمن وادو

عسير ملتقى حفظ النعمة الذي نظمته الجامعة ٩٤، نظمت الجامعة ومركز أبحاث الوطني مشروع بيبيس (نوقاه من المظهر ٩٥) نظمت الجامعة مؤتمر العمودي الأور بيبيس (٩٦) رعى أمير منطقة عسير مؤتمر الأنظمة الصحية الجامعية بمحوم والرسالة (٩٧) انطلاق البرنامج التقييمي النوعي الصحي الرابع في مركز ثريان (٩٨) صدور العدد الإلكتروني للأور لجنة جامعة الملك خالد للعموم الربوية ويمثل العدد (٣٥) من لجنة (٩٩) عمدت هيئة التخصصات الصحية بالبورج العمودي في مدارس وجر حه الله بنجاممة ر ٩٠ افتتح أمير منطقة عسير عشرة مشاريع هي: مجلس كلية الإدارة والاقتصاد للبنات بمبلغ ٣٧٧ ٩٣ ٩٥٩ ريال، كلية مجتمع للبنات بأبها بمبلغ ٥١٣ ١٧٦ ٦٤٠ ريال، كلية العلوم والآداب بخميس مشيط بمبلغ (٩٥ ٢٧٣ ١) ريال، كلية العلوم الطبية للبنات بخميس مشيط بمبلغ (٧٨ ٦٩٦ ٩٨) ريال، كلية العلوم التطبيقية للبنات بنهامة بمبلغ ٩٤ ٧٢ ريال، الكلية الهندسية للبنات بأبها بمبلغ ١٤٦ ٧٣٩ ٧٥ ريال، كلية التربية للبنات بأبها بمبلغ (٦٤٧ ٩٢٩ ٧٦) ريال، كلية مجتمع للبنات بخميس مشيط بمبلغ ٩٠ ريال، مركز الخدمات الطبية ومركز الأكاديمي الطبي بأبها بمبلغ (٢٥٣ ٣٥٣ ٢١) ريال، كلية العموم والآداب بنهامة بمبلغ ١١ ٢ ٣٧٦ ٧٥ ريال (٩١) أعين مدير الجامعة في الذكرى الأربعين لتقسيم اللغة العربية هيون، اون دفعة بدراسة الدكتوراه أرجوان هده الوقفات المحصورة عن الإنجازات في المسيرة ١٤٣٤ ١٤٣٧ هـ ٢٣ ٢ ٢٦ ٢٢ م تلقى بعض الصور على ما حصل في الجامعة خلال هذه السنوات الأربع كتب أرجوان بهندي بعض الباحثين من خلالها إلى دراسة تاريخ الجامعة بطريقة علمية دقيقة تفصيلية والله الموفق (عبد الرحمن بن حمد الداود)

ثالثا، جامعة الملك خالد (١٤٣٧-١٤٤١هـ / ٢٠١٧-٢٠١٩م) (الجزء الأول):^٣ بقلم معالي ا.د. فالح بن رجاء الله السلمي .

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	إدارات ووحدات مستحدثة	٣١٧
ثانياً	هيئة كليات الجامعة وبرامجها الأكاديمية	٣٢٤
ثالثاً،	البحث العلمي	٣٢٦
رابعاً،	براءات الاختراع	٣٢٦
خامساً،	المبصرات والمدونات والمعارف	٣٣٨
سادساً	الاتفاقيات المحلية والإقليمية والدولية	٣٤٠
سابعاً،	برامج الأبحاث	٣٤٠
ثامناً،	الخدمات المجتمعية	٣٥١
تاسعاً،	الأنظمة الإلكترونية	٣٥٧
عاشر،	مشاريع التنمية الجامعية بالقرضاء (القرضاء)	٣٦٠
الحادي عشر	وقف الجامعة	٣٦٣
ثاني عشر	التحقيقات الاستوائية	٣٦٤
الثالث عشر	المؤتمرات	٣٦٦
الرابع عشر	الاقتصاد الأكاديمي محلياً و إقليمياً ودولياً	٣٦٨
الخامس عشر	التصنيفات الدولية	٣٦٩
السادس عشر	هيكل جامعة الملك خالد الجديد (١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠م)	٣٧١

هذه مشاركة من معالي الدكتور فالح السلمي في الجزء الأول وسوف يكون هناك جزء ثانٍ وربما ثالث يتم نشرهما في أعداد قادمة بإذن الله تعالى . ابن جريس

^٣ حصل الدكتور فالح السلمي على درجة البكالوريوس في الرياضيات من كلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز عام ١٩٩٣ هـ / ١٩٧٢ م. ود درجة الدكتوراه في الرياضيات (هندسة تفاضلية) من جامعة بنزل سوانزي ببريطانيا عام ١٩٩٨ هـ / ١٩٧٨ م. عمل على تدريسي ومساعد محاضر، وأستاذ مشارك في قسم الرياضيات بجامعة الملك عبد العزيز من ١٩٩٧ هـ / ١٩٧٧ م. ثم استأ. مش. كأستاذ في قسم الرياضيات في جامعة جازي من ٢٠٠٧ هـ / ٢٠٠٧ م. وفي قسم الرياضيات بجامعة توكا بضمعة أعز م. من الهندس من الأعمال الإدارية والأكاديمية في جامعة الملك عبد العزيز من ١٩٩٩ هـ / ٢٠٠٧ م. ومن بعد من العمادة في جامعة جازي من ٢٠٠٧ هـ / ٢٠٠٧ م. وكان عضو وأميناً مشير أو أميناً في بعض لجانها وانتخاب الإدارية والتربية العلمية في الجامعة نفسها. وعمل في عدد من وكالات جامعية لوكا من ٢٠٠٨ هـ / ٢٠٠٨ م. وفي ذلك الفترة أسس الكثير من اللجان المالية والإدارية، العلمية والأكاديمية وأصبح مشير جامعة الملك خالد من ٢٠٠٧ هـ / ٢٠٠٧ م. حتى عهد المنع ٢٠١٧ هـ / ٢٠١٧ م. وللدكتور فالح مشاركات عديدة في مؤتمرات وندوات ولقاءات علمية وإدارية محلية وإقليمية ودولية. كما نشر الكثير من البحوث العلمية في أوساط علمية هامة. ويوجد في هذا القيد منشور في عدد المنع جهود الوصية والتمسك في حضور جامعة الملك خالد في مجالات كثيرة. ويشار الأستاذ المشير بالنداء وحسن الحظ. وهذه أشهر ابن جريس

١-١. إدارات ووحدات مستحدثة :

بناءً على ما شهده الجامعة من تقدم كبير في مسيرة التعليم العالي بما يواكب النمو السريع لهذه البنية العريضة فقد نظرت الجامعة في دعم وكالاتها وعماراتها وإداراتها بمختلفة بما تحتاجه من أفكار إبداعية لها أعظم الأثر في دفع عجلة مسيرة التعليم العام والعالي خلال العام الجامعي (١٤٣٨، ١٤٣٩ هـ) ومن أبرز هذه الجهود استحداث ما يلي:

١-١-١ وكالة الجامعة لشؤون الطابغات :

نشأت وكالة الجامعة لشؤون الطابغات بناءً على قرار اللجنة المؤقتة لمكتبة مباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي رقم (٥٧ - ١٣٩) وتاريخ (٢٩/٥/١٤٢٩ هـ) المتضمن الموافقة على إنشاء وكالة الجامعة لشؤون الطابغات. لتقوم بدورها في الإشراف على سير العملية التعليمية والإدارية والفنية في الإدارات والوحدات و مركز بشؤون الطابغات والعمل على تحسين البيئة التعليمية والتكوير نموذجاً يتحقق من خلاله رؤية الجامعة وفق معايير هيئة تقويم التعليم وهيئات الاعتماد والمدير الدولية وذلك في ظل تعاليم وهيم الشريعة الإسلامية ولوائح ونظم وزارة التعليم وتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ من الممكن المراه في سوق العمل والاستمرار في تنمية مواهبها واستثمار طاقاتها وتمكينها من الحصول على العرض المناسبة للمساهمة في تنمية المجتمع والاقتصاد وتم تعيين وكالة شؤون الطابغات ترئسها إدارة تعالي مدير الجامعة ويتبع وكالة الجامعة شؤون الطابغات أبراكر التالية: ١- مركز دراسة الطابغات بطريق الملك عبد الله - ب) مركز دراسة الطابغات بإبحاله (ج) مركز دراسة الطابغات بإكسمر^٥

لقد عاصرت التعليم العالي في الجهور السعودي منذ عام ١٣٩٦ هـ ١٩٧٣ م وكانت الكليات الجامعية في آنذاك مع جامعة الملك خالد ذات أفضال كبيرة في نشر التعليم العالي في عموم مناطق جهور المملكة العربية السعودية

بدأت مسيرة التعليم الجامعي ليست في هذا عهد بدأه هذا القسم واستمرت بمحيطها الإدارية إلى الرئاسة العامة لتعليم البنات وفي العقد الثالث من هذا القرن سجدت كليات البنات في عموم المملكة العربية السعودية إلى الخدمات و التي التعليم العالي للبنات وأصبحت مؤسسات التعليم العالي في البلاد دكوراً وإناثاً تخضع لأنظمة وقوائم موحدة وبما لا يرى مزيد من التطور والتعليم الأفضل في هذا الميدان الحيوي لهم

٢. وكالة الجامعة للأعمال والاقتصاد المعرفي،

صدر قرار اللجنة المؤقتة بكلفة بمباشرة اختصاصات مجلس المعلم العالي العلمي، رقم ١٩٦ / ١٤٤١ هـ اجتماعها التاسع الممؤد بتاريخ ٢٠٢٢ / ١٢ / ١٤ هـ، القاضي بدعوة علي الساء وكالة الجامعة للأعمال والاقتصاد المعرفي، وتربيط مدير الجامعة، وتلهم باقتصاد معرجه. وتعم مسيرة الاقتصاد الوطني من خلال الدراسة والأبحاث التطبيقية والتنمية والإسهام في ابتكار أساليب جديدة لإدارة الأعمال وتطويرها وإقامة نشرات محلية والدولية مع مؤسسات وكر المسمية والتقنية المرموقة وتوثيق مساهمة الجامعة مع القطاعات الخارجية وتقديم الخدمات العلمية والبحثية والاستشارية بأخرافية عالية وتوظيف واستثمار مهارات ومكانات وخبرات الجامعة وتطوير ثقافة الدراسة التطبيقية والخدمات الاستشارية وتعم مشاريع وتهيئة البيئة المناسبة لها، وتجميع التغير لدى مستوى الجامعة وتربط بالوكالة المبادات والإدارات والمراكز لانية (عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر) معهد البحوث والتدريس الاستشارية (ج) الإدارة العامة للموارد البشرية (د) الإدارة العامة للاستثمار (هـ) مركز التوعية والإدع والادع الأعمال (و) مركز إعداد القادة الإداريين (ز) مركز حوكمة الشركات

٣. وحدة ضمان جودة النظم الإدارية،

صدر قرار جامعة رقم (٢/٢٨/١٤٩٠) بتاريخ ٢٠٢٢ / ٥ / ١٤ هـ، بالموافقة على إنشاء وحدة ضمان جودة النظم الإدارية وتربط بوكالة الجامعة للتطوير والجودة. وذلك ضمن توجيهات وزارة التعليم نحو حصول الوحدات الرئيسية على شهادات مطابقة لنظام إدارة الجودة ISO 9001:2015، وبجميعية رؤية الجامعة وأهدافها الاستراتيجية

٤. وحدة التخطيط الاستراتيجي،

صدر القرار رقم ٤٨٨٣ / ٢٨ / ٢٠٢٢ بتاريخ ٢٠٢٢ / ٥ / ١٤ هـ بإسناد وحدة التخطيط الاستراتيجي في جميع وكالات الجامعة. وهدف فكرة إنشاء هذه الوحدة عبة في دعم وتدريب نخبة الأساتذة الجامعية ومساعدة إدارتها وبرامجها بما يحقق الأهداف المطلوبة وتتولى هذه الوحدة الإشراف على بناء الوحدة في كل وكالة والجهات التابعة لها وفق خطة الاستراتيجية العامة

هذه الوكالة وما سيجي من عمادة وإدارات وحدة من وكالات الجامعة التي تشرف على مسيرة الحياة العلمية والبحثية في الجامعة والقوى الجامعة لذلك خالد قصود خمران كبره في الشؤون التطبيقية وستحل لن يصلح عنها عدد من البحوث والرسائل العلمية

٥. وحدة التصنيفات الدولية ١

صدر القرار رقم (٢١٥/٣٨.٨) بتاريخ ١٦/١١/١٤٣٨هـ بإشياء وحدد التصنيفات الدولية ويرتبط بكون الجامعة لتطوير وأنشطة وتقوم بتوفير تصانيف التصنيف العالمي بين منسوبي الجامعة والنواصير مع هيئات التصنيف الدولية وعدد فئاتها ذات محتوى علمي متطور هيئات التصنيف للجامعات وتحتل نتائج مؤشرات الأداء للجامعة وتشجيع الدراسات والبحوث المختصة بالتصنيفات الدولية وإعداد خطة تنفيذية لهذه الجامعة

٦. وحدة المقررات العامة ٢

صدر القرار رقم (٢١٥/٣٨.٨) بتاريخ ١٦/١١/١٤٣٨هـ بإشياء وحدد مقررات الجامعة بخصوص متطلبات الجامعة والكليات التي لا يوجد بها قسم يبيع لها في الكليات التالية (أ) كلية العلوم والآداب بسراة عبيدة (ب) كلية العلوم والآداب بأحد زهيدة (ج) كلية العلوم والآداب بظهران الجنوب (د) كلية المجتمع بأبها (هـ) كلية المجتمع بخميس مشيط (و) كلية المجتمع برجال ألمع (ز) كلية المجتمع بمحادي عسير (ح) كلية العلوم والآداب بالمحردة (ط) كلية العلوم والآداب بنومة

ورعية في تنظيم وتطوير مقررات الأعداد العام و تقدر. اب الأساسية في جميع الكليات بما يكتفي صيد ونسب العمل التعليمية في الجامعة فقد تمت موافقة اللجنة المؤقتة بكلمة مباشرة اختصاصات مجلس التعليم العالي (بمعي) في اجتماعها (الثامن عشر) لمقود بتاريخ (١١/١١/١٤٣٨هـ) والقرار رقم (١٨٠/١٤٣٨هـ) تحويل وحدة مقررات العامة بكليات المجتمع بجامعة الملك خالد إلى قسم علمي مساعد لا يبيع درجة علمية باسم قسم مقررات العامة وفي الكليات الأتية (ز) كلية المجتمع بأبها (ب) كلية المجتمع بمحادي عسير (ج) كلية المجتمع برجال ألمع (د) كلية المجتمع بخميس مشيط^١

١ اشكره يادكتور طالع على هذا الرصد التاريخي كوننا نمر من انظمة وبنات أكثره وضولية في توحيد مقررات لدراسات الجامعة في جميع الكليات واعمالها وافق من الجامعات في المملكة العربية السعودية لسبب اليوم هو التطوير العلمي والأكاديمي ونأمل ان نراها من حسن الرخص

٢ بدأت كليات المجتمع بأبها، وجازان، وحجاز، وبهجة مع بداية جامعة الملك خالد وجرى عليها عشر التحولات الإدارية والأكاديمية وهذه المؤسسات التعليمية حذيرة ان ندرس في كتاب في رسالة علمية

٨. وحدة القياس والتقويم (بكالريات الجامعة):

تم إنشاء هذه الوحدة في كليات جامعه ويرتبط كل وحدة بوكيل الكلية لتطوير الجودة وتعمل بالتنسيق مع مركز القياس والتقويم وجاء انشاؤها تلبية لاحتياج مؤسسات تعليم العالي في تلكه المربيه العمودية وتطوير منظومه القياس والتقويم على مستوى تقويم ادب الطالب أو تقويم مخرجات الدراسيه أو البرامج الأكاديمية

٩. وحدة اللغة العربية للناطقين بغيرها:

صدر القرار رقم ٨٥٣٩٥ / ٣٨ بتاريخ ٢٦ / ١٢ / ١٤٢٨ هـ بالموافقة على إنشاء وحدة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ولترابط بوكيل الجامعة لتسيير التعليمية والأكاديمية وتم التوجه الى النجدة بالذخيرة لاحتصاصاد التي كانت مسندة الى مجلس التعليم العالي للموافقة على تحويل هذه الوحدة الى مركز اللغة العربية للناطقين بغيرها وانضمت الإجراءات الإدارية بموافقته مجلس جامعة في جلسته الأولى للعام الجامعي ١٤٢٨ / ١٤٢٩ هـ بمس ١٦٦ / ١ / ٢٨ / ٢٩ وتاريخ ١٧٨ / ٢٩ هـ بالموافقة على التوسيع بتحويل الوحدة الى معهد اللغة العربية للناطقين بغيرها واعتماد مختص من معالي وزير التعليم

٩. وحدة أبحاث أمن المعلومات ومكافحة جرائم المعلوماتية

صدر القرار رقم ٥٦٧٩٦ / ٣٨ بتاريخ ١٨ / ١٠ / ١٤٣٩ هـ بإنشاء وحدة أبحاث أمن المعلومات ومكافحة جرائم المعلوماتية ويرتبط بوكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي و عند مجلس الجامعة في جلسته الأولى للعام ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ والتوسيع بتحويل وحدة أبحاث أمن المعلومات ومكافحة جرائم المعلوماتية الى مركز أمن المعلومات والأمن السيبراني وذلك بالقرار رقم ٣١٣٩٦ / ٢ / ١٢٣ / ١٤٣٩ هـ وتم اعتماد مختص لمجلس من معالي وزير التعليم بالحداد رقم ٢٦٣ / ١٥ / ١٤٤١ هـ

١٠. تغيير اسم كلية العلوم الإدارية والثانية بجامعة الملك خالد

(الى كلية الاعمال)

بناء على توصية مجلس جامعة في جلسته الثانية للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ بمقتوده في (٣٦ / ٢ / ١٤٣٩ هـ) بتغيير اسم كلية العلوم الإدارية والثانية الى كلية الاعمال ووافق النجدة مؤقتة بكلمة يعمارة اختصاصاد مجلس التعليم العالي للعلمي في جلستها الخامس عشر بمقود في ٢٩ / ٥ / ١٤٣٩ هـ على تغيير لاسم بالقرار رقم ١٤٣٩ / ٥ / ١٣

١١. تحويل قسم "وحدة اللغة الإنجليزية" لتصبح "مركز اللغة الإنجليزية":

صدر القرار رقم (١٨٠٦٧٥١٨/٢) بتاريخ ١٩٨٠/٧/١٤ هـ بتحويل قسم "وحدة اللغة الإنجليزية" إلى "مركز اللغة الإنجليزية" وبموجب هذا القرار تم تحويل القسم إلى مركز تدريسي مخصص لمصريات اللغة الإنجليزية في الجامعة بشؤون التعليم والأكاديمية. وبموجب المركز تدريس مصريات اللغة الإنجليزية في برامج مشتركة وتكديس لاختصاصات الجامعة وحوسبه حياء ان التعلّم نعمة الإنجليزية و عدد امحانات مسوى في اللغة الإنجليزية نظلية بجامعة واسطاب الجدارات المؤهنة وشجير عصاء هيئه التدريس على الترجمة

١٢. وحدة رابطات الخريجين:

صدر القرار رقم (١٨٠٦٧٦٢٩/٢) بتاريخ ١٩٨٠/٧/٢٤ هـ بإنشاء وحدة رابطات الخريجين وربط الوحدة بمسادة التطوير الأكاديمي والحدود وتهدف بالاستفادة من السهيلات الخاصة التي تقدمها الجامعة وتوعية الخريجين بأهمية دورهم في تطوير البرامج الأكاديمية بالجامعة وتنمية مهاراتهم العملية لخدمة المجتمع وتحقيق أهداف الرابطة وتوقيع مدير الخريجين بطرح قضاياهم ومطالعاتهم والعمل على تدوين الصعاب والتواصل الدائم مع الخريجين وشراكهم في فعاليات وأنشطة الجامعة

١٣. وحدة أبحاث الطاقة والموارد المائية:

صدر القرار رقم (١٧٨٨١٢/٢) بتاريخ ١٩٨٠/٨/٢٣ هـ بإنشاء وحدة أبحاث الطاقة والموارد المائية وربط بوكالة الجامعة لدراسات المياه والبحث العلمي والأهمية نطاق عمل هذه الوحدة لدراسة المياه بولاية عتكة ١٣٣٣ تحت التوسعية بتحويل وحدة أبحاث الطاقة والموارد المائية إلى مركز أبحاث الطاقة والموارد المائية في مجلس الجامعة التاسع للعام الجامعي ١٤٣٨ ١٤٣٩ هـ بقرار رقم (١٩٨٢٩٨/٣) بتاريخ ١٩٨٠/٩/١٥ هـ وعمد محضر مجلس من عمالي وزير التعليم برقم (١٢٥/١٢) بتاريخ (١٩٨٠/٩/١٥ هـ) ودور مركز موجه بحديات من الطاقة والمياه وسر ديد على التنمية الاقتصادية والجمعية ورعية الجامعة في مساهمة في التدبير والخطوات اللازمة للتنمية بمسادة التي تلي الأبحاث مستقبله من الطاقة والمياه بالنظمه

١٤. الإدارة العامة للموارد المائية:

صدر القرار رقم (١٨٠٦٧٥٦٦/٢) بتاريخ ١٩٨٠/٨/٢٧ هـ بإنشاء الإدارة العامة للموارد المائية وربط بمدير الجامعة ودور هذه الإدارة الإشراف على موارد

الإشراف على هذه الموارد التطوير الذي سار جامعة كذا حاله كانه قد يعم انفا مستقبلية لإعداد جدول ومرد تنمية من مسير التعليم العالي في جنوب عتكة لدراسة سعودية

الجامعة الدينية وتنمية عواشده والإشراف ثنائي على الإشرافات و مشاريع نجيب
دعيت بالجامعة والمتميز مع الجهات المختصة بخدمات ومشاريع الممولين الديني
وتوظيف الاسس التنظيمية الرقابية وحاسية حوال هذه موارد وتجهيل الانظمة
والنواتج المعديّة والتنظيمية والتعلميات و لقرارات المناقشة حوال هذه المصائب

١٥. وحدة التصميم:

صدر القرار رقم ١٨٥ / ٢٣٨٦ وتاريخ (١٤٣٩/٧ هـ) بإشياء وحدة
التصميم وربط بمادة التعلم الإلكتروني وقد وافق مجلس الجامعة التاسع لعام
الجامعي ١٤٣٨ / ١٤٣٩ بالقرار رقم ٢٨ / ٢٣٩٠ وتاريخ (١٥ / ٩ / ١٤٣٩ هـ)
على التوصية بمحوّل وحدة التصميم إلى مركز التصميم + عند مجلس الجامعة من
معدني وزير التعليم برقم (٥ / ١٣) وتاريخ (١٥ / ٩ / ١٤٣٩ هـ) ويهدف هذا المركز إلى
تطوير الاسس الهيكلية وحسب الإبداعات بالاستقال للأفضل وما سوف يحققه من مكاسب
متوقعة في مستقبل

١٦. مركز الدكاء الاصطناعي:

صدر القرار رقم ٥٨٦٧٢ / ٢٣٨٦ وتاريخ ٢٥ / ٦ / ١٤٣٩ هـ بإشياء وحدة
الدكاء الاصطناعي وربط بوكين الجامعة بدراسات العليا والبحث العلمي وثاني
اهمية هذه المكرة ما يعكس الدكاء الاصطناعي من أهمية كبيرة معظم مجالات العملية
والتصنيعية في جميع المجالات اليومية وماله من أثر إيجابي في تقرير مبادرات ورؤية
الجامعة في مجال التطور العلمي الإلكتروني والابتكار وهذا هدف الجامعة برفعه
للكلفة مباشرة حيث تصاب مجلس التعليم العالي العالمي في جماعتها الثامن عشر
معدني بتاريخ ١ / ١٤٤٠ هـ والقرار رقم ١٨٦ / ١٤٤٠ بتحويل وحدة الدكاء
الاصطناعي في جامعة أئند جاند إلى مركز الدكاء الاصطناعي

١٧. تغيير مسمى (إدارة النشر والطابع) لتصبح (إدارة النشر العلمي):

صدر القرار رقم ٣٨٧٩٦ / ٣٨٦٣ وتاريخ ٢٣ / ٦ / ١٤٣٩ هـ بتغيير مسمى
"إدارة النشر والطابع" لتصبح "إدارة النشر العلمي" وترتبط الإدارة بوكالة الجامعة
بند أهداف العليا والبحث العلمي ومسير النشر العلمي من أهم وجبات العمل في جامعة
فانجاميات الترافقة مخرج على مستند ما يتم في مركزها البحثية وإسهامات المعية من
بحوث علمية حتى دعم الفائدة ويطلع المختصين ويهتمون على تلك الأبحاث

١٨. وحدة التحول الرقمي والتبئية المؤسسة،

صدر القرار رقم ٢/٢٨/٢٢٨٣٧ وتاريخ ٢٠٢١ هـ، بإنشاء وحدة المحو الرقمي والتبئية المؤسسة ويرتبط بأشراف العم على الإدارة العامة بتقنية المعلومات ومسؤولي هذه الوحدة متابعة مهام ومطلبات المحو الرقمي بإجماعه بما يوافق مع البوجهات والمبسات والتشريع الوطنية وعمل الحفظ والبرامج والد، اسات التي من شأنها دعم وسهول العمل وعداد ورفع التقارير الدورية والسنوية بجهة العليا لتعاملات الإلكترونيات وتقنية المعلومات ومراجعة وتقييم البرامج والخدمات الحكومية والإلكترونية الحكومية وإخراج مشروعات الأنظمة لتتضمن بالمحو الرقمي ورفعها حسب الإجراءات المتبعة

١٩. الإدارة العامة للخدمات التعليمية،

صدر القرار الجمعي رقم ١/٢٨٠٨٣٦٩ وتاريخ ١٤٠٣ هـ، بإنشاء الإدارة العامة للخدمات التعليمية ويرتبط بوكيل الجامعة بشؤون التربية والتعليم والتجديد إلى تحقيق رؤية ورعاية الجامعة والارتقاء بأستوى التعليمي للتجديد والتجديد الأمثل للمعاصر، محنرات والعصول الدراسية والمناهج وتحقيق النواقي من محركات الجامعة وسوء العمل ومتطلباته ويشمل هيكله الإداري على الآتي (١١) لأشراف العم على الإدارة العامة للخدمات التعليمية (ب) نائب لأشراف العم على الإدارة العامة للخدمات التعليمية (ج) عدد من الإداريين والفنيين

٢٠. وحدة أبحاث المحل وإنتاج العسل،

صدر القرار رقم ٥٧١/٢٨/٢٠٢١ وتاريخ ١٤٠٨ هـ، بإنشاء وحدة أبحاث المحل وإنتاج العسل ويرتبط بوكيل الجامعة بدارسات أفتيا والبعب العمي وبعد وافق مجلس الجامعة على التوضيح بنحويل الوحدة إلى مركز أبحاث المحل وإنتاج العسل في الجامعة السابح بعام ١٤٣٧ هـ، بالقرار رقم (١٥/٣٧/٢٨) وتاريخ ١٤٣٨ هـ، وعدد محضر الجلسة من وزير التعليم

٢١. تعديل مسمى "عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين"

لتصبح "عمادة الموارد البشرية"

وافقت اللجنة مؤلفة من كلمة بمباشرة بمبسات مجلس التعليم العالي (ب) تعديل مسمى "عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين" لتصبح "عمادة موارد

١. إنشاء هذا المركز حظيت، انه تكثر مصادر العسل في عموم بلاد تهامة، السراء، وهذه البلاد مشهورة بأحد أنواع العسل غير أطوار التاريخ وهناك مصادر دابة بكثرة تتواجد في أفضاء أعتد الصحراء

البشرية" وصدرت موافقة مدير الجامعة على عادة هيكله عمادة موارد البشرية وفق المصاهب الجديدة وتنشئ العمادة على أربع وكالات: وكالة العمادة بمصاهب الموارد البشرية وكالة العمادة بخطط الموارد البشرية وكالة العمادة للتطوير بورد البشرية وكالة العمادة بشطر الطالبات وتنشئ أيضا على عدد من الوحدات الإدارية التي تعنى بمصاهب بورد البشرية ووحدات بخطط وبباناتها والمصاهب الوظيفي والاحتياج والتطوير الإداري وهي إدارة الاداء والتقييم

٢٢. وحدة الشراكة والمسؤولية المجتمعية :

صدر القرار رقم (٧٩١٦٣ / ٢٨ / ٢٠١٦) بتاريخ ٢ / ١١ / ٢٠١٦ هـ بإنشاء وحدة الشراكة المجتمعية بعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر وتمت موافقة مجلس الجامعة في جلسته الثالث للعام الجامعي ١٤٣٩ هـ على تحويل هذه الوحدة إلى "مركز العمل التطوعي بالجامعة" بالقرار رقم ٣ / ٢٩٠ / ١٠ بتاريخ ٢ / ٢٧ / ١٤٤٠ هـ وبمعد محصورة من مزايا وزير التعليم بالحظاظ رقم ١٥٢٩٧٢ بتاريخ ١ / ٤ / ١٤٤٠ هـ

٢٣. الإدارة العامة للأمن السيبراني :

صدر القرار رقم ٢٢٩٤ / ٢٨ / ١٢ بتاريخ ٢٨ / ١٢ / ١٤٤٠ هـ بموافقة على إنشاء الإدارة العامة للأمن السيبراني وتوحيدها هذه الإدارة بعميد الجامعة ونهتج بأمن المعلومات بالجامعة والحفاظ على أمنها منتهج بشكل دقيق

ثانياً : هيكلية كليات الجامعة وبرامجها الأكاديمية

١ - برامج البكالوريوس :

تم استكمال توحيد الخطط والبرامج تد، منهج لجميع برامج البكالوريوس بكليات المجتمع واليكالوريوس بالجامعة في مقر الرئيسي وكافة فروع الجامعة وذلك توحيد الخطط الدراسية والبرامج ومنها بلا اختلاف في مستوى وطرق التدريس وكان هناك عدد ١٥ برنامج دبلوم وعدد ٧ برامج بكالوريوس وأصبحت بعد توحيد برامج دبلوم و ٦ برامج بكالوريوس وتم سكيل لجنة لكل برنامج تقوم بمناجعة التدريس والإشراف من القسم الأم بأكاديمية

شكركم يا مكرم فالح على هذا التوليد المتميز، الذين هم ان يرد هذا طلبا في برامج الدراسات العليا بعمام التاريخة جامعة الملك خالد في التاريخة الأكاديمية والأكاديمية بالجامعة تلك خالد وهو موضوع جديد يستحق ان يدرس في عدد من البحوث العلمية المؤثرة

٢٠ - برنامج جديد بالجامعة من جديد عظيمه ونفيسة في برامجها وخططها مع الحرص على مواكبة العصر الحاضر واحتياجها العلمية والوظيفية

٢. كليات الجامعة :

مؤكدة براماج لنحو الوطني وزيه لملكه ١٧٣٠ سعت الجامعة الى عاده هيكله الكليات والاقسام ليعتبر لتحقيق الاهداف التالية (١) فتح كفاءة الأداء الأكاديمي في الجامعة وزيادة التواصل بين مسؤوليها (ب) دعم الهيئة الأكاديمية د حل الجامعة (ج) مؤكدة التطوير المالي في مجال الأكاديمي د ضمان مشاركة أعضائه بصنع الكفاءات وضمن جودة البرامج الأكاديمية د لقرارات الدائمة (د) توحيد مخرجات التعليم ببرنامج يشابهه لسي تدرس بصروع بجامعة مختلفة و ضمان كفاءة المحررين في كافة فروع الجامعة (١) لتسهيل عملية الاعتماد المؤسسي والبرامجي

استدركت في المادة (الثانية) من نظام مجلس التعليم العالي (١) تتكون كل كلية أو معهد من عدد من الأقسام د كانت طبيعته الكلية أو المعهد تنحصر ذلك ويعتبر إنشاء أقسام جديدة بقرار من مجلس التعليم العالي بناء على اقتراح مجلس الجامعة لخصص، وقد على ألا يكون الأقسام المتألفة في كليات أو معاهد الجامعة الواحد المتواجدة في مقر واحد (١) وإشارة الى قرار مدير الجامعة رقم (١٩٣٦، ١٧٣٨، ١٧٣٨ تاريخ ٢٠٦١ هـ) بتشكيل لجنة دراسة هيكله بعض الكليات المتألفة بين شطري الطلاب والكليات من عملاء وعميدات الكليات لعميه وبت دراسة توضع الحالي ومعارضة مع هيكل الجامعة بصحة عالية التي لها سمعة أكاديمية طيبة محلها وعائلها وأخير تم التوصل الى مخرج عادة هيكله كليات الجامعة وتم عرضه على مجلس الجامعة الذي اقره بالمر رقم (٢٧٠٢، ٢٧٠٢) في جلسته الثالثة المقدم بتاريخ (٢٦/٣/١٤٣٨ هـ) وبم التوقيع بجمعة مؤلفة بكلفة بمباشرة خصاصات مجلس التعليم العالي (١) سابع التي أصدرت قرارها رقم (١٠٠٠، ٢٨٠٠) بتاريخ (٢٦/٣/١٤٣٨ هـ) بالموافقة على الهيكله وأصبح عدد الكليات النابعة بجامعة تسعة وعشرون (٢٩) كلية بهما كانت في السابق (٣٢) كلية

لتحقيقه إن مستوى التعليم الجامعي للبيت تطور في نظامه والياته بعد فتح كليات البيت في الجامعات وقد سوي في يستقبل بحسب أكثر في تعليم انفسه الجامعيه لعل يجب لا فرقة وعاصرت في التعليم الجامعي في مناطق جنوب بملكه العربية السعودية خلال التربي عامه بالمشبه

٢ في المنطقة الواحد لا مخطويعد أكثر د جامعة وتكم الأقسام الكليات د مراكز في الجامعات المتبارية في ناحية وحدد وقد الأمر يحتاج الى عاده نظم والواج انتا معاهد وكليات وادارات ومراكز عم مستفاده حي نعم هائله ولا تضاعف الجهود

٣. كليات جامعة الملك خالد بعد إعادة هيكلتها :

م	اسم الفرع	اسم الكلية
١	ب	كلية الشريعة وأصول الدين
٢		كلية التربية
٣		كلية العلوم الإنسانية
٤		كلية الأعمال
٥		كلية علوم الحاسب الآلي
٦		كلية الهندسة والمرتبة
٧		كلية الهندسة
٨		كلية العلوم
٩	اسم الفرع	اسم الكلية
٩	أ	كلية الطب
١٠		كلية طب الأسنان
١١		كلية العلوم الطبية التطبيقية
١٢		كلية الصيدلة
١٣		كلية التمريض
١٤		كلية الصيدلة المنوية
١٥		كلية المجتمع
١٦		كلية العلوم والآداب
١٧	دعيمي مشيخ	كلية العلوم الطبية التطبيقية
١٨		كلية التمريض
١٩		كلية المجتمع
٢٠	أحمد رفيدة	كلية العلوم والآداب
٢١	سمر عبيدة	كلية العلوم والآداب
٢٢	فلهران الحبوب	كلية العلوم والآداب
٢٣	نسومة	كلية العلوم والآداب
٢٤	محافل عسير	كلية العلوم والآداب
٢٥	محافل عسير	كلية العلوم الطبية التطبيقية
٢٦		كلية المجتمع
٢٧	رجال الميع	كلية العلوم والآداب
٢٨		كلية المجتمع
٢٩	مجادرة	كلية العلوم والآداب

١٠. الكليات الجديدة المقترحة :

أ. كلية العمارة والتشييد :

تم الترحع الى اللجنة مؤلفه بكلمة مباشرة حنصاصات مجلس التعليم العالي الملكي بالخطاب رقم ١٦٨٣ / ١ وتاريخ ١٩٨٠ هـ / ١٠ / ١٩٨٠ هـ) و لمبني على قرار مجلس الجامعة رقم ٤٨٠٧ / ٢٩٨٠ هـ وتاريخ ٧٥ / ٧ / ١٩٨٠ هـ و بمعد من وزير التعليم بالخطاب رقم (١٦٣ / ١) وتاريخ ٨ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ

ب. كلية السياحة والتراث الحضاري

تم الترحع الى اللجنة مؤلفه بكلمة مباشرة حنصاصات مجلس التعليم العالي الملكي بالخطاب رقم ٧٤٨ / ٢٩٨٠ هـ وتاريخ ١٩ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ) و لمبني على قرار مجلس الجامعة رقم ٨٠٣ / ٢٩٨٠ هـ وتاريخ ٧٤ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ و بمعد من وزير التعليم بالخطاب رقم (١٥٧ / ١) وتاريخ ١٩ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ

ج. إنشاء كلية جامعية بمحافظلة الحرجة

تم الترحع الى اللجنة مؤلفه بكلمة مباشرة حنصاصات مجلس التعليم العالي الملكي بالخطاب رقم ١٨٨٠ / ١٩٨٠ هـ وتاريخ ٢٨ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ) و لمبني على قرار مجلس الجامعة رقم ١٢٨ / ٢٩٨٠ هـ وتاريخ ٢٦ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ و بمعد معصود من معالي وزير التعليم بالخطاب رقم ٩٩ / ١٧٠٠ هـ وتاريخ ٢٩ / ٢٩ / ١٩٨٠ هـ

١١. تطوير الخطط والبرامج :

وفقا بموصيات مركز الوطني للتقويم والاعتماد قامت بجامعة بتطوير الخطط والبرامج بجميع البرامج ومختلف الدرجات بهدف ضمان جودة المخرجات التعليمية وتم تدشين مشروع تطوير الخطط والبرامج الأكاديمية (و كذا) الذي يسمي الى حد ذات مهصة علمية جيدة وهوية من خلال إنشاء وتطوير بحوث (١) برنامج نشين برامج الديوام والبيكالوريوس والماجستير والدكتوراه بالإضافة الى مقرات متطلبات الجامعة في جميع الكليات والأقسام وكان هذا التدشين في الاجتماع الأول للجنة المنداء الاستشارية وقد مشروع يداوم مع الحطة الاسرategie بجامعة ممثلاً بخصيص

الناظر اليوم في منظمة علمية بجد كليات التعليم وسندت الى كل مدينة ومحافظة وفي المشرق سنة الأخيرة توسع التعليم العالي في عموم مناطق الجور السوداني والمشرق في ذلك لئلا عد وجن ثم بمكام هذه البلاد ثم بجامعة الملك خالد التي ضاعفت الجهود وسندت الخطط حتى أصبح في مناطق علمية وجاريان وحجرات حوالي خمس جامعات وذلك خلال عشرين من الزمن

ميدانية به ومشروع (أو كتب) من أهم أهدافه التي تعمل عليها الجامعة حاليا من حيث عدد مشاركين وأهميه الأهداف أو يشمل عادة تطوير وتحديث البرامج الأكاديمية وربطها ومواءمتها باحتياجات سوق العمل ، المستجديات في مجاز التخصص ورسوم المشروع لتحسين مخرجات البرامج التعليمية مناشدا مع معالي الجامعة بسبب مكانة علمية بارزة على جميع المستويات المحلية والإقليمية والدولية والالتزام في الاعتراف تحقيق أهداف " رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وبرنامج " التحول الوطني ٢٠٢٠ " ومشروع "أبى" ومرعاة للاحتياجات المعاصرة ومن خلال هذا المشروع تم تطوير واستحداث (١٦٥) برنامج بمختلف الدرجات العلمية وهي موزعة على النحو الآتي (١) ستة برامج لدرجة الدبلوم (ب) ستة وأربعون برنامج لدرجة البكالوريوس (ج) أربعة برامج لدرجة 'الدبلوم العالي' (د) أربعة وأربعون برنامج لدرجة الماجستير (هـ) خمسة عشر برنامج لدرجة الدكتوراه بالجامعة

تقدم الجامعة كافة التخصصات التي تساهم في تنميته الآخر ذات المستوى بمطابقة ومطابقات سوق العمل ويوضح الجدول التالي عدد البرامج الأكاديمية بمقتضى متطلبات العملية

١. برامج الدبلوم والكليات التي ترضاها بالجامعة :

م	اسم البرنامج	الجنس	الكليات
١	لحاسبة	بنين بنات	مجتمع بنين بنات (حميمس مسجد مجتمع بنات بنات مجتم (بنات رجال أبح
٢	إدارة الأعمال	بنين بنات	مجتمع بنين بنات حميمس منبسط مجتمع بنات (بنات المجتمع بنات رجال أبح
٣	نظم الأعما	بنين بنات	مجتمع (بنين حميمس مشيط مجتمع (بنات (بنات مجتمع (بنين محادين عسير مجتمع (بنات (رجال أبح
٤	علوم الحاسب	بنين	مجتمع (بنين حميمس مشيط
٥	برمجة وتسمي الحاسبات	بنات	مجتمع (بنات (بنات
٦	الإدارة مكتبية	بنات	مجتمع (بنات (بنات

بـ. برامج البكالوريوس والكليات التي يوصف بالجامعة :

٨	اسم البرنامج	الجنس	الكلية
١	الطب والجراحة	بنين / بنات	الطب
٢	طب + جراحة العم والأذن	بنين / بنات	طب الأسنان
٣	العلوم الصيدية	بنين / بنات	الصيدية
٤	دكتور صيدى	بنين / بنات	
٥	أنشطة تخصصية	بنين / بنات	العلوم التطبيقية التطبيقية
٦	علاج طبيعي	بنين / بنات	
٧	علوم الحشرات الطبية	بنين / بنات	
٨	علوم الحاسب الآلى	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> علوم الحاسب الآلى أياً العلوم والآداب قنونة العلوم والآداب ظهور النجوى العلوم والآداب احد هيئة العلوم والآداب سرقة عبدة العلوم والآداب محاربه العلوم والآداب رجال امع العلوم والآداب خميس مشيط
٩	نظم لموسم	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> علوم الحاسب الآلى أياً العلوم والآداب محافل عسير العلوم والآداب رجال امع العلوم والآداب خميس مشيط
	هندسة الحاسب الآلى	بنين	علوم الحاسب الآلى أياً
١٠	هندسة السبكات والاتصالات	بنين	علوم الحاسب الآلى أياً
١١	هندسة صناعية	بنين / بنات	كلية الهندسة أياً
١٢	هندسة ميكانيكية	بنين	
١٣	هندسة كهربائية	بنين	
١٤	هندسة مدنية	بنين	
١٥	هندسة كيميائية	بنين	
١٦	هندسة المعاد	بنين	

٨	اسم البرنامج	الرجوع	الكاتب
٩	مخاطبة	بين سنوات	الأعمال أ.ب.
١٩	إدارة الأعمال	بين سنوات	• الأعمال أ.ب. • العلوم والآداب ظهر في الجيوب
٢	القانون	بين	الأعمال أ.ب.
٢	نظم معلومات الإدارة	بين	
٢٤	التسويق والتجارة الإلكترونية	بين	
٢٥	مزايا	بين سنوات	العلوم والآداب علوم
٢٤	المسيرة	بين سنوات	الشريعة وأصول الدين
٢٥	أصول الدين	بين سنوات	
٢٦	الدراسات الإسلامية	بما	• الشريعة وأصول الدين • العلوم والآداب حميد مشيد • العلوم والآداب ظهر في الجيوب • العلوم والآداب سرقة عبدة • العلوم والآداب محافل عسير
٢٧	الاقتصاد الفردي	سنوات	• الاقتصاد الفردي أ.ب. • العلوم والآداب محافل عسير
٢٨	تصميم الأزياء	بما	الاقتصاد الفردي أ.ب.
٢٩	الإعلام والاتصال	بين سنوات	العلوم الإنسانية أ.ب.
٣	التاريخ	بين سنوات	
٣١	الجغرافيا	بين سنوات	
٣٢	النمذجة العربية	بين سنوات	• العلوم الإنسانية أ.ب. • العلوم والآداب حميد مشيد • العلوم والآداب ظهر في الجيوب • العلوم والآداب سرقة عبدة • العلوم والآداب محافل عسير
٣٣	علوم التمريض	بما	• التمريض أ.ب. • التمريض حميد مشيد • العلوم الطبية التعليمية محافل عسير

٨	اسم البرنامج	الجنس	الكلية
٣٤	الخدمات الطبية الطارئة	بنين / بنات	المريض حميم مشيط
٣٥	تقنية التخدير	بنين	العلوم الطبية التطبيقية حميم مشيط
٣٦	الصحة العامة	بنين / بنات	العلوم الطبية التطبيقية حميم مشيط
٣٧	تقنية الأسنان	بنين / بنات	العلوم الطبية التطبيقية حميم مشيط
٣٨	الرياضيات	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> العلوم أ ب العلوم والآداب محافل عمير العلوم والآداب سارة عبيدة العلوم والآداب أحمد رفيدة
٣٩	التاريخ	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> العلوم أ ب العلوم والآداب محافل عمير العلوم والآداب ظهران الجوي
٤٠	الكيمياء	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> العلوم أ ب العلوم والآداب محافل عمير العلوم والآداب سارة عبيدة
٤١	الاحياء	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> العلوم أ ب العلوم والآداب ظهران الجوي
٤٢	الرياضة العامة	بنين / بنات	الرياضة أ ب
٤٣	التعليم الابتدائي	بنين	الرياضة أ ب
٤٤	رياضة الأطفال	بنات	الرياضة أ ب
٤٥	علم النفس	بنات	الرياضة أ ب
٤٦	التمهيد الإمبريئة	بنين / بنات	<ul style="list-style-type: none"> التمهيد والترجمة أ ب العلوم والآداب حميم مشيط العلوم والآداب حمد هيدة العلوم والآداب ظهران الجوي العلوم والآداب محافل عمير العلوم والآداب سجاد ردة العلوم والآداب جمال نبع العلوم والآداب تقومة

ج. البرامج الأكاديمية للدراسات العليا (الدبلوم العالي ، الماجستير ، الدكتوراه) حتى عام ١٤٣٩ هـ ، ١٤٤٠ هـ) ،

م	البرنامج (التخصص)	الرجوع	تكملة
١- برامج الدبلوم :			
١	الدبلوم العالي " السلامه و بوقايه من الحرائق "	بني بنات	الهندسة
٢	اللغة العربية الفصحى يديرها	بني / بنات	العلوم الإنسانية
٣	معاملة	بني	الأعمال
٤	معاملة العربية	بني / بنات	الأعمال
٢- برامج الماجستير :			
١	ماجستير الشريعة في الفقه	بني بنات	الشريعة والعلوم الدينية
٢	ماجستير الشريعة في أصول الفقه	بني بنات	
٣	ماجستير الشريعة في الأنظمة	بني	
	ماجستير الشريعة في الأنظمة مهمي	بني	
٥	ماجستير الفقه وعلومها	بني بنات	
٦	ماجستير أصول الدين تخصص عقيدة ومذاهب معاصرة	بني بنات	
٧	ماجستير أصول الدين تخصص الفرائض وعقودها	بني بنات	
٨	ماجستير الفرائض وعقودها	بني بنات	
٩	ماجستير العقيدة وأدبها معاصرة	بني بنات	
١٠	ماجستير الدراسات القرآنية معاصرة	بني بنات	
١١	ماجستير الدعوة	بني بنات	
١٢	ماجستير أصول الدين في الفقه وعلومها	بني / بنات	
١٣	ماجستير الفقه	بني بنات	
١٤	ماجستير عقيدة ومذاهب معاصرة	بني بنات	
١٥	ماجستير الشريعة في مباحث وطرق التدريس العامة	بني بنات	التربية
١٦	ماجستير التربية في مباحث وطرق تدريس العلوم	بني / بنات	
١٧	ماجستير التربية في الموجه والإرشاد النفسي	بني بنات	
١٨	ماجستير التربية في الإدارة والإشراف التربوي	بني بنات	
١٩	ماجستير في أصول التربية الإسلامية	بني بنات	
٢٠	ماجستير في التربية تخصص تصيحات التعليم	بني بنات	
٢١	تصديقات التعليم	بني بنات	

م	البرنامج (التخصص)	الجنس	التكليف
٣٦	ماجستير التاريخ	بنين / بنات	العلوم الإنسانية
٣٧	ماجستير الجغرافيا	بنين / بنات	
٣٨	ماجستير اللغة العربية وآدابها تخصص الأدب	بنين / بنات	
٣٩	ماجستير اللغة العربية وآدابها تخصص اللغويات	بنين / بنات	
٤٠	ماجستير الإعلام والاتصال	بنين / بنات	
٤١	ماجستير العلوم في الكمبيوتر	بنين / بنات	العلوم
٤٢	ماجستير العلوم في الفيزياء	بنين / بنات	
٤٣	ماجستير العلوم في الأحياء	بنين / بنات	
٤٤	ماجستير الترجمة	بنين / بنات	اللغة والترجمة
٤٥	ماجستير المبادئ التطبيقية	بنين / بنات	
٤٦	ماجستير علوم بحاسبية (النظم)	بنين / بنات	الأعمال
٤٧	ماجستير إدارة الأعمال التنفيذية	بنين / بنات	
٤٨	ماجستير إدارة الأعمال	بنين / بنات	
٤٩	ماجستير بحاسبية أمنية	بنين / بنات	
٥٠	ماجستير الهندسة الصناعية	بنين / بنات	الهندسة
٥١	ماجستير الهندسة الميكانيكية	بنين / بنات	
٥٢	ماجستير الهندسة الكهربائية	بنين / بنات	
٥٣	ماجستير الهندسة المدنية	بنين / بنات	
٥٤	ماجستير الهندسة الكيميائية	بنين / بنات	
٥٥	ماجستير علوم الحاسب الآلي	بنين / بنات	علوم الحاسب الآلي
٥٦	ماجستير نظم المعلومات (رسالة مقتررات)	بنين / بنات	
٥٧	ماجستير هندسة الحاسب (رسالة مقتررات)	بنين / بنات	
٥٨	ماجستير علوم بحيريات	بنين / بنات	العلوم الطبية الطبيعية
٣. برامج الدكتوراه :			
١	دكتوراه في الأنظمة	بنين	الشرعية والعلوم الدين
٢	دكتوراه في أصول الدين تخصص السنة وعلومها	بنين / بنات	
٣	دكتوراه أصول الفقه	بنين / بنات	
٤	دكتوراه فقه	بنين / بنات	
٥	دكتوراه الفقه الكرمي	بنين	
٦	دكتوراه العقيدة	بنين	

٧. الدبلومات التطبيقية،

قامت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بشطبها بأيجاد العديد من الاجراءات في سبيل عماد العديد من الدبلومات الحديثة وتحديث الدبلومات القائمة ومنها ما يلي (١) تقديم برنامج عماد محامين وخدمات المؤهل للحصول على حصة المحاماة الناتج بمرکز التدريب العمدي (ب) تقديم دبلوم السلامة والصحة المهنية (ج) تقديم دبلوم إدارة الأعمال (د) تقديم دبلوم العلاقات العامة (هـ) توصيف عدد من الدبلومات تمثل في إدارة موارد البشرية و محاسبة والمسير الإلكتروني والعلاقات العامة (و) جاري العمل على توصيف دبلوم اللغة الانجليزية والتقنيث الأمني و المراقب الصحي وأساسيات المراءات معب لاعتمادها وتصنيفها من وراء الخدمة المهنية بالمعول مع الكليات والأقسام المختصة (ز) جاري العمل على توصيف واعتماد الدبلوم المهني لاعمال المكونارية من وراء اعتمادها لمدية (ح) تحديث الدبلومات المعتمدة بالعمادة وتمثل في دبلوم الإدارة مكنية و دبلوم المحاسب الآلي

جدول رقم (١) : برامج الدبلوم التطبيقية التي تقدمها عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر للعام الدراسي (١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ)

م	الدبلوم	العمل الأول، ١٣٩ / ٤٤ هـ		المجموع
		طلاب	طالبات	
١	برمجة تطبيقية	٢٦	٦٩	٩٥
٢	برمجة أنظمة معلومات	١		١
٣	اللغة الإنجليزية		٢٢	٢٢
٤	إدارة مكنية		٥	٥
٥	مراقب صحي	٦	٣٩	٣٢
٦	إدارة موارد البشرية		٤٤	٤٤
	المجموع	٤٢	٢٦	٢٥٨

يتضح من الجدول السابق أنه بلغ عدد الطلاب الذكور بالدبلومات التطبيقية بالعمادة (٢٦) طالب وبلغ عدد الطالبات (٣٦) طالبة والإجمالي (٢٥٨) طالب وطالبة (

ثالثاً، البحث العلمي،^١

١ بدأ البرنامج البحثي العام د ٢٦٢ { مشروعاً بحثياً عام (١٤٣٨هـ) ليصل مجموع ما تم دعمه من مشاريع حتى عام ١٤٤٠هـ إلى ٨٧٥ مشروعاً بحثياً {٢} برنامج دعم مجموعات البحثية بم دعم (٢٤٦) مجموعة بحثية (١٧٩) مجموعة صغيرة و ٦٧ مجموعة كبيرة {٣} برنامج مكافآت لبحوث غير الممولة بم صرفه مكافآت ١ بحث عام (١٤٣٨هـ) ووصل عدد الأبحاث المدعومة من هذا البرنامج إلى (٣٧) بحث ، برنامج دعم بحوث البعثين متوقع دعم (٥) بحث للبعثي جامعة الملك خالد بنهاية عام ١٤٤١ هـ (٥) برنامج دعم بحوث طلاب الدراسات العليا يستهدف أكثر من ٢ طلاب وطالبة من برامج الدراسات العليا في مرحلة الأولى من انطلاقته (٦) برنامج باحثين مستقبين بم تعيد أكثر من (٢٥) مشروعاً بحثياً لطلاب التعليم العام ويشارك عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة (٧) برنامج الجوائز التشجيعية في البحث العلمي بم اعتماد عدد من لجواتر التشجيعية للباحثين تشمل جائزة الباحث الأعز، مشرٌ وجائزة الباحث الأكثر استشهاداً Citation وغيره

رابعاً، برامج الاختراع،

محمية براءة بملكية ٢٢ في بحوث البيدعي و لبحوث عي استجبت جامعة الملك خالد في العام الأكاديمي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ ثمانية عشر حترعاً في مجالات متعددة بتمنية ملك عبد العزيز آل سعود والنقبة

١ هذا ال دعم البحث العلمي في الجامعات العربية متواضعا ارجو ان تلتفت رغبة التفهم والجامعة كهد لهذا فندعه بعضا وعاديا والبحث العلمي هو القاعدة الأساسية في الجامعات العلمية الجيدة

جدول رقم (٢) : بيان ببراءات الاختراع في جامعة الملك خالد للعام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩

العدد	براءة الاختراع	المجال	الجهة الممثل لها ببراءة الاختراع	العدد
١	فلم سير.	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	أ
٢	سوزن السكر والفضاضة	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٣	سوزن هيداس حرارة الجسم	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
	مجال معاشي لاسمان	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٥	مشروع الطبي مدخل للصدمة	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٦	فلم بسوس الأسنان	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٧	فيلم السكر عن طريق الشمس	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٨	بطاقة العمل E-ID	الطبي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	ب
٩	آلة تقريب لمصباح	خدمة الجميع	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
	الميش حرود ببوصلة	خدمة الجميع	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
	روبوت صيدوي الرخص	خدمة الجميع	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٤	فلم ألكييدور	خدمة الجميع	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	ج
٣	مستشعر باب السيارة	الأمسي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٥	كيفية طلاء المركبات الأوتوماتيكية	الأمسي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
١٥	جمع الاحتشاق بالسيارة	الأمسي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
١٦	الحلقة الاستعلامية بلافا، الأتوماتيكية	الأمسي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
١٧	نبوابة الأمنية	الأمسي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	
٨	درج طولي الصناديد	الأمسي	مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية	د
	الإجمالي : ثمانية عشر			
١٨	١٨			

خامساً : المؤتمرات والتدورات واللقاءات :

١- المؤتمرات :

م	اسم المؤتمر	تاريخ انعقاد	جهة التسييد	الهدف العام
١	مؤتمر المعهد الجديد في طب الأسنان في بعده العدلي	٢٠٢٣ ٧ / ٧ / ١٤٤٧ هـ	كلية طب الأسنان	علمي
٢	المؤتمر السعودي الأول للبيئة ١ الاستقلال مستدام للموارد الطبيعية ١	٢٧ ٥ / ٢٩ / ١٤٣٧ هـ	مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات البيئية والتجارية	لوعوي مجموعي
٣	مؤتمر الأنظمة الصحية الجامعية	٣١ ١٦ / ٢٧ / ١٤٣٦ هـ	كلية الطب	علمي
	مؤتمر الموسي الصواني الأول	١٥ ١ / ١٦ / ١٤٣٨ هـ	كلية الشريعة وأصول الدين	علمي
٤	المؤتمر السادس بكلية الطب	١٧ ١ / ١٨ / ١٤٣٨ هـ	كلية الطب	علمي
٥	المؤتمر التربوي الدولي الأول في علم وعصر المعرفة المرض والتحديات	٢٠٢٩ ٦ / ٢٨ / ١٤٥١ هـ	كلية التربية	علمي
٦	المؤتمر الموسي الثاني للإعلام والإرشاد الوسائل والإمسر ايجيات	٦ ٣ / ٢٣ / ١٤٣٨ هـ	كلية العلوم الإنسانية	علمي مجموعي
٧	مؤتمر الدولي نمة التوعية والنصر الأدبي على أنبيكة العافية	١٧ ١٩ / ٥ / ١٤٣٨ هـ	كلية العلوم الإنسانية	علمي مجموعي
٨	المؤتمر الثاني لمكافحة الجرائم المعلوماتية	٢٧ ١٩ / ٦ / ١٤٣٨ هـ	كلية علوم الحاسب الإلشي	مجموعي
٩	مؤتمر اندرس برصاصات	١ ١٧ / ٢٩ هـ	كلية العلوم	علمي
١٠	مؤتمر الدراسات الطب في الجامعات السعودية	١٨ ١٩ / ٨ / ١٤٣٩ هـ	عمادة الدراسات العليا	علمي
١١	مؤتمر التنمية البشرية دراسات في رؤية تلك سلمان الاقتصادية	٢ ٢١ / ٦ / ١٤٤٠ هـ	كلية الأعمال	علمي مجموعي
١٢	مؤتمر أثر مبادر البحث والتطوير في الجامعات السعودية	١٩ ١٩ / ٧ / ١٤٤٠ هـ	عمادة البحث العلمي	علمي

م	اسم الندوة	تاريخ انعقاد	جهة التنفيذ	الهدف العام
١٤	الندوة المستوى: ثلثات لكليات الحاسب الآلي	١٧ ١ ١٤٨٤ هـ	كلية علوم الحاسب الآلي	علمي
١٥	الندوة الدوسية للبيئات المحلية شبه الجامعة	١٨ ١ ١٤٨٤ هـ	فرع وزارة الزراعة والبيئة والبيئة بحمية	علمي

٢. الندوات

م	اسم الندوة	تاريخ انعقاد	جهة التنفيذ	الهدف العام
١	ندوة أليات الربط بين البحث العلمي والصناعة	١٧٢٨، ١/٢٩ هـ	كلية العلوم والآداب ببنيان بالبحرين	علمي مجتمعي
٢	ندوة دور الجامعات في تدريب دور الحصاراد	١٢ ١٢٨٨/٢ هـ	الجامعة	مجتمعي
٣	ندوة خشبات الصغيرة و المتوسطية في ظل نظام الشركات الجديد	١٢٨٨، ٢/٢٣ هـ	الجامعة	مجتمعي
٤	ندوة الاقتصاد المعرفي	٢٩ ١٢٨٨/٢ هـ	كلية العلوم الإدارية	علمي
٥	ورشة أليات جديدة	٢٢ ٥ ٢٨ هـ	وزارة البيئة وأليات والزراعة بالتعاون مع حديقة الملك خالد	تنظيمي
٦	ورشة الاستخدام الأمثل للمبيدات	٢٥ ١٢٨٨/٢ هـ	وزارة البيئة وأليات والزراعة بالتعاون مع حديقة الملك خالد	مجتمعي

٣. اللقاءات العلمية

م	اسم الندوة	تاريخ الانعقاد	جهة التنفيذ	الهدف العام
١	ملتقى حفظ النعمة	١٢ ٢٥ ٥ ٢٧ هـ	عمادة خدمة المجتمع	توعوي للمجتمع
٢	المقام العلمي الأول لكليات العلوم والآداب	١٧ ٢٩ ٥ ١٢٨٨ هـ	كلية العلوم والآداب	علمي

م	اسم الندوة	تاريخ انعقاد	جهة التنفيذ	الهدف العام
٣	ملتقى بحث، توظيف كلية العلوم والآداب بهيئتين مثليات طالبات	٦، ٨، ٩، ١٠، ١١هـ	كلية العلوم والآداب	إرشادي تجميع
٤	ملتقى الجمعية السعودية للإحصائية	٨، ٩، ١٠هـ	كلية العلوم	علمي
٥	ملتقى الأمن المكي الوطني	١٥ ٢٦/٥، ١٤٤٤هـ	وحدة النوعية التمكينية	توعوي تجميع
٦	ملتقى أفاق النسبة وزيادة الأعمار	٨/٩، ١٠هـ	مركز النوعية والأبدع	علمي
٧	ملتقى العلمي الأول دور العنيس والتطوير في بعض محركات التعليم	٦، ٧هـ	كلية العلوم والآداب بمدرسة ريفية	علمي
٨	العلمي العلمي الأول بطلاب ومسابقات الدراسات العليا	٣، ٦هـ	مسابقات الدراسات العليا	علمي
٩	ملتقى الابتعاث للتمهيديين و محاضرات بجامعة ذلك حاله	١٩، ٢٠هـ	إدارة الابتعاث والتدريب	تعليمي
١٠	لقاء المتحدثين الرسميين في الجامعات السعودية الإشكالات والطلبات	١٠، ١١، ١٢هـ	مكتب المتحدث الرسمي بالجامعة	علمي
١١	لقاء عمدة الفصول والتجديد بجمعيات دول مجلس التعاون الخليجي	٢٧/٨، ١٤٤٤هـ	عمادة الفصول والتجميع	علمي
١٢	اللقاء السابع للجنة عمدة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالجامعات السعودية	٣، ١٤٤٤هـ	مسابقات المعلم الإلكتروني	علمي

٣.٢.٢ فعاليات أخرى:

م	اسم الفعالية	تاريخ الانعقاد	جهة التنفيذ	الهدف العام
١	معرض الرابع عشر فلكي	٢٩، ٣٠، ١٠هـ	مسابقات سجون المكتبة	ثقافة
٢	لمرسة الصيفية لقسم الرياضيات	٢، ٣، ٤هـ	كلية العلوم	علمي

جدول رقم (٣) : بيان بعدد المؤتمرات والمندوبات وورش العمل التي تم عقدها بجامعة الملك خالد خلال الفترة (١٤٣٧ إلى ١٤٤٠ هـ)

العام	عدد المؤتمرات و المندوبات وورش العمل
١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ	٤٧
١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ	٢١
١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ	٢٢

سادساً : لاتفاقيات (المحلية ، و لإقليمية ، والدولية) :

جدول رقم (٤) : بيان باللاتفاقيات التي عقدها جامعة الملك خالد من (١٤٣٧ - ١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ - ٢٠٢١ م)

م	هيون لاتفاقية	الجهة الموقعة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية	تاريخ الانتهاء	التسجيل
اتفاقيات تعاون حاضرة						
١	اتفاقيات تعاون بين جامعة الملك خالد و مركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي	مركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي	٢٧/٣ هـ	١٥ سنة	٢٧/٣ هـ	بجدول ثنائي
٢	اتفاقية خدكة وتعاون بين جامعة الملك خالد وبعك البلاد	بعك البلاد	١٢/٢٧ هـ	٣ سنوات	١٢/٢٧ هـ	بجدول يطلب أحد الطرفين
٣	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وفرع وزارة الشؤون الاجتماعية بمنطقة عسير	فرع وزارة الشؤون الاجتماعية بمنطقة عسير	١٢/٢٧ هـ	٣ سنوات	١٢/٢٧ هـ	بجدول يطلب حد الطرفين
٤	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و هيئة الهلال الأحمر السعودي	هيئة الهلال الأحمر السعودي	١٢/٢٧ هـ	٥ سنوات	١٢/٢٧ هـ	بجدول يطلب حد الطرفين

حكم الله بك يا كثر قاتح على توتير هذه لعلومه وكرس حد مصوب هذه لجامعة منذ نشأه عام ١٩٨٠ م قبح هناك الكثر من الفاءات والمؤتمرات والمندوبات والوزمن الطمية التي عدهها الجامعة منذ ١٩٨٠ هـ ١٩٩٤ م وقد جعلت هذه لجامعة بحصر هذه التقاطات لطنمية علم حد مصادر مؤنونة وعلني لرسد هذه لحرية ارجو من مالهكم والمسؤولين لجامعة ان نعتن على حفظ و رتعه جميع لورل الجامعة منذ نشأه حد ان وهو مشروع مهم ومن حد لجامعة ان جرس

م	معاون اتفاقية	الجهة لواقعة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية	تاريخ الاسماء	الاسم
٥	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومركز مكافحة الجريمة بوزارة الداخلية	مركز مكافحة الجريمة بوزارة الداخلية	١٣٧٧هـ	٣ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين
٦	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومؤسسة عسير للصحافة والنشر	مؤسسة الملك خالد	١٣٧٧/١٢/٢٠هـ	٣ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	مكة وحد
٧	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومركز المهدي الطبية	مركز المهدي الطبية	١٣٧٧هـ	٣ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة للمتأين
٨	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وحريه الرياض	حريه الرياض	١٣٧٧/٥/١٤هـ	٥ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين
٩	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومبادرة تكافؤ تكافؤ للتصنيف	مبادرة تكافؤ تكافؤ للتصنيف	١٣٧٧/١٢/٢٥هـ	٣ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين
١٠	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وشركة برعي	شركة برعي	١٣٧٨/١/١٩هـ	٣ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين
١١	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومديرية السجون	مديرية السجون	١٣٧٨/٤هـ	٣ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين
١٢	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومديرية العامة لمكافحة المخدرات	مديرية العامة لمكافحة المخدرات	١٣٧٨/١٠هـ	٢ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين
اتفاقيات تعاون مستمرة حاليا						
١٣	اتفاقيات تعاون بين جامعة الملك خالد ومديرية العامة لمكافحة المخدرات	مديرية العامة لمكافحة المخدرات	١٣٨٠هـ	٢ سنوات	١٧/٥/١٤٠١هـ	بجدة يطلب أحد الطرفين

م	عنوان اتفاقية	نوع الاتفاقية	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية	تاريخ الاسماء	الجهة
١٤٦	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومركز العربي للبحوث والتدريب	مركز العربي للبحوث والتدريب	١٩٨٩	٢ سنوات	١٩٨٩/٩/١	مجدد
١٤٥	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وجمعية الأعمال بتوقيين بمنطقة عسير	جمعية الأعمال بتوقيين	١٩٨٩/٧/٢٣	مستأن	١٩٨٩/٧/٢٣	مجدد
١٤٤	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد والإدارة العامة بشؤون الزراعة بمنطقة عسير	الإدارة العامة بشؤون الزراعة بمنطقة عسير	١٩٨٩/٧/٢٧	٢ سنوات	١٩٨٩/٧/٢٧	مجدد
١٤٣	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد والإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير	١٩٨٩/٧/٢٧	٢ سنوات	١٩٨٩/٧/٢٧	مجدد
١٤٢	اتفاقية شركة بين جامعة الملك خالد والمصرف التجاري الصناعي بأبها	المصرف التجاري الصناعي بأبها	١٩٨٩/٥/٠١	٢ سنوات	١٩٨٩/٥/٠١	مجدد
١٤١	اتفاقية على بين جامعة الملك خالد ومعهد إدارة الأعمال الوطني	معهد إدارة الأعمال الوطني	١٩٨٩/٥/٢٩	سنة واحدة	١٩٨٩/٥/٢٩	مجدد
١٤٠	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد والإدارة العامة للمهمات الطبية للقوات المسلحة	مستشفى القوات المسلحة بالمحسوب	١٩٨٩/٥/٢٨	٥ سنوات	١٩٨٩/٥/٢٧	مجدد
١٣٩	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد والهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة	الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة	١٩٨٩/٥/٢٧	٥ سنوات	١٩٨٩/٥/٢٧	مجدد

م	عنوان الاتفاقية	الجهة الموقعة	تاريخ التوقيع	نوع الاتفاقية	تاريخ الانتهاء	الاسم	الجهة الموقعة
٢٧	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و فرع الجامعة الوطنية لحقوق الإنسان بصعير	الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان بصعير	١٤٢٩ / ١ / ٧ هـ	٢ سنوات	١٤٣٠ / ١٠ / ٢٠ هـ	بجدة	الجمهورية
اتفاقيات تعاون مستمرة حاليًا							
٢٨	اتفاقيات تعاون بين جامعة الملك خالد والشركة الوطنية للتسيمة	الشركة الوطنية للتسيمة	١٤٢٩ / ١ / ٧ هـ	سنة واحدة	١٤٣٠ / ١ / ٧ هـ	بجدة	الجمهورية
٢٩	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و إدارة منطقة عسير	إدارة منطقة عسير	١٤٢٩ / ٣ / ٢٧ هـ	٣ سنوات	١٤٣٢ / ٣ / ٢٧ هـ	بجدة	الجمهورية
٣٠	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بصعير	فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بصعير	١٤٢٩ / ١ / ٧ هـ	٢ سنوات	١٤٣١ / ١ / ٧ هـ	بجدة	الجمهورية
٣١	عقد تقديم خدمات استشارية بين جامعة الملك خالد و مجلس الشورى و الجمعية العربية لمفوضة	الجمعية العربية لمفوضة	١٤٣٠ / ١٢ / ٣١ هـ	مستمر	١٤٣٢ / ٢ / ٢٨ هـ	بجدة	الجمهورية
٣٢	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و جمعية الكوثر الخيرية بمنطقة عسير	جمعية الكوثر الخيرية بمنطقة عسير	١٤٢٩ / ٢ / ٩ هـ	مستمر	١٤٣٢ / ٢ / ٩ هـ	بجدة	الجمهورية
٣٣	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية	مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية	١٤٢٩ / ٣ / ٢٧ هـ	٥ سنوات	١٤٣٤ / ٣ / ٢٧ هـ	بجدة	الجمهورية
٣٤	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد و هيئة تقويم التعليم والتدريب	هيئة تقويم التعليم والتدريب	١٤٢٩ / ٤ / ٢٨ هـ	٢ سنوات	١٤٣١ / ٤ / ٢٨ هـ	بجدة	الجمهورية

م	معاون اتفاقية	جهة الموقع	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية	تاريخ الاسم	التجديد
٢٠	اتفاقية تعاون بين جامعة ذلك خالد وعديريه الجامعة للميدان	مديرية العامة للمباحث	١٤٠١ / ١٠ هـ	٥ سنوات	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب أحد الطرفين
٢١	اتفاقية تعاون بين جامعة ذلك خالد ومؤسسة خليجي الوقفية	مؤسسة خليجي الوقفية	١٤٠١ هـ	٥ سنة واحدة	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب أحد الطرفين
٢٢	مذكرة تفاهم بين جامعة ذلك خالد ومؤسسة مكة الدولي نظري الاسنان	مؤسسة مكة الدولي نظري الاسنان	١٤٠١ / ١٠ هـ	٣ سنوات	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب تفاهم
اتفاقيات تعاون مستمرة حالي						
٢٣	اتفاقية تعاون بين جامعة ذلك خالد والجمعية البحرية لتحصيل المراس الكريم	الجمعية البحرية لتحصيل المراس الكريم	١٤٠١ هـ	٥ سنوات	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب تفاهم
٢٤	تفاهم تعاون بين جامعة ذلك خالد وجامعة طيبة	جامعة طيبة	١٤٠١ هـ	٥ سنة واحدة	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب تفاهم
٢٥	اتفاقية تعاون بين جامعة ذلك خالد وجامعة تبوك	جامعة تبوك	١٤٠١ هـ	٥ سنة واحدة	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب تفاهم
٢٦	اتفاقية تعاون بين جامعة ذلك خالد وجامعة الحائف	جامعة الحائف	١٤٠١ هـ	٣ سنوات	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب أحد الطرفين
٢٧	اتفاقية تعاون بين جامعة ذلك خالد وجامعة بيشة	جامعة بيشة	١٤٠١ هـ	٣ سنوات	١٤٠١ هـ	تتجدد بطلب تفاهم

م	معاون ثقافية	الجهة لواقعة	تاريخ التوقيع	تاريخ الانقضاء	تاريخ الاسماء	الاسم
٢٨	اتحادية تعاون بين جامعة ذلك خالد وكليات المد الطبية نظوم الطبية المطبيعية	كليات المد الطبية نظوم الطبية التطبيعية	٢٨ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	سنتين	٢٨ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	تتجدد يطلب أحد الطرفين
٢٩	اتحادية تعاون بين جامعة ذلك خالد وشركة التقنية مباركة ٢ التحول التقني	مركبة التقنية مباركة التحول التقني ١	١ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	٣ سنوات	١ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	تتجدد يطلب أحد الطرفين
٣٠	اتحادية تعاون بين جامعة ذلك خالد وأمانة منطقة عسير	أمانة منطقة عسير	١ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	سنتين	١ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	تتجدد يطلب أحد الطرفين
٣١	اتحادية تعاون بين جامعة ذلك خالد وجمعية مطيئة بمنطقة عسير	جمعية مطيئة	١٥ / ٦ / ١٤٠٥ هـ	٣ سنوات	١٥ / ٦ / ١٤٠٥ هـ	تتجدد تتمالك
٣٢	الثقافية تعاون بين جامعة ذلك خالد وربطه عسير الحضر	ربطه عسير الحضر	٢٨ / ٦ / ١٤٠٥ هـ	٣ سنوات	٢٨ / ٦ / ١٤٠٥ هـ	تتجدد ثقائيا
٣٣	ثقافية تعاون بين معهد اليموب بجامعة ذلك خالد وبادي صعد	بادي صعد	١ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	١ شهر	١ / ٨ / ١٤٠٥ هـ	تتجدد يطلب أحد الطرفين

**جدول رقم (٥) : بيان بالالتفاقيات التي عقدتها جامعة الملك خالد
ولم يحدد من (١٤٣٤ - ١٤٣٩ هـ ٢٠١٣ - ٢٠١٨ م)**

م	معاون الاتفاقية	الجهة الموقعة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية	تاريخ الانتهاء	التجديد
الاتفاقيات تعاون اقتتب ولم يحدد						
١	اتفاقية انضمام جامعة لكل حاله الى عضوية لجنة الرقابة السعودية	الكتابة الترقية السعودية	٥٣٨١	سنة و وحدة	٢٠١٧ / ٧ / ٢٠١٧	لم يحدد
٢	اتفاقية تعاون وشركه بين عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك خالد و جمعية حفظ النعمة	جمعية حفظ النعمة بمسير	٥٣٧٠ / ١٣ / ٥	سنة و وحدة	١٤٣٨ / ٥ / ٢٠١٨	لم يحدد
٣	عقد شركه كس بعثية بين معهد البحوث والدراسات الاستشارية و وحدة ائتمانية المكنة	وحدة ائتمانية الفكرية بجامعة الملك كالد	٥٣٧٠ / ٣ / ٥	سنتين	١٤٣٨ / ٣ / ٢٠١٨	لم يحدد
٤	اتفاقية تعاون بين جامعة ببشة و الشؤون الصحية بمحافظة ببشة	الشؤون الصحية بمحافظة ببشة	٥٣٦١ / ٨ / ١	لم يحدد مدة التجديد		انتهت ولم يحدد
٥	اتفاقية تعاون بين جامعة لكل حاله ومدينة الملك فيعمل الطبية	مدينة الملك فيعمل	٥٣٦١ / ٢ / ١	٣ سنوات	١٤٣٦ / ٢ / ٢٠١٦	لم يحدد
٦	اتفاقية تعاون بين جامعة لكل حاله و جمعية العربية السعودية للتشافة والشؤون	الجمعية العربية للتشافة والشؤون	٥٣٦١ / ٥ / ٥	٣ سنوات	١٤٣٨ / ٥ / ٢٠١٨	لم يحدد
٧	اتفاقية تعاون بين جامعة لكل حاله والهيئة المنظمة للسياحة والاثر	الهيئة المنظمة للسياحة والاثر	٥٣٦١ / ٨ / ٢	٣ سنوات	١٤٣٨ / ٨ / ٢٠١٨	لم يحدد

م	عنوان الاتفاقية	الجهة الوقعة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية	تاريخ الانتهاء	التجديد
٨	اتفاقية تعاون بين جامعة بلك حالي ومركز بلك عبدالله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية	مركز بلك عبدالله بن عبد العزيز لخدمة اللغة العربية	٦ / ٤ / ١٤٣٥	٣ سنوات	٩ / ٢ / ١٤٣٦	قابلة للتجديد
٩	عقد رعاية كرسي مصحف الجزيرة بجامعة بلك حالي	مؤسسة الجزيرة للصحافة والطباعة والنشر	١ / ٥ / ١٣٤٤	٣ سنوات	١٢ / ٥ / ١٤٣٦ هـ	قابلة للتجديد
١٠	مذكرة تفاهيم بين جامعة بلك حالي والبنود العالمية للشباب الإسلامي	البنود العالمية لشباب الإسلامي	١٢ / ٦ / ١٤٣٥ هـ	ثلاث سنوات	١٢ / ٦ / ١٤٣٥ هـ	تم تجديد
١١	مذكرة تفاهيم بين جامعة بلك حالي ومجلس شباب منطقة عسير	مجلس شباب منطقة عسير	٢ / ٥ / ١٤٣٦	سنتين	١ / ٥ / ١٤٣٦	تم تجديد
١٢	اتفاقية تقديم خدمات طبية بين جامعة بلك حالي و مستشفى الأنابي	لمستشفى الأنابي بمسير	١٦ / ٣ / ١٤٣٦	سنة واحدة	١ / ٣ / ١٤٣٦	تم تجديد
١٣	اتفاقية تعاون بين عمادة شؤون الطلاب بالجامعة ومكتب رياضي بالجامعة لخدمة المجتمع	مكتب رياضي بالجامعة لخدمة المجتمع	١ / ٦ / ١٤٣٦	سنة واحدة	١٢ / ٦ / ١٤٣٦	تم تجديد

جدول رقم (٦) : بعض الاتفاقيات الدولية التي عقدتها جامعة الملك خالد عام (١٩٩٥ م) :

م	اسم الاتفاقية	اسم الجامعة	أوجه التعاون	تاريخ الاتفاقية
١	اتفاقية تعاون	جامعة انديايا كلية طب الاسنان الولايات المتحدة	أوجه التعاون في الشؤون التعليمية بمرحلة التكنولوجيا والدراسات العليا مجال البحث العلمي (بعض البحوث وسمبيلات نكتة ومصادر التعلم برنامج تدعيم الاسنان بجامعة	١٩٩٥ م
٢	اتفاقية تعاون	جامعة ورنج البحرين	برنامج تدريب لطلبة	١٩٩٥ م
٣	عقد خدمات	جامعة ايموري اثلاما ولاية جورجيا الولايات المتحدة	تزويد طلبة كلية الطب بالصوره البحثية الامامية في الاتحاد الطبية "دورة تطوير مهارات البحث"	١٩٩٥ م
٤	عقد خدمات	جامعة يوردو ولاية انديا الولايات المتحدة الأمريكية	دورات تخصصية لطلبة كلية الهندسة	١٩٩٥ م
٥	عقد خدمات	جامعة بيريك نيرفند	تسليم نطوهر ومحتوى جامعة كيمرنت نصائح كلتي العلوم الطبية الفخيلقية بابها وحسين مشيط	١٩٩٥ م
٦	عقد خدمات	مجموعة البوكية بالاستشارات التعليمية	برنامج تدريبي في برينات لطلبة برنامج الاتصالات والاعلام	١٩٩٥ م
٧	عقد خدمات	معهد ان مي جي مانشمير مملكة المتحدة	برنامج تدريبي لطلبة كلية الصيدية بالبحرين	١٩٩٥ م
٨	عقد خدمات	شركة هودس للتدريب والاعداد الإعلامية دبي الإمارات	برنامج تدريبي في دبي لطلبة برنامج الاتصالات والإعلام	١٩٩٥ م

سابعا : برامج الابتعاث :

١-الابتعاث :

هناك اهتمام ببرامج الابتعاث، وتشجيع جعديين و محاضرين علي الابتعاث،
نحصول علي درجة الدكتوراه من اعرق الجامعات المحلية والبعثة عديد .بع عدد
لمبعثين من العام (١٤٣٧ - ١٤٤٠ هـ) (٧٧٠ مبتعث) وعدد الي الجامعة ٣٧٤٠ مبتعث
حاصلين علي درجة الدكتوراه

م	العام	عدد المبعثين	الف درهم من الابتعاث
١	١٤٣٧ - ١٤٣٨	٩٧	١١٥
٢	١٤٣٨ - ١٤٣٩	٩٧	١٥٤
٣	١٤٣٩ - ١٤٤٠	٧٦	١٠٥

كف عنده مجلس الجامعة في اجتماعه الثامن للعام (١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ) القرار
رقم (٨٢٨١ ١ ٣٩٠) وتاريخ (١٠ ٣١ ١٤٣٩ هـ) لعنة معصروه من وزير التعليم
برقم (١١٥٧١) وتاريخ (١٨ ١ ١٤٣٩ هـ) يا بواقعة علي صناعة صوابط التي شروط
تعيين محاضر الوادة يا بادة الخامسة من اللائحة لعظمة لسؤن مسوي الجامعة
المسويين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

٢-النوطين

تحقيق لرؤية البعثة (٣ ٧) وحصة أهداف بنوطين الوظائف، سعت جامعة الملك
حالد وفي حطة منهجية الي زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس، وقد وصلت نسبة
عضاء هيئة التدريس بالجامعة (٩٧ ٥٠ ٪) في العام الجامعي ١٤٤٠ هـ

جدول رقم (٧) بيان بأعداد ونسب أعضاء هيئة التدريس السعوديين عام (١٤٣٦، ١٤٣٧ هـ) إلى عام (١٤٤٠، ١٤٤١ هـ)

م	العام الدراسي	عدد أعضاء هيئة التدريس السعوديين	عدد أعضاء هيئة التدريس غير السعوديين	الإجمالي	نسبة أعضاء هيئة التدريس السعوديين
١	١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ	١٨٦	١٩٠٣	٢٠٩٩	٩
٢	١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ	١٥٥٥	١٨٥	٢٢١٦	٤٦
٣	١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ	١٩٨٧	١٧٥	٢١٦٢	٩١
٤	١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ	٩٨٥	١٨٠	٢١٦٥	٩١
٥	١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ	١٩١٣	١٦٧	٢٠٨٠	٩١

ثانياً: الخدمات المجتمعية:

١٠ رار مدير بجامعة، ووكيلها وبعض عمداء الكليات وعدد من معسوبي الجامعة لمصابين من جنوب البوائل بالحد الجنوبي وخصوصاً في مسنشي ظهر ان الجنوب يوم السبت نواحي (١٨ - ١٩ - ١٤٣٧ هـ) ؟ تدار مشروع قبيان شوقية من التطرف مع مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني عام (١٤٣٧ هـ) وبعد مشروع قبيان أحد أهم النشاط العسكرية التي تعني بجانب تقرير هيئ الوسطية والاعتدال - وبجانب التطرف والعنصرية خاصة في هذا الوقت الذي تتعرض فيه المملكة العربية السعودية بحملات عدة من المعرضين وأعداء الدين والملة ٣ - عدم معرض زيادة الاعمال التنشيطي بالقر من مع الأسبوع الاعابي عام ١٠٠ هـ) بزيادة الاعمال بمشاركة عدد من جهاد الاختصاص مثل بنك التنمية الاجتماعية ومعهد زيادة الاعمال الوطني ويرجع بانضمامه الى جهات من داخل الجامعة مثل في مركز بوهية والإيد بزيادة الاعمال وعمادة التعمم الإلكتروني والإدارة العامة لتقنية المعلومات () أقامت عمادة شؤون الطلاب عام ١٤٤٠ هـ برنامج التوعية بأضرار المبادرات والتدخين ومشتقاته ممثلة في مركز التوجيه والإرشاد وبمشاركة عدد من الجهات ذات العلاقة وذلك بالدرجات

عاصرت التعليم العالي في منطقة عسير وعموم جنوب المملكة العربية السعودية من عام ٢٠١٦ - ٢٠٢٥ هـ ١٩٧٦ م - وكان عدد السعوديين في العشرين سنة الأولى قليل جداً - وخلال عشرين سنة الماضية المتأخرة زادت أعداد أعضاء هيئة التدريس السعوديين، واعتدلت الأعداد سواء تزايدت أو نقصت في السنوات العشرين الماضية

المركزية بمقر الجامعة الرئيسي في القريقر (٥١) بطلب عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر عام ١٤٠٤هـ) حمله "كلنا متطوعون" ومنصبه "بدر" للأعمال التطوعية (٩) عند فئانية خدمة المجتمع عام (١٤٠٤هـ) نسر حبيب برواء، فئانته وقامت هذه المعالفة بتنظيم من وحدة الأعمال التطوعية في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة ضمن مشاركتها في مبادرة "حسن الوحدة" التي أطلقتها سمو أمير منطقة عسير وبمسير هذه المعالفة حتى بداية شهر ذي الحجة من العام نفسه (١٠) بطلب جامعة الملك خالد معالفة في عمادة شؤون الطلاب بهي الأرباء و خميس مطلع شهر جمادى الآخرة (١٤١١هـ) منقى عطاه المطوعي وبمسير أول منقى افتراضي إنكسروس بعد غير مصصات الجامعة الإلكترونية ويضم عدد من خلسات الجوار والنصاى إضافة إلى دورات تدريبية ورش عمل ٨ بطلان عمال ورسة "دور أباد مجددة في التنمية الاقتصادية" بقامة بتنظيم من وزارة البيئة وأباد والبرعة واستضافة جامعة الملك خالد في مقر الجامعة الرئيسي بأباد عام ١٤٠٤هـ (٩) عند جامعة الملك خالد معالفة في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر (٢٣) شركة مجتمعية خلال العام الدراسي (١٤٣٨ - ١٤٣٩هـ) مع حياى حكومية وخاصة وخبرية تمثل مجالات متعددة في جواسى تعليمية وبحثة وطنية واستشارية

جدول رقم (٨) : الشراكات المجتمعية في جامعة الملك خالد العام

المالي (١٤٣٨ - ١٤٣٩هـ)

م	مسمى الشراكة المجتمعية	مجالها (تعليمي، بحثي، تعليمي، اقتصادي، تطوعي، أخرى)	نوع الشراكة (محلية، دولية)	الجهات : جامعات، مدارس، قطاع حكومي، قطاع خاص، قطاع غيري
١	نمافيه تعاون بين جامعة الملك خالد وجمعية الكوثر الصحية الصيرية	تطوعي	محلية	قطاع خيري
٢	ثقافية تعاون بين جامعة الملك خالد والهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة	بحثي	محلية	قطاع حكومي
٣	نمافيه تعاون بين جامعة الملك خالد ووزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمسهر	تعليمي وبحثي	محلية	قطاع حكومي

٣	مسمى الشراكة المجتمعية	مجالها (تعليمي، بحثي، طبي، اقتصادي، تكنولوجي، آخرى)	نوع شراكة محلية (دولية)	الجهات، جامعات، مدارس، قطاع حكومي، قطاع خاص، قطاع خيري
٤	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وإدارة منطقة عسير	تعليمي وبحثي	محلية	قطاع حكومي
٥	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وجريدة الرياض	تقني	محلية	قطاع خاص
٦	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وهيئة الهلال الأحمر السعودي	تعليمي و تعليمي	محلية	قطاع حكومي
٧	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي	تعليمي تعليمي	محلية	قطاع حكومي
٨	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وشركة النهدي الطبية	طبي وتعليمي	محلية	قطاع خاص
٩	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومركز مكافحة الجرحه بورارة الداخلية	تعليمي وتعليمي	محلية	قطاع حكومي
١٠	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وشرع ورارة الشؤون الاجتماعية	تنوع وتعليمي	محلية	قطاع حكومي
١١	اتفاقية شركة وشاؤون بين جامعة الملك خالد وبينك البلاد	اقتصادي	محلية	قطاع خاص
١٢	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد وهيئة تكاثر سمكة القصبية	أخرى	محلية	قطاع خاص
١٣	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومؤسسة عسير للصحافة والنشر	تعليمي وثقافة	محلية	قطاع خاص

١٠	مسمى الشركة المكونة	مجال (تعليمي، بحثي، طبي، اقتصادي، تعليمي آخرى)	نوع شركة ومحلية (دولية)	الجهات - جامعات، مدارس، قطاع حكومي، قطاع خاص، قطاع خيري
١٤	اتفاقية تعاون وقد أكتة به عمادة شؤون الطلاب بجامعة الملك خالد وجمعية حفظ النعمه	تطوعي	محلية	قطاع خيري
١٥	عهد شركة بحثية بين معهد البحوث - الدراسات الاستشارية بوحدة التوعية الفكرية	تعليمي، بحثي	محلية	قطاع حكومي
١٦	اتفاقية تعاون بين جامعه بيشة والتطوير الصحية بمحافظة بيشة	طبي	محلية	قطاع حكومي
١٧	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد ومدينة الملك فيصل الطبية	طبي وتدريب	محلية	قطاع حكومي
١٨	اتفاقية تعاون بين جامعه الملك خالد وجمعية العربية السعودية للثقافة والعون	تنظيمي وتعليمي	محلية	قطاع حكومي
١٩	اتفاقية تعاون بين جامعة الملك خالد والهيئة العامة لتسليحة الآثار	أخرى	محلية	قطاع حكومي
٢٠	اتفاقية تعاون بين جامعه الملك خالد ومركز الملك عبدالعزيز بن عبدالعزيز لخدمة اللغة العربية	تعليمي	محلية	قطاع حكومي
٢١	عهد رعاية كرسي صحيفة تحرير بجامعة الملك خالد	علامي	محلية	قطاع حكومي
٢٢	مذكرة تفاهم بين جامعة الملك خالد والنسوة العالمية بقطيف الإسلامي	تطوعي	محلية	قطاع حكومي

٢٠	مسمى الشراكة المجتمعية	مجالها (قطري، بحثي، طبي، اقتصادي، تعليمي، آخرى)	نوع شراكة (محلية، دولية)	الجهات - جامعات، مدارس، قطاع حكومي، قطاع خاص، قطاع خيري
٢١	مركز تشخيص بح - جامعة الملك خالد ومجلس شباب منظمة عسير	طبي	محلية	قطاع خاص
٢٢	تفاهية تقديم خدمات طبية بح جامعة الملك خالد و مستشفى الأمان	طبي	محلية	قطاع خاص
	إجمالي الشراكات	٢٤		

(*) البرنامج الصحي: التوعوي التثقيفي

تقوم الجامعة بنوع تقديم البرنامج الصحي التثقيفي سويًا وبتنفيذ برامج توعوية مختلفة ونوعية بولويات المشكلات الصحية واكتساب كفاءات مختلفة على الصحة بشكل عام وتقديم الخدمات الطبية التي يحتاجها. الصحة المجتمع من خلال الأنشطة التوعوية والحاضرات والبشرى الصحية والاستفادة من انجذاب الطلبة، هيئة تحرير الثقافة العلاجية

جدول رقم (٩) إحصائية البرنامج الصحي التوعوي التثقيفي بالجامعة
بمركز المدينة بمحافظة رجال المع خلال الفترة من (١٢٠٨ - ١٤٣٧ هـ)

الجهات الشراكة	الحاضرات	التوعية والتثقيف	الندوات	المشاركين	إجمالي التثقيفيين
١٤	٩٤	٢٥	١٢	١٧٨	٣٧٩٧٨

جدول رقم (١٠) إحصائية البرنامج الصحي التوعوي التثقيفي
بالجامعة بمركز بالمسمر خلال الفترة من (١٩٠٦ - ١٤٣٩ هـ)

الجهات الشراكة	البيانات	مختبرات وأقسام	معرض تثقيفي	الحاضرات	الندوات	مبادرات	طلبات	مبادرات طبية	تثقيفي	إجمالي التثقيفيين
١٤	١٧٤	٦	٢	٢٥٨	١٦	٥	٢	٧	٥٨٤	٣٦٣١٤

اهتمت الجامعة البرنامج الصحي التوعوي التثقيفي السامع بمحافظته باري في بداية شهر جمادى الأولى (١٤١٥ هـ) واشتمل هذا البرنامج على العديد من الخدمات والعمليات متنوعة وجامعة تقدم هذا البرنامج منذ سبع سنوات متتالية في عدد من محافظات ومراكز منطقتهم عبر إيمان مناهجهم بتغيير دورهم في خدمة وشركة المجتمع لتحقيق لأهم أهدافها الاستراتيجية ولزيادة أبنسكه (٣٣٠)

جدول رقم (١١) : يوضح تقديم (٢٥٥) برنامج صحي توعوي تثقيفي في محافظة باري عام (١٤١٠ هـ)

أ	البرنامج	عدد
١	عيادات تخصصية	٧
٢	عيادات أساس	٩
٣	عيادات كشف للنساء	٦
٤	عيادة الإقلاع عن التدخين	٩
٥	قياسات طبية	٥١
٦	خدمات ضمام	١
٧	مخبريات	٣٧
٨	المخصص بالأشعة + لوحات الصوتية	٣٧
٩	مخصصات سرجال	٩
١٠	مستوحات ميدانية بمعرض الأمراض	٩
١١	دور تدريبية مسافقات أوبئة	٥
١٢	علاج طبيعي	٣٧
١٣	جهاز حنك	
١٤	معرض تثقيفي	٥
١٥	خدمات صيد لانية	٩
الإجمالي		٢٥٥

وقد استمر في هذه التبرامج حوالي (٣٣) عضو من الاستشاريين والاطباء والمعيدين والإداريين واستعداد من هذه الخدمات في محافظة باري وما حولها حوالي ٢٩,٨٥٦ مستفيد

لقد شهدت جهود كبره بجامعة تلك حاله ومؤسساتها التعليمية في عموم منطقة عبر وهذا الجهد المهم في خدمة المجتمع يحتاج الى جهود وتعاون في دراسة وبحوث علمية

الجمعية العلمية يديها من حيث المبدأ والبرامج. هناك طيف من نوايا بحالي
على مر السنين. و قد برزناش الجمعية لهذه النوايا، لا سيما جمعية المدعوين في ٢٠٠٠
الجمعية الأصابع في صرحه من وجوده في الجمعية. هذا البرنامج و مشاوية ١١١
برامج ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨

يقوم النظام تلماني بحساب الساعات الزائدة من معلومات المصو لمحرمه في النظام الأكاديمي (٢٨) طلب عضو هيئة تدريس كمستشار وهي خدمة منحة لأعضاء هيئة التدريس وتقديم طلب للعمل كمستشار في عيادات ووحدات الجامعة (٢٩) موارد البشرية الأكاديمية خدمة وكالة الجامعة للمسؤولين التنفيذية والأكاديمية تتبع معرفة كم الاحتياج اقمسي لأعضاء هيئة التدريس في قسم وخصص في سبي محددين

عاشرا: مشاريع المدينة الجامعية بالفرعاء (القرعاء) وغيرها

أقيمت مدينة الجامعية الجديدة لجامعة طوك خالدا بالفرعاء (الفرعاء) على مساحة ثمانية مئويين متر مربع. وروعي في رسم محطاتها، الحفاظ على طابعها المكان حيث يتميز بوجود المرتفعات الجبلية والخصاب التي تحصر بينها مجموعة من الاديه والابار كمن تتميز بالا ارتفاع عن سطح البحر بمقدار (١٨٥ متر) وبيع الكلمة الاحماله للمدينة حوالي ثمانية ميا، ان رمال سعودي وبعت نسبة الانجار الكلية تمدينة ما يقارب (٧٨٪) ومنوطخ الانتهاء من مشاريع الاساسية بمهية العام ٢٠٢٢ م) ان من ثوبت بها امياح المالية اللازمة ويوضح نجدون الثاني اسماء المشاريع وتكلفتها المالية ونسبة الانجار لها

جدول رقم (١٢) بيان بمشاريع المدينة الجامعية الجديدة لجامعة الملك خالد بالفرعاء (القرعاء) (١٤٣٨-١٤٤١ هـ - ٢٠١٧-٢٠١٩ م)

م	المشروع	رقم العقد	تاريخ بداية المشروع	قيمة العقد المالية	نسبة الانجار
١	انشاء سكني لمرشحات لمرحلة الأولى	٢٦ ٩ ٠ ٩ / ٢٨ ١٢٢ ٤ ٩٧	٤ ٨ ١٣٨ هـ	٩٤ ٦٩٢	٥ ١٣
٣	الطريق الإداري الشمالي والمرصع بالمدينة الجامعية بالفرعاء	٩ ٣ / ٣٠٥٢٩ ٥٠٤	٧/٢٤ ١٠٣٦ هـ	٩٠ ١٢ ١٧٧ ٧٠	٥٩ ٦٠
٢	تسوية أراضي الجامعة مع الثوابت	٤ ٤٦ / ٢٩ ٢٨٠ ٩٦	١/٢٨ ١٤٣٩ هـ	٧٢٩ ٩٠	٧ ٢٤

كومي حد مملووي التعليم العالي في منطقة عسير فاسي اسبح عن هذه المدينة للجامعة سند بداية من المرم الهجري ١٤٠٥ هـ (٢٠٢٤ م) ومن على انشاء هذا مشروع الكثير من الصعد والمباني ومنها جولد مالهة ودرية وجمعية وحداثة وغيرها واقول ان مشاريع الممرات الجامعة في منطقة عسير يحتاج لعدد من الكتب والرسائل العلمية من عام ١٣٨٩ ١٤١٦ هـ ١٩٧٨ ٢٠٢٢ م

م	المشروع	رقم العقد	تاريخ بداية المشروع	قيمة العقد الحالية	نسبة الإنجاز
٤	البنية التحتية بوحدة الأولى	٩ ٢٦ ٣٩ ٠٧٨ ٠ ٩٥	١ ١٥٣٨ هـ	٩٥.٣٥ ١ ٩	٥٣ ٠.٤
٥	البنية التحتية بوحدة الثانية	٩ ٢٦ ٣٩ ٠٧٨ ٠ ٩٥	٥ ١٥٣٨ هـ	٩٥.٣٥ ١ ٩	٨٣.٨
٦	البنية التحتية بوحدة الثالثة	٩ ٢٦ ٣٩ ٠٧٨ ٠ ٩٥	٥ ١٥٣٨ هـ	٩٥.٣٥ ١ ٩	٥٥
٧	أعمال الطرق والرصف والأتارء بالمدينة الجامعية	٩ ٢٦ ٣ ٢٢ ٩٥	١ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	٩٥ ٩.٩
٨	أعمال نفق العدم للمرحلة الأولى مشروع إسكان الطلاب والطالبات	٩ ٢٦ ٣ ١٢٢ ٩٥	٦ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	٥٣
٩	التحري الأسبوعي لتهيئة	٩ ٢٦	٥ ١٥٣٨ هـ		
١٠	أعمال تصريف مياه الأمطار ومنه أحطه السبيل	٩ ٢٦	٥ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	
١١	مشروع تهيئة الطرق الداخلية بجامعة الملك خالد بانيه محطة معالجة تصريف السبيل بملحقاتها	٩ ٢٦ ٣ ١٢٢ ٩٥	٦ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	٩٥ ٩.٩
١٢	إنشاء محطة تحويل الكهرباء الجنوبية بالقرعة	٩ ٢٦	٥ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	
١٣	مشروع محطة الماء وتسيير بوقع	٩ ٢٦	٥ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	٩٥ ٩.٩
١٤	تأليف مشاريع المرحلة الأولى لتهيئة الجامعة للطلاب	—	٥ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	
١٥	مباني خواص متعددة الادوار عند ٣		٥ ١٥٣٨ هـ	٩٦.٩٠	٩٥ ٩.٩

(*) تشكيل لجنة وزارية لدراسة مشروع الخدمة الجامعية بالمرحوم :

[illegible]

وتعد مدينة البجامة واحدة من أهم مدن مدينتي البجامة التي تأسست في سنة 1975م. وتعد مدينة البجامة من أهم مدن مدينتي البجامة التي تأسست في سنة 1975م. وتعد مدينة البجامة من أهم مدن مدينتي البجامة التي تأسست في سنة 1975م.

كفاءة الإصافي ووزارة الصحة وو. اة كماله يهدف الكمال في مجالي التخصصات الصحية على مستوى منطقته عسير

(*) تشريع المدعومة من صندوق التعليم العدائي

١- سنكم، مشاريع العاجية بكليات البناط بطريق ملك: عباد الله و معالة ومجان بعيم، ٣٥١ ٨٥٦ ٧١٥ ٦٦ يال (١٣) اشء كلفة العوم والادب يعاظة الجارءة بعيم ٢٥ ٧٩١ ٢٧ ٢٧ (٢٧) يال (٣) برنامج التدريب النصيمي الدومي لطلاب وعالبات الجامعة بعيم (١٨٢، ١٦٠) يال

العهادي عشر: أوقاف الجامعة

ثم ندرش أوقاف جامعة ملك خالد تماشأ مع الحولات الاقتصادية و لمرافه التي تشهد علكة نصيح حد رةافء اتعية في منطقة كة تيمه به الأوقاف الجامعة يتسوخ مشاريع الوعية التي تصدم للمجتمع ولاقرءه ومجمعها بيءا الاستدامة التعموية التي تتعمور في عموميتها بين مشاريع طلبة وعية ومشاريع لرياءة الأعمال وعماموويين ومركه متخصصة لأبحاث العمل وعموم كما تقدم مشاريع عمود حية لأكاديمياد ومدارس تعليمية وعدة يؤمل ككون عموداً جاً لتعليم ولتعمم الوعي

ولتعزيز أوقاف الجامعة فقد سجل مشروع مند ية العمل على تأسيسه أكبر من سمعة جامعة كة صحت مشروع الذي يسطر ان يعمو قفراءوعية في مسيرة جامعة بها يو كس برنامج التحول الوطني واية (٢٠٢٠ م) وسعد امال بباعل العهاد جامعة واستثمري والأوقاف والمطاع عبر الربحي والاستثمار في الصندوق الاستثماري بالأوقاف حياء نسبة الأوقاف وتطعيمها في خدمة العلم وبعيم وشكلت لجنة عليا لتأسيس أوقاف الجامعة ثم دعوة واستضافة لعممي بالأوقاف من الوراء ورجاء الأعمال بالملكة في ورشة عمل ثم الحضور على مبرعس الأور أرض من عمس حبر والناس عبادات طيبة خاصة من شركة نشمك كما أنشئت امارة عامة للأوقاف والاسمائه بأوقاف نعمي جامعة ملك عباد المرير لتبديم دراسة لتأسيس الأوقاف بدء عام وسكن حية بحمل، والانهاء بإصدار الصك الوقي و عباد الحطة الاسء نتيجية وصيغة الأنظمة ومحدد عدد مشروعات إلى جانب تمكين مجلس الففءاء والذعية الاستثمارية. وتعد شركة وادي أبي أحد ثمار أوقاف جامعة ملك خالد وقد صبح مدير الجامعة (رئيس مجلس النظام) مجموعة من اتصلا حياء وعن صمعت تأسيس الشركات واتشاء شركة باسم شركة وادي أبي يكون نداء الاستثماري لأوقاف الجامعة وفامت الامارة العامة للأوقاف بالناوون مع حد مكاتب الاماماء المتخصصة وتم إصدار السجل التجاري لشركة باسم شركة وادي أبي لتطوير والاستثمار التجاري

(دات مسؤولية محدودة رقم ١٢٢٢٣٢ ١٥٨٥) وتاريخ (١٩٦١) ٢٠٤٠ م. وممثلة
 لأهداف الجامعة ويهدف من إنشاء شركته استثمار كل امكانيات الجامعة مثل
 البحث العلمي والتربية والتدريب والصحة والطاقة البشرية و يوضح نصه في
 وملاك الجامعة والرعاية والتربية والصحة وريادة اعمال الاقتصاد العربي
 والابتكار والهندسة وتكون القاعدة السر كهم مع لقطاع الحاضر ويمكنه من الدخول
 في منافسات الحكومية عبر منصة عماد وكندس المنصات غير الحكومة

الثاني عشر: التخطيط الاستراتيجي:

قامت الجامعة في منتصف عام (١٩٩١) ١٨٠٣ م بإعادة صياغة اسر ييجيني
 بهدف تطويرها وهو ممتد مع الخطط التنموية لدولة رؤية المملكة (٢٠٣٠) وبرامج
 التحول الوطني وحصة وزارة التعليم. وبعد انتهاء الحطة الاسر اتجعية السابقة نجاة
 في عام ٢٠١٥ م شهد المملكة تغييرات عديدة أبرزها إعلان حاكم الحرس السريعي
 لامت سمار بن عبد العزيز آل سعود عن رؤية المملكة (٢٠٣٠) الطموحة وبرنامجها
 المعيدية التي مكنت التوجهات الاسر اتجعية لدولة ووقف لهد التوجه تقديم برامج
 على جميع مؤسسات الدولة وبخاصة الحكومية وفي مقدمتها الجامعات من دورها
 في استكمال هذه الرؤية والنصي قدما في تحقيقها وذلك بإعادة صياغة اسر ييجيني
 وفق هذه الرؤية تعد الحطة الاسر اتجعية لمطورة (١٨٠٣ ٢٠٣٠) ذات توجهات
 عامة استناد على مرتكز هوي وهو رؤية المملكة (٢٠٣٠) ومن خطط جامعة الملك
 خالد الاسر اتجعية التي تكون ضمن الفصل ١٢ جامعة عنيك يبحون عام (٢٠٢٣) م
 وتنص رسالة الجامعة لمطورة على توفير بيئة أكاديمية جارية بعمليات التعليم والتعلم
 ولا نقاء بالبحث العلمي وتدريب دور بجامعة في خدمة المجتمع وحل قضايا ومن
 الأهداف الاسر اتجعية للجامعة ما يلي (١) تطوير جودة التعليم والتعلم. ٢ توفير
 بيئة أكاديمية جديدة ٣ تعزيز الشراكة المصحة مع المجتمع ٤ دعم البحث
 العلمي وتطويره (٥) تطوير الدراسات العليا (٦) تطوير الأبحاث مؤسسي (٧) تنمية
 موارد مالية ويتم تحقيق هذه الأهداف الاسر اتجعية من خلال تنفيذ مجموعة من
 المبادرات، كما هو مبين في الجدول الآتي^٥

١ الأوقات خلال رحب يوم استقلاله في البناء والتنمية وقد خططت جامعة الملك سعود وجامعة الملك عبد
 العزيز لخطط جيدة في هذا المجال. وبناءً على رؤية جامعة الملك خالد اتت في ١١ الأوقات وبسطها
 للمسمرة التنموية واليمنية في البلاد

٢ من بركات هذه الأهداف بعدد جديد في معارفها وانما تحفلت عنى عنى الواقع وسوف يكون للرها
 بهاد على بناء الأرض والإنسان وأمن ابن يفسق ذلك

م	الهدف الاستراتيجي	المبادرة
	تطوير جودة التعليم والتعلم	اكتساب الطلاب الخبرات العملية ولهجة
		تطوير البرامج الأكاديمية
		تطوير معايير قبول الطلاب
		تقويم مخرجات البرامج الأكاديمية
		تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب
		تعزيز مجالات التعاون الأكاديمي
		استقطاب أعضاء هيئة التدريس والاحتفاظ بهم
		إنشاء بنك الأسئلة الإلكتروني
		رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس
		تجديد أعضاء هيئة التدريس
		اعتماد البرامج الأكاديمية وطنياً ودولياً
٢	توفير بيئة أكاديمية جاذبة	تحسين جودة مصادر التعلم
		تطوير البيئة التقنية
		التوسع في التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد
		دعم طلاب مسج
		دعم ورعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
		تأسيس معهد لتعليم العربية للأطالقين بمرحب
		توفير مراكز وخدمات متميزة لأعضاء الجامعة
		تأسيس أجنحة الخريجين
		استكمال مشروع المدينة الجامعية بالمرعاء
		استكمال مشاريع إنشاء الكليات التابعة للجامعة بالمحافظات
		تطوير أنظمة وخدمات الأمن والسلامة فنية
٣	المشاركة الفاعلة مع المجتمع	تقديم خدمات مجتمعية متنوعة ومستمرة
		تعزيز الهوية والسمعة المؤسسية
		شراكات بين الجامعة والمؤسسات لخدمة المجتمع
		تعزيز قيم المواطنة والانتماء
		استحداث وتطوير برامج التثقيف المستمر
		تطوير مركز المؤهبة والإبداع وزيادة الأعمال
		تقديم برامج مجتمعية للإسهام في حل قضايا المجتمع
		استثمار البحوث والدراسات العلمية في خدمة المجتمع

م	الهدف الاستراتيجي	المبادرة
٤	دعم البحث العلمي وتطويره	دعم البحوث العلمية وتمكين الباحثين
		رفع مستوى البحث العلمي كماً ونوعاً
		تشجيع النشر كمعيار من كبر البحثية بمخصصة
		إشطاء مراكز وحدات بحثية متخصصة
		إقتناء وتطوير قاعدة بيانات الإنتاج العلمي
		استحداث برامج وأدوات مستخدمين
		التوسع في إنشاء وتطوير مجلات علمية
		التوسع في برنامج الكراسي العلمية
		مطويع عناصر البحثية
٥	مطويع اندماج العلية	التوسع في برامج الأبحاث الداخلية والخارجية
		استحداث برامج در. أساسيات عليا متخصصة
		الابتداء ببرامج الدراسات العليا برفع تصنيف الجامعة
		استحداث برامج دراسات عليا مهنية
		استقطاب الطلاب الدوليين
		تعزيز مشاركة أعضاء هيئة التدريس في برامج الدراسات العليا
٦	تطوير الادارة المؤسسية	مطويع الهيكل التنظيمي وحوكمة العمليات والنظم
		استحداث مجالس استشارية بجامعة ووحداتها
		مواصلة تطوير البنية التحتية بجامعة مع مبادرات وبرامج
		الخطة الاستراتيجية
		تشكيل فروع الجامعة مالياً وإدارياً
		تنمية موارد البشرية بالجامعة
٧	تنمية موارد مالية	مطويع النظام المالي الاستثماري بالجامعة
		تشجيع أوقاف الجامعة
		تنويع موارد مالية
		دعم اقتصاد المعرفة

الثالث عشر: الجوائز:

١) حققت جامعة الملك خالد مثله في عماره النظم الإلكتروني 'جدار' حديثاً على مستوى قطاع مواقع العلوم والتقنية في المملكة العربية السعودية وذلك بخصولها على جائزة التميز الرقمي التي تنظمها وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات في دورتها السادسة لعام ٢٠١٤ هـ ١٦ م ١) وتهدف بجائزة التميزية لمعنى الرقمي

المعربي على شبكة الإنترنت العالمية ودعم وتشجيع الإبداع والابتكار في مجال تطوير مواقع الإنترنت وإثره مستوى التعليم مما يؤكد المستوى المتميز الذي وصل إليه موقع الجامعة رقم ٢٠ في عام ١٤٢٨ هـ ١٧٠٠ م. تم اختيار مصر الإلكترونية كمورد في تطوير المهني من قبل منظمة الجودة العالمية و اعتماد أكبر عدد من مصرات على مستوى جامعات الشرق الأوسط، (٢٠) تكريم الطلاب الفائزين في مسابقات ملتقى لمؤسسة الرقمية، كرمت الجامعة الطلاب والطلبات الفائزين بالمبادأة المتميزة للمشاركة في المسابقات البحثية والتمهيدية لخصخصة ملتقى الأمن الإلكتروني الأول (المؤسسة الرقمية) الذي نظمته الجامعة معتمة في وحدة النوعية العسكرية التي تسعى إلى رفع مستوى الوعي الفكري لدى الشباب والشابات من خلال ترويضهم بسبل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي المتعددة، والتعريف باليات استغلال التنظيمات بتطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي بعبء الأفكار ببحرته وتعزيز الانتماء الوطني من خلال وسائل التواصل وضمن المسابقة للناوود لانيه ١٠ ومع وسائل التواصل الاجتماعي في إمكانية تعزيزية السعودية (ب) دور وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز الأمن العسكري (ج) دور وسائل التواصل الاجتماعي في تهديد الأمن العسكري

(٥) حصلت الجامعة معتمة في مركز رعاية المستعدين تواصل على ذكر الأول في متوسط الأداء لكتلي لتفريد السعودي بعام (١٨٠٠ م) الخاص بالجامعات الحكومية وتهدف مركز الاستعداد إلى ربط جميع الجامعات وخطابات تعليمية الحكومية والأهلية مع الوزارة لتسهيل خدمة المستعدين وإيصال صونهم من خلال الخدمات الإلكترونية والتردد عليها وفقاً بوبيقة وجود ودماس من العديد من الخدمات التي تسعى الوزارة إليها في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ وحوصت الجامعة على تسهيل كل الإجراءت في هذا الشأن وتم تكليف ١٦ مسبقاً ومسئولة بعم مع مركز في عدد من جهات الجامعة ذات العلاقة بالاستعداد (١٦) حصلت قيادة مصرات مفتوحة الخاصة بمساعدة انظم الإلكتروني على داغ الهويوب القصي (١٧) حصلت الجامعة على حصر حواثر يظهر في عدة فروع وعلى مستوى جامعات المملكة في حصر طلاق شبكة موارد التعليم بصوحة شمس) الذي يواورير التعليم ونظمه مركز الوطني للتعليم الإلكتروني بمقر وزارة التعليم ومنها جائزلة التغيير في التعليم الإلكتروني في مستحدث الحالية معحصنة للبرنامج الوطني للمعسوي التعليمي بصوح ١٨٠٠ قار كتاب "الشعر في عصر ١٢٥٦ - ١٢٦٠ هـ" للدكتور حمد بن عبد الله الشهابي في كلية العلوم الإنسانية بجامعة هناك عيد المريد للكتاب عام ١٤٠٠ هـ ١٩٠٠ م) فرع الأدب

في مكتبة العربية السعودية والكتاب يساهم في رصد تاريخ الأدب في منطقته عبر
ويعد سجلاً تاريخياً وادبياً موثقاً في حد ذاته.

الرابع عشر: الاعتماد الأكاديمي محلي وإقليمياً ودولياً

١- الاعتماد من هيئة تقويم التعليم

(*) الاعتماد المؤسسي

حصلت الجامعة على الاعتماد المؤسسي الكامل من هيئة تقويم التعليم المركز
الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي في دورته الخامسة وهي الشهادة التي تمنح
للمؤسسات التي تحقق مستوى متقدماً من المعايير بمصنفة ضمن معايير جودة
والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالمركز وهذا تأكيد لكانه الجامعة الأكاديمية وتوجيه
للإجراءات التي تحققت مؤخراً في عدد من المجالات وتلقاها الجامعة خطاب الاعتماد
رسمياً من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي الذي تضمن اعتماد الجامعة
لمدة سبع سنوات حتى عام ٢٠٢٤ م) وبهذا الإنجاز أصبحت جامعة الملك خالد من
أوائل الجامعات السعودية الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي الكامل

٢- الاعتماد البرامجي

(*) الاعتماد من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

تقدمت الجامعة لاعتماد ستة برامج برحلة البكالوريوس من قبل هيئة تقويم التعليم
وقامت بتوقيع الاعتماد الخاص بذلك في ٢٠٢٤/٤/٣٧ هـ الموافق ١٣/١٢/٢٠٢٤ م
وتلك البرامج هي (١) الطب والجراحة (٢) الهندسة الميكانيكية (٣) الهندسة
الحيوية (٤) علوم الحاسب ٥ هندسة الحاسب (٦) إدارة الأعمال وهذه
اعتماد هذه البرامج وتم التعاقد مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي لاعتماد
عشرة برامج تعليمية أخرى وهي (١) العلاج الطبيعي (٢) تشخيص الأشعة (٣)
الحاسب ٤ طب وجراحة الكلى والأمراض (٥) أمراض الأطفال (٦) الشريعة (٧)
علوم الدين (٨) اللغة الإنجليزية ٩ الصحة العامة ١٠ التدريب

ووفقاً لخطة الجامعة باعتماد برامجها الأكاديمية تم التعاقد مع هيئة تقويم
التعليم أثناء مؤتمر التعليم الذي عقد بالرياض مؤخراً على اعتماد خمسة برامج
بمكتبها في الرياض، اساتذتها وهي: بكالوريوس مخرجات الأكاديمية بكافة العلوم

بجانب على جامعة الملك خالد، تتبنى دعم مبدعه ومنه البحوث والكتب العلمية المهمة وهناك الكثير من
المراكز العلمية في علوم الطبيعة والفيزياء وهي جزء من مستواها العلمي وتستحق أن تطبع وتشرع

الطبيبة التطبيقية ب) بكالوريوس دكتور صيدلي كلية الصيدلة ج) بكالوريوس
البحر العربية كلية العلوم الانسانية د) ماجستير ابتاع وطرق التدريس كلية
البرية هـ) دكتوراه الادارة والاشراف التربوي كلية البرية

٣) الاعتماد من مؤسسات دولية :

١) منظمة الإيبي (ABET) :

تعد منظمة (ABET) مؤسسة علمية ذات سمعة دولية مرموقة في مجال اعتماد
البر مع الأكاديمية في مجالات العلوم التطبيقية والحاسب الآلي والهندسة والمكتوبويج
الهندسية بالإضافة إلى أنها منظمة غير بعية تملكها وينديرف أكثر من ٢٥٠ جمعية
علمية ومهنية هندسية في الولايات المتحدة الأمريكية ويشاوك هي أكثر من ١١٥
من ذوي الخبرة الأكاديمية والصناعية ونهدف إلى وضع وتطوير معايير عالية لجودة
لتعليم الهندسي منذ ٧٥٠ عاماً كما أنه معترف بها كجهة مساهمة للاعتماد من قبل
مجلس اعتماد التنظيم العالي في الولايات المتحدة وقد حسب برامج الجامعة الآلية
على الاعتماد من هذه منظمة (١) الهندسة الكيميائية (٢) الهندسة مدية (٣)
الهندسة ميكانيكية (٤) الهندسة الكهربائية (٥) هندسة الصناعية (٦) علوم
الحاسب رشطوي الخلاب واخطايد (٧) تشيكات وهندسة الاتصالات (٨)
هندسة لحاسب (٩) نظم المعلومات

الخامس عشر : التصنيفات الدولية :

حققت جامعة الملك خالد عدد من الإنجازات الوطنية والعربية والعالمية وهذا ما أعتمدته
المؤسسات الدولية لبعية بتصميم الجامعات التي تعتمد في تقييمها على معايير متعددة ومتنوعة
ينم عنها بحسابات علمية دقيقة: ومن تلك الإنجازات التي حققتها الجامعة ما يأتي

١) التصنيف العالمي للجامعات (QS) :

محققاً لرؤية الجامعة أن تصبح ضمن أفضل ٢٠ جامعة عالمية في التصنيف العالمي
وتكون إحدى خمس جامعات سعودية ضمن رؤية ٢٠٣٠ فقد صمرت في السعوات الأخيرة
على المسون العالمي وفقاً لتصنيف الجامعات العالمي QS حيث جاءت في المرتبة (٨٠١)
عالمي عام ٢٠١٩م عن العام السابق (١٧١ - ١٨٠) وتم تقييم الجامعة على أساس المجموع
ثلاثة محوم وفقاً لتصنيف للعام ٢٠٢٠م جاء ترتيبها في المركز ٥٠٠

هذا، جبهة أن يرى هذه البر امع يعترف بها وتعتمد من مؤسسات علمية عالمية ونامي أن يرى الأواحدة
البر امع يفتكس على لشوور وبنا، الآخر والسكني في جنوب البلاد السعودية كما أن يرى بر امع
حرف جديده في جامعة الملك خالد يتم اعتمادها واعتراف بها عالمياً

* قيم مؤشرات التصنيف وفقا لهيئة تصنيف الجامعات العالمية (QS) :

١ نسبة الطلبة لأعضاء هيئة التدريس (٧٢.٥)

٢ أعضاء هيئة التدريس المؤهلين (١)

٣ الطلاب المؤهلين ٢٢.٢

٢- تصنيف الجامعات في المنطقة العربية وفقا QS :

ظهرت نتائج تصنيف منطقة QS للعام ٢٠٢٠م من جامعة الملك خالد في مرتبة الخامسة والعشرين بين أكثر من مائتي جامعة عربية و مرتبة الخامسة على مستوى الجامعات السعودية بعد جامعة الملك فهد للبترول والمعادن وجامعة الملك سعود وجامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى وجميعها من الجامعات العربية بإمكانة

٣- تصنيف جامعة الملك خالد بين الجامعات السعودية على مستوى الوطن:

حده تصنيف جامعة الملك خالد بين الجامعات السعودية في المرتبة اربعة بعد جامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك فهد للبترول والتعدين وجامعة الملك سعود متقدمة على جامعة أم القرى وجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل (جامعة الدمام سابقا)

مؤشرات QS

Ranking	World Rank	University	QS	Research Score	Teaching Score	Employment Score	Social Impact Score
1	1	University of Oxford	100	100	100	100	100
2	2	University of Cambridge	99	99	99	99	99
3	3	Harvard University	98	98	98	98	98
4	4	Stanford University	97	97	97	97	97
5	5	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	96	96	96	96	96
6	6	University of California Berkeley	95	95	95	95	95
7	7	ETH Zurich	94	94	94	94	94
8	8	University of Toronto	93	93	93	93	93
9	9	University of Washington	92	92	92	92	92
10	10	University of Michigan	91	91	91	91	91
11	11	University of Texas at Austin	90	90	90	90	90
12	12	University of Wisconsin-Madison	89	89	89	89	89
13	13	University of Illinois Urbana-Champaign	88	88	88	88	88
14	14	University of Pennsylvania	87	87	87	87	87
15	15	University of Maryland System	86	86	86	86	86
16	16	University of Colorado Boulder	85	85	85	85	85
17	17	University of Minnesota	84	84	84	84	84
18	18	University of Texas at Dallas	83	83	83	83	83
19	19	University of Arizona	82	82	82	82	82
20	20	University of California San Diego	81	81	81	81	81

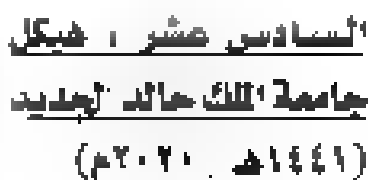
٤ - تصنيف الويب عاتركس (Ranking WEB of University).

حققت جامعة الملك خالد تقدماً في تصنيف الويب حيث تحتل المرتبة (١٨٦ - ٢٠١) عالمياً، المساهمة على مستوى الجامعات السعودية.

٥ - تصنيف التايمز

حصلت جامعة الملك خالد المركز السادس بين الجامعات السعودية في تصنيف التايمز البريطاني وذلك ضمن (٢٠) جامعات سعودية ورند في التصنيف وجاءت الجامعة بحسب تصنيف في المركز (١٢٠) على مستوى الجامعات العربية والمركز (١٠١) على مستوى العالم وهذا صنف التقرير السنوي الذي صدره التايمز الفصل (١٩٩٦) جامعة من (٩٦) دولة حول العالم ويعتمد التصنيف على جودة التعليم وحجم البحوث وسمعة وتوثيق المصادر في الدراسات والدخل من الصناعة ونموه في الدوله وجاءت كلية الهندسة جامعة الملك خالد في المرتبة (١٠٥) عالمياً على مستوى كليات الهندسة وفق تصنيف التايمز للعام (١٩٩٠ م).

حققت جامعة الملك خالد انجازات جيدة وكبيرة خلال ٢٢ عاماً وهذه صورة مختصرة عن انجازها في المجال التاريخي، ويوثق هذا جهدهم متواصلة وجاداً من صياح القرار والعاملين فيها، وهذه هذه مؤامره التعليمية المالية التي هي بمستوى الجيد وكانت ابرز اليسود المؤدية مؤلفه ومستوطنة، بدأت هذه الجامعة جامعة الملك خالد بفترة ازدهار وتعميقها العلمي والاعلي واستمرت وما زالت تؤمن هذه التقدم، التطوير الجدير ونفسه يسمع ونفسه عنها في اقدم الايام انجازاً أكبر وظهوراً أكثر. والله اعلم.





القسم الخامس

بحوث تاريخية
ولغوية في أجزاء
من تهامة والسراة



القسم الخامس

بحوث تاريخية ولغوية في أجزاء من نهضة والصراع

م	الموضوع	الصفحة
أولاً	مداخل	٣٧٥
ثانياً	هل كانت بلاد الحجر حقها من البحث والتوثيق؟ بقلم: د. غيثان بن علي بن جريس.	٣٧٧
ثالثاً	معالم تستوقف التامل في سيره ومؤلفات المؤرخ غيثان بن علي بن جريس بقلم الدكتور أحمد محمد البشراحان	٣٨٣
رابعاً	رأي ووجهة نظر عن سوق حياشة بقلم ^١ د غيثان بن علي بن جريس	٣٩٦
خامساً	لدم في منطقة عسير الفاظ لغوية وعبارات اصطلاحية (الجزء الأول) بقلم محمد بن أحمد بن مهبر	٤٠٢
سادساً	خلاصة آراء وتوصيات	٤٧٢

أولاً: مداخل

بحسوبي هذه القسم خمس أربع مشاركات تسعين منها لصاحب هذه السلسلة (بن جريس) وهما دراستان قصيرتان عن بلاد الحجر (بلحمر وبلحمر وبني شهر وبني عمرو) في سروات ونهضة منطقة عسير وعن سوق حياشة لمختلف على موقعه في بلاد نهضة . ودراسة ثالثة للدكتور أحمد محمد البشراحان أسناد التاريخ الحديث في جامعي سيدي محمد بن عبد الله بالمغرب . و تلك حائذ في السعودية وهي معالم ولحاحات استوقفته في بعض مؤلفات المؤرخ غيثان بن جريس والد اسمة يد بهه والاحدية للأسناد محمد بن أحمد بن مهبر بهه ان لدم في منطقة عسير (الفاظ لغوية وعبارات اصطلاحية) (الجزء الأول)^١ وهي مكتبة لدمه سابقة عن بديج سبي

القول ان بلاد الحجر وسوق حياشة ما، التي بحاجة الى دراسة علمية موثقة يعتمد فيها على مصادر أصيلة وموثوقة عبر الطوار التاريخ القديم والإسلامي المبكر والوسطى والحديث والمعاصر

١- وعلمني من الأستاذ محمد بن مهبر بحث كبير وطويل عن معاريف ومصطلحات لدم العربية في منطقة

نشره في مجلد الخامس عشر من موسوعة (القول المكتوب في تاريخ الجيوب) وجميع هذه البحوث درجتها في هذا الباب تحت عنوان بحوث تاريخية وعربية في الجزء من نهاية ولسر . أرجو أن يجد فيها القارئ والباحث معارف وعلوم نافعة نخدم في توضيح بعض الأجواب العديدة في هذه القلاد المبرورة والنهاية بغيره بالكثر من يد. سيات العبد الموقر والترجمة

عبد الموم والمسلمين هذا العمل من ينشر في كتاب مستقل ودرجي على نشر أكثر قدر ممكن من الدرر ساد مختلفه است. أ. التمهيد إلى جزء ١٠٠٠ من هذا المجلد رقم ٨٠ من موسوعة القول المكتوب في تاريخ الجيوب ١٠٠٠ الجزء الأول وصفه بواحد من الأجزاء الأخرى في مجلدات فارسية من الجيوب بعضها في هذا العام ١٤٤٠ هـ ١٩٢٠ م. جريت تنقيحات بسيطة على عنوان هذا الكتاب وساد عنوانه الأصلي والرمزي القول المكتوب في تاريخ الجيوب. موسوعة تاريخية حضارية ن. (٩٠ هـ ١٩٧٠ م) ١٠٠٠ هـ ١٩٨٠ م) ذكرت في الجزء الأخير من العنوس من قبل الإسلام بدلا من القسم الهجري الأول لأن هناك درر ساد في القسم الأول ندر في ذلك التاريخ القديم ١٠٠٠ هـ ١٩٨٠ م

ثانياً، هي ثالث بلاد الحجر حقها من البحث والتوثيق ٩

واذكر الإجابة في نقاش الآتية ،

١ تسود بلاد حجر في تصاريفها وتركيبها السكانية ومواريف الطبيعية منذ قديم الزمان وقد فهي مأهولة بالسكان وبها تاريخ وحضارة منذ عصر ما قبل الإسلام وغير عصور الإسلام المبكرة والوسطى (١٦١ ق ١٤٠ ق) ، لكن هذا التاريخ غير موثق بصورة واضحة وجلية عندما يتحدث عن أحوالها قبل الإسلام لا نجد الا شفا قليلة تذكر بعض شعرائها ، وأحياناً أسبابها وربما وجدت معاد سريعة عن الحروب وأيام العرب قبل الإسلام ليست في بلاد الحجر على وجه الخصوص ولكن في عموم بلاد تهامة والسرّة ومن ثم فلا يملك حتى الآن صورة شبه واضحة لأرض وسكان هذه الأوطان

٢ ظهر الإسلام واستمر في عموم شبه جزيرة العرب وكتب السيرة و معاري وأتاريخ الجوبي والموضوعي وبعض كتب الطبقات والرجال أشارت الى مقتضات محدودة جداً عن وصور الإسلام الى بلاد تهامة والسرّة وبلاد حجر ثم قل حفظ وأمر من هذه المصادر فهناك نوع آخرى مثل بلاد عامد وهرمز ونجرا ، وامكنة في منطقة عسير حظيت بمادة علمية الغنى مما حظي به الحجريون ١٠

٣ عند القرب الهجري الأول (السابع الميلادي) الى القرن الثامن الهجري (الثامن عشر الميلادي) نجد السناء مسدداً على بلاد الحجر وعموم السروات ونهاية ومن يمحض كتب المرات لإسلامي المبكرة في ميادين التاريخ ومما جيم ألفه والاداب والجغرافيا وأثر حالات وكتب الاعلام والرجال

الحديثة والمعاصرة وأقول ان اسم رجال الحجر او بلاد الحجر يستعمل أن يصدر عنه بعض الدراسات وبطبيعة عدم دلالة التسمية وتاريخه السكاني والجغرافي بل في منطقة بلاد الحجر تهامة والسرّة انهم نعدم عنها غير عصور التاريخ ويستعمل ان يكتب عنها العديد من الكتب والبحوث العلمية المعاصرة بلاد السروات وبهامة الواقعة بين اليمن والحدود ، ما زال بحاجة كبيرة الى نه سائر اكااديمية في تضي الجوانب وما من من إهتمام التاريخ بوجوده في هذه البلاد ان توجه طلبة وبشرت اساتذتها لخدمته هذه الأرض ومساكنها وسببها وتوثيقها

٤ ورثت مثله قليلة ونافذة من وصور الإسلام الى بلاد الحجر وعن أولئك يستعمل الدين خرجوا من بلادهم لإعلاء سلامهم امام الرسول ﷺ وهناك اقوال متضاربة عن وفد مسلمين الذي يقال انه جاء من سرور الحجر وروايت أخرى تقول من بلاد رهمان ومثل هذه الروايات يحتاج الى مصادر موثوقة في جمع الرواية الصحيحة

و موسوعات وغيرها من المصادر، المبكرة فإنه لا يجد إلا مصاص غلبة فأحياناً يذكر اسم مكان أو بيت أو أبنات شعريه معدوده أو عجم في حر سمه الأردني أو نحجري أو غيرها من الأسماء التي لم يمش اصحابها في بلاد نحجر وإنما ماخر الأباء أو الأجداد التي بعض الأسماء الإسلامية وما نت مثل هذا الاعلام أو الأسر يعتمد باسم المبيده أو المشيرة دون أن يكون هناك صلات مباشرة مع هذا الوطن الأم

كتب جغرافيه والرحلات هي أكثر المصادر التي يوجد بها بعض لمحة العجبة
عن بلاد الحجر وبعض من الصنف على الإطلاق كتاب صفة جزيرة
الجزيرة لأبي محمد نجس بن حمد الهمداني فقد روي حوالي ثلاث مصححات
عن مسرقات ونهاية الحجر خلال القرن الرابع الهجري (عاشر ميلادي
وذكر بعض الصور التاريخية والحضارية لهذه البلاد وجاه بقده بن خبير
و بن مجاور و بن بطونة وذكر معلومات عامة عن بلاد المسرات خمسة
من بلاد ظهر وخصص إلى نطائف ولم يكن لبلاد الحجر عهد ذكر
مخصوص كما فعل الهمداني

يوجد في انواريوخ محلة بالحجار وفي اليمن وبخاصة المصادر الزيدية بعض المصادر التي تذكر تاريخ مسرووات من اليمن إلى الحجار خلاص المروى الإسلامية الوسيطة وأحيانا تذكر بعض خواص أو الأقسام أو الأحداث في مسرووات أو نهاية الحجار نكهة قليلة ولا تعطي العاري صورة واضحة ولهد بقيت لقرو الإسلامية بكثرة والوسيطة في بلاد الحجار بل عموم المسرووات ونهاية غير معدومة عند حارحس والمعلم يتقدم

من يطالع كتد الطيبت والترجم والاعلام والنسويج علاج كثير في ح سناهم السجري او
الذي لوشهري لوالسجري والصنمى وهكند وهكلا عمو في الغزال او الشعم او سحر او
تسحل لفرميا او العنبر او بلاد فارس ونس لهم علاقة ببلاد العجم اللهم لاهد الف رجاء
بعض كباختن لما حرم وسوهمم الي الفانك وعشانه في السور او بونه و بمر ديهم دير قاطع في
لنسانهم الي هذه الاوطان اللهم لا اللب الذي في ح اسمه وحمل هذه الاقوال حار الب بالصفة ويحتاج
الى بحث جنى وطول

[illegible]

٣- لا تلتزم بمصاحبة الكهنة في الصلاة والهم من شأنه: سياسية وحضارية بلاد: المبررات والقيمة عند
من طاعتوا الله فخرته الى حد ١٠ ويجوز ان تكون بلاد الحجاز ذكرها الله ويحذو بد في هذه
البلاد

٦ جاء المصنف الحديث وجرت على بلاد تهامة والسراة أحداث تاريخية وحضارية متنوعة وكانت الميمنة كتب كانت خلال العصر الإسلامي المبكر والتوسيط هي صاحبة محل والنقد في بلادها^١ وحدثت بلاد الحجاز وغيرها من بلاد السروات معمرات الحياة السياسية وانتقلت بالقوى السياسية في الحجاز أو عسير أو نجد وبدأ يظهر بها ذكر ومثلاً كانت في تلك الأحداث ثم جاء النمود المتناسي في النصف الثاني من القرن (١٢هـ - ١٣هـ م) وقد سيطرته على عموم منطقة عسير وكانت بلدة النماص قاعدة الرئيسية في بلاد الحجاز^٢ ثم جاء بعده حكم الدولة النميرية الثالثة وأصبحت هذه البلاد جزءاً من كيان المملكة العربية السعودية^٣ وفي السروات الثلاثة، خاصة ذكرت بلاد الحجاز في الكثير من الوثائق والمجلات غير المنشورة بل ظهرت بعض الكتب والمقالات والجيوب المطبوعة المنشورة عن سروات وتهامة الحجاز لكن الأعمال الجادة والرصينة فيها قليلة فالجهد من هذه الدراسات مقصور على مكس أو حذب معين و أخرى ناقصة ومضادة وما جرى غير دقيقة و حيات لا تخلو من النقص أو العنصرية مكس أو قضية دون أخرى وأما أخرى عديدة يصعب حصرها في هذا المقام

ثالثاً، خلاصة القول :

وبعد هذا الإيجار المختصر نجد أن بلاد الحجاز بن عموم السروات ونهاية لم يحظ باستخدامه البحثية الواعية والبعثة الرصينة وهناك بعض التوصيات والملاحظات التي أسردناها في الفصول الآتية

- ١ بقيت القبيلة هي المهيمنة على بلادها غير أن أطراف التاريخ القديم والتوسيط والحديث حتى شذويزات الفن ١٤٠٥هـ - ٢٠م ثم جاءت المؤسسات الإدارية في عهد الدولة السعودية الحديثة فخلعت سمر القبيلة في إيراد حوال البلاد
- ٢ عظم النمود المتناسي في عموم السروات ونهاية ما زال من موضوعات الجديدة ويستحق أن يدرس في عترة الكتب والدراسات ورسائل العلمية
- ٣ هناك بعض الدراسات الحديثة ضمنت الحديث من دخول عموم السروات ونهاية ما خلعت حكم الدولة النميرية الحديثة وما زال هناك الكثير من الوثائق الجديدة التي لم تدرج في هذا الباب والواجب جمعها ودراستها في كتب ورسائل علمية
- ٤ هناك الكثير من الكتب والبحوث التي صدرت خلال الستينيات الماضية وفيها مبرفات كثيرة مثل النقص والخلط والاضطراب وعدم فهمها على مصادر صحيحة وموثوقة وحيات لا يعطو بعضها من المنهجية السليمة أو قديم أو موضوع بعيد

١ من المصادر التقليدية التي يبرأ أيديها لا تعني بالمرحى لإعطاء صورة واضحة عن تاريخ وحضارة سرقات ونهاية الحجز بين الإسلام وخلال المرور الإسلامية بيكرة والوسيط والامن أن يمر في فادم الأيام على مخطوطات أو مصادر تطلعنا على صفحات جديدة من تاريخ وحضارة هذه البلاد كما أن الدراسات الأثرية مهمة جد فهناك الكثير من الآثار المدفونة في هذه البلاد يهيك عن الآثار السطحية المنبثة في النقوش والرسومات والطرق القديمة والكهوف والمصادر والاحمية وغيرها فقد ساعدت من خلالها على تواريخ وحضارة هذه البلاد خلال العصر الإسلامي المبكر والوسيط

٢ من ال هناك الكثير والكثير من الوثائق و مديات المجلات الحديثة عبر منشورة وهذه مصادر أولية ومهمة في تصوير تأريخ وحضارة هذه البلاد في العصر الحديث وبخاصة منذ القرن ١٩م حتى وقتنا الحاضر والمثور على هذا النوع من المصادر سهل الوصول إليه يسير ويجب على الباحثين و جامعات بحظه أن يساهم في خدمة ودعم وتشجيع مثل هذه الاعمال القيمة القديمة والحديثة وهذا بعد من مسؤولياتها ووجباتها بحمة الآمن والناس

٣ من خلال البحث في هذه الموضوع وجدت الفهرس العلمي والبحث هو الإطار العام وبخاصة في المرون الإسلامية بيكرة والوسيط أما في العصر الحديث فإن بلاد بني شهر وقاعدتها النماض قد حظيت بالنصيب الأكبر في البحوث المطبوعة والمنشورة يهيك على الوثائق والمجلات عبر منشورة فمادرات مصدر هذه المصادر^٢ في حين أن بلاد بني عمرو حظيت هي الأخرى ببعض الذكر أما بلاد بنجرم وبنجرم فهي فعلا مهمبة وغير مخدمة لا في العصر

من الدراسات الأثرية من المصادر القيمة في موضوعاتها قدمت من قبل سائد مطبوعين جادين في علومهم ومن يسير الأثر في خدمة البحث العلمي فإنه سواء بعض على نتائج جيدة بما تفي الكثير من المعلومات ندوة في المصادر التراثية التقليدية

٤ عم الوثائق في العصر الحديث متوفرة المحصور عليها سهل من يجاهد ويؤدي فسادى جهودها لتوضير إلى الحقيقة وهناك وثائق مكية في مكة والمكة حرمية و حوى في رناتو خاصة عند أفراد أسر في طول البلاد وعرضها

٥ حظيت بلاد بني شهر بكم كبير في الوثائق خلال القرنين ١٩م و ٢٠م التي كانت قاعدة بني شهر وظهورت فيها أسرة المسابقة التي تتولى مشيخة قسم سلام من بني شهر وكانت وما الت على هلات بالحكومات التي قامت في الحجاز أو عسب المملكة العربية السعودية وموطن هذه الأسرة لده النعاس وهذا ذكرت هذه الأسرة وبني شهر في الكثير من الوثائق

أقصد به أو التحدث و إنما هو - ومثل هذه الأمور يجب أن يكونت نه حر أبناء
 هذه البلاد ومن الباحثين والمؤرخين التريهيز وأحر دعوات أن الحمد نه رب
 العالمين وصلى الله وسلم على رسوله الأمين

فلا عني عمرو أهل ذكر في المصادر ومراجع الرسائل وبلاد اليمن والحمد لا نجد نه ذكر في
 مصادر التريهية وهذا لا يعني انه لم يكن له تاريخ لكن الإهمال وعدم حديثه من أبنائه ومن
 الباحثين بعد الأسفار التريهية إلى غيب قدرين وحفظ تاريخها

ثالثاً، معالم تستوقف التأمل في سيرة ومؤلفات المؤرخ (غيثان بن علي ابن جريس) بقلم الدكتور أحمد محمد إيشرخان^١.

م	الموضوع	الصفحة
١	تعميد	٣٨٤
٢	سيرته في مؤلفاته	٣٨٤
٣	معالم تستوقف التأمل في سيرة مؤرخ	٣٨٥
٤	من التيقظ لها إلى التوقظ لها	٣٨٦
٥	ولقد في كتاب (تجارب)	٣٨٧
٦	تواضع العلماء وفتح ثواب أمام الباحثين	٣٨٨
٧	اهتمام النهج النقدي	٣٨٩
٨	الثناء على الرحالة ابن بطوطة المغربي	٣٨٩
٩	رحالة مكي يدم القنفذة	٣٩٠
١٠	التدقيق في المعلومات في المخطوطات	٣٩٢
١١	الدعوة إلى الإحلال ضمن المصادر الأجنبية وترجمتها إلى اللغة العربية	٣٩٣

الدكتور أحمد إيشرخان مغربي الجنسية وهو أستاذ التاريخ الحديث انتشاره في جامعي سيدي محمد بن عبد الله بالمغرب وجامعة الملك خالد في المملكة العربية السعودية حصل على درجة الدكتوراه من جامعة سعيد السامعي بالرباط (٣٠٠٠) والتحق بالوظيفة في العام نفسه في جامعة سعيد بن عبد الله بن عباس شغل العديد من الأعمال الإدارية في جامعاته بعمدة وهو عضو في العديد من المجالس واللجان العلمية والأدبية والاجتماعية حصل على عدد من الجوائز، الشهادات في عمدة ودرس ومارس تدريس الكثير من المقررات من حل الميكانيكوس والكيمياء والكثير في جامعاته بالمغرب وفي جامعة الملك خالد في أبها - المملكة العربية السعودية - شارك في الكثير من الندوات والندوات، المؤتمرات بالمغرب والسعودية كما يشرف ويشارك في مؤتمرات الكثير من رسائل الماجستير والدكتوراه ولقد تولى أحمد أكثر من مئة عمل أكاديمية ومعلمية مشغولة في هيئة كتب ومجلات علمية أو عمال صوت ومؤتمرات مختلفة ومن هذه الأعمال العلمية ما يلي: ١- مدة وسلكي معطوفات الدراسات الهندسية في بعض عائلته كأمين مولات الحسن الأجر ٢- ٨٤٦٠ عمدة السلكان مولاي سماعيل مؤرخ الدولة العلوية حمد بن الحاج السلمي أربعة أجزاء ٣- العلامة المغربي السامي محمد بن أبي الحسن السامي في الفخر عام ٢٠٠٥ هـ ١٤٠٦ م ٤- جريدة ٥- الفقه في تاريخ المغرب شمال بنو عظمه النجاح الجديدة في الدار البيضاء ٦- م. جريس عمدة.

ويشارك الدولة العلوية من خلال دورات جامعة مولاي علي الشريف للدراسات والبحوث ضمن كتات مشهورة على تاريخ المجلات، الرباط مشهورة في الثقافة ٣- م. وعمل آخره ككثير والدكتور حمد إيشرخان على قلب كبير من الأدب والعلم والظلم يعتبر كفا أنه سناد قدير ويمكن في مجال تخصصه (ابن جريس)

١. تمهيد

يذكر في مؤرخين ونباحين وعلية الجامعيين اليهوديات الكبيرة التي بدتها
ومدار الاسناد المذكور عيان بن علي بن عبد الله بن حريش الجبوري الشهير في
مجان البحث الباطني ومؤلفاته في تعريف به فضلا عما كتب حوله وحول
عماله ومنجد به وما نشرته الصحف والمجلات حول مساهمة العلمي في
يذكر في بعض مشاركين في كتبهم في الكتابة والتأليف. وظهر في بعض
ويعرف في شمس فيون الانب وسلكو درود معارف وعقد كتبهم من امهات الكتب التي
لا عسى عنها بلطبع المعاصرين. هم كيون المعاصرة حجاب ولا يد أن ذكر بحد
في باب الانبياء والفقهاء لان المعاصرة مع المعاصرة ذكر سوقي في كتاباته
حرفه على يد من كل جنودهم مع معارفهم ونقاهم من العلماء وشيوخهم
فهو يشبه في ذلك مؤرخين يظهرون في تاريخ من يوتي وعشائر وفيدل والمؤ
يشيخ فيهم من من نصيحة ورواها واستمعها واستمر رها وحروبها وعادتها
وتقديدها بدت يبدو سهلا في هذا مقال ببدء في التعريف به من باب تعريف يعرف
والإشارة الى علم هو شهر من دار على علم كين ببدء بالنسبة في هو جلالة العلمية
وسجل مشاهدته اليومية لا اهم ما يكتبه مؤرخ هو ما يكتبه عن عصره

٢. سيرته في مؤلفاته

وهذا اصغر سيرة مؤرخ في التاريخ الكبير العلامة محمد بن عبد الله الموسوي وهو
مؤلف أكثر من في التاريخ ورواه في التاريخ ورواه في التاريخ ورواه في التاريخ ولا
يصح ولا رها ولا في التاريخ ورواه في التاريخ ورواه في التاريخ ورواه في التاريخ
كل هؤلاء ولم تترجم لمعنى اجاب وهو يشير بسياسته الى كتيه. هذه هي ترجمة
عني وقصة حياته. سيرته في مؤلفاته هذا الامر يطبق الى حد كبير على الاسناد
الذكور عيان بن حريش هو سيرة مؤلفاته في المرأة وما فوق المرأة يمكنه من
سياسة سيرة التي يمكن هذا في حل قسم وفته الى قسمين قسم يروي فيه
الافاق بحثا عن مصادر وثائق ويروي فيه ما حمله من ثروة الشبهة وقسم فيه
يسر بر رية من بيته يختلي في مكتبه يروي حبيبته

ورد كتاب حل مؤرخه يكتفون بالبحث في مصادر وثائق باعتبار ان من شروط
الدار في العهد العربي هو الاسناد الذكور عيان بن حريش هذا القدر بتسجيل مشاهدته
وحديث عصره وهو بدت في تاريخ الوسيط في التاريخ خاص بل يتجاوز
الى التاريخ الرها في صبح موضوع بشارت بير مؤرخين

٣. معالم تستوقف لتأمل في سيرة مؤرخ

ويصعب علينا تتبع كل ما كتبه هذا المؤرخ الجماعة والمؤلف لكثير الذي ألفه ما يربو عن ربع كتاب لكن سيرته فيها معالم مسوقة القارئ لترجمته وهي العطاء والمهبة والقدرة على الجمع بين الدريس الجامعي والإسراف والإدارة والكتابة والتأليف علمه من العديد ممن عاشروهم من سيوف في عتري من أمثال العلامة الأستاذ الدكتور محمد حجي والعلامة العتيق محمد الموسوي والعلامة الأستاذ الدكتور محمد بن شريمه والأستاذ الدكتور إبراهيم حرركات وغيرهم كثير ممن دح صينهم وسهر في مجال الكتابة والتأليف أجمعوا على أن لعمل الإداري في جامعة يفرق الباحث ويحول دور تفرعه العلمي لكن الأستاذ الدكتور عياد بن جريس في نظري يعد استثناء في هذا المجال حيث جمع بين ذوي مناصب إدارية والمؤلف في مجموعة من الحقول المعرفية

فقد قارب في مؤلفات التاريخ السور في وديت بالكتابة حول مجموعة من المناطق الحضرية والروية مثل بجر و خارب وبيد وعسير والباحة والنفدة والندائف كما ألف في مجالا تخصصية "تاريخ الإسلامي" وأهم ما يندحارة والمعروف ونسياسة والاجتماع والبرجم وسير ومناهج وله وقفات في كتابته عن البرية والتعليم وفي تاريخ الأقليات وفي ما أسمه يطنى عليه اليوم في مدارس تاريخية أهية (نابح المصن) أو التاريخ من الأسفل

وفي خضم كل ذلك لم يهر "التاريخ لعمم التاريخ" وهي باخرة عد نظيره في اقسام التاريخ التي تشهد بحكم العادة تاريخ "مسيحيين لعمم التاريخ وهو ما يجاوره الأستاذ الدكتور عياد في دراسة التي نشرها عن هذا القسم ما يلي (١٣٩٦ ١٤٢٣ هـ ١٩٧٦ ٢٠٢٠ م)

من أهم ما نشره الأستاذ الدكتور عياد هو اهتمامه باليهود عراقيين عبادهم حياة فرد مؤثر في مجتمعه فهي تقدم لنا صورة عن عرجه النابح التي عاشوها أفتر حمله هذا من حلال فرحمته لقاصدين نفحة من تاريخ ظل في نظار في سبي الحو لب وعندها تاريخ العلوم وسيوخ العلم والرحلة في طلب العلم وقد قدم لنا بكل موضوعية نموذج كتابة اليهود عراقيين الحديثة في كتيبه حول سيرة عبد نوحاب أبو مينة في جنوب نيلاد السعودية ومن بافله لصول إلى هذه الباء في التاريخ بالقرن والمعانية بكتابه لقاصيل حول حياتهم وسبع سيرتهم وقرهم في عصرهم عباد نموذج يقسدي به طلاب الدر صاب العلي في جامعة تلك حاليه حيث سجدت المهد من باطل ما جسد على هذا النسق

وهذا النوع من الكتابة أعني اليهود عرافيا التي هي نوع من "عادة صياغة السهر" بهمبر اليوم من أهم مجالات الكتابة التاريخية حيث تلقى اهتماما من طرف الباحثين في مجال الأدب التاريخي وقد سبق للمؤرخ الفرنسي جاك بوكوف أن كتب مقالا شهير تحت عنوان كيف تكتب اليهود عرافيا التاريخية اليوم ويصير المصير التاريخي الفرنسي راقدة في هذا المجال فقد اجتبرت العديد من كتب السهر خلال الأربعين سنة الماضية وأصبحت هي المسيطرة على دور النشر حتى طرد عليها بعض الباحثين "حس اليهود عرافيا" واستقرت الأمور في هذا المجال منذ منتصف الثمانينيات من مائتي كتاب آخر يد من ألف كتاب فاحتل مكانه الأول في منشورات والمجموعات وبدلت تجاورنا نظرة "مدرسة الحواريات" التي كانت ترفض وتعارض هذا النوع من الكتابة التاريخية حتى بد لهم من أن هذا النوع من الكتابة انتهى بهمر رجعة ويبدو لي أن المؤرخ عباس بن جريس لم يأتريها بشر من هذه الدراسات التي لم تكن تروى في هذا النوع من الكتابة فوجد تاريخيه لأنه أصل البحث والإشراق على مسائل جامعة في هذا الحقل المعرفي

٤. من اليهود عرافيا إلى المؤرخ عرافيا

لم تكن اليهود عرافيا عند عيثان مجرد تقليد بل هي منبع الإبداع والتجديد والخروج من مجال الذي شكل أبرز اهتماماته وهو المجال "اليهود عرافيا" الذي يشكل اليوم حجر الزاوية في كل أعماله من خلال موسوعته الصغمة الموسومة بـ القول المكتوب في تاريخ نجيب واليهود عرافيا كما هو معلوم هي الدراسة البعرة المتصلة بموضوع متعدد بعينه وبحث كل جوانبه التفصيلية من خلال تحديد الزمان والمكان لا مصطلح يهود عرافيا كما هو مفهوم لدى الباحثين مكون من كلمتي الأولى "هو" التي تعني دراسة المجال الواحد الذي يشكل وحدة متكاملة أما كلمة "عرافيا" فهي الوصف الشكلي لنواقع والتقصيد منها هو تسجيل المعلومات والتحقق من صحتها ثم تصنيفها وتربيتها وتفصيلها وتبويبها وكل هذا المعطيات نجدها في المؤلفات ابن جريس بل أكثر من ذلك تجاور عيثان كل هذه التخصصات والتفريعات ونحن نعلم أن التوثيق والتدقيق من خلال حقول الإثارة عرافيا وذلك بدعمه على ملاحظته لمباشرة بلوحة الاجتماعية ووصف حافته أثره وسلوكه وممارسته الثقافية وكل ما يتعلق بشروطه وعلاقاته بمعيطه الطبيعي وهو ما نلاحظه في جزء الأول من كتابه الأخير الصادر برسم سنة ١٤١٩ هـ / ١٩٩٨ م بعنوان "منطقة الباحة: دراسات وصفات وتطبيقات" (جزء الأول) (١٩٩٨ هـ / ١٩٩٨ م) (جزء الأول)

٥. وقفات في كتاب (الرحلات)

من حرفة اطلعت عليه من كتب المؤرخ عيثان بن جريس كتاب "الرحلات والرحالة في الجنوب السعودي (١٩٠٤-١٤١٥ هـ. ١٨٠٨-١٩١٦ م)" هذا الكتاب الذي جمعه الباحث بقدر الأساد محمد بن أحمد معيار في مجلدين من حجم الكبير وهو من حرفة أصدرته المطابع من ابحار الدكتور عيثان عام ١٩٨٢ م. والكتاب كما يدل عليه عنوانه هو في مجال علمي وبيّن الصلة بحضارة التاريخ فمن معلوم أن الرحلات تعتبر اليوم من أهم واحد الدراسات التاريخية فقد أسسه جيل من الباحثين المعاصرين إلى الأهمية لمصدرية ووثوقه لهذا النوع من الكتابة. نبدأ أصبح أدب الرحلة ضرورياً لكل باحث في التاريخ، بل يكاد مجال الرحلات أن يشكل اليوم حقلاً معرفياً متكاملًا ومستقلاً في العلوم الإنسانية وأصبحت أقسام الآداب والتاريخ والدراسات الإسلامية تضم منحصراتها في أدب الرحلات و في سير الرحالة كما نشهد عليه من معلومات تكاد تنعدم في المصادر التاريخية مباشرة لأن الرحالة يدور تفاصيل دقيقة حول مسار رحلته وكل ما يرتبط بها من مشاهدات وبقايات وأحداث فضلاً عن وصف طبيعتها الأمكنة التي مر منها مع ذكر حوائط أهلها وما يتمتعون به من مصادر وموارد اقتصادية ولا تغفل عن رحلاتهما اصطحاب عليه لدى الباحثين بالمعاشي والمراثي" ونقد تلبية التعريفيين إلى أهمية توظيف أدب الرحلات في مجال البحث الأكاديمي هذه النظرة بحدود عيثان في كتابه هذا. نكتن بعبارة عن بقية الباحثين في جمعه بين مجالات معتمده يمكن تصنيفها كما يلي (١) ولا جميع معلومات من رحلات سابقة نادياً دراسة وبعد معلومات الرحلات التي تهم موضوعه (ثانياً) منها بنية استحصاه نرحلة (ثالثاً) تدوين مشاهدته ونقائه في رحلاته (رابعاً) جمع ما أمكنه من روایات شفوية (سادساً) التزمه بدروسية حيث يذكر الإيجازات والتعليقات سادف حضور حسن المؤرخ والتحرر عن على ذكر التواريخ (ثامناً) التزمه بالحياد كما هو هو بنفسه في سنجو بانه مشورة في مجموعة من جردت والتصعبات مجالات

نقد سنهين الدكتور عيثان كلامه في هذا الكتاب الذي يمكن عباره موسوعة في مجاز الرحالة والرحالون في الجنوب السعودي بالحدیث عن بلاد المعنده في عيون الرحالة المستعین وغير المستعین معنده على سبعة عشر مصدر. في أعين الرحلة

استهله بالتعريف بالتأليف لهذه المدونات التي منحت مجازاتهم التاريخي من العرب (في سنة ١٠١٠م) إلى العرب (١٠١٠م) وممن رتب إلى عصر مرحلة تاريخية عبر العشرة قرون. وقد تنوعت موضوعات انطلاق. خلالهم وطرق سيرهم ومحطات برولهم ومعاييراتهم بالأحداث. كما تنوعت جسيمااتهم فتجد صميمهم تأخر حذرو الإهمالي وأبن بطوطه المغربي والملكاهل الرموني اليمني والعماس بن عسي الموسوي التركي ويحيى بن بطوطه اليمني ومحمس بن عبد الكريم اليمني ومعاوي بن محبوب اليمني والمسير كيناهاك كورنواليس الإنجليزي وروبن بدول الإنجليزي وهاري سات جون فليبي الإنجليزي ونوشين الأمريكي وغيرهم كثير

وبل أجمل ما في هذه التعاريف والتسميات لمصنفه هو كون بن جريس يصح أبواب عديدة على مشاريع بحثية مثل العبادات والتقاليد والعهد وساليب المعيش وأنواع المروعات التي يتناولها اليوم أن بعضها قد اندثر أو تغيرت ملامحها وبتجاز البيئي المرتبط بالبناء والنيابات والعميات وكل هذه الجاهدين يمكن البحث فيها من خلال الإشارات والإفادات التي أفاد بها المؤلف وهي عمية بالمعلومات النمسية ولا يقتضي المؤلف يذكر من جرم مؤلفي الرحلات وذكر بعض مصنفاتها لثقله بالمصنفه بن بوحه البند إليها وذكر اقتصاص في معلوماتها

٦. توأصع العلم وفتح الباب أمام الباحثين

بن أهم ما يتميز به عيتان بن جريس هو وضع الباب للباحثين الشباب باقترح موضوعات معينة في مجال الرحلة يقول ضمن أسباب الثالث من الأسباب الأربعة التي عدم بهد سنة ببلاد المصنفه ج ١ ص ١ "السبب الثالث: الإشارة إلى كثير من الأمور والمصائب والتواريخ السياسية وحصارية التي توتها هؤلاء الرحالة وهذا مما يصح أبواب للباحثين وطلاب وطالبات بوضع الدراسات العليا في جامعتنا فينغذو من هذه الموضوعات أو الأحداث عناوين لرسائلهم وأمروحاتهم الجامعية"

وبل منه ما أصبح العالم يحققه يقول "وعندما هموسون في دراسة ما شرب إليه ويصححون ما وقع فيه الرحالة أو وقع فيه من تصور أو أخطاء علمية أو منهجية ومن ثم لهم لراء المناحة العلمية والثقافية في بلاد" وضمن موضوع العلماء يقول أيضا "لا بدعي أنه حظيت بميوسات كل العلماء والرحالير الذين رايو القصد" (ج ١ ص ١٤) وفي باب تحرير الأجيال المقبلة على البحث يقول "حيد بن ياس من أبنائنا وطلابنا من يبحث عن هذا الموضوع بطريقة علمية أكاديمية مسؤولة" (ج ١ ص ١٤)

٧. اعتماده المنهج النقدي:

لم يكن منهج عيثان بن جريس مبنياً على سرد الأحداث وتوقيع مسار الرحالة الذين رجعوا لمناطق اعتماداً على تنظيم كرونولوجي بل اعتمد منهج النقد التاريخي والتاريخ المقارن والتنقيص بطرائق العمران الذي هو سابق عن اقوال الرحال كما هو معتمد في منهج نحلديني هذا حضرد شواهد مادية تفند ما ذكره حالة من الرحالة العرب او الاجانب انصار الى الشواهد العمرانية وبنية الى التحلل الذي وقع فيه صاحب المصدر ثم يسبب تصاري الروايات أو بسبب نقل الاخبار من مصادر أو مرويات سمعها من وجود صحيح ولا يريد ان أسرد كل ما جاء في هذا الباب واكتفي بذكر ما قاله عن الرحالة مع اني ناصر حصرو البرزي وهو من رجال القرن ١٥ هـ ١١ م يثري عيثان "فهي الثابت أن حصرو بن بن هذه الديار وانما جمع معلوماته منها من بعض الحجاجين والتجديين الذين لم يكونوا هم دقيقين في روايات معلوماتهم ومن ثم فقد وقع في أخطاء عديدة لأنه خلط في وصفه لهذه البلاد بين سهول الساحلية وبلدان المرتفعة من بلاد السمرقند ياتي من شرقها" (ج ١ ص ١٠٣) ويقتب أيضاً على ما ذكره هذه الرحالة في عهد بلاد حمير من مكة إلى عدن "وقوله بلاد حمير من مكة إلى عدن غير صحيح لا، إنما في أساطير سكان هذه البلاد يجدهم من القبائل المدنية والقصديرية وليس جميعها حميرية يمانية كما ذكر حصرو" (ج ١ ص ١٠٣)

إن هذا الثور بدر دلالة واضحة على أن عيثان بن جريس عارف بجغرافية مكانه مع حدود مجالات استيطان القبائل وهو ما نؤكدته وثائقه التاريخية والجغرافية عند ذكر كل عينة من القبائل التي ذكرها في كتابه بل يتبع ويشرح التركيبات السكانية من بطون وعشائر بتمهاتق لمعية بالدراسة والتحليل

٨. التمسك على الرحالة ابن بطوطة المغربي:

لا ادري ما ذا شدي كلام اندكتور عيثان عن الرحالة المغربي الشهير محمد بن عبد الله البواقي الطنجي المغربي لسهري بن بطوطة وهو من جان القرن ١٤ هـ ١٠ م هل دلت بعض الانشاء الوطنية أم بدقة معلوماته وصفاته؟ ومهم يكون الامر فقد ذكر ابن جريس أن هذه الرحالة رار منطقة القصيدة وبن "معلومات قيمه بادرة لا يجدها في مصدر آخر شرح فيها بعض ما شاهدته في بلاد بني" (ج ١ ص ١٠٤) ويستمرس المؤلف في سرد مجموعة من النصوص الوثيقة لهذه الريدة التي سجلت بكل عناية ما شاهدته الرحالة المغربي، فيستمر بأسلوب مسوق يدعو القارئ الى

الرجوع إلى نفس التاريخ الموسوم بـ "تحفة المفاخر في مناقب الأمازيغ والقبائل الأمازيغية" معرفة مزيد من التفاصيل.

فان بطوطة حسب وصف عيشار بن جريس هو "أدحانه اليسار" (ج ١ ص ٤) الذي لا يكتفي بالسرد للأحداث بل يروي دي تفاصيلها ويصطب صور اجتماعية واقتصادية وفكرية ودينية كانت سائدة في بلاد حتى بن يصبوب ويصول المؤلف: "بن شار" بن بطوطة إلى أمير تلك المنطقة بن دلب الذي ذكر أنه كان على مستوى جيد من الأخلاق بل كان من العارفين بعنوم الشرع والآداب (ج ١ ص ٤٥)

إن ما يشهد الأنبياء فيما ذكره بن جريس عن ابن بطوطة وتناؤد على دقة معلوماته وهو يبحث العارف بهم بمحال منطقته وتاريخها هو الصورة التي دند المؤلف الذي ظل مطروحا في أدونة التاريخ في المغرب حور تدوين ابن بطوطة بشاهداته القيمة يوم يوم وهو ما ينبغي ما هو معروف ومداول حول اعتماد عسى ذكره فقط عند أملاسة بتفاصيل رحلته التي دامت أربع من أربع حور على نقبه الأدب ككاتب أو عبد الله محمد بن حري التليي بأمر من سلطان مغربي لشهر بوعمان غريس حيث قال بن جري في مقدمه رحلة "تحفة المفاخر" "وبعد الإشارة الكريمة بأني يدني ما شاهده في رحلته من الأمصار وما عو بعينه من نواد الأحياء ويدكر من نقبه من ملوك الأعطاف وعمانها الأحياء وأربانها الأبرار فأمس من دند ما فيه برهة الحواضر وبهجه السامع والناظر من كل عربية أماد باملاها وعجيبه اطراف باستخابها" من مقدمه بن جري تحفة المفاخر (ج ١ ص ١٥٠) فكاتب الرحلة يؤكد في عهد النصر على عماد الراوي بن بطوطة على اندكرة مر خلال حو "وما على بعينه" وهو ما يدعنا إلى ضرورة اعتماد النظر في كل ما قيل حور عماد المذكور في مرويات السارد

هذا من جهة ومن جهة أخرى يلاحظ أن ابن بطوطة اهتم في رحلته عاية الاهتمام بدكر رحال الصلاح والزهاد والسموقة والعباد وهو ما اكده لورخ عيشار بن جريس نقلا عن ابن بطوطة عند حديثه عن مدينة حلي التي كانت على مستوى عال من الرقي والخصر حيث ورد في تحفة المفاخر "وامع عدد مدينة من أخصر بوامع وفيه جماعة من أخصر المستطير بعباد منهم الشيخ نصالح العابد الزاهد فيوبه الهندي عن كبار الصالحين بعباده مرقمة وفنسية بيد وده حلو متصلة بالسعد فرشي الرمن لأخصر بها ولا يساط وبعار بها عين باني به شيم الأبريق الوضوء

ومصر من حواصن النخب فيها كسر شمع بابيه وصحيفة فيها ملح وسنبر فزاد حياء
 حد قدم يور يديه ديت" (رج ٩ ص ٤٩) ثم يستطرد في ذكر تفاصيل اجتماع اصحاب
 هذا المبدأ وردهم وأدكاهم هذا الحبال بها فوه من صموية عيش ويحسن رهد
 عجيب رحالتت العربي ونمى نو يسي في هذا بقية حياته فقال "وقد أردت الإقامة
 معهم باقي عمري ولم أوهي في ذلك والله يتداركنا بنطقه ونوفيقه" (ج ٩ ص ١٥)

ثم يكشف ابن بطوطة بوصف العمران وذكر حبار الزهاد في مدينة حلب شار
 الى مشاركته في ركب حجة امهراف عامر بن دقريب وهو من بني كنانة ولا أدري ما
 وصفه ابن بطوطة بلقب "السلطان" الا ان يكون مطلق الاسم عن المعاد المرهبة حيث
 داب بمارية على اسمه منكم بالسلطان والا فهو "أمير بلاد حلب" كما ذكر بن
 جريس وهذا اقام في ضيافته ابن بطوطة ايما وقال في حقه "انه من الأدباء والمصلين
 والسعراء" (رج ٩ ص ٤٩)

هذا وصف رحلته عبري أعجب بالناطق انسي رارها في بصوب السعودي، وفهم
 لنا معلومات عنه حول بلاد المصدة والقي عيشان بن جريس على امائه ولا شبه
 ان رحلة ابن بطوطة ما راف ثرحه بعريد من المعلومات مع باقي الرحالة عبرية
 حول تاريخ بلاد الحجاز فقد اشتهر بدارية يفتهم في هذا مجالهم من وجد
 عاطفية روحية بالبلغ المقدسه

يبي ان يذكر في حنام هذا المصور ان عيشان بن جريس اعتمد في استخراج معلوماته
 من "شجرة النظار" على النسخة التي ضمنها الدكتور علي مصطفى الكتامي وهي من
 كانت دالة قيمة عمية فهي لا ترقى الى النسخة التي قام بتحديثها العلامة الدكتور
 عبد الهادي الفاري لانها اوثق وأسهل وبها معلومات اضافية لا توجد في النسخ المنتورة
 قبلها وهذا صبرت في حصة مجلدات مع مستندت واهل ان جددت الكتابة في هذا
 الموضوع الاعتماد على هذه النسخة

١- رحلة مكى بدم المصدة

دكان ابن بطوطة لعربي قد أعيد ببلاد حلب بن يموب اثني هي جزء من منطقة
 المصدة اليوم واتى علي اميرها وأعجب بأهله في مصص مصر مصر ام هان
 الرحالة لكي الفياس بن علي الموسوي وهو من حال المر ١٢٣٠ هـ ١٨١٨ م ارهه
 الناحية عام ١٢٤١ هـ ١٧٢٨ م) وبالح في دم المصدة فعما "ثم خرجنا من دقة في
 مدعة مسعدة، وحلف المصدة فرائنها قرية مصر به فاطن" (ج ٩ ص ٨)

بن جاء في مطلع قصيدته الرجعية

لما أتيت القعدة	بها لها من قعدة
رأيتها يعدة	من كل خير معدة
ثلاث أيام مصت	بحالها مكد
مكث فيها دوايا	و لجوع صار موقدة
ولم أجد فيها قس	ذا همه مبددة

هذه عبارات المعبية أن نلاحظ أن بطولته عند التي ذكر كل الصفات الحمسة في بلاد حبي وما جاورها من أرض الممدد. ولم يرد العباسي موسوي وصف قاده إلا وصفها به. فمن يرجع ذلك إلى المصارق نرى ما يرد المرق ١٤ هـ ١٤ م. والمرق (١٦ هـ ١٤ م) حيث يورد الوضع مع نهر السباق التاريخي؟ م لأحداث عامرة صادفت الرحالة؟ م إلى حاجة في نفس صاحب الرحلة؟ هذه أسئلة يمكن الإجابة عنها في فصول مخصصة لكن الدكتور بن جريس انتقد هذا الرحالة لمكي ووصفه: ب " حالة يفتقر في الأقطار بحثا عن المصايف والهيئات. ومن لا يحسن استنباطه يصعد بأفدح الأوصاف " ج ٢ ص ٤٨. مما يستلزم اسباب الباحثين إلى ضرورة تحري موضوعية أثناء اقتباس النصوص والاستشهاد بها في سياقاتها التاريخية.

١.١. التتقيب عن المعلومات في المخطوطات:

تم اكتشاف عتاس بن جريس في التتقيب عن معلومات المتعلقة بموضوعه بأعداد المصادر مطبوعة بل عند إلى المخطوطات ينسقي منها ما يورد موضوعه ومنها على سبيل المثال لا الحصر رحيه يحيى بن بطرس بن اسماعيل وهو من رجال القرنين ١٢ هـ ١٨ م ١ حيث يورد معلوماته في حقله موسومة بـ رحلة المرق في الرحلة إلى بيت الله الحرام وهي كما جاء في التمامش ٣ ص ٤٩ م الجزء الأول ما يرد في مخطوطة ويبدو لي أن هذه الرحلة تم تجميعها ونشرها فيما بعد نشر المقال في أصوله الأول قبل جمعه في كتاب "الرحلات والرحالة" حيث حققها وهدم بها كل من عبد الله الحبشي وحسن محمد دياب ونشرتها دار المودبي في بوطي في مجلد عام (١٩٦٢) ونشر إلى ملاحظة أخرى حيث سجل بن جريس أن تاريخ بداية رحلته كانت في شوال (٢١٩ هـ الموافق ١٦٩٦ م) والصحيح أنها موافق شهر إبريل من سنة (١٧٩٧ م).

ويؤكد الدكتور عياد أن هذه المرحلة ليست ذات فائدة كبيرة في وصف القصة باستثناء ما سجلته صاحبها من مظاهر الاضطراب للمساهرين من قبل فئة الجمالاء بانوار في الجزء النهائي مع الاعتداء الذي يماثله بعض قطع الطرق والنصوص على الطريق الساحلي الذي تربط بين القصة ومكة المكرمة وتلعب هذه الأوضاع الإيمية هي التي كانت تدفع كتب التحقيق من كوكب ليحمر في معارضة مع مواجهه وهو ما فعله الرحالة بن بطي (ج ١، ص ١٥)

هذه الأحبار وان كانت فنية فإنها في نظري تعطين صورة عن الوضع السياسي والامني مع تسجيل بعض مظاهر الاجتماعية في منطقه وهو ما يمكن نرى من خلال رحلات حري في دراسة مستقته من مثل حلة الاديب الشاعر محسن بن عبد الكريم اسحق الذي دون ملاحظات عريضة عن القصة في منطقه جريه اعتبرها عياد من جريه ذات فائدة وهامه جد في مختلف الجوانب الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية (ج ١، ص ٥٣)

ومن الملاحظات الجميلة ان العلامة اسماعيل بن حسين بن هادي جمال وهو من جهابذة علماء القرن (١٣هـ ١٩م) سجل ملاحظات جيدة عن الجمالاء في القصة في الوقت الذي اشترك فيه رحالة سابقين من الجمالاء عن العموم ووصفهم بالقذع الاوصاف بما رسمهم الاشرار ورفق الاسماء ومن دون ترتيب بالاهياف على السفر من بين ركوب امواج البحر وهو ما يمكن استنتاجه من قول العلامة اسماعيل جمال "وصلت في البحر في بندر القعدة وكان فداقنا في الحال ولم تكن نسير لنفس على البقاء في البحر بحال" (ج ١، ص ٥٣) موقف هذا العالم العربي منهم من كوكب البحر الرابطة بين القصة وميناء مكة يذكرنا بمجموعة من مواقف سجلها رحالون حاصروا هوال البحر وظل الحواف من ركوبه منذ اولا في الأدب العربي ويكفيها ما ان يذكر الانبياء الشهيدة للساعة مصعب بن محمد بن الربيع "لقب بأبي العرب:

لا يصحب لم يسي كيف شباب اسى وعصبا لا مود عني كيف لم يشب
ليحمر لمود لا تحوي المنص به الا على غرر والسر ليعرب

ان مجال البحث في تاريخ البحر يظل مقتصرا على الباحثين وصنفها سيرة البحر في الرحلات فنية وهذا ما يميز كتب عياد بن حرس وهو فتح الافق واسع حديد وضمها البحث في مسألة المود والملاط والاوران حيث يصف في حلة جمال على امادات هامة حول نوع الملاط واورانها ومنها "الريال" و"العرش" و"الريضة"

و"الدرهم" و"البرعوشة" و"الدوياني" وقد أعينني هذا النص التوضيحي في سحر المصطلحات. يقول العلامة اسماعيل جعسان "و نعرض عندهم عبارة عن الرطة وهي دهم منقوش عليه اسم الصارب ومكانه وبالنرش نجر منى في القعدة سنة عشر وفي جدة خمسة عشر وفي مكة أربعة عشر وفي مدينة ثلاثة عشر ويزاد ويقتصر في بعض الأحيان وثمة صيغة ذهب يسمى برعوشة عبارة عن ثلاثة قروش إلا بم. بعد وصورة م عشريين وهي عبارة عن نصف الرطة دهم عشرون عن بعض وأم خمسة عن ثمنها والدوياني قصة حائصة وهو شيء يمشي على أربع عن بعض عشر برطة والاباع المراد من كشمه يتعامل بها وتوسط أمن منها وثمة صيغة بعد كتاب جدة القصص تدعى بوحدة منها بنات. بعد من النحاس وبعد الصيارفة كثير في الأسواق واحد ما أربع منهم وهذا عارض من القول" (ج ١ ص ٥٥-٥٦). هذا النص حرر بالمعلومات حول مسألة تنقود في القرن التاسع عشر الميلادي. عم التفسير الذي حتم به العلامة اسماعيل بقوله: "وهذا عارض من القول" وراد من عناه الهوامش والتعليق التي أتيها البر جريس بالشرح والتفصيل مما يفيد الباحث أنهم بمجال التاريخ الاقتصادي ومن نظريته أن يلاحظ راج مصطلحات أجنبية في بلاد نعامه والسرقة في هذه الفترة التاريخية كما ذكر المؤلف في هامش ندي مساهمة لتعريف بعض المصطلحات قال "ما الريان قصصه إسبانية أو إسبانية وهو عبارة عن عملة قديمة من التذوق بها في بلاد الهند مد يداه القرب العشرين" هذه الملاحظات يمكن جمعها لتبحث في موضوع تاريخ رواج المصطلحات الأجنبية بالجزيرة العربية

١.١ الدعوة إلى الاطلاع على مصادر الأجنبية وترجمتها إلى اللغة العربية

هذا الهاجس نجده يردد في كتابات عيثان بن جريس ولا يستطيع أن يتحدد عن كراهة في هذا المجال ويكتفي بالإشارة إلى التقرير الذي كلفه الإنجليزي السير كينهان كورنووليس (Si K Cornwallis) بحث عنوان "تفسير قبل العرب" **العائبة الأولى** "بمعنى النظر عن أهمية المصطلحات الواردة فيه و معتمده بتاريخ الجيوب السعودي يذهب بن جريس إلى تاريخ التقرير ومصدر ترجمته "ترجمته شعبية" ومن ثم في أحد المداخل عليه ومصدر هذه ترجمته باسمه وهو ما يقع الدكتور عيثان إلى الدعوة لإعادة الترجمة بطريقة علمية أكاديمية يقوى "ونطلق في أن يقوم أحد طلاب الدراسات العليا في جامعتنا السعودية أو أحد الباحثين الجادين على ترجمته ودراسة دأسه علمية جادة مع العلم أنه يوجد به تفصيلات قيمة لكن يوجد به أيضاً الكثير من الملاحظات والأخطاء العلمية المدمجة" (ج ١ ص ٥٨). هذه نظرة

مؤرخ يجمع بين النقد والتمجيد لمواضيع على طلاب الدراسات العليا وصحبها المرحمة التي ترى أنها ضرورية لتطوير المعرفة التاريخية و الملاحظات بعضها تطبق على كتاب وبنس دور الذي يجمع عنوان: "التخصصات العربية في مطلع القرن العشرين" حيث يسه عيشان بن جزيير أن هذا الكتاب ما رز باللغة الإنجليزية ما عد الفصيح الثاني والعشر حيث قام عدد الباحثين بترجمتها دون بشرهم وبظر لما ينصحه هذا الكتاب من معلومات سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية في الصراع ٥ ملحه للمرجعة الكاملة لهذا الكتاب

هذه مجرد نماذج من معالم اسوققصي في رحمة ما يرميه الاسماء الدكتور عيشان بن جزيير في مختلف المجالات العلمية التي يمتعه وبكل صدق المهر في سعة الاطلاع، وتلك المنهج العلمي الرصين والمنظرة الثقافية في اختيار المواضيع والتصير على معاصي البحث في مجاز التاريخ الذي يكثر فيه السؤالي. وتعد من طبعات فيه نوفمبر مصادر ويحد فيه التجرى وراء الوثائق لكن ما يميزه ايضا هو فصح افق لبحوث أكاديميه مستقبليه امام باحثين وطلاب الدراسات العليا. وكل ذلك لا يرى فيه الا نوبتها من انه كهد الاسماء الكبر المؤرخ المقتدر الذي هو وبكل صدق رمز من رموز المدرسة التاريخية العربية الإسلامية

١ شكر الله يد ما دكتور أحمد بن محمد بشر من اسام الفاضل الحديث بشارت بجمعي سيدي محمد بن عبد الله بالمعزة و لك خالد بالمسودية على حد الإطرء الذي والله لا استغنى بثلثي في معبد ما كبرت فاسأل الله عا وجن أن يعمرني ولك بوجعني حيد عا نخلن كفا أسأله أن يعمرني بخدمة العلم والبحث العلمي بطرق جهادية ودرية كما سأله أن يخلص عمالك والقوال ويجعلها خالصة لوجهه الكريم وان لا يجرمه الأجر والقوار من رب المهدي ابن جزيير ٩

(أما رأي وجهة نظر عن سوق حياشة بقلم ١ د. عيشان بن علي بن جريس

من أحوال في الحديث عن سوق حياشة عند المتقدمين، وبناحريين وقد أشرت إليه في عدد من مؤلفاتي خلال الثلاثين عاماً الماضية. لقد أسرد النشاط الآتية

١- هذا السوق حياشة (كأي سوق شعبي قديم عند سكان الجزيرة العربية) ورد ذكره سوف من أسواق العرب قبل الإسلام وبعده ولا ينبغي عن غيره من الأسواق القبلية التي ظهرت في بلاد العربيات وتهاجرة وهناك أسواق غيره أقدم منه وأشدها كلها جميعاً اندثرت ولا يعرف عنها أي شيء إلا ما ذكرته بعض المصادر والمراجع. وسوق حياشة كان موقع حصام واقتناي بين بعض العشائر في القرنين الرابع من عصر الإسلام. ومجد بعض الروايات تذكر نهاية بني عديف حرب وبعث في نهاية القرن الثاني الهجري الثامن الميلادي) بأمر من والي مكة ومن المؤكد أن هذا الوالي أحد موافقه تدمير من حبيمة المسبح في العراق أمير مؤسس محمد الأمين بن هارون الرشيد^{١٢}

٢- بعد انتهاء حياة هذا السوق في صدر الإسلام حتمى ذكره في المصادر والنوائج حتى امر ١٤٠ هـ ٢٠٠ م. ومن يبحث في كتب التراث الإسلامي لم يجد يذكره لا تذكره على الإطلاق من بعد تاريخ تخريره عام (١٩٧ هـ ٨١٢ م)^{١٣} ومن انعمود الأخير من القرن (١٤٠ هـ ٢٠٠ م) ظهرت بعض النسخات النظرية التي تخمس مكانه في الجاهلية والقرن الرابع من الإسلام ومن يقر مادة هذه النسخة مسدود المناصرة يجد اصحابها غير متعبر على مكانه لكنهم

تعود إلى سوق حياشة في عدد من النسخات من تاريخ نهاية القرنين ١٢ و١٣ هـ. وفي الجزء الأول وهناك صفحة متفرقة في سلسلة كتاب القول بالكتب في تاريخ الجيوب، صفحة

فيديو جديد

٣- صحت وجوبت وضعت في جريدات عديدة من بلاد تهامة والبرية. ووجدت من معظم التباير كانت معظم الأسواق السبوعية وتقوم على حيايتها وبعض هذه الأسواق قديمة جداً وقد تسمى اسمائها وأماكنها والقبائل التي تقرب عنها وبعضها وهناك أسماء عادت إلى تهم قدامها بعض أيام الأسبوع التي من معظم الأسواق الأسبوعية فلا شيء والندى C

٤- في الفترة التي تنشر بعض المصادر أنه أمر في نهاية القرن ١٢ هـ ٢٠٠ م. كانت معظم بلاد الجزيرة العربية مستقلة بحدودها وحكمها من بلاد الخلافة العباسية في بغداد وكان ولا تحت حكم سلاطين من بلاد تهامة والبرية بمنحة من السجدة إلى بصرى وجازين

٥- لا نجد ذكر لهذا السوق بعد سنة ١٢٠٠ هـ ١٧٠٠ م. وجميع مصادر التراث الإسلامي خلال القرنين الوسطى تكفي فقط ما ذكره الأثريين وابن سعد وغيرهم في القرنين الثاني والثالث من صدر الإسلام

جميعاً ذكرهم في موحي وادي قنوب من المرسيات ومن أهم الباحثين الذين أشاروا إلى هذا السوق عند ثماريات القرب الهجري الخاصي إلى بدايات هذا العصر الامانة ابراهيم حسن عتيق وحمد جاسر وعائق بن عيث لبلادي وجاء بعدهم عدد من الباحثين وأما وحدهم فلم يخرجوا عن طار ما ذكره أولئك الباحثين إلا في ذكرهم وفي المقدين الإحديين من هذا العصر (١٥ هـ ٢١ م). فظهرت أسباب أخرى تعرض ما ذكره عتيق والجاسر وأبلادي وقنوب ابن سوق حياشة في نطاق بلاد باري الماصرة. ومن ثم ظهر لنا فريقان مختلفان على مكان السوق أحدهما يقول أنه في نهاية المرسيات والآخر يقول في بلاد باري الحالية^٢ وفي قلبي أنه به ثم يرد رواية ابن النجاشي^٣ جاء إليه في رحته بجارية يهديه بنت حويلد (بني اليه عنها) فكان سوقاً عادياً مثله مثل أي سوق ظهر ونشط ثم حرب واندثر

٢ وقد توقف مع النصوص المبكرة التي أشارت إلى هذا السوق في صدر الإسلام فانقول ابن الرسول^٤ جاء إليه في رحته بجارية فهدى رواية يهمة ذكرها مصدر مبكر مع تاملها مصادر من بعده. وثو عدداً ونحصر جميع كتب السمر والسنة الدقيقة وجمعية غريب لا نجد هذه الرواية ولم تذكر ابن الرسول^٥ ذهب في رحلة إلى البلاد الواقعة إلى جنوب من مكة بكرمه والطائف على حد علمه. وقد يبري هذه القصة باحث ومؤرخ دقيق وحيادي قريباً قرب من الحقيقة^٦

٣ أما المؤرخون الأوائل الذين ذكرهم مكان السوق والمصادر التي تحميه أو تحاورها وأحياناً تتحارب فيه حسب جاء الأمر بخبر به وقد مره فقد دوى أهوالهم بناءً

١ ثم يخرج عتيق والجاسر والبلادي من القول بأن هذا السوق في بلاد المرسيات لكنهم حثوا على مكانه. وكنت لا أعيهم وعيائهم على بعض الروايات بسبوبة عند آخر. في وابن سعد وغيرهما ثم جاء بعدهم عدد من الباحثين عساو وعلى خطاهم وأخرى عارضوهم وقاتلوا ابن هذا السوق يقع في بلاد باري والمسافة بين المكانين تزيد عن مئة وخمسين ميلاً

٢ هذا من المرقمة المختصان لا يمكن دراهين قوية تؤكد نهم موقع السوق وإنما خلافاتهم يقوم على التمسك بقل منهم يروي أنه في بلادهم وهذا خطأ. لأنه لا يوجد برهان واضح يحدد موقعه الصحيح

٣ من يصدر كتب السمر والسنة لا يجد رواية أو روايات صحيحة تؤكد على مقر الرسول^٤ في رحله بجارية أو فتوى في بلاد تهامة والمروة يستند من جوسني مكة والبلد إلى حواصن البحر الكبير وقد طلعت على العديد من الكتب وأدركت التي هي من بعض التأمينات الرسمية أو الأكاديمية فكأن بعضها يقوم بربط جزئية من تاريخ السيرة بوضع الإسلام باسم علم أو حاجة مع مثل هذه الأعمال تقوم على روايات أو شاردة ناقصة أو سطحية في بعض كتب المراجع الإسلامي ليكر

على سماع ويمن على مساعدة ظلم بهت أن أحد^١ منهم جاء بلاد نهامة^٢ المندة من جنوب مكة^٣ إلى اليمن ومن بنأمل في روايتهم يجد مصطريه وعبر دهبه لهم يدكروا مناطق مباحة جد من بعض مثل قنوب وحني وبارق ومن بنامل في واقع هذه المواضع اليوم يجد أن المباحات بين بعض البعض بدخل في حانه عشرات الكتب ومرايا وقد يد على أن الذي نقلهم الرواية غير دقيق وهم أنفسهم لا يعرفون هذه المواضع وألوح من بلادهم ويحس من أهل المنطقة^٤ أن^٥ أن يد من ناحية ما في السروات أو نهامة قرية يحتاج إلى مباح وريها شهر حسي يعرف مكانها وجغرافيتها وجدورها التاريخية والحضارية ويلامس أن كل من جاء بعد أولئك مؤرخين المؤثرين يفتوا من روايتهم وعبروه من المصاحف وهذه مشكلة كبيرة تعاني منها معاصر مؤرخين الحديث وكذب التاريخ الإسلامي لمكة لا نخبه من انحنوا والمباحات التي يحتاج إلى هبات علمية كبيرة تصحها من اثبات^٦ ومع وجود فيها من الخط والاضطراب

٥ من خلال المن في بحامة خلال المقود الأربعة ناصية شاهدة وسمعت ور جعت، وفحصت المدهد من الدراسات التي بحاي اليها من بعض المؤسسات الرسمية والأكاديمية وفيها الكثير من الأخطاء والأهوار التي بهت على حب مسقط يد من وأحياء المصنوب لباحية أو حادثة تاريخية أو علم أو علام معينين فهي هذا تكاد يجد إلى فصل الإسلام أو صدره وربما ذكر أسماء مزارع أو شهادات حضارية حدثت فيه وهذا يذكر بعض الباحثين أسماء أعلام من الصحابة والتابعين يفتسون في هذا تكاد أو تلك لباحية وعدد من نوصح الكثير من هذه الأحوال تحت المصنوب والنقد العلمي فيها

^١ استعطف السفر الذي ذكرت إلى قول خليفة مثل الأرقبي وابن سعد واليكيري وياقوت الحموي وغيرهم نولوا معلوماتهم من السماع لبعض الرواة ولم يأت عد منهم إلى بلاد نهامة ويقص على مكان موطن مباشرة وعبره

^٢ هذا ما عاصره وعرفته وجرسه وأنه يد في مأكب نهامة والمراة بعد أربع عامه فهي بلاد متشابهة في جغرافيتها وسميتها في حروبها وممالكها ناهيك عن تركيبها الثقافية لا يخطئ الكثير من القبائل والمناظر عند نسبة في القصب ولا يحس ولا منه أي جريه في هذه البلاد لم يمس سبلا ويحان إلى وقت ودوره بالبلاد وأهلها

^٣ هم كتب التواريخ والكرات الإسلامي يكر والوسط لا تعلم من الأجيال والاحداث التي يحتاج إلى عريلة ومعرفة ومخصص حتى يتضح الخط من الصواب وهذه مهمة علمية صعبة تسحق من اليلت وقتا وجهد كبير

بمخطط أو ذكر عدد سنة ظهور أو حوت اعانة منطمة بصير في حاميته ذلك
 جاند نوعا من هذه البحوث وأصحابها يدكرون مكان ما في أسرواب ويوردون
 الكثير من البحوث التاريخية التي نصب في معبده وتظهره حسن يكون على
 مسائل مخرجها من عكاظ وهذا القول نفسه هو الذي منعه من بعض
 معاركة وأصدقاته من المعصيات وأن يرقى فكل منهم يطمح أن يقام من
 بسوق في وظائفه ويكون شبيه بسوق عكاظ في وقتها بخاصة وكل هؤلاء
 الإخوة الكرام في السيرة ونهاية من حقهم أن يبنوا كل خير ويضع بعض
 في خدمته بتدبيرهم وإفراهم ودراسة وفهم الله بغير جاهدة في بعض
 المطويات والمطبوعات التي كل ناحية وضع من صناع أمكنه العربية المعبودة
 لكن محاولته نظرية نرى هناك المعلومات حسن بواقي حور صاحبها بعض
 ومنبهة في بناء البحث العلمي بحيدري والرحير وكل ما يوجد بين أيديها
 عن سوق حاشية لا يهتد صورة واضحة وواقعية عن ظهوره ثم حقائقه وأد
 طالبها وإحداث تقنية تذكر فيها من نشاطه ثم حراية فهي أقوال بأفصه
 ومشوشة ولا يستطيع أحد من الأموات أو الأحياء في ضوء ما لديها من معلومات
 أن يحدد موقع السوق في هذه البلاد الواقعة بين أن قضية أدتاره وحرية
 وربما تماثل الرمي عليه خلال الصروب الإسلامية توسيطه جعله ينادي ثم
 أسيد بسوق أو سوق غيره ذات فائدة وضع أكبر وأشد

٥ قضية في ذكر سوق عكاظ في مقعده الماسة الأسى سركت في بدو مع
 أربعة كاديبين عهري عام ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ) وكان حدهم الأسناد المذكور
 ناصر الحاربي رحمه الله ومشاركا الجمهور كتاب تدو حول مكان سوق
 عكاظ الذي مازال مختلف عليه إلى الآن وقد يستطيع أحد أن يحدد مكانه على
 وجه الدقة وجميع المختصين لكن الاختلاف بدور في محيط رقعة حمرانية
 بمساحة ٢ كم × ٣ كم تقريبا فهذا السوق مع شهرته ودوره في مثاب

بعض معاشه الباحثين والواقع عليها مسؤولية كبيرة في تدوير بحوثها وتوثيقها وعدم تجاهلها حولها
 فالبحث العلمي إمانة ويجب على الباحث أن يصف بالصدور الحيادية في كل ما يقول أو يكتب

٦ القول بأن تحقيق حاشية جردية وقام به حسن مير حكة بسبب تفويض السي حاشية جرد تكون رواية
 غير صحيحة وإنما طول تاريخه تدور مع ظهورها في حروفه تصود أو تدور بغير حور
 تهم منها أو سواء بالأساس وقد شاهدنا ومار في لقرون ناضجة ظهوره مختلف الكثير من
 الأسوة في عموم السور ونهاية أسباب الظهور الأدباء نعتهم من سوق لأحد حب أن يرد
 ناصر حاشية بدروس الأسواق الأسبوعية في تامة والمراء خلال الصروب الكلفة خاصة فهي
 مبدن جرد مع للبحث العلمي

مفسد، والد، أصاب إلا أنهم حتى الآن لا يعرفون الكتاب المحدد الذي كان يقام فيه السوق قبل الإسلام وفي صدره هما بالكم بسوق حياشة الذي كان جميعا محتلمون فيه ولا نمره موقعه والاحتلاف الآخر يدور في نطاق كبير يعنى من وادي شوما إلى بلاد بارق وربما سمع عد من يدعي أنه في وادي حلي أو في مكان آخر^١ ونحن بلا شك لا نملك حتى الآن نبراهين وانديين الصانع ندي يوضح موقعه وقد شرب في حوشي كتاب القول المكتوب في تاريخ الجور - الجزء الثامن عشر إلى أنه لا يمكن أن يعرف الكتاب نصحيح لهذا السوق إلا بجزء در ساد وجر ياد علمية وأثرية قد نطلمنا على شيء من تأريخه وموقعه وقد انعمل لا يستطيع أن يقوم به فرد أو امرأه معدودين وقد هو عن مؤسسات علمية كبيرة تتولى تحقيقه منطلق إليه^٢ ومن مضمون بحثه فيجب أن يكون جهاديا وبريا ولا يمتدح ورءاءه والرهبات الشخصية أو المناطقية وقد كنت ذكرت هذه الآراء والافتراضات في حوشي الكتاب الأنف ذكره فقد مدس وكلمني بعض أهالي المرحضيات وبارق وهم عاصيون مما دوت لكن يجب علينا جميعا أن نرهب الله في أعمالنا ونعلم أن ما نكتبه ونسوقه سوف يكون حجة علينا يوم القيامة ونهد لا بد أن نعلم ونحن في الوقت نفسه نكون جهاديين منصعبين في أقوالنا ومضاميننا^٣

٦- كان هذا الاحتلاف بين المرحضة مفرج عن مشاريع تنمية سياحية مستقبلية تجعل أسمع سوق حياشة وكل القرى يعنى إلى العور يهد الاسم وهذه مشاريع

١- عن هذا السوق عشرات الكتب والبحوث العلمية التي تقدم حرائقها وتاريخها البحاري، الأحداث السياسية والعربية التي جرت فيه أو على مقربة منه

٢- دعوى نقل بارق إلى سوق حياشة في حدود قرية عهد لا يدور عن مشروع أو تلاميذ عام والادارة التي كرمها الأرمي في نهاية زمن جاء بهذه قد يسمي أصحابها اليوم أو في المستقبل يمولون السوق في أسمهم وأعجب من هذا الميثاق بين هؤلاء الفرقا خطلمني منهم جميعا لا يسمون أفرانهم على دلائل وبراهين حقيقية وما عتصمهم على هذه الروايات النظرية الفاضلة والنبودة عند بعض المتقدمين

٣- في مضمون بلاد المروان ونهامة عشرات المواقع الأثرية التي استفاد جرياد ١٠٠٠ سنة نرية جاد ولا يقضي بمصر طما على شرويات وندوات مشرفة في بطون كتب السمات والسم البحت الأرمي الجاد فقد نظم على شيء من تاريخ بلادنا السياسي والبحاري غير الإسلام ويهد

٤- السيادة والبراه العلمية منجدة في كتابة التاريخ لأن الإنسان يتأثر من حوله وبالبراه الذي يعيش فيه لكن من يضع مخططة أنه مصعبية ويهد أن يدور ويؤكل سواد يعاد عليه من الله عم وجله عهد يسمو لسمه وايد وأقوال غير مصعبية من جركب لشد أو القهوه أو ي فائدة مصدرة أمانة

فأرجو من الجميع عدم توظيف المعلومات التاريخية لتدعيمه و كتميته والتأنيصه
و اضطريته حتى نخدم مصالحه . والعم لا يخدم بهذه الطريقة . ويجب ألا
يخدم العم الصادق النظرية في بناء مشروع أو تطوير ناحية . وإن يخدم البحث
تعمي لتعميم منه . دون توظيفه لأغراض وأهداف ضيقة ومحدودة . وأرجو
من القائمين على دراسته عدم نسوي أن يصنعو نصب عمهيم أحيادية وعدم
الميل مع فريق دون آخر . وإن يخدم المباحة والتنمية في كل مكان . وإن يبقى
كبحث تعمي الحيادي والصادق هو بهراس الجميع . وهول إن الأمم . البحثية
عندما تقاس على أسس ر منه وهوية . فالبنائج سوف تكون بؤد . إليه قويه
ومقننه . وإن لم اتخذ أقرارا بناء على معلومات مطلوبة وخاصة ههنا يتعلق
بالبنوية فزانه سيظهر بنا نتائج سلبيه . و حروب يدعون مكاسب أو نظمات
يهي على عوامي وبراهين وأهية وغير صحيحة . و حذر دعواي أن الحذر به
ب العالمين . وضلي انه وسيم على سويه الامرين

١ هذه أسدي صحتك من بعض الأجور الكهانية . على صحتك من حزين في صحتك حزين من بلاد القسرات
فهم يد كرون . وأيات أو عادات تاريخية قديمة تم يربطونها بالمباحة والتنبية العنيفة ويرون أن هذا
التاريخي يند رافد . قرب في تعزيز أقت حاثهم ووجهات نظرهم لتعميه مرادهم . أو وطنهم
٢ البحث العلمي الجيد يقوم على عوامي كثر دعمها النة هة والحيادية والصدقي والأمانة والإنصاف .
وسعة العلم . وتقصي الحقائق والصبر والحكمة

خامساً، الدم في منطقة عسير (الماخذ لعوية وعبارات اصطلاحية) -
(الجزء الأول) - بقلم: محمد بن أحمد بن مغير^١.

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	مقدمة	١ ٢
ثانياً	الدم في منطقة عسير (الماخذ وعبارات اصطلاحية)	١ ٣
	١. حروف الألف والباء والتاء	١ ٣
	٢. حروف التاء والياء والهم والهاء والياء	١ ٤
	٣. حروف الذال والدال والراء والراء والراء	١ ٤
	٤. حروف السين والشين والصاد والضاد والطاء	١ ٥

أولاً: مقدمة :

هذه الدراسة لكمنة يبحث سم في كتاب القول المكتوب في تاريخ الجيوب (الجزء الخامس عشر) ١٩٨٠ هـ ٢٠١٩ م بعنوان فدج في منطقة عسير (الماخذ لعوية وعبارات اصطلاحية) والباحث بالاسماء محمد بن أحمد بن مغير^١ ارسنل بي في نهاية عام ١٩٨٠ هـ ٢٠١٩ م محب عنوان: فدج والدم في منطقة عسير الألفاظ والعبارات الاصطلاحية^٢ . ولغير حجم هـ الفبحث قمت بمصنعه إلى دراستين مستمتلتيين وبشرت ما يخص فـدج في الجزء ١٥ من موسوعة المور لكتوب وفي هـ الجزء رقم ١٩٨ من الكتاب بمصنعه مسرد الجزء الأول مع يتفق بالدم^٣ وفي التدر استين المصنعه والاختلاف كفت أحيانه حذف أو أحصنر بعض المقرات حتى تتوافق صفحتها مع منهجف في موسوعة المور الكتوب في تاريخ الجيوب الذي سعي من حلانه إلى بشر أكبر قدر ممكن من اليعوث التي مصب في خدمة ثراث وتاريخ وحضارة بلاد تهامة والعمر لا معد عصور ما قبل الإسلام إلى وقتنا الحاضر^٤

تكملة هـ الفبحث إلى جزء الجزء الأولين يطبع وبشرت فـدج عجد والأبهر، الأهرى تستكن حباتها وبشرت في الجزء التاسع عشر من موسوعة القول المكتوب في تاريخ الجيوب .

٢ الفريد عن الاسماء محمد بن مغير انظر كتابه حقق الفلم ١٩٨٢ هـ ٢٠٠٢ م الفريد عن المطابع الحبيب ٢٦ هـ ٢٠٠٤ م ١٤٩ صفحة . وفي بشرت كثيرة بشرت في موسوعة القول المكتوب في تاريخ الجيوب من الجزء الرابع إلى الجزء الثامن عشر

٣ وموسوعة تستكن بشر الجزء الثاني في الجزء التاسع عشر من كفت القول المكتوب في تاريخ الجيوب

٤ لقد بشرت في التمانية عشر جزء التي صدرت على الذي ٢ هـ ٢٠٠٢ م جزالي عشرة آلاف صفحة ويحتوي هـ المسر الكبير على الكثير من الفناظ والكفور التي ما، الب بحاجة التي، حـ، عني، شـن

ثانياً، الدم في منطقة عسير (ألقاظ وعبارات اصطلاحية) :

١- حرف الألف، والباء والنون :

(١) بنة، من بنة يُمان، علان بنة ولا يعبور بدست البنة على حقيمنه التي يعرفونها و بعد يريدون عدم تركيز عمد من قيت فيه وهو شبه العرقة والعنة قال الحسين وغيره البنة صمغ العنص رجب ابنه بن بنة وبلاهة وهو الذي غلب عليه سلامة الصدر وحسن الظن بالناس والابنة الذي طبع على الحير فهو عامل من الشر والابنة نرجسا لاحقق الذي لا يعير به وامرأذيكهااء فيها عر لا هذه فيها تعير بأمرها ولا تقطن هناك في ذلك عليها (٢) بونا : بونا جمع جوة وهي معلقات لخشبية تجمع حاج نسرل حتى تكون على شكل هرمي ثم يستعمل سماد في مزارع يقا أبو بونا وهو يدعى الذي يأتي سماسه الأمور بونا مجمع من الأرض مرفوع كالأكمة (٣) أبو جهران : أبو جهران دوية نائم الأماكن العذرة ولا سيما الجوة، وهي موضع معنماد ياسبه تقان للمرأة القدر في جسمه في السبه في أحلاقه أبو جهران الجمع عامة وقين صرب من الجمال (٤) أنجل دبة سوداء من ثوب الأرض قيل هو يو جمر يعنح نجيم وجهه جلال (٥) الجمع حيوان كان يصبه يكر في موضع البنية (٦) بوجية دقا بلاهوج ينسرح في ماله ومعناه أني حد يعرج به عن نطاق تعقروا حكمه وكأنه مد تلبسه الجان جن نجيم وحوو من واحد وهو السمور والبسم وجهه نجير، فهو بيت لأنهم مقتنزون من أعين الخلق قنا الله تعالى انه ير كم هو وقبيله من حيث لا يرونهم (٧) بوجية دقا، للبعين وكاسه من سده تقثيره بعد حيود من يرورة ونحوه عد ولا يكبها كيدا

وهذه بعض الكلمات من الوثائق الخام الجديدة العدد والنظير ولا ينبغي إغفال هذه أهم العنبر العنبر ومن وجدته نقا: في علمهم يمسح ويهد لها أوجر يحدده بأرجس والبستون وطالبات وطلاء البراسفد العليا معزلة بعضهم في استكمال بعولهم لتكسبها وقصده من هؤلاء

بعض معانيهم ألقاظ ج من ٦٩٩

١ البيان ب

٢ مجموع معانيهم ألقاظ ج من ٦٩٩

٣ البيان ج

٤ البيان ج

٥ البيان ج

٦ البيان ج

٧ بعض معانيهم ألقاظ ج من ٦٩٩

الخروج هو بشيء وعمر السهم من الزميه يصيد ومزعت الإهاب إذ حلف عنه صوته محرق في الكرم النبع والبحري: الكرم: المحرق في الكرم ويقال هو محرق في النبع إذ توسع فيه والبحري والمحرق يقبض الرقيق والبحري مصدرة وصاحبه حري وحري بالشئ: يحرق جهله وبه يحسن عمله والمحرق بجهن وبحداء حري شمره وبمقري: استروى ساهط من مرض وبجود والمزوق سرعة الخروج من الشيء (أحصر: يقال فلان أحصر أو حصرت أي صعب الرأي والإرادة ونمراء حصاربه وحصراء (تقول العرب فلان أحصر قال أبو بكر يحمل معنيين أحدهما أن يكون مدحا والآخر أن يكون دما فإذ كان مدحا فمعناه كثر الحصب والعطاء من قولهم إياه الله حصرهم أي حصيهم قال النبي

وأما لا حصير من يعرفني **أحصر** الحدة في بحث الحرب
ودم الرجل فقيل هو حصير فمعناه هو سهم والحصيرة عند العرب اللؤم
قال الشاعر

كما اللؤم تيمم حصيرة في جلودها طويل ليم من سرايبها **أحصر**

(٢٢) **أخطأ**: تصال من يخطئ كثير في أقواله وأفعاله بسبب عدم التركيز أو عدم الاهتمام وهم يعوسون من في أدبيه استخاء وبرور خطئ: خطأ الجاء والظاء واللام أصح واحد يدل على استرخاء واضطراب، **أخطأ**: استرخاء الأول يقال: أخطأ خطأً ويقال لأخطأ خطئاً، **أخطأ**: غلطى العاصد (أخطأ خطئاً وسرعة خطأ خطأ فهو خطأ وأخطأ وأخطأ الخطأ ليجل وأخطأ الكلام العاصد الكثير اضطراب) (٢٣) **أخفق**: يقال من به نصيب أو عدم القدرة فلا يتمكن من الاستئصال برأيه حيث يكون وقف تحت مؤثر أب حار حاف من رجليه كأن يكون في عمله يفض المصنوع، أو تعرض للتهديد أو الضرب ويقال أيضاً خفقه وخففة ومخموخ / خفخف يخفق خففاً وخففاً صفت من خفق أو مرض

معجم معاني اللغة ج ٤ ص ٣١٣

٢٤ **اللسان** خرق

٢٥ **اللسان** مرق

٢٦ **الزهر** الأبيدي ج ٤ ص ٥٣٨

٢٧ **معجم معاني اللغة** ج ٢ ص ١٩٧

٢٨ **اللسان** حطل

فما طلع علاقتك به والخشب هذا بعض قامه حاجر كخطبة إلا من يبيداه بعض
بيدك ومن الأخر شخب المم وبيداه وبيداه صر صحيح يد على خرشيء
مبشود ومدة ويهون شخب فلا على فلا د حرا عليه ١ (٩) اسم يلا
جسم صوبها سم يلا جسم تقال من لا بعد به فهو معروف باسمه ولكنه بعد
بجسمه د لا يثبت ن قومه في ي ثاب من شؤوبهم وكأنه ليس منهم الاسم ما
يعرف به الشيء ويثبت به عليه والاسم بعد النحاة ما من على معنى في نفسه غير
مقبول بمرور كرحل وقرس جسم جماعة نيد ١ أو لأعضاء من كداس والآل
و دواب وغيرهم من الأنوع الخشبية الخش (٢) أسود وجهه صوبها أسود
بجسم الدال تقال لمن ارتكب جرما وناجر في حد يد الصون للمحتاج ولا سيما د
ك ١ يحتاج من قدر به أو صدق به ويقال هذا وجهه سود (٢٠) اصحح تقال من
كذب دية غير ذرة وتكاد ينسوي داس من وكدهم يزول في دسد عيبا كما يتم
بدمشون نطو و سزور ربه للأدب هي قوون أهطل ١ أهطل ويقال بوحش
الأسود ضمنية صمغ الصناديق ويمن أهل واحد يد على تصافة شيء
وتصا د كل منصفه فهو مصمغ ومن دسد بضمة في لأدس يقال هو صمغ
د كما الصن الأديج (٢٢) عاط لأعيط ١ ندي لا يباس عليه بمرور تقال
أمر لا يباس في قوته أو صمغ ولا يرى إلا به وهو كثير انحصومة مع هوج وهما
عطف مرط و أعطد ممد ١ والأصم ندي سبب شمره وبني القيس منه الأمط
الذي لا شعر عيه ١ عند البحر صحيح وسمة به عطلة خاصية وشعبة عوط
فلا ١ الأمر الجسم عيه بلا وية العطف نر الوسع في جانب البحر ١ مرط نيم
و نر ١ الطاء أهل صحيح يد على نبات شيء أو حة ونمرط الشجر نبات
لأعطد الذي لا شعر عيه ويقال نمرط القندر العبر بمرور ممد

(٢٣) أعصى وقايد خبير وقايد شديد يمشي البحر والحيوان صم الدال

ع ١ ٢ صملا ح به تقال لأعصى بقوده من لا يحفل وهد هو الأيسر في عصى الأ

جسم صوبها كلمة ج ٣ ح ٢

١ الجسم الوسيط ح ص ١٥

٢ اللسان جسم

جسم صوبها كلمة ح ٢ ح ٧

١ الجسم الوسيط ح ٢ ص ١٢

جسم صوبها كلمة ح ٢ ح ٢٠

٢ جسم صوبها كلمة ح ٢ ح ٣١

نہم بدھوں پہا بر جس البصیرۃ ، بقال ہاں لا پھنس بھسورک و پھو دا شامہ
 سمٹار لا کس بصیرۃ کلاہا علی حد مد ، پچ مد و بصورک

[illegible][illegible][illegible]

7. 2017. 12. 17. 14:00

4472 *Journal of Interpersonal Violence* 19(24)

٢٤ الفصل الثاني

٦٤ من ٧٠

As part of the 2007-2008 season, the following 1000+ specimens were collected:

ادكار كثير المتوال مُفصلاً وائفاً شور والقشور مشقوقاً (٢٨) شجة النابح بغير
عنى غير بصيرد وبأحصى أو أبناء مع الهمة و بهم والعين ليس بأصل
والذي جاء فيه حتى أمة وهو الضعيف الذي تفادى لكل أحد أن يمدد والاصل
مع (٢٩) الأنف راسه (٣٠) الرجل الذي يكون مع من عذب ويقال لجميع
الرجل اد لم يحصل على مذهب كأنه يقول بكل أنا ممدد ومنه ليس بكثرة رجل مع
وأمة (٢٩) أفاني هو الذي يسمى من الاستنار بالنفس لنفسه وار كان لا
يحتاج عند الشبه وبما راد على دين الحميد لمجرد واصل دين من الضمير أما
أما ضمير فمع منحصن للمكلم أو المتكلم (٣١) الضمير انقعد استلم على
الارض على هيئة النائم يقال انقعد فلان عن كذا أي ترك نقول أو انقض محمد
وهي بمعنى السحب بها وهذا من سوء الاحلاق حيث يختلف عن وجه الحاجة
اليه ويقال انقعد فلان لفلان أي نايه والباء به على غير بصيرد (صيربه ضمير
أي صيرعه وصيربه فاعمر وفعلت النخلة اد قلنتها من أصلها حتى يسقط وكل ما
انصرع فقد انقعد وانقعد (٣١) أهطل يقال لمن في دية طوب انه مع كذا
وهي هنا بمعنى الاحصى أو الذي لا يسم لامر بفسه وكأنه في حال من الدخول
المطل يسمى ويهطل لأعباء والمطل النقص واليهطل الرجل الاحصى
(٣٢) اهوج يقال فلان اهوج وفلاسة هوج وهو انسرع في هوسه وفعله وب
ادرك الصواب الا انسرعه بمر القلق في حوله اهوج الهاء واناء والنجيم كنه
نذر على سرع ونسب والاهوج الرجل يسرع

(٣٣) بيت يقال فلان بيت أو بيت أي منبت من النهود الاحلامية او لا
يصح فيها بوجه اليه وقد يكون بمعنى بيت بمعنى المصطح أي لا يمتطج في امر قال
نشوان الحميري يقال حينئذ بيت أي شهد الحصى والياب للمرور والبيت
المصطح بيت بحبل ونحوه ويقال سكران ما بيت أمر أي ما يمتطج أمر

المصادر

- ١ منهم مقاييس اللغة ج ١ ص ١٣٩
- ٢ اللسان مع
- ٣ لغتهم الوسيط ج ٢ ص ٢٨
- ٤ اللسان ص ٢
- ٥ اللسان ص ٢
- ٦ منهم مقاييس اللغة ج ٢ ص ٧
- ٧ مختار الصحاح ج ٢
- ٨ تصحيح المقام شوا ج ١ ص ٢٠ ج ٢ ص ٢

(٣٤) باحث الجيوب صوب بحث وهم البناء انحاء انحاء لانهم يستعملون المسمرة كثير عباد اصطلاحية تقابل بين يدهم في السؤال عن الاسماء ويسمع العيوب ويحال بها باحث الهند ونشد نشد و بحث مندي ١ ٢ بحث الهند والهند و بناء اصل واحد بدل عن اشارة شيء قال نعيد البحث طلبت شيئا في نزار و نبحث ان نسال عن شيء ونسبحه ويقال بحث عن الحبر في طلب علمه ٢ عن العلم والفاء وكذا أصلاً ميبس انصاف ان أحدهما المبرر خصي شيء يخص وخصيه وهو في خصية وخصاء ان يبرره المند والمند الحاضر (مصر) نصح والبدال اصل واحد وهو بدل عن شيء وملاءمته من ديد مسدب التلمه مد وكل حاضر مع نشتد مد (٣٥) بارود من البرودة يقال نكسوي ونهاد الإحصاء فلا يتفاعل مع من حويه وهد من بيد الموطف ويقال في بعض بعض دمه ياد صوبها دمه ياد مرد نباء ونراء وائد ز اصوب بقعة حدها خلاف الحر والاحمر المتكون ونجوت البرد ضد الحر ونبرودة يقص الحر ٤ (٣٦) بارود تقال بسرير لالعمال والمصنوب شبه بالنقحراب معروفة باسم بارود البارود حينئذ من صنع البارود وكبريتا ونصم يكون قد انف الاسبحة الباردة ويستعمل في النصف بها ١ (٣٧) بارود الهرم المصنوع على الشيء بانثمين يمان فلا يارم في ما كنت لا يتكلم وهي عند بعض عدم التفاعل مع غيره ولا سيما د كان الامر بطلب مثل كتبه برم الهند والبر و منهم اصل واحد الامساك والقيص يمان برم عن الشيء ان فيص عليه بمقدم فيه (٣٨) بارودة صوبها بارودة بكسر الميم يقال من لا يفتح بها حصص عليه من مال وأشياء فهو يطلب مبرم ولا حده في ذلك ٢ برم نباء ونعين ونراء اصل واحد وهي كلمات مما يه في شرب ومعاما فابصر ان يشرب الإنسان ولا يروى وهو يصب لال بها (٣٩) بارقي من البهي وهو ندي يندي عن غيره بانقول أو الفعل دون وجه حق عن نباء والعين

١ معجم مقاييس اللغة ج ١ ص ٢

٢ معجم مقاييس اللغة ج ١ ص ٣

٣ اللسان مد

٤ معجم مقاييس اللغة ج ٣ ص ٦

٥ معجم مقاييس اللغة ج ١ ص ١٠

٦ اللسان برد

٧ معجم الوسيط ج ٣ ص ٣٥

٨ معجم مقاييس اللغة ج ١ ص ٢

٩ معجم مقاييس اللغة ج ١ ص ٣٧٣

عبره بدأ أبناء الدين والهمزة أصل واحد وهو خروج الشيء عن طريقه الإجماع
 تقول هو يديء اللسان يد يديء ويديء فحش فويه ويديء ويديء يديء
 فهو يديء (٤٦) يهرطم الهمزة الشمة يقال يهرطم فلان إذا عصب ورم
 شحمه مخرجه يهر إلى الامام مع شحمه في ملامح الوجه وعيوس ويقبض عن
 الكلام فهو مبرطم مبرطم مبرطم ويهويون يهرطم فلان إذا سكت عصب أو إذا
 افحمه غيره ولهم جود جواب فسكت على مذهب الهمطم نرجل إذا عناقط
 وسيق وأدى شحمه من العصب (٤٧) يهرمة الهمزة القدر مصبوعة من الطين
 المطبوخ يقال يهرم يهرم كما يقال لى لا فدية منه يكرمه أو يرمم أهمامة بما يمان
 به من النصح الهمزة قد من حجارة ويجمع يهرم ويهرم ويهرم الهمزة القدر
 مطلق وهي في الأصل المتحدة من الحجر معروف بالبحر واليس (٤٨) يهر
 الطفل أو الولد والجمع يهر أو يهرورة الهمزة نداء الكبير من الأطفال أو الأقبال ما
 لا يأتيه إلا الاطفال فيقال له يهر الهمزة الاولاد والهمزة الرجل الكثير الولد
 يقال ما أكثر يهر أي وسده والهرمة امرأة الكثير الولد (٤٩) يهر ويهرية
 شتمها بعامه مكرمه الهمزة (٥٠) على وزن فعلاء معناهثرة الكثير الاولاد
 فيقولون يهر الهمزة يعني أنب بالكثير من الاولاد فريده الناء مبرومة من ريداف
 العامة والصواب بدونها (٥١)

(٥٢) يهر الهمزة على التشبيه باليس القصد في تشبيهه بصاحبه ويقال
 يهر يهر أو يهرية التشبيه ومن أمثالهم (يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر)
 ويقال في قصه جدنا مثل يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر يهر
 الجميع يدخل من بيت إلى بيت فيحرق كل بيت ولا يصيب من تلك البيوت من القطن
 والحرير (الهمزة) يقال يهر فلان يهر من يهر له خبره ويأنيه يهر يهر
 اليه والبسيسة الصمامة يهر الناص (٥٣) يهر الهمزة القصد يهر

منهم مقادير اللغة ج ٢١٧

- ١ الهمزة الوسطى ج ٢١٧
- ٢ اللسان برطم لجمع الوسطى ج ٢١٧
- ٣ اللسان يهر ٩
- ٤ اللسان يهر ٩
- ٥ اللسان يهر ٩
- ٦ اللسان يهر ٩
- ٧ اللسان يهر ٩
- ٨ اللسان يهر ٩

وكذا دسب أقرب التي ندب بعد البدء والبدء صدق واحد وهو البعد وثنى هذا
بعد الخروج بوجهه بعد في شدة وأما البصير الذي هو نصب فمن هذا بعد لأنه
مؤيد عنه فاعلم من عجب وقال الكميت

أنا مصحفي وتسوي يطهطنا من لئالي في تصحيح لغوالي

(٥٦) بصير دية قال هلال بعد من نعيم في لا يخرج منه وهذا البصير من
كسر وقال كسر تنكية عن موه ما هذا أو غير بعد ألباء والعين والدال أصلان
حلاله نصر ومصار من قالو البعد حلاله نصر، وأما البعد الحلاله ونصر
نسخ بصير بعد في غير صاعدا (٥٧) بطل يقال بطل في عبي مع
موه نحو موه كان سمي في حمله من بطلا وبطل بعد بطل أما في حمله
بسبب سمي فقط بطل قلت لا بعد من الدم أو من نية والحق واللام يدل على قوة
في مصمم من ذلك البصر حال قوم شقي بدلت موه حمله من بصر بصر موه
بند (٥٨) بصير يقال هلال بصر في كتاب ملامه وجهه فبصيره ومكثرة
كما يقال بطلين وبطل بعد ميموس في حكره بصر البدء والحق والصد من
وجد وهو يد على حلاله نصب أو بصر بصر بصر بصر بصر بصر بصر
فهو بصر وهو ميموس وبصير (٥٩) بقر يقال بقر هلال أو حلال
عصب شديد وتلف بأعظ شديد بوقع موبعد وهم يموبون عند بغير موبعد
وبصير بقر في حرج منه يهرب البصر مع موه عا أبو الرحمن يقر بعد أكثر المون
في صواب وحط بقر الكلام بعله موه (٦٠) بصير بصره كثيرة الكلام
وهلاي بصير بتركه كثيرة وميمو هلال وهلا بصر البصرة كثيرة الكلام
بصر بقر ما بصره وبماقة كثير الكلام والهاء بصره وكذا البصر وبصر
الرجل كثير كلامه رجس بصر كثير الكلام حصا أو صلب بقر الرجل

١ مجموع مصنفين اللغة ج ١ ص ٨١

٢ مصنف مصنفين اللغة ج ٢ ص ٦٨

٣ مصنف مصنفين اللغة ج ٣ ص ٦٦١

٤ مصنف الوسيط ج ٢ ص

٥ خروج الوسيط ج ٢ ص ٦

٦ نفس خروج ج ٢ ص

٧ مصنف الوسيط ج ٢ ص

٨ مصنف الوسيط ج ٢ ص ٦

٩ مصنف الوسيط ج ٢ ص

١٠ ص ١ ج ٢ ص

(٦٤) **بَهَات**، يقال فلان بهات إذا كان يهدف غيره بأن يخطئ والبّهات وفان
 أن يمحى حصصه بجمعه قاطعة فهو مبهوت أي محصم حيث يمحى في خيره
 وبهشة من عدم الحجة البهت البهت والبهت والبهت والبهت والبهت وهو كاذب
 والحيرة يقال بُهت يَبْهت بُهتاً والبهنة بحيرة مما بهت بها الكذب
 (بهت فلان قدفه بأن يخطئ بهت الرجل بُهتاً يَبْهت بهتاً بالجمعة والبّهت والبّهات
 الكذب بصري) (٦٥) **بِهْو**، بهوة صيغة الكهنة في بعدد أو مكان يوسع
 دحل من كثره أو صائفة يقال تلوّح الإهوج الكثير المتقطعات ولا يُعتمد عليه
 في أمر يحتاج إلى الأمانة ويؤويه وضائري بهت لمرّة كما يقال سُرّجس على بهانه
 بقوب بهو البهت والبهت واللو واصل واحد وهو البهت وما شبهة فان بهت بهت
 بقدم عدم اليقوت ويقال بهو الإنسان وعمره البهوت **بَهْو** التوسع من كل
 شيء (٦٦) **بِهْم**، وبهات بهما بهيمة على التشبيه بالبهائم في عدم النقل
 البهيمية كل دابة ربح هو سم من دواب البر وما (٦٧) **بِهْو**، هم في منطقة
 عسير يعرفون بالبوه المعروف عند العرب وهو جند حور الناقة الذي يَحْشِي بيها
 ويصنعون دابة مؤنثة البقرة بهما بهات فلان يوحى به صورة جسمه في بطنها
 ويطلقون بطنه أو عقته على سوء أو حمى أو من يكثر كلامه ويقال فعله (٦٨) **بِهْو**
 كلمة واحدة وهو جند حو يَحْشِي ويحط على الناقة (د ماب وند) **بِهْو**
 (الاحمى) (٦٩) **بِهْو** فلان يوحى به بذكر معناه فلا دوحسم وحلل وليس به
 ماطس ولا عقل أو جوع عند العرب أن يَدْجَح فصيل الناقة فيسبم برأسه وهو به ثم
 يَحْشِي بيها يحط على أمه وبشمة ولا يكره وند، عليه حس لا ينقطع نهب
 (٧٠) **بِهْو** يكون بمنين أحدهما نهن الذي يهوى من الناس عامة ولا حور
 العانس ندي يهوى من اتقنه على ماله أو يمشي من صاحبه ويقال بهت
 بهو (٧١) **بِهْو** فلان فلان وعليه عدد به والنهوى من لا يكتم السر

١ مصمم معاني من اللغة ج ١ ص ٧

٢ **بِهْم** الوسيط ج ١ ص ٧٩

٣ مصمم معاني من اللغة ج ١ ص ٧٩

٤ **بِهْو** الوسيط ج ١ ص ٧٩

٥ اللسان بهم

٦ مصمم معاني من اللغة ج ١ ص ٧٩

٧ **بِهْم** الوسيط ج ١ ص ٧٩٨ **بِهْو** الوسيط ج ١ ص ٧٩٩ **بِهْم** الوسيط ج ١ ص ٧٩

(٦٩) **بوش** يقال هلال بوش أي قارة يحمل هلالاً ترحل منه يابسة أو يحمل كثير ويرحل بصفة ولا يحصل على فائدة ومما عرفه من استعمال هذه اللفظة في معناه عسير حيث يقولون هلال بوش من حرم دهم بدلت من يحمل كثير من فائدة على تشبيهه بمحرم الدنيا الذي يشتمل نكته لا يذهب الشهادة لتفسير بسبب يحمل الذي أعاده ويقال في كل له تشتمل دون فائدة نحو هذا التشبيه في اللفظة الإنجليزية ^{٢٦} وهي بمعنى الذبح أو الإحيا على غير ما يوجد عورقة اللفظة بوش ومعناها الآن بوش الجماعة الكثيرة البوش جماعة قوم لا يكون إلا من هائل شس وهيل جماعة من حاسي المتطحن وبيوشي برحر بصير الكثير المعنا وبوش قوم كثير وحملوا بوش الرجل يوش بوش صاحب الموعاة (٧) **بوقية** يقال فلا بوقية أي الإحوف والبارة الذي لا يابسة منه شبه بالقامة معروف البوق الذي يسمه هو ويرمز البوق الباسل و سرور والبوق من لا يكتم السر (٧) **بومقة** يقال صبيح ينظر الصوب كما يقال من باب الكسر ويحذف أما فصح ينظر الصوب همد من خلق به تعالى ولا دم همد البومقة والبومقة طائر يقع على يد كرو والاسي البومقة طائر يكثر همد من باب الكسر ويحذف ينظر به بش في الشام وفصح الصورة والصوب

(٧٢) **بوم** ينضمونها بالهاء الحالصة والبومة فكان البوم يحكي أوصاف الغرب الذي لا يمشي وصحة البومة في بعد أو يسر بومج والعرفه بومج ولم حد أصلاً بعد حسب عني يقال فلا بوم أي كبير الحجم مع صورة حسنة ونكته فادح العقل أو أحسن عيون وعمل ونفاً بعد خير الحريص أو كثير الكلام دون فسر أو بصاحب لأماني والأحلام بهما نحو ديد من البوم وهو خلد ويد سافه والبوم الذي يحشى بطن ينظر بوم ومن بك بومج ونجاب الذي لا يمشي

(٧٣) **باطلة** أي لا يؤمن به ودخول بومقة يقول ويصدر ولا غيرة منه وقد قال بعض من يباح بصفة في مواضع البنية بقه الباء والهاء والهاء من وجد وهو قوله الشيء يقال بقة الشيء هو ناهية دخل وحسن وجر ناهية العسر في حكمة

الذي ذكر

٢٦ المجموع البسيط ج ٢ ص ٢٦

٢٧ اللسان بوق

٢٨ المجموع البسيط ج ٢ ص ٢٦

٢٩ اللسان بوم

٣٠ المجموع البسيط ج ٢ ص ٢٦

(٧٦) تربص : تربص الباب : علقه بأحكام من الدحل وهي من الأفعال المندوبة حسب علمي في حلقه عسير والأكثر استعمالاً صك (١) أو فصل هناك
تربص فلان : إذا حُجم عن القول أو الفعل مع عصب وعُيوس وجه كما يقال أهبص
أمر فقد القدر : على تفكير أو موعنه العمل فهو تربص وهو بها صم إليه
التربص : مزلاج من حديد يُعلق به باب من الدحل (٢) التربص : حشبه أو حديد
نوصح حلف الباب لأحكام علاقته (٧٧) تواف : توافصة : ما تكون مثل
الدرجة يُرعى عليها للصعود إلى مكان مرتفع وتكون من أي شيء كالحديد والحشب
أو نحاس أو الخشب ويعود ذلك يقال فلان توافصة : كان مجرباً وسينه للتوصير
إلى الغاية كما يقال من لا يؤمن به وكأنه درجة يُرعى عليها وقد من بالآدم
رفص : الرء والعاء ونحوه كقوله وحده يمدون يقص الشعر علا
(عنو العين) وبلاط ونحوه مثل أصل صحيح يدل على ارتفاع ومجاورة قدر هناك
علا الشعر يعلو علاه وذلك بقاعه (٧٨) تعب : من التعب والإعياء بعد عمل
شاق أو من مرض أو من هذا الرجل المشغول بالأخلاق تعب الماء والعين واليأس

١	<u>مفاهيم عناصر الجدة</u>	ط	من ٣٠٩ العناصر	تدق ١
٢	<u>مفاهيم عناصر الجدة</u>	جـ	من ٣٦١	
٣	<u>مفاهيم عناصر الجدة</u>	ز	من ٣٤٦	
٤	<u>المجموع المتوسط</u>	ح	من ٨٢	
٥	<u>مجموع المتوسط</u>	د	من	
٦	<u>المتوسط المتوسط</u>	يـ	من ٨٢	
٧	<u>مفاهيم عناصر الجدة</u>	ز	من ٣٢٤	
٨	<u>مفاهيم عناصر الجدة</u>	جـ	من ٣٨٨	

كلمة واحد وهو الأعياء حتى يقال حبب حباً وهو حبب ولا يقال منسوباً
 بحب حباً كل وأصابه مشقة فهو متعب (٧٩) تفسير: تفار من وعلى منه على
 الهم ونحرب ولا نطرد ونحن ذلك من منوء حفظه ومن تكالب لا جريز عليه
 ولا سيب إذا كنا يستصحب الخروج من هذا البلد والبحر أو من منى العز ونجس
 لا يستشر بأشئ من عشرته وأما يكثر في بعضا وفيه النجس لا يحطاه ويروى
 ويمن في كلامهم بشر تعمر يمشي بها وهو أو يحطى حمله لا حاصم وتيمه
 طلب (٨٠) تفسير: تفار في الأصل بضم تاء بضمير تحقير الذي لا فائدة
 منه ولا هي بالملوك أو المثر في محيرت هذا يدور من ناس بها نه وتفاخه
 هذا البناء والفاء من أصلاً على نهم يمدون في ما دونه الطفر أو نفا نفا
 عند الشيء يستقدر فو ينادي منه وبهية فيه (٨١) تفسير: ينطويها بالفتح
 والكسر لفاء يقال فلان بقاء كان محقراً سبب ما ياتي به من قول وقهر هيج
 فيصبح في نظر العاقل مثل نعال وهو البصاق لا قيمة له ويقال بصائر لا يابه
 بالخطاة فبعد عنه بقاء كربه (٨٢) تفسير: الباء والفاء واللام أصل واحد وهو حبث
 الشيء وكرهه فأنشأ الزبنة حببته و مرة نقلة ومقال وقاد سوب الله تفسير
 لا يمشو ماء إليه مباحد به ويحرجي د حرجي تبالاب في لا يكن
 مضطرب من يقر ويقر تبالا يمشو ويقال يمشو والرد ويحومد وأنشأ
 ما عمن لا يكون إلا ممة شيء من بزه فرد كما بها بلا ير فهو سبث وأنشأ شبيه
 ما يرق وهو أقل منه وفي الهروي ثم النفل ثم النفل ثم النملة وتفل شيء فلا تيموت
 برائحه وأنشأ يرنك الطبيب

(٨٣) تفسير: نيكبة مصرية من حديد ربيب يمشي يحفظ البحر أو يحسن
 السوئل كما يستعملونها كذا في من دور بمره أخص حية بعباء في ماسد الأفرج
 لأنها وهي ما علة نضيد منوب عاليا عند الطرود عديا ومن هذا مسير بنصيبه
 البرحس الذي عها حيث يمشح حية من بكلام ما لا فائدة منه و ياتي بها يستحبه
 العسر وفيه بال يمشا عه بك أ صيب ومن عها نهم الاستدلال حية ر عقده نيكبة

١ مجموع معاني اللغة ج ١ ص ٢٤٨

٢ مجموع الوسيط ج ١ ص ٩٤

٣ اللسان ص ١

٤ مجموع معاني اللغة ج ١ ص ٣٣٨

٥ مجموع الوسيط ج ١ ص ٩٥

٦ مجموع معاني اللغة ج ١ ص ٣

٢. حقوق الإنسان والحقوق والحقوق والحقوق.

بلالہ آباد - امرتسر میں

فقد تم خوارق تفهم عند السواء. ٧

١٠٠٠

١٢٤٧

TT \rightarrow $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$

[†] عبد الله بن مسعود بن عمرو بن مسعود بن زيد بن أسد بن عكرمة بن زهير بن جندب بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نضلة بن معد بن عدنان.

٣٦

مفتي الجمهورية
عبدالمجيد سليم

السلامة

شخص و يقال أيضا ثعب نذاله ونحل كذا هذا الأسر من الجالب ويقال بجمع النسيب ثعالب وثعالي (٨٧) ثقبيل نسي لا تقبسه النمس بسبب سوء معشره و دة خلافه و هذا هو ما يوافق لدى الناس في معنى الثقبيل بشكل عام وقد يكون الثقبيل ثقبلا عند بعض ومحبويا عند البعض الآخر ومن عيا نهم الاصطلاحية ثقبير عن قنبي (و ثقبير عن نسي) و ثقبير دم و ثقبير نسر و ثقبير حديد ثقب الماء و ثقب واللام أصلي و قد يتفرع منه كلمات متقاربة وهو عند بعض (٨٨) ثلاث يقال ثلاثا ثلاث د كذا ينكحكم كثير مع تكرار ثابونه وثلاث أيضا من يرب في كلامه بكلمة فيجاء فيحصل سببها الإشكال في المجلس أو بعض المحصور عصب وهو وكل ذلك على التشبيه بالثعلب غير انما سبب الذي يحدث من الإنسان و يحوي ومن عيا نهم الاصطلاحية ثلث المحصور أي قال كلمة فيجاء فيصير المحصور بمعنى أنه كان سببا في فساد هذا المحصور ثلث الماء واللام والطاء كلمة واحدة وهو ثلث اليعير و بقره ثلث الحيوان والعصبي يثلث ثلث مسج مسج غير مما سبب الثلث الحاد غير انما سبب (٨٩) ثلمة يقال تلح الثلمة أي ثلمتها بعد لا لكي في حمة نكرها بضمها شيء أو فظ الشراب وهي هنا بمعنى الكلام فساد و غير مضمون يخرج من فم صاحبه تلح الماء واللام والميم كلمة واحدة وهو شذج شيء يقال تلح منه أي شذجه ويصوب له سقط من الرطب فاشذج تلح وقد تلح واشذج بمعنى واحد ١

(٩) جاء يجرهم يقولون جاءهم وجرهم وجرهم من طرقت نعمة في منطقة عسير د فلبسوا ثيابهم التي يجلبونها بالود قلب يجلب ياء فجمع ياء يلبس و يلبس و يلبس في حرس ورجال وحيار وقد يملأ ببعض ذلك بأنهم جددوها من جدد و يجبر الذي يشبه الامتص وجرهم لا يثبت فقد سمعت بعضهم يقولون (جيس) وهو لا يعرف مبادر الجيس أصلا يقال فلا يلبس أو جابس د كذا فيه بمصر بمسود والشدة في جابس به غيره فلا وفيلا كذا في الجيب أو جابس الجيب ٢ ليس ثقبير بظروية وانيس نيا من يقال حشيس ووجه يابس قلب الجير

الكتاب

- ٢٢ معجم معاني اللغات ج ١ ص ٢٨٢
- ٢٣ معجم معاني اللغات ج ١ ص ٢٨٦
- ٢٤ معجم المعاني ج ١ ص ٩٩
- ٢٥ معجم معاني اللغات ج ١ ص ٢٨٦ الكتاب رقم
- ٢٦ معجم معاني اللغات ج ١ ص ٩٩

جيس نجيم ونجم وجمع كلمة وحدة الجيس وهو النجم ويقال بجيسان^١
 (٩٠) جهاجده هو منكر للمصر والمصري يدعي لنفسه من غيره ويقال بهذا ججهود
 ومن هنا اتهم الاصطلاحية التي جرت مجرى الأفعال ججهود مر بهد (٩١) ججهود
 صمد الإمر ولا يكون إلا مع عنه نجاحد به أنه صحيح. قال الله تعالى ﴿وَجْهًا يُبْصِرُ﴾
 وتبصره أنثى (٩٢) ججهف بجهاف تبصر في الشيء بجاف فلا بجاف
 وهو لاصفي ونشديد في عوبة أو فته (جف الشيء بجف جفوه وجفاف بهن وجف
 الرحمن منك ولم ينكلم (٩٣) جهاظوه جهاظ جازع وجاف أو عرب حوى
 يقال بجهايز وبس يهرب من لوجه تدبص فيما مستوفي إليه من حقوق وجية عليه
 ججهن بججهن ججهولا شرد وصر وجهن مصد أسرع وجهر برعج وقرع فهو ججاهل
 وحصول وجهال يقال فلا جاهل القصب (٩٤) ججهود الجهن صمد بضم بجان
 فلا ججاهل بمعنى عدم العلم وبس بجهن على حلاقة صمد يكون الرجز جاهلا في
 جانب وعدا في جانب حر ويقال بهذا بجاهل على عاده بمعصية في قلب نجيم إلى
 الهباء (جهن النجم ونها واللام صلا ججهن خلاف عدم والآخر الحقة وخلاف
 العلمانية بجهن بضم نجم ونجهن صمد العبد وبهذه تفعل فعلا
 بغير العلم ونجاهل صمد العاقل (٩٥) ججاهير جاهر خائر ويقال بهذا حو
 وهو من نجوم في نظم تصاحب بالعلم وينشر والمصنف يقال فلا جاهر أي
 ظالم حو نجيم وبواو نزه صمد وحيد وهو ينهل عن الطريق يقال جاهر حو (٩٦)
 لجور يقبض المصدي حو بقر حور وهو الضيم (٩٧) ججهود صمد
 الجدد يقال فلا جدد أي منبذ المايسة ولا يشهد الآخر بس في غير حجه
 وبه حجه ولا يترجى منه في هائدة ومن عباراتهم الاصطلاحية ججل صمد
 جدد النجم والبدن والسر صلا فالأول صمد وهو بباطن وجمعه جدر
 وجدر ال والتجد صمد بمانند (٩٨) ججهيار يقال بس صاحب حلاقة في معاميه

١ جسيم معاني اللغة ج ١ ص ١

٢ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٦

٣ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٧

٤ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٧

٥ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٨١

اللسان ججل

٦ معجم معاني اللغة ج ١ ص ٩٣

اللسان ججل

٧ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٣١

غيره فأصبح مثل لا جوب يُحذر من القرب منه وقال أيضا حرب بحرب شيء
يبيت على يحد من خمسة يقال بهجر حرب والجمع حربى قال القطران الشاعر

أب القطران والتفصير جريسي وفي القطران لبحري شفاء

(٩٨) جشع صوبها كسر الشاء بمعنى لئال من يحرص حرصاً شديداً على
الحصول على بئان والانباء ولا يفتح بها حصل عنها بل يفتح فيها عند غيره كما
تقال يلاكون نثره حشم الحميم والنين والمبي من واحد وهو الحرص الشديد
يقال من حشع نير المسح (٩) جشع صوب يحرص ويهدى هو أشد يحرص
على لأكل وعيره وهو هو من واحد بصيغته ويفتح في بصيغته غيره (٩٩)

ججججج جمع فلاس أو أكثر من الكلام ورفع نحووب به مع جلبة وليس لديه
مبوى كلام ولا معنى به فهو مجمع مجمع (١٠) ججججج و ججججج صوب
الرجس ويحذف وفيه مثل ججججج جمع ولا يرى طحداً (١١) ججججج حرجل الذي
يكثر الكلام ولا يحرص ويدي يحد ولا يحرص (١٢) ججججج يقال من فيه يؤم
ودمعة من جمر نجيم والمير والبرء صلا من يمان هالأول والبعث يمان
رجل مجعاً وجر نكب يجر جمر (١٣) ججججج و ججججج الأصب و ججججج
يحصا كلمة كلام بها لاسان كأنه يحمب لسان الأصب (١٤) ججججج وهي من
الحسد أي جند يحبون ولا يمان الثمان القاسمي عنه يقال للبعث الشديد اليخل
جند بحميم واللام والذال من واحد وهو يدين على قوة وصلابة فاحمد معزوف
وهو قوى واصيب مما يحته من النجم (١٥) ججججج يقال فلان حني وهو
الشوم ندي يباشاء الناس وتضاي يمان من نال هيثبه على البشاعة وسوء المنظر
ومن عباء تهم لاصطلاحية حني منحي و (حني مجبور والصواب منحي
ومحسور حر الحميم والنون من واحد وهو العسر والعسر من دند نحن سبو
بذينا لأنهم مستترون عن عين الخلق)

١ مجمع معانيير اللغة ج ١ ص ٩

٢ مجمع معانيير اللغة ج ١ ص ١٤

٣ اللسان ج ٢

اللسان ج ٢

٥ مجمع معانيير اللغة ج ٢ ص ١٤

اللسان ج ٢

٦ مجمع معانيير اللغة ج ٢ ص ٩

٨ مجمع معانيير اللغة ج ٢ ص ٦

(٣) حائض ومن الحائض وهي التي تصب حائضاً ١ تحسد آل يري الرجل لاحتية بعدة فيمنس أن يزوج عنه ويكون له دونه ٢ (١٠٤) حائض د حائض الذي لا حد له جميع كقتر أو لثريعية في أشهر دون حد ٣ طلباً للصحة وهي عا بمنس الذي لا يزوج منه أي شيء ٤ وقد طلقت عن القهر فأبدا لا تعني ندم بل مجرد وصف حائضه ومن عباراتهم الاصطلاحية ر حائض منس ٥ الحب مصدر حائض وقد حصي بحص وهو الذي لا خوف في جنبيه ولا يمن والبقاء خلاف الانساق ٦

(١٠٥) حائض نسائي من يطوي صد ٧ عس عن نفيير ويظهر غير يشر فاد حائض نهالمرضة قلب ظهر بحس وأنساء التي من حقد عليه ويحال تصب حقوق ٨ حقد الحاء والثقاف والبدال اصلاي أحدهم الضمن وهو الحقد ٩ الحقد إيمان المد اوم في القلب وتسريض لمرضها والحقد الضمن وحقد علي بحقد حقد وحقد حصد وحقد فله حاقد ورجل حقوق كثير يحصد ١٠ (١٠٦) حائض يمان

حائض حائض أو كلامه حائض ١١ قال هولاً نشتر منه النمس ما فيه من السوء أو القبيح ١٢ الحائض ما دمع نسيان كالحسن والنس نعاثر ١٣ (١٠٧) حائض دحائر ١٤ يستنون الممر كثير يقال يسرد في امور لا يدري ما يحسا مما يصنع له فيؤدي ذلك إلى حرمانه أو حرمان غيره من الخير ونسعه ويحال تصب حائضه يستهين كحمر والهاء بحالصة بمرجل وليرة ومن عباد تكلم الاصطلاحية حائض باهر ١٥ حار لواء في العدير برشد ويقال حار في مرمه والحائض المبرود والحائرة مؤنث نعاثر ويقال ما هو الا حائرة من يحاور لا حائرة ١٦

(١٠٨) حائض حائض يقال نطانه كما يقال يشارق الذي يشرق شيئاً ويهي شيئاً للموهبة ١٧ حيف نحاء والباء والهاء أصل واحد وهو ليل يقال حاف عليه يحيف ١٨ ما مال ومنه يحيفن الأشياء ١٩ حدينه من جوانبه وهو هب من الجانب لانه مال عن عرصه من جوانبه ٢٠ الحيف ليل في يحكم والجور والظلم ٢١ حاف

١ اللسان حصد ٤

٢ مجمع معانيهم اللغة ج ٢ ص ٨٣

٣ اللسان حقد ٤

٤ مجمع الوسيط ج ١ ص ٩٧

٥ مجمع الوسيط ج ١ ص ٤

٦ مجمع معانيهم اللغة ج ٢ ص ٩٣

٧ اللسان حيف

٨ مجمع الوسيط ج ٢ ص ٢٠

الآبُ هُصْنُ بَحْرٍ أَوْلَادُهُ عَلَى بَحْرٍ فِي بَعْدِهِ فَهُوَ حَامِلٌ (٩) حَمَلٌ مِّنْ مَّسَدٍ،
عِبَارَةٌ مُّسْتَطْلَاحِيَّةٌ تَقَالُ فِي بَعْضِ مَوَاقِعٍ فِي الْحَقِيقَةِ بِوَجْهِ عَلَيْهِ وَقَالُوا بِهَا مَرَّ بَعْدَ وَلَا
يَقْبِي بَعْدَهُ وَالصَّوَابُ فِي حَيْثُ قِيلَ كَمَا تَقَالُ يُعْبَرُ عَنْ مَرُوحَةٍ وَعَدَمِ انْخِفَافِ
مَسَدٍ حَمَلٍ مِّنْ بَيْتٍ أَوْ حَوْصٍ أَوْ شَعْرِ وَوَهْرٍ وَصَوْبٍ أَوْ خُلُودٍ لِأَيِّ وَ مِّنْ يَّ شَيْءٍ
كَبِيرٍ وَحِينَ مَسَدٍ يَّ مَعْنَى فَدَ مَسَدٍ يَّ حَيْثُ قِيلَ مَسَدٌ

[illegible][illegible]

د. محمد صالح المنجد

✱ **אוליגרכיה** – ממשלה של מעטים

٢٣ مفهوم مضامين اللغة العربية ٢٤ فصل ٢٥

البيان

المجلس الوطني للبحوث والدراسات

١٠٠٠

14. 2017 年 12 月 31 日

بمعنى فهو قتلهم بصلابة أو طعنهم أو نحو ذلك فيسبون ما معه. وسموا الرجل إذا كان قتل البدين (جثثوناً) أو لم يحضره، كجثثته وذلك في مقابل تسميته ببدين منهم مطوعاً (١٦٠) حيال التحيال، حيال وهي في لغة العرب لغة ذات معنى بدر على الدكا، والمعلقة إلا أنهم في منطقة عسير يذهبون بها إلى معنى الجديدة وذكر وذلك للحصول على شيء أو لمنعه ولذلك أتبع في قسم التدم ويقال حيال محال (١٦١) ومعنى (محال) وحسب ومن عاباً أنهم لاصطلاحية في نفس معنى ر عبي حينة ١٠ حوى بحاء والواو واللام من واحد وهو حركت في در. فانحول العام وذلك أنه يحوي في يدور والحنة والحوين والتحاوية من طريق واحد وهو القياس الذي ذكرناه لأنه يدور حوسب الشيء لئلا ١٤٥ حينة والاحتيال ونحوه التحدي وجودة نظره والقدره على دفعه التصرف والاحتيال والتحاوية مطابقته التشبيه بالحيلة (١٦٢) حيال صاحبه حينة (١٦٣) حيد، الحيد الحجر والجمع حيدود يقال فلان حيد أي شديد الحظمة مع حسنة في المعاملة وقد يصنع ذلك بالفلان عما سيندفعه من حموى بحاء غيره ومن عاباً أنهم لاصطلاحية في نفس معنى ١ مثل كحيد (١٦٤) حيد (أي حيد) لأن حيد الواو في تكون معناه تقريظ من التمدد وحيد الواو في هي التي يسميها العرب (بال الصحن) كحيد حرف شاخص يخرج من حيد وجمع حيدود (١٦٥) حيلة ضعيف، عبارة اصطلاحية يقال بصعب بحسم وعدم القوة وهي من هيل تقرير حاله وقد يقال بدم بمعنى أنها تكسر وبعقول. ومنها العبارات ما عسده حيل أو ما به حيل وما به حيل ١ الحيل القوة وماله حيل أي هود والواو على هناك لأحيل ولا هو إلا بأنه معه في لا حيل ولا هو وفي دعاء يرويه ابن عباس عن النبي ﷺ (١) اللهم د حيل شديد ١. ويقال أنه شديد الحيل في القوة ٢

(١٦٦) حائل حيل هلالاً هلالاً جده أو حده وهي نقطة دائرة الاستعمال في منطقة عسير

١ مجموع معاني ألفاظ ج ٢ ص ٢

٢ اللسان حول

٣ الجمع الوسيط ج ١ ص ٨

اللسان حيد

٤ اللسان حيد

حاشي ماش حبيبان على نصح فماش الناس وهذا فماش نبيوت وسقط مناعه
وأي بالكسر حاش ماش (١٢٣) حاشي ياق عباد اصطلاحية نفا بدريه
مر ناس والانباء او من لا فائدة منه وتعلق بهذا حاشي نفا حاشي نفا
صوت حكاية الكناج سم نصوص مبني لكن د وقع موقع الاسم حاشي الإعراب
والبناء قال الشاعر

قد البت عزة من صرقها علفقة لسرج يخاق بالها

(٢١) حاشي يقال فلال حاشي في سائر جده الهشة و يذكر كما نفا
نكسول او فحشور في د عده وتقال ايها ناس كلت عده جسمه بعد عن شاق
وقال ايها حشلا ١ حش نساء وبهم واللام حش و حد يدل على نفا حش
وبسرها ومقود يقال حش كره فحل حولا و حاشي نفي يقال هو حاش
الذكر (٢) الحاشي النفي المتأخر الذي لا يباحه به والحملة النفا من الناس
وحشم حاش والجمال د يحد في معاصر لاسان (١٢٤) حاشي نفا
الصراع من الحوا نفا لن لا علم او معرفة بده لوم لا حاشي فاصبه به او
مر لا مال عده حوي الحاء والتا والياء اصل و حد يدل على نفا الحوا
يقال حوا الد حوي وحوي نفا د نفا ١ نفا لصرح نفا
النسبي (١٢٥) حاشي حاش حاش حيث يستعمل الهمز كثير والحاش
الحاش في ديه وتقال لن حشور في نفا به او حشور في ديه كما يقال لن نفا
شفا عده و نفا عده او نفا وحرم من حشور في نفا به ونفا نفا والحاش بشكل
عام هو الذي لا فائدة منه ويقال بهذا حبيبان وحبيبه ومن عبا نفا الاصطلاحية
(حاشي الزحاح وهو نفا حاشي نفا نفا لا يرحى عنه نفا ومن امثالهم
وسد نفا حبيبه يقال لن نفا على كبر ونفا نفا فائدة لأنه لن يدر
منعنه نه ويذكر حشم في مجلس ونفا نفا حاشي نفا نفا والنفا ١ في
لا فائدة منه حاشي الحاء والياء والياء اصل و حد يدل على عدم فائدة وحرم من

البيان حرة

١ المعجم الوسيط في النحو العربي علي احمد ص ٥٢

٢ معجم مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٢

البيان نفل

٣ معجم مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٢٨

٤ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢٩

٥ معجم مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٢٩

منه ولا يخصص القوى و يصل ومن عباء، تهم الاصطلاحية (خروج عدد) ولا علم
 السبب في وجود اسم مدينة عدن هذا (الحسنة) من صخر وتسمى من الأمانة عن
 العمانية (٤٢) حوشوه بحرش الحركة النورية مع العبث بالأشياء من آلات
 وثاب وحديث الموصى وهذا في العالب موافق الاعتقال لثناء بعضهم ويدعون
 في الكتب وأد غير فلا بحرش فربهم يسمون به الأهوج المنزع في فعله وغير ذلك
 ومن عباء تهم الاصطلاحية (حوش أطرش) إفساد الأهوج المنزع الذي لا يسمع
 بغيره فكأنه مثل الأطرش في الاسم (البحر) تحدث في بعد ذلك وبحر
 البحر بحرث وحديث وثخانة الأحمد على كرم وبحر لاهية حشو وكسب
 وحبال (أطرش الضم) وهي هواهب الضم والأطرش والأطروش
 الاسم (أح حرس) كتاب قليل اليوم كثر لاسيما في من حبوب أو كان بكلا
 ماله (٤٣) حشوه حبوب كسر الرواء بحور اثنين وأثراوة في جسم
 ومما صنفه يقال فيلا حرع في كتاب جو الجسم ولا يقوى على نفس التناي كما
 يقال بحبان أو ينكسر بحبان أوأنا حرع حواء والراء والحب من واحد
 وهو يدل على الرخاوة والحرع لير في ماضى (الحرع) والحرع الرخاوة في
 الشيء حرع حرعاً وحرعه فهو حرع وحرع

(١١١) طريخا حري والبحري نشمو دافوا أو الاستحباب عن التصحيحه
 سبب هو أو فم من تصحيح هذا فلا حريان أي وضع في القوس وسحب من
 قبال أو فم من القبح ويقال لهذا بحري وحرو ومن عباء تهم الاصطلاحية
 (البحريه) و حواء الله بدعاء عليه (حرو الحاء والراء) ونحرف بحل
 صلا حدهم لإعداد ومنه مولهم حواء الله أي بعدد ومنه الاسم البحري
 وبحري الرخا من سحب من قبح فمته فهو حري وديديه ر فم ديد واستحب بقاء
 ودأ (حري بحري حري وحرية) وقبح في نهاية وديسر وضمح عن ديد وهما

١. المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢٤

٢. اللسان حرش

٣. اللسان طرش

٤. الألفاظ ابن السكيت ص ٢٤٤

٥. معجم مقاييس اللغة ج ٢ ص ١٢

٦. اللسان حرع

٧. معجم مقاييس اللغة ج ٢ ص ١٢١

حرره أمانه أو فصححه أو حججه بخبرة الدل والهداى (١٤٤) حجيب، يقال
 ليس يقور أو يعقل ما فيه الحقايق والدعاة. ومن عباء اتهم الاصطلاحية في الدعاء
 (الله يخشيه والصواب عدم العبء و فلا لا أحسن من فلا لا أي أسوأ
 منه و ربما أحسن من فلا لا إلا فلا لا وصواب الأخير فلا لا (حجابه
 مصداق الرجل الحبيب ليس البع الحسامية والحبش الحبيب الدبيب والشرب
 (حجيب الحبيب) (١٤٦) حشيرة، صوابها عدم العبء و حشيرة والحشيرة
 فساد مصاب القمع وشعير وسادة وفسرة بحبة أو حدة منها ويحصل دين
 بحب دوس الحبوب وحبش في الجرين وليس بخشيرة أو الحشيرة فساد ذلك
 والحشيرة الردية من كل شيء ولدبت من نرجل أو بركة خشبة أو حشيرة
 لعدم الفائدة منها ومن عباء اتهم الاصطلاحية (ما يتوون خشبة أو ما يهوى
 حشيرة) حشر العبء والشين والراء يدب على بقاء ودوب فالخشبة ما بقي على
 المائدة مما لا جبر فيه يقال حشرب حشرب حشرب أو بقيت الرشي وعباء الحشيرة
 من شحير ما لا لب فيه فهو كالمخاله وإن فلا لا في حشيرة الناس الحشيرة
 والحشيرة الردية من كل شيء وخشبة الناس سعتهم والحشيرة النصفة من
 الناس ونحشيرة ونحشيرة ما يرمى على مائدة مما لا جبر فيه وفي الحديث
 ذهب الحبر وبقيت حشيرة الشحيرة لا يهذي بهم الله باله

وهال الخطبة

ويصاح بسية بعضهم بخشيرة ويعب الدبيان العبء بما تكا

(١٤٧) حشافة، حشافة صابح الأوعية ونماش من الحشافة وهو حشور
 وهذا من وصف حاله ولا تم فيه يقال فلا لا حشافة أي كذاب أو من يحط به
 قوله من صواب وخطأ سوء مصداق لا لا حشافة النحل حرره يا حشافة
 وحشافة ساء خلفه وضاق وحشافة حشافة تكلف ما يهر عنه وحشافة الكذاب
 كأنه يحرر القول عن القول ويضعه (١٤٨) حشوة، حشوة ينطوي بكسر

الفتح البسيط، ج ٢ ص ٢٢٢

٢ اللسان حسن

٣ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ١٤٩

٤ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ١٤٩

٥ اللسان حشر

٦ الفصح البسيط، ج ١ ص ٢٢٢

من كل شيء (١٦٣) حقوق: نحو الرخاوة والزفة والندس وهي مما يحمى
 في جرة ويسمى رجل يمان فلا، حقوق: أي جحر عيب ولا يقوى على العمل
 أو الشدة. حقوق: الحاء والذو وضاف صير يدي على نحو الشيء. يقال حصاره حواء
 د كاسه خالية لا ماء بها ولا شيء. و نحو: نطقه من الذهب وهو لباس لآل
 وسطه حاء (١٦٤) حقوش: حاش بشيء وحوشه خلط بعضه ببعض وحوش
 فلا، في موهة أو عمنه د خلط في قوته وساء له د عمنه والحقوش خلاف لانساب
 والعود. يقال فلا أو فلاه حوش د فعلا ما سبق وبكهم يذهبون بلفظه حوش
 إلى معنى لإعجاب بالشيء والانساب بل يكون ذلك عابه الإعجاب عنهم ولا سيما
 عند رؤية امرأة جميلة جداً فيقولون حيدة ذلك حوش حوشا من بخوش
 يده يحيا بعد من في أصبح شيق لقائه من سبل الأعصاب م أو رؤية موهة
 صاب عقر من شهد جمالها يذهبون وحلالت العنق (١٦٥) حقوش: يمان
 فلا، وفلاية حوش د ساء وخلط في موهة و حل في عمنه فساد على غير
 نظام كما يقال لمضطرب في موهة حيث يخلط بعضها ببعض فلا يعرفها
 وحوا ويقال أيضا محووس محووس ومخووس مخووس حاض د حية
 ومثس فيه ويماثل حاض الأمور باطل وفيها وحاض الشراب خلطه وحركه
 حووس داء والشراب في الآباء حنسة (١٦٦) حيشة: حيش فلا، فلا حنسة
 وعنه ويقال فلا حيشة د حنح وفلا، محيش محيش د حنح كما يمان
 به حيشة د كان صعب رأيي انصرفت على التثنية بوجه الصم الذي
 يمس حيشة وعنه يحيشة د بقبوب في سمعة وهي يدس لا تصح بحمص لأشياء
 الدقيقة حيشة عشاء بالذهب وحشوة عيش يحيش سميج علف يحد من مشافه
 الحون يصده منه العزير ونحوال ونحيش رجل لدي (١٦٧) حيشة
 حيا حاء ماء عباد مصلا حية يقال للمياه في عدم سمعة من عيب فيه وكأنه
 حيش داء الذي لا وجود له حيش: حاء والباء والطاء ص و حد يد على أحد د
 الشيء في دقة قاله حيش معروف^١

القول: والباء ص ٢٢٢ ح ٢٢٢ الأ ١١ ص ٢٤

١ مجموع معاني اللغة ج ٢ ص ٢٢٢

٢ مصحح الوسيط ج ٢ ص ٢

٣ مجموع الوسيط ص ٢

٤ مصحح الوسيط ج ٢ ص ٢٤

٥ مجموع معاني اللغة ج ٢ ص ٢٢٢

٣. حروف الدال، والذال، والراء، والواو، والهمزة

(١٦٨هـ، ١٦٨) **حجبة**، دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف وقد يصحب
 دند لا دى لسان. يقال فلان دُخلة و دُوحه و بحر بلا هدف هاهنا. دُخلة و دُوحه
 رعايته عنه كما يقال من لا مضممة فيه و لا يسنكج فيها مَوْج و دُوحه أصبح
 الدُ و صمها وهي المصود و صم و من عبادهم الاصطلاحية ما عده الـ
 الدُخلة في لافدة منه دُخ دُخها دُ دُ و من (١٦٩هـ) **شيرة** دُخيرة
 التسنكج مع ما هو المشود في مَوْج مع لا دى لسان بحول والصير و صمها ما
 يحاسب لتسرع و الحرف الدال يقال فلان دُشِر و من دند و من حد يد صلا
 حسب غلطي (١٧٠هـ) **عور** هي في مبطنة صير نفس بحسب في لغتهم بحوبة
 الا انها قليلة الاستعمال ما عطفه دُخا وهي نفس بحيرة و لافد دُخولا و صلا
 وهي من لاتحاد حاضرة في صير دُخ الدُ و من و سِر و صلا و حد يد
 على كراهة و ادري و حبه انه حار يقال عور دُخ دُ كما كثير دُخا و من دند
 شق و دُخا في نخل و دُخا تصاد الدُخا في الصيق دُخا الرجل
 دُخ دُكي يمزق و يرس و يذري ساس وهو دُخا و الدُخا تصاد و دُخا في
 التصاد و يذُر و رجل دُخا حيث تصاد (١٧١هـ) **دُخ** دُخ فلان يذاريه أخرجه
 دُخ عنه الاصطلاح بلا مشهور و مشهور و دُخ فلان دُخ حبه دُخته و دُخولا و
 شاهد ما يذُر به كجمال امرأة و هو عا من شيء محبب و منه فلان دُخ و دُخه
 بهر من اللسان و يقال في الدُخ فلان دُخ و دُخه و دُخه دُكي مصحفاً به
 مصحفاً و مضممة حبه كما يقال من لا يحد حبه في قس و صلا دُخ و اللام
 و لمن صير يد على خروج قس دُخ سانه خرج و دُخه هو دُخ حرجه و دُخا
 اندلج بطنة إذ خرج أمامه (١٧٢هـ) **دُخ** هو اندم لا يد دُخه اللب وهو
 عاية يحمي و دُخ لسان خرج من حم و سرح و سبط بحسب تصفاه كذا
 اللب (١٧٣هـ) **دُخ** دُخ صبح نلام على كند دُخه و تصرف عنه
 و دُخه يكسر نلام بكند صبح عنه و دُخه و بكند دُخه في نخل أو لا يحسب

١. **حجبة** دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف

٢. **حجبة** دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف

٣. **حجبة** دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف

٤. **حجبة** دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف

٥. **حجبة** دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف

٦. **حجبة** دُخلة و دُوحه بحر و سبكي بلا هدف

[illegible]

١. اللسان ذليل المصمم الوسيط ج. ص ٢٩١ ص ٢٩٠

١٧٩٨

[illegible]

1. *Chlorophyll a* (Chl *a*)

كما يقال يكتوب الصارخ (يدنو و وحدة الدلاء التي يُستقى بها . يقال : دلتُ الدنو و دلتها : د استنعت في الثغر) (يدنو : ماء يُستقى به مؤنث و هذا تذكر)
 (١٨٣) دلوخ الدلوحة : هزاز الشبه بتدلي في الهواء و يقال : دلوخ كحبل
 أو كعنت به يربح و الدلوخ : الرقص و فلا : يدلوخ و دلوخ يديه : أن عاد و يبرمه
 شيئاً للكتابة عن فتن مصاد و دلوخ فلا : و دلوخ : أن يوت مجنن القدم عصباً أو
 يرك عصبه عملاً فهو يدلوخ و مدووخ (يدووخ : الذي أكتفها حملها فباتت
 دلوخ يدوخ دلوخ و دلوخ : مثنى يحملة غير مُستند الحطو بكتفه و دلوخ : نسجها به
 بطاب في سبورها من كثرة ماء فهي دالغ (١٨٤) دلوحة : الدلوخ : دلال و اظهار
 الحاسن اللطيفة الفعيلة و ذلك للتقريب و التلطيف للحيث و هذا مما يُستحسن من
 لراء لها . و هناك دلة الاتصال على دويهم حيث يظهران الدلة على يدويهم على
 القلوب هيدانو ما يزدور من التذليل بالقول و التفضل و هذا مما يُستحسن ايضاً الى
 حد لا يدنو به خلاصهم بعدد أما ما يُدَم من الدلوخ فهو الذي يكون من الرجز و ديد
 حين يظهر من القول أو الفعل ما يخرج به عن صفات الرجوة فيقال به : دلوحة أو مدوخ
 مُدوخ . ولم جدلها اصلاً حسب علمي إلا : دو معنى الخروج و الامسرحاء
 فقد ورد في معجم النحوي ما يدل على معنى الخروج و منه : دلوخ السنان : خرج من
 الفم و امسرحى و ادلاخ اليلس : اد عظم و امسرحى

(٨٤) دُحِي : يقال لدُحِي : اللثيم الذي لا يألف من الثدئ و الحُصون و دُح
 في ديدن ولا يألفه سوء الثدئ و الرجز (دح الرجل : ضاع راسه و دح : د
 (١٨٦) دح : الدح : حاله من الدحول و الإعفاء و يحياها الانكسار و الكحل
 و يدية هناك دح فلا : أصبح في جده الحيلة و يكون بدم أو أثر الكحل
 و الحصى و هو ما يؤدي أثر ديد : فهو مدح (دح الرجل : دس و كس راسه
 و الدح : كسب و الانكسار و دح في يده : اد اقام و تم يبرح و اندح : صعب

١ اللسان : دو

٢ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٩٥

٣ الألفاظ من المعكبات ص ١

٤ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٩٢

٥ اللسان : دح . المعجم الوسيط ج ١ ص ٢٩٢

٦ اللسان : دح

البصر ١ دبح يدبغ دبحا شاقل في سهره عظم حبه (١٨٧) دمبح صوبها كسر النون فذا بقدره حبه وملا به وحلافه الشمس في سباب لعه نوبخ ويحسود حى في الأخلاقي و يجمع دباس وحق دبح شروقة والاسم الشمس ودمش الرجل عزمه إذ حق ما يشبه (٨٨) دقشة دقشة هي أن يجمع الإنسان عصبه حبه مذكور عدد يومه أو يكمل على راسه الله سهره يهان فلان دقشة أو مدقش مدقش د كذا يندى بضمه على معاني الأمور ويحكم على الشمايف دقش دقاش حبي نحت ١ (١٨٩) دقش دقش دقش فلان فهو مدقش مدقش د حاطا منه وما منقلا وهي نفا يدم د كان كسولا حاطا ولا يبعس إلى ما يصبغ أبهم دقش الدقشة تطا على الرمن والدقشة حفصر ببصر حصوصا ولا ودقش نظر وكسر عيه وتقال دقش بالفاء والشمس ٢ (٩) دقش وهي من (دقش) دقش دقش دقشة الصناد دقش د نظر وكسر عيه (دقش الرجل دقشة إذ نظر وكسر عيه ٢ (١٩١) دقش دقش حيث يمشون الهمز كثير يقال لرجل دقش نجني والحصير والحصير كما تقار بصغير الهمزة الذي يقبل بصيم والدق يقال هذا دقش ونوب دقش الدقش والحرف لمسل أصرو حد دقش بضمه على بعض وهو شقاره ومن ذلك الذي وهو تقريب من دقشة والذي من الرجال الضعيف الدور والذي نجوب مهور هذا رجل دقش وقد دقش بدقشة والذية النصبية دقش دقشة صناد دقش والذي كصيم الدور دقش دقش ونوب حصر وحقر ودق ضيف ودق طاع ودق ودق كصيم الحقيق (١٩٢) دقشة دقشة كصير النحوي ملا هدف ودقشة فلان ملا بلا هدف أو كان بلا عمل فهو دقشة ودقشة دقشة وقد يقال نصيف بعض والري دقشة الدال والهاء ليس أصلا يقاس عليه ولا يفرع منه وإنما يحى في موهوم دقشة أثنى

١ كصيم مدقش اللغة ج ١ ص ٣

٢ دمبح الوسيط ج ٢ ص ٢٩٨

٣ اللسان ص

٤ اللسان ص

٥ اللسان دقش الجميع الوسيط ج ١ ص ٢٩٨

٦ اللسان دقش

٧ كصيم مدقش اللغة ج ٢ ص ٣٠١

٨ كصيم مدقش اللغة ج ٢ ص ٢٣

٩ الجميع الوسيط ج ١ ص ٢٩٨ ص ٢٠٩

أو تخرج فكان تذهبه نصوب بي يكون منه هبال وقد قلبت الإصوات لا يماس عليها ١ (١٩٣) دهور : التذهوة دفع الشيء أو الإسكان مثل ويكون بمعنى عزم الإسكان إلى القول أو العمل بما يجب الضرر ويقال لثفعل مدهور مدهور ويستعملون مدهوق مدهور الأول بكسر الواو والثانية بفتح الواو التذهوة جمع الشيء وذهبه في موه ودهور كلامه قخم بضمه في إثر بعض ٢ (١٩٤) دوشية : تطلق بضم الدال أو ضحى بدوشة جناس الإصوات وتقعها وذلك عند كثرة تداخي في مكان واحد يقال فلان دوشة ٣ دوشة : كثر حر الكلام وحلقت فيه أو أحدث أصوات مرعبة متحرّك الأشياء وبمعناها من مكاني إلى مكاني وهو ذلك لحد صلا حسب عيني في بعض بعض وعن يدك من أمر سوء يصير أو د في العين يعمل من أصيب يدك يدفع الأشياء يده أو قدمه فيحدث أصوات مرعبة وبما دفع صوته طلباً للمساعدة ٤ دوش الدال والواو والثير بكفيه وخدم لا يضرع منها بقار دوش عينه بدوش نوناً ٥ فسدب من داء ورجل دوش دج الدوش ٦ (دش فلاش بدوش نوناً حده سوء البصر بفتح ٧ (١٩٥) دوخ : دمان فلاش دوخ دوعه ٨ كان برحو متافلاً مع فداي بعض صفات الرجولة وتطلق أهب صبح الدال ٩ دج القوم ودكو ١٠ عنهم مرض ١١ قوم في دوعة من مرض ودوكه ١٢ عنهم ودعهم ١٣ ومن أصابنا دوعة أي بدو وفي فلاش دوعه ونوكه في خم ١٤

(٩٦) دورق : الدري ضد الجير والحوض فمد بعض به الأمر إلى إرسال بويه

من شدة نهج

بسال فلاش دوى ١٥ حصل منه دسك ١٦ دق الطائر حروقه ودق كطائر بدري ويدق دها ١٧ دق حديق يستجبه ودق والحدق أشد من الدري (١٩٧) دليلق : يقال في الدم ١٨ كان من فلب فيه قد أثف الحنوع ونسب بكسب من دند حالاً أو مفعلة ١٩ كان الأمر حالاً يستعج مدافعة كقلم المنطق ٢٠ فهد من وصف كمان فحسب ٢١ دال ونلام في بصيف وانطافه أصل واحد

١- مجمع معاني اللغة ج ٦ ص ٢

٢- مجمع معاني اللغة ج ٢ ص ٢٧٠ ٣- مجمع المعاني ج ١ ص ١٩٩

٤- مجمع معاني اللغة ج ٢ ص ٣١٢

٥- مجمع المعاني ج ٢ ص ٢

٦- اللسان ج ٢

٧- اللسان ج ٢

يدين على الخسوع والاستكانة والبر هائل ضد الحر رجس ديني الذي ومديه
والدابة (٩٨) عجب يسان هلال ديب هلال اد كان مقصد بعينه على غير
بصيرة يوظفه على قوته أو قبحه سوء كان ذلك من الصواب أم الخطأ أدب
الدين ودين والياء صوب ثلاثة أحدهم مؤخر الشيء فاندسب وهو مؤخر الجواب
ويدسب منفي الاتباع الدباسي ويدسب الدابة ١ الدسب دين الحيوان والدسب
مور كل شيء حرم وهو دسب هلال نابع وهو من دسب داس أر دهم
وسمئهم (٩٩) ذهب الغصن ذهب ذهب فهم يسمون الغصن كثير ذهب الغصن
القط يسر وهو هذا دسب مغرب وقد ورد في عدد بعضهم دسب بضمي الذي
بأسف في وقت الظلام لاخر من ماشية عبارة اصطلاحية يقال بمرجل شلتصير
أو بحبان لا يتلصير لا يكون لأية حمية وظلام الدسب حيوان من القصبية
الكلبية ورنية بوحم ويشتبه النحويون كتاب اثبر ٢ يحسّر ظلام حر النيس
د حلتد بسوء الصباغ (١٠٠) ديج يقال من لا يحر من على المطافة في
حمية وملانية مقصد عه احة كريمة كما تقا إلى مهاب حلاقة على التخييه
بدر حمة الكريمة وكل ذلك من تشبيه الانسان بالديج من الصباغ براحمة الكريمة
حيث (ديج) يدل والياء وبعاء كنه وحده لا هياسي بها هوهم يدكر من الصباغ
ديج والجمع ديجة وربما قانو ديجت الرجل يديج اد دسه

(١٠١) ديج يقال يكتبون الحرمن الذي لا يمس الى عمالي الاموال مع لغة يخسوع
وبدسه (ديج) الزاء والياء اجعل يد على فمردو يسرحاء قانو عيش حسن
نورح ي اسرحى ١ ديج هلاي وهو ديج سدائد والربوح من يرحال الصبح
الاسرحى وديج في الزمن يريج بها عسر عليه المبرهية (١٠٢) ديج نعان
يكتبون نعان الذي لا يرحس بما هو فيه ولا يبدل جهده بغير حانه نحر نر والياء
والصناد حسر يد على يكتون وسحر ر من ديد ريجت نشاة وغيرها نرحس بها

- ١ معجم متاخير اللغة ج ٩ ص ٣١٩
- ٢ معجم متاخير اللغة ج ٦ ص ٣٦٩
- ٣ معجم الوسيط ج ١ ص ٢١٦
- ٤ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٠٩
- ٥ اللسان طر
- ٦ معجم متاخير اللغة ج ٩ ص ٣١٩
- ٧ معجم متاخير اللغة ج ٦ ص ٣٧٩
- ٨ معجم الوسيط ج ٩ ص ٢٢٢
- ٩ معجم متاخير اللغة ج ٦ ص ٣٧٧

رهبان العجم وغيرهما من الدواب يربص ربهما ورؤوسها طوبى هوانمها ونصب
بالأرض واقفاً وبصرها بكتاب أقام ورجل يمس مقبض والرخصة الرجل شميم
الماجر (٢٠٣) واصل الحية . من من يسهل انهم . يقال للرجل الذي
يُدبر الحكة ويمندها غيره (٢٠٤) واصل : يقال من حصل في الاحتباء الدراسي
وفي الاحتباء للحصول على علمه ونحو ذلك . ويقال في الدم يعمس مناهض
رهبان الرء والمسيح وبناء اصل واحد هو هب الشيء مثلاً من لقي تقو
رسم الحية في بناء برهبان . من يتكبد أحسن في الامتحان (٢٠٥)
والشعر الرشي والرشي يسويان في حكم الشرع بحسب كما يسويان في الدم
شعر الرء والشعر والحرف بمعنى أصل يدي على سبب أو يمسبب بشيء
مرهق ومثلاً به فالرشاء يحيل بسوء والجمع أرشاة ومن يصاب
رشاء برشوء رشو ونزوء الاسم ويقول برشبات الرجل لأبيه
(الرشاء والرشاء ورشاء ما يطمس من مال وغيره لمصاء مصبغة) (٢٠٦)
واصل رصخ فلان فلان صر به بحر أو الصر به على الأهل وصر به صرماً شديداً
ويقال رصخ فلان فلان رءاً واهمه وحسب به على قور وفمن بالصد أو صرعيب
فهو اصبح أو مرصوح وتكون في دم د هبل لمرصوح ذلك حاصل شوة ونحوها
رصخه برصخه صبح دقة بحر وكسره فهو مرصوح ورصخ ويقال رصخ به
الأهل صر به بها رصخ فلان شيئاً عطاء كاره

(٢٠٧) والقيد : ترأهد بمعنى النائم من وصف بحال ولا دم في ديد الأ
نهب هند بمعنى الكسول الحامل الذي لا يحسن في معامه يمينه ويمينه . ويقال يصب
للبيالة رصاء . قيد برء وصباء وديان اصل واحد يدل على نوم والرقاد
النوم يقال قيد رهود (٢٠٨) واصل : يقال فلان أمية إذا كان أكلوا غيرها
لا يمدح شيئاً على ما أسد لا أكله أو أكل معظمه كما نسان من يسولي على كل شيء
سرمال أو غيره ويطلب في الرهد : سرم والأريام لأكل وقت الشاة بحشيش

١ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢٣٢ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٦١٣ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٠٢٤ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٩٦٥ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٤٨٦ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٥٧ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٨٨

نَزَّمَهُ رَمًا حَدَثَهُ بِشَيْئِهِ (٢٠٩) رُجَّاحٌ يَقْنُ فُلَانٌ رُجَّاحٌ يُقَالُ مَنْ كَانَ مُبِينِ
الْوَحْيِ فَإِنْ كَانَ ذَلِكَ مِنْ أَهْلِ خَلْقِهِ فَلَا دَمَ فِي دَمِهِ لَأَنَّهُ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى وَمَنْ
حَصَلَ دَسَدٌ بِمَعْنَى بَصِيَّةٍ أَوْ عَهْدٍ مِمَّا فِيهِ يُعْبَرُ لِحَقِّ اللَّهِ تَعَالَى فَبَدِدَ مِنْ الدَّمِ
وَيُقَالُ فُلَانٌ رُجَّاحٌ أَوْ قَرَنٌ أَيَّ سَبَبِ الاخْتِلَاقِ مَعَ هَوِجٍ وَمِنْ عِبَارَاتِهِمُ الاصْطِلَاحِيَّةِ
رُجَّاحٌ فِي ظَهْرِ أَمْرٍ (بَابُ ١) يُقَالُ لِمَنْ يَشِيءُ أَمْرًا فِي سَوَاءِ الاخْتِلَاقِ (١) نَرْجَّاحُ
الْقَرَدِ (١) نَرْجَّاحٌ وَد الْقَرَدِ وَبِمَجْعِ رَجَّاحِيَّةِ الْقَرَدِ سَوْجٌ مِنَ التَّجْهِوَاتِ
الْبَدِيَّةِ دَوَاتِ الْإِبَحِ مُوَلِّجٌ بِالتَّقْلِيدِ (٢٠٩) وَهَكَذَا يَرْبُتُ فُلَانٌ فُلَانًا أَرْعَجَهُ وَأَقْلَقَهُ
يَقُولُونَ أَوْ يَمَعْلُ وَالزُّبْرُكَةُ الاخْتِلَاقُ وَالْمَوْحِي وَهَلَا بُكَّةٌ وَمُزْبَكٌ أَوْ كَانَ يُرْعَجُ
عِندَهُ وَهُزْبُكَةً وَبِمَعْمُولِ مُزْبَكٍ وَهَلَا فُلَانٌ مُزْبَكٌ أَوْ قَلَعَهُ عَلَيْهِ الْقَبُولُ وَالْإِزْعَاجُ
سَبَبٌ جُرْمٌ أَيْ تَكِيَّةٌ رَزْبَكٌ الرُّءُوسُ وَالْبَاءُ وَالْكَافُ كَلِمَةٌ سَدَى عَلَى حِفْظٍ وَخِتْلَافٍ
هَذَا يَرْبُتُ إِصْلَاحٌ يَسْرِدُ وَيَحْطِئُ وَيَمَالُ أَيْ يَرْبُتُ فِي الْأَمْرِ أَوْ يَمُكِدُ بِمَخْطَرٍ مِنْهُ
يَرْبُتُ يَرْبُتُ يَكَا حَتَّى عَلَيْهِ أَمْرُهُ هُوَ يَكُ وَرَبُّكَ أَيْ يَرْبُتُ فِي كَلَامِهِ يَتَمَعَّ فِيهِ
وَأَيْ يَرْبُتُ فِي الْأَمْرِ يَشَبُّ فِيهِ وَعَلَى (١)

(٢١١) رَجَّةٌ الرُّبْتُ الصَّغِيرُ وَالرُّدْيُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يُقَالُ فُلَانٌ رَجٌّ أَوْ
رَبِيَّةٌ أَوْ كَانَ حَيَاتًا أَوْ لَا يُعْمَدُ عَلَيْهِ فِي مَوَلٍ أَوْ فَعْلٍ وَمِنْ عِبَارَاتِهِمُ الاصْطِلَاحِيَّةِ
عَرَجِيَّةٌ (ب) يُقَالُ فِي بَعْضِ الْعِبَارَاتِ كَمَا يُقَالُ لِلْوَحْيِ عَرَجِيَّةٌ فِي النِّسْبِ وَالْحَسَبِ
(الرُّبْتُ وَالرُّبْدُ وَرَبِيَّةٌ الْحَقِيقُ نَحْوُ بَيْتِ الْبَالِي مِنْ كُلِّ شَيْءٍ يَقُولُ لِيُوَبِّ ب) وَحِيلَتِ
وَحِيلَتِ وَجَمْعُ رَجَّةٍ الرَّجَّةُ فِي نَبِيهِ وَأَكْثَرُ مَا يَسْتَعْمَلُ فِيهَا يُكَيِّسُ وَالرُّبْدُ حَشَاءٌ
الْبَاسِ وَصَحَابُهُمْ شَيْعُوهُ بِالسَّاعِ الرَّدْيُ (٢١٢) وَجَعَلَهُ وَيَمَالُ فُلَانٌ رَجَّةً
أَوْ مَوْحُوجٌ أَوْ كَانَ هَوِجٌ مُصْرَعًا فِي هَوِيٍّ أَوْ فَعْلَةٍ مَعَ الضَّخْبِ وَالْمَوْحِي وَمِنْ
عِبَارَاتِهِمُ الاصْطِلَاحِيَّةِ هَبَّةٌ رَجَّةٌ رَجَّةٌ الْمَوْحُ حَسَلَاتُ أَسْوَاتِهِمْ وَرَجَّةُ
الرُّعْدِ هَوِيَّةٌ وَنَزْجُ الثَّعْرِيكِ خَبَّةٌ يَرْجُو رَجًا حَرْكَةً وَرَبْرَبَةً فَارِجًا وَالثَّجْرَجَةُ

الكتاب جمع

١ مجمع مقاييس اللغة ج ٦ ص ٧١

٢ جريدة اللغة ج ١ ص ١٠٠

٣ مجمع المصنف ج ٢ ص ٧٠

٤ مجمع مقاييس اللغة ج ٦ ص ٨٢

٥ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢٥

٦ السكائر ج ٢ ص ٢٢٥

المجلس

٢٠١٤

المحرم المسمى

Year	1990	1991	1992	1993
1990	1990	1991	1992	1993

المعنى: من كان له فضل على غيره فليؤدبه

المستعملين

المسؤول عن الملف

السلامة

1997, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 26

الناعم خلاف الياس ويقال علام طلب فيه بين النساء وجارية طلبة ناعمة
أو فاجرة

(٢١٩) ركب واصبه ركب رأسه عبارة اصطلاحية بمعنى المأدبة والعصيان
أو الاستمالة بالرأي الخالف وعدم قبول النصيحة ذكره الحفاجي في لفظ
ركب. اصبه لم قال رأي متعسف فانه الرمحشيري في شرح مقاماته واصبه
في القوس اد اراد الحداد من ساهن ركب عزيمة فهدى عيبت الى انحصص
(ركب نزه والكاف والهاء أصل واحد مطرد متقاس وهو علوسيه شيء يقال ركب
ركوب يركب) ركب فلان أصبه حصص على عهد هدى لا يطيع مرشد (٢٢٠)
ركبة دمال فلان كيه أي مبيد العاطفة مع الثبوس في ملامح الوجه وعظمة
وحفاء في المول واصل وريد عن التشبيه بركبة الإنسان في صلاته ومن عباراتهم
الاصطلاحية وجه فلان ركبة (٢٢١) ركبة حبي صبه بها كسر الكاف عبارة
اصطلاحية تقال من أشد عصبه فاحد في رفع صوته بكلام لا يدرية مع حركات
عصبية ومجيئة وذهب لا يكاد يستقر في مكان واحد وكأنه عس من بحان
ركبة شيطانه عصب ويم بين بالمافية (٢٢٢) ركبك هي في منطقة عسير
بمعنى اللطف والتمس في ما أحجم المربية (ركاكبة الضمف والركبت الضمف
الراي) (الركبك الضمف) (الركبك والركاكبة والركب من الرجال انفس
الضمف في عقبه ورايه) (٢٢٣) رمة دمال للناقة الذي لا خير فيه ولا يزيه بقوة
او فمه فهو كالشيء البالي لا يستعد منه (الرمة والرمة فمعه من الحيل باليه
والجمع رمة وربم والرمة المظلم البالي (رمة الشيء من يني والرمم
المظلم البالية والرمة الحيل البالي)

١ مجمع البسيط ج ٢ ص ٣٥٩

٢ معناه الغليل ص ٢١

٣ مجمع معانيهم اللغة ج ٢ ص ٣٣

٤ مجمع البسيط ج ٢ ص ٣١٨

٥ مجمع البسيط ج ٢ ص ٤٨٨

٦ مجمع معانيهم اللغة ج ٢ ص ٢٢٨

٧ الاماظ ابن السكيت ص ٩٢

٨ اللسان ركك

٩ اللسان رجم

(٢٢٤) **وإبريق** - إبريق - أنج حيث يسهلون التمييز كثير . يقال من حاله اشترع الله تعالى في بعض العبادات أو معاملات وهو جنس الإبريق ويقال لمن أباد في مؤلفه أو فهمه سواء في حق نفسه أم في حقوق غيره . ويقال أيضا روعة . وروعة روعة المن يذهب في حمية أو من يمتنع من مما وجب عليه أو ما وعد به غيره . (إبريق : البرء والبراء والمعين أصل صحيح يدل على مصل الشيء . ويقال ع إبريق بها والإبريق النمايل وهو روعة أي تمور وهو أنج والإبريق المن . ويقال إبريق عن الطريق . عدد عنه (٢٢٥) **ريالة** - ريالة - ينطويها بكسر الراء أو سكونها . والريالة كناسة المنزلي . وسقط الأشيء من ثاب وروان وبحوف . مما أصبح عديم الفائدة يقال فلان بائس . لا فائدة منه . أو من يصدر عنه القوي أو الضعف القبيح كما يقال بلقدر في جسمه ونلبسه . ويقال أيضا فلان مريبة أو لمدينة . مكان الماء الزبالة الريالة . ينطويها العمامة ما يكتس من الهبت ويُلحق إلى اتحاد ج قلب وفي اللغة الريالة كما في (٢٢٦) **اصباح** - اصباح - غاسم حال العمامة صحيح فصيح . وقال ابن النخعي النخعي (ب) ٦٨٧ هـ

ما نحن إلا ريالة صمها - مر بال فوق الأكماء - لثوقاد

(٢٢٦) **بحر** - يقال فلان بحر أو حاد أو ربحر د كيان لا يعلم ما يُطلب منه إلا بعد زحفه . ويصاحب ذلك نفس شديد على التشبيه بنفس المموت وهو سراد عندهم بحر الرء أو بحاء والرء مصدر تشدة بهن الأهد . يعني بحر بحر ربحر وهو صوب نفسه أو تنمر بشدة . ورحب امرء موبدها عند الولادة . هويد خر يماله شعا كأنه ين وينشدد . ورحل ربحر ورجدان ورجار . يخيل يش عند السؤال (٢٢٧) **رحل** - رحل - نرحلته والمُرحلته - نرحلني أو الأرواق وهو ار برل القدم على موضع الأملس . هيريق ما حبها وسقط على ظهره . ويقال أيضا سحط ساسير وهم يموتون : سحط (و) (رحط) . ويستعمل في الدم . يقال رحط فلان أو سحطت . أو السحب من اتفاق سبل المعاهد عليه أو معنى عن بعض الحقوق الوجبة عليه فهو مَرَحَط ومُرحط . جدوها من رحط (و) (سحط) . ورمو حرف اللام المبالغة . وبم جد بها أصلا . بالمعنى المراد به رحط الرحوط

١ - مجمع مقاييس اللغة ج ٣ ص ٤ اللسان روع أرج

٢ - مجمع صيغ اللغة عبد يوسف مرها

٣ - مجمع مقاييس اللغة ج ٣ ص ٩

(٢٣٢) **وجبة** انفاز من قل هدره وديت مكانه فاصبح مثل بشيه الزبد الذي لا يربح فيه وهوود دندريس يشاره الحصور بساوي الى يديه وبهذه رجع الزبد والعيض حيل وحيد يدس على الدور وانعه وديته من ديت نرمع وهي شي تكون حلف خلاص نشاء وشبه يديك ذات الناس وهم نرمع يهاب فلا رعمه وهو من الرعم من الاتباع ومن لا يؤبه لهم (٢٣٣) **زباد** من حبوب و تكلام الذي ينفق في الادب ميانيرة والز حنين الادب يهاب رعب ادسي د صدد منها خطين و سر وهو يزدهد الامجاد ما تكلام في طلب شيء عسى يصغر بظنوب عنه ويصغر به لامر في الفن والادعاج ويهاب شي يعرض ذلك لسان يوم احدث له اصلا في نفس بعض حسب علمي (٢٣٤) **زباد** حبوبها كسر القول انفاز في اساء قوله او فعله فاصبح كرها ثقيلًا ويقال يهاب نلدر كرهه الرائحة في حسيه وملاسه وهي بعطفه فتيه الاستعانة في منطمة عسير ارمخ يدهن يرمه ريحا يعثرب بعنه فهو رنخ رنخ رنخ (٢٣٥) **زباد** هلال بحرن وسقر من موضع التي حمر لون مستقر وهلال ذات كسمر بحركة وقد يكون الزوند بعض النقل في مكانه دون انتقال فباد دد دند الى فلي ويرعاع من حوله فهو من الدم ويهاب يهاب روكة وركه لون الزبد والوون كاه كلمة ن صحتب يمونيون الزوند مشيه المواب ويقوسون من هد وركب مرة د سرعاب في بشي الزوند يشي المواب وهو يحطو يتقارب في بحرن حصد الاسمار دبشي و د في مشينه برون روك وركاب حوند منكبه وانبيه وهزج م حطيه وركب سيجرو حيان وروركب مراد حركب اليهها وجيبها د مشب و قانو ركب لون روكاب وهو مشي يتق ب في يحطو في بحرن حصد (٢٣٦) **زودة** الزودة من الزيادة يهاب هلال زوده د كان فيه كبر وعصر م ومن عباد لهم الاصطلاحية فيه زوده يهد نري والباء و د من اصل يدس على المصغر يمونيون د النشي يهد فهو ردد و الزيادة م د على نشي

- ١ **مجموع معاني اللغة** ج ٢ ص ٢ نسخة رجم **مجموع الوسيط** ج ٢ ص ٢
- ٢ **مجموع الوسيط** ج ٢ ص ٢
- ٣ **مجموع معاني اللغة** ج ٢ ص ٢
- ٤ **اللسان** روكد ٤ وركد روكد
- ٥ **اللفظ** من المكثت ص ١١١
- ٦ **مجموع معاني اللغة** ج ٢ ص ٢
- ٧ **مجموع الوسيط** ج ٢ ص ٢

٤. حروف الصل والتش والصاد والصاد والظا.

(٢٣٧) صاحو يقال سر يحدغ صيره بكلام معصون ولكنه لا يحدغ
به شيء كق تعالى سر يثكأ في صفة معصود ويضار أهد صحر
التحير هو خرج جاصل في صوة نحو ويضال هو صدمه
صحره بالشيء يصحوه صحر خدعه وصحر الشيء عن وجهه صرحه يضال
صحره عن شيء وصحره عنه بحد وصحره بك سمدته وسببه يضال
صحره بغيره وصحره بكلامه وفوقهم ضلالاً يصحر بكلامه في يحدغ
بكلامه (٢٣٨) صاحط يضال ضالا صاحط د عصب من ضلال وكفه كان
كس حد انصب صيب يكاب لصحوطه يحدغ شرع به بضالي او يحدغ العاد ب
الحيدة ضالام في ذيد م د كان حد انصب وهذه الكرشية صيب عدم حصونه
عسى بغيره حد لصحود أو مستقره عضاء لله من الدم ويضال ضالا لصحود
د يكب حرم انصب عليه قومه وأحد د سطحه وسجده عليه كفه وعصب
عليه انه يرصه أنصحه عصبه سطحه العصب منصفه م يحدغ منه موفه
(٢٣٩) صارب صرب ضالا وصرب خرج في حية ضالا يحدغ به وذيد ضالا ضالا
من صروب و حية عليه فهو صارب ومضرب ا صرب يضرب صروب خرج وصرب
في الاصر ذهب على وجهه فهو صارب مضرب ب صرب مضرب وضرب الضوم في
الطوب يتاحو صرب تضرب في حية والضربة الحماة معصون من مضركه صروب
ويحدغور (٢٤٠) صارج يضال ضالا صارج د يحدغ من حية صيب ضكيره بالشيء
حر و د حر في حية والادم في ذيد لا د ذيد من صر بغيره ويضال يضال صارج
مضرب ومضربان صرج الصم و ر و و يحدغ صر مضرب و حد وهو يحدغ على
الاضلال و صارج بر عسي ويشرح بال الشام (٢٤١) صاقط يضل
ضالا صاقط وهو الذي يرب مكانه وقل فده سبب حية ضية في قومه وعنده
ويضال بغيره نبد لاية صاقط صرودة سقط العبر والحدغ و يحدغ أحسن و حد
يحدغ على النور وهو مضرب من ذيد سقط الشيء بغيره سقوط و صاقط والنقط

مجموع مصنفه الجزء ٦ ص ٢٩

١ مجموع المصنف = ص ١

٢ مجموع المصنف = ص ٢٧

٣ مجموع المصنف = ص ١٢

٤ مجموع المصنف = ص ٢٦

مجموع مصنفه الجزء ٦ ص ١١

يخطف من القوي أو الثمن والشفاط في ليل من جميع سماته. والشفاط الرجل الثيم في حبيبته وإمرأة الشفاطة الدنيا (يقصد في كلامه حياورين وسميد من عيني أو من مبرينه صاع ولم يدر به مكانة فهو شافط وسقوت وهي شافطة وسقوت ويقصد في قوله لو فاته أحد ورى ويقال تكله في مقصد في كلمة ما أخصاً الشافط الثيم في حبيبته ونفسه وشافط ما حذر عن غيره في المصاقل والتجمع شفاط وهي شافطة والتجمع شواقط)^١

(٢١٢) **ساضي** - يقال فلان ساضي اسماء د عن عن سر حوله أو أحد في عمله بسبب النسيان أو بسبب انصراف ذهنه في شيء آخر أما النسيان فلا دم عليه فيه ويكون ندم أو تصيب انصراف ذهنه في صور لشهره ومن عباد يوم الأمستلا حيه ساضي لاهي) فهو نسيان ونسيان وياو حطيم الباب يدل على المصنوع والمكون فأنشئوا العنيد ساضي عنه وفيه يمشو يمشو وسهبة عن عنه وسها إليه يطر ساضي يطر ساضي فهو ساضي وسهاو ساضي العنيد والدهن عن الشيم (٢١٣) **سايب** - سايب سائب حيث يمشون الهدر كثير يقال فلان سايب وسايبة وسايبان د يحول بلا هدف أو كذا بلا عمل أي لا خير فيه ولا منفعه فيه يمشيه ولا يهرده سايب النسيان والياء وياء أصل يدل على استمرار شيء ودجاسه من ذلك سايب ياء مجرورة وصانعي نعيبة سايبان ويقال سايبت الد به تركته حيث شاء سايب بسبب مهبة وسايبان ذهب حيث شاء سايبة تركه وحلام يمشي حيث شاء (٢١٤) **سايحة** - سايحة سايحة يقال فلان سايحة أو سايحان وهو يدي يحول في الأرض بلا هدف أو من لا عمل به فيصبح بلا فائدة ولا منفعه به ولا يهرده وحده يقال من لا فائدة منه ولو كان صاحب عمل ولا يحول الشيح لاء نظاهر انجاري على وجه الأرض ونسايحة الذهاب في الأرض وسايح في الأرض يمشي سايحة وسويح وسايحان أي ذهب (٢١٥) **ساية** - سايبة وسويبة سايبة يصم المسير يقال فلان سايبة أو مسايبة أو قال هولاً أو فعل فعلاً مسايبة ويكون سايبة

١- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٥٦

٢- معجم الوسيط ج ٢ ص ٣٧

٣- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٧

٤- معجم الوسيط ج ٢ ص ٩

٥- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٩

٦- معجم الوسيط ج ٢ ص ٩

٧- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٦٣

في شحم نديس به الشب الشحم ولا عطية اطلع من الشحم وهاز للدي حساب
سب وهاز جن سبية د كان سب الناس كثير ورجل سبة د كان سب كثير
سب الكثير الشحم سبة العار والسبة من بكر الناس سبة

(٢٤٦) سبيل يقال فلان سبيل او نظر الى الشيء او الاستبان وكأيه في حال
من الدهون والخبير كما يقال بر لا عمل له او بر لا خير عنده السبيل انما
يقال جاء سبيلاً فارعا لا شيء معه والسبيل انما هو السبيل الممشى ويقال هو يمشي
سبيلاً يمشي ويذهب في غير شيء والسبيل (اليحيى) جاء فلان سبيلاً
يمشي في الحرب بلا سلاح ولا عصا^١ بيت فلان يمشي سبيلاً وهو يمشي
في مشيه ود مشي غير سلاح فهو سبيل^٢ هاز للرجل ان في الصلابة
السبيل وحب بالصلابة في السبيل وهو الباطل^٣ (جاء نرجل يمشي سبيلاً
او جاء في غير شيء سبيلاً لا في غير شيء ولا في حرة (٢٤٧) سحب ديه :
تقال بر نحن عن الامر ومه سبة ولا سبب د كان عليه ان يامر الامر ومثلها العبد
رشل ديه او شلال ديه والشل حمل الشيء او الاحد للشيء من على الارض
وم احمد اصلاً شل بهذا معنى ا سحب الصخر وجاء والياء من سحب يدن عن
جبر شيء ميسوط ومدة تصور سحبت ديه بالاصح سحبا وسحب ديه حرة
واسحب فلان من اخلص خرج منه سبب ما ا شل الد به طردها وسأها^٤
(٢٤٨) سحيل : سحيل الثوب او طان وبع الارض وعلان سحيل د كان متافلا
في سيرة او في امر عنه وتقال بر يخطط في كلامه ا سحيل من الودية الوسخ
والسحيلة من الحصى (سحله الوسخة)^٥ د سيل دره ارجاء وامر د سحيل
سحبت ديه يقال اصيل فلان ديه د طوبى و سحبا الى الارض (٢٤٩)
سوط : سوط وسوط سوطي و حاد وهو من الطعام يوصح او دون مصح وتقال بر

١ المصباح المبين ج ١ ص ٤١٢

٢ معجم الوسيط ص ٢

٣ الناظر القالي ص ٢٤

٤ التكملة الأخيرة ج ٦ ص ٥٩

٥ الناظر ص ٢

٦ مختار الصحاح سبيل

٧ معجم مصطلحات اللغة ج ٣ ص ١٦٢ معجم الوسيط ج ٢ ص ٤٥

٨ معجم الوسيط ج ٢ ص ٤٩٤

٩ اللسان سحيل

اللسان سوط

بمسئولي عيسى الشيء بالحلال أو بالحرم ويكون ندمه أن كان على طريق جرم
 ويقال **مُسْرَفٌ** ومُسْرَفَاتٌ (مُسْرَفُ المِيزِ والْزَرْعِ والطَّيْرِ أصلٌ صحيحٌ واحدٌ يدلُّ على
 عبثه في مَسْرُودِهِ من ذلك مَسْرَفُ الطعامِ في بَيْعِهِ لَأَنَّهُ إِذَا مَسْرَفَ عَابَ
 مَسْرَفُ الصَّادِرِ الزَّرْعِ وَالطَّيْرِ وهو من باب الإبدال وقد ذكر في السين) (٢٥١)
مُسْطَلٌّ مُسْطَلٌّ وعاءٌ من معدنٍ أو البِلَاسْتِيكِ ونحوهما توضيح فيه المبوذل أو يرفع به
 الماء من البئر أو الحِزَابِ. يقالُ هَلَا مُسْطَلٌّ إذا كان ضعيفَ الرِّقِّ وَاعْصِلْ وَلَا يُحْسِنِ
 الْيُسْرَفُ في شَيْءٍ أو شُؤْرٍ منه عَنِ التَّجْبِيهِ بِمُسْطَلِّ الصَّابِ (مُسْطَلٌّ التَّجْبِيهِ
 الطَّبِيعِيَّةُ الصَّعْبَةُ يقالُ أنه على صفةٍ لِي به عُرْوَةٌ كَعُرْوَةِ بَيْحَرٍ وَالْمُسْطَلُّ مَثَلُ
 وَالْجَمْعُ مُسْطَلُونَ عَرَبِيٌّ صَحِيحٌ وَالْمُسْطَلُّ بِهِ فِيهِ وَالْمُسْطَلُّ الضَّعِيفُ) (مُسْطَلٌّ
 بَاءٌ من معدنٍ كَأَنَّهُ رَجُلٌ لَهُ عِلَاقَةٌ كَضَبٍ يَدُورُ مَرَكِبَةً في عُرُودٍ وَالْجَمْعُ أَسْطَلَانُ
 وَمُسْطَلُونَ مُعْرَبٌ شُعْطَانُ افَارِسِيَّةٍ (٢٥١) **مُسْجَعٌ** يقالُ هَلَاكٌ مُسْجَعٌ إذا كان يكثر
 مَسْرُؤُهُ دَهَابٌ وَجِسْمٌ في اضطرابٍ وعَجَلَةٍ أَسْعَى المِيزَانُ وَنَحْوُهُ في مُصَاعَفٍ وَنَظَائِرِ
 يَدِينُ عِيسَى أَحْمَدٌ وَحَدٌّ وَهُوَ دَهَابُ الشَّيْءِ هَالِكٌ يَحْلُلُ يقالُ يَمُوجُ شَيْءٌ إذا دَهَبَ
 أَكْثَرُهُ وَهَذَا يَمُوجُ الزَّخَرُ من يَكْبَرُ إذا اضطربَ جِسْمُهُ (٢٥٢) **مُضْضِبٌ**،
 مُضْضِبٌ هَلَاكٌ في هَوْنٍ أو عَمَلٍ به يَحْكُمُهُ أو يُوَاسِي فِيهِ وَهَلَاكٌ مُضْضِبٌ وَمُضْضِبٌ
 مُضْضِبٌ إذا كان لَا يُقَسِّمُ الْأَمْرَ في لُحُوقِ الْعَمَلِ أو كَانُ فِيهِ بَعْضُ الْأَخْلَاقِ
 السَّيِّئَةِ (مُضْضِبُ الْعَمَلِ به يَدْنِجُ في حِكَايَةِ الْأَشْفَافِ الرَّدِيَّةِ كَحَقِيرٍ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ
 وَعَمَلٌ وَجِبَدٌ مُضْضِبٌ مُضْضِبٌ لَنَهْمِ الْعَمَلِ وَنَهْمُ الشَّيْءِ الْعَبِيهِ
 (٢٥٢) **مُضْطَلٌّ** هَلَاكٌ هَلَاكٌ مُضْطَلٌّ أو سَاقِلٌ إذا كان عَابَهُ في السَّحَابِ كَحَبَرٍ وَائْتِدَانَةٍ
 وَلَا حَبْرَ فِيهِ (مُسْطَلُّ المِيزِ وَهَلَاكٌ وَالْأَمْلَامُ أَصْلٌ وَحَدٌّ وَهُوَ كَانُ هَلَاكِ الْمَثْوَى
 هَذَا مُسْطَلٌّ مُسْطَلٌّ الدَّرُوعِيَّةُ وَالْمُضْطَلُّ الدُّوْبُ مِنَ النَّاسِ يقالُ هُوَ مِنْ سَعَةِ النَّاسِ وَلَا
 يقالُ سَعَةُ لِأَنَّهُ جَمْعٌ) (مُسْطَلٌّ فِي عَمَلِهِ وَحَقَّقَهُ هَلْ حَفَظَهُ فِيهِ فَهُوَ سَاقِلٌ وَالْجَمْعُ

١ معجم معانيهم اللغة ج ٣ ص ٤٠

٢ معجم معانيهم اللغة ج ٣ ص ٣٠

٣ الدوائر سطل

٤ معجم الوسيط ج ٤ ص ٤٢٦

٥ معجم معانيهم اللغة ج ٢ ص ٤٧

٦ معجم الوسيط ج ٤ ص ٤٣٥

٧ يتضمن والكسر للمع

٨ معجم معانيهم اللغة ج ٣ ص ٧٨ الفصل ٢ سطل

سُكْرٌ وَسُكْرٌ وَسُكْرٌ سَمْنٌ يَسْمَنُ سَمَالَهُ حَسَنٌ وَدَسٌّ ١ السُّمْنَةُ أَلْبَدَالَةُ وَالسُّمْنَةُ السُّقَامَةُ مِنَ النَّاسِ وَبَعْضُ نَحْوٍ يَخْمَفُ قَبِيضُونَ فَلَا يَمْنَعُهُ النَّاسُ فَيَبْصُلُ كَثِيرًا (نهاء إلى نسخ) ٢. قال سراج الدين الوراق

وَحَمَمِي سَمَالِيَا بِيَقِيهِ تَسْمِيَةً بِهَيْسَمٍ وَوَحَمَلَهُ فَمَا أَلَلَّ دِيَا مِنْ سَمَلِهِ يَمْدِي وَجْهَ تَصْبُوفٍ رَجَلِهِ

(٢٤٤) سَكٌّ وَيَمَالُ سَكْتُ فَلَا وَجَدَ سَكَّ يُقَالُ مَنْ سَاهَى فِي كَعْدٍ وَسَوَى الْمَعْدِ بَحِثْ بِصَعْبِ النَّاسِ مَعَهُ وَيَعُودُ دَبُّ إِلَى طَوْنٍ مِمَّا سَنَ الْجَدْعُ وَهُمْ يَنْتَمُونَ هَدَّ سَكَّ بِكَبْرِ الْعَدَابِ وَهُوَ جَمْعٌ سَكَّتِ الشَّيْءُ بِسَكَّ سَكَّ سَدَّةُ السُّكَاةِ لِمُسَبِّدٍ يَرَاهُ لَا يَنْصَحُ لِأَحَدٍ سَكَّ وَ سَكَّ يَوْمَ الطَّيْلِ (٢٤٥) سَكْرَانٌ الْقَالَ سَمِعْتُ لُتْرِي فِي قُبْرِهِ أَوْفَعْتَهُ وَنَ تَمَ يَشْرَبُ الْحَمْرَ وَهِيَ مِنَ الْأَسْطِاقِ الَّتِي طَرَأَ فِي مِطْمَئِنَةٍ عَسِيرٍ مَعَ ظُهُورِ بَعْضٍ مِنْ يَسْرِبِ الْحَمْرِ ١ سَكْرٌ تَسْرِي وَالْكَافُ وَالزَّاءُ أَصْلُ وَاحِدٍ يَدْرِي عَنِ حَمْرِهِ مِنْ دَبِّ سَكْرٍ مِنَ السَّرَابِ ٢ السُّكْرَانُ خَلَاةُ الصَّاحِي وَالسُّكْرُ بِمَعْرِ السُّحُو وَالسُّكْرُ ثَلَاثَةٌ: سَكْرُ السِّيَابِ وَسَكْرُ مَالٍ وَسَكْرُ السُّبُطَانِ ٣ سَكْرٌ مِنَ الْعَصَبِ إِشْدَادُ عَصِيهِ أَوْ مَثَلًا عِظًا (٢٤٦) سَكْسَكٌ يُقَالُ سَكْسَكْتُ فَلَا أَدَّ سَارًا وَجَوَلْتُ وَسَكَّجْتُ بِلَا هَدَفٍ وَدَبَّ بَسِيهِ إِلَى التَّنَكَّةِ وَهُمْ يَقُولُونَ ثَلَاثُ أَوْ الطَّرِيقِ سَكَّةً وَيَمَالُ فَلَا سَكْسُوكَةً دَسَّ هُنَّ دَبَّ السُّكَّةِ الطَّرِيقِ السُّبُورِ ٤ (٢٤٧) سَكْنِي يَمَالُ فَلَا سَكْنِي وَسَكْنَةً وَمَسْكُونٌ أَوْ كَانَ أَهْوَجًا شَرِبَ فِي قُبْرِهِ وَفَعَلَهُ كَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ وَهُمْ يَقُولُونَ فِي مِطْمَئِنَةٍ عَسِيرٍ نَحْسِي الْحَسْبِي سَكْنِي وَالْحَمْدُ سَكُونٌ ١ سَكْنٌ بِأَنْكَالٍ يَسْكُنُ سَكْنًا وَمَسْكُونًا أَقَامَ وَالسُّكْنُ وَالسُّكْنُ وَالسُّكْنُ لُتْرًا وَلَيْتَ وَالسُّكْنُ أَهْلُ الدَّارِ وَالسُّكْنُ السَّاكِنُ وَالسُّكْنُ الدَّرُّ هُمْ يَحْنُ لِقِيَمُونَ بِهَا وَكَانَ الرَّجُلُ أَدَّ أَطْرَفَ دَارٍ دِيحَ هَيْهَذَا بِبَحْه

١ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٤٣٦

٢ مختار الصحاح ص ٤٤١

٣ شعراء الطويل الخفاجي ص ١٢٧

٤ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٤٣٦

٥ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٤٣٦

٦ اللسان ص ٤٤١

٧ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٤٣٦

٨ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٤٣٦

فلا منه وسبحان د كاه قبح القول و بعض أواخره يصل منه مدكر
والأنس وهي في بعض النسخ من سلاج فتقبال سحبان المنية سحر به
البطن وقيل يادق منه مر كل دي بطر وحمه سنو وسبحان والسلاج نحو
وقد منه سنج منها السلاج و سنج كرم ما يخرج من البطن مر السجلات
والسلاج الكثير سنج (٢٦٣) سنج يمان فلا سنج في حزيه مع صفقة وسوء
دب في القول و فعل ومن عبار يوم الاصطلاحه سنج يمان وهو يدا كثير
اللام في يمان و يمانه سنج (٢٦٤) المنى واللام و يمان أصل واحد وهو قوة
و يفسر من ديد السلاطة من السند وهو القهر و يدند سني سنجان سنجان
و سنج من بزحان القصبة السعال يدب والشبهة براءة شخصية سنج
فلا سلاطة وسنوخه حال يمانه سنج فلا سنج سلاطة وسنوخه سنج فهو
سند و يجمع سنده وهي سنده و يجمع سلاطه ويقال سنج يمان السند
المنى العلوي يمان والسند العلوي يمان (٢٦٥) سنج يمان هو
النور والشمع في سنج عبار اصطلاحه يقال من يكون لقوبه وحمه ما يشبه
الشمع يمان بحيث يجمع حصىه يمان وباليافس وتكون في الدم د كان يمان
المكث يمان يمان في الأرض فزائر مفرقه فيها واليك فرقة الأرض
يقود يمان (٢٦٦) الشم والشم والشم القاتل سني يدند لانه يرسب في جسم
له حه (٢٦٧) سنج يمان فلا سنج وسماج د كاه تقبلا مكرهه تقوبه
و حله وحمه يمان شمر و خامر بالشيش يحمه والسر في حمه في بعض
نسخ سنج المنى و يمان و يمان سرج يمان على خلاف النسخ يقال هو سنج
وسنج و يمان سماج وسماج ومن الباب السنج من الألبان وهو بحيث الظلم
سماج السني قبح يمان سماعه وسنوخه د يمان كرهه ملاحه وهو سماج
وسمج وسمج و يمان سماج وهي سميحة والسماج سراج شمر يمان
شمر تقبش و يمان وشمر يمان سني من السني مكرهه و يمان شمر و حه

الكتاب سنج

١. تكملة الوسيط ج ٢ ص ٢٠
٢. موسم مناسك ج ٢ ص ٢١
٣. تكملة الوسيط ج ٢ ص ٢١
٤. الكتاب ج ٢ ص ٢١
٥. موسم مناسك ج ٢ ص ٢١
٦. موسم مناسك ج ٢ ص ٢١
٧. موسم مناسك ج ٢ ص ٢١
٨. الكتاب ج ٢ ص ٢١

تقبض ونميز اشمأز بالأسر وميه اشمأز ، صاق به وبصر منه كراهة (٢٦٦)
سمرمد ، يقال فلان سمرمد ، قال مكثته في حذب من السوء واللهو والصباغ فيما لا
 فائدة فيه فاصبح لا يرحى منه بغير التزمذ الدائم يدي لا يقطع وديم فيه
 رائدة وهو من سرمد ان وصل فكانه زمان منقبض بعينه بيمض ، سرمد
 المين والراء وانداي اصل مطرد منعباس وهو يدل على نوالي أشبه كثره ينقص
 بعينه بيمض (٢٦٧) سوء ، سوء سوء ، حيث يستعملون السوء كثير يقال من لا خير
 فيه ، سوء في قوله اوفعه ، سوء المين والواو الهيرة من باب القبح يقول جن
 سوء اي قبيح وامرأة سوء اي هبيحة ، سوء يسمو سوء وسوء يحمة ما يشبهه
 ويقبحه فهو سميء وهي سميئة وهو سوء وساء فلان سوء وسوء وسوءة فمن به
 ما يكره والسوء كل ما يحتمل لاساس (٢٦٨) سوي ، سوي به ، عبارة اصطلاحية
 يقال لمن لا خير فيه ، ان وجوده وعدمه سوء ، والصواب في سوي سوء
 اي سوء به والعدم (سررب برجل سوء والعدم سوء ، وجوده وعدمه
 العدم عند وجوده (٢٦٩) سويل الميرجية ، ينطقون سويل بكسر
 اللام والصواب حمها الذجج ، اذ حده من الذرج الذي يصعد عليه عباد
 اصطلاحية ، يقال للضعيف في قوة اوفعه على التثنية بلاء الذي يسيل في
 درج اسر ولا يكون الا ضعيفا على عكس سئل السوي يدي يحرف ما امامه
 السيل بلاء الكند الماشي وماء مطر ، جرى ممرعا فوق سطح الارض ،
 (٢٧٠) سيل الدمية ، عبارة اصطلاحية ، يقال للحداد والدمية مكان يجمع فيه
 مختلفات الماشية لاستخدامها في الزراعة كسماء ويسمى حد ، مكان انصب حنوة

(٢٧١) شاة من قده ، هو مثل من امثالهم يُصرب من بقاء على غير بصيرة
 او يسمي من كل احد دون تمييز (٢٧٢) شاد ، يقال بسمرمد شمرل عن جماعة او
 للحداد بقاء في قوة وفعله وكل حد من حد او يرمب عليه الضرر له او لميزه (شاد

١	معجم الوسيط ج ٢ ص ٤٦٦
٢	معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ٩٦
٣	معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ٩٥٧
٤	معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ٩٩٣
٥	معجم الوسيط ج ٢ ص ٩٩٤
٦	معجم الوسيط ج ٢ ص ٩٩٤
٧	معجم الوسيط ج ٢ ص ٩٩٤
٨	اللسان معجم الوسيط ج ٢ ص ٩٩٤

الشين والدال يدب على الأعرار والمقارعه شد أقشيء يتند شيود وشيد راقس
 الدهن يكوون في القوم ويسوا من هيااتهم ولا ماريهم (شيد يشد شدود الصرد
 عن الجماعة أو حالهم ويقال شد عن جماعة نشاد التصرد أو الخارج
 عن جماعة والنشاد خلاف المنوي (٢٧٣) شاهلج: شطم فلان في مويه أو
 فعله راجح عن سراد نواز عن الصواب فهو شاهلج (شاهلج في المنبر
 أو في القور تباعدوا سررس وهو معيوب شطم وهي نقطة محدثة في مصر
 الحديث الشطم لكسر شطم شطوطا بعد وشطم في المناومة علاقتها
 حسن جاور القدر (٢٧٤) شامت: هي في منطقة عسير ببعض اللفظ وبعس في
 نعام العربية ويقال بها شمان (شمت الأصل فيه هرج عدو بينه نصيب عن
 بداريه شمت به شمت شماته شمت به أو بداريه شمت شماته هرج يكره
 أصابه فهو شامت وتجمع شمان وهن شوامن الشمانية انخرج بيئة المدو
 (٢٧٥) شعاع: مبالغة في ضام يقال من بكمر من سب الناس وقد فهم بالشيء من
 الكلام ويقال مشنوم وهو الذي وقع عليه السب ويعنون به هذا الرجل المنوء الذي
 صبح فيه الشتم فاصبح يكره أحد منه التسم هبج بكلام ويعن فيه فذم
 ولشتم المنب ورجل شنامي كثير التسم (٢٧٦) ششور: لشش حشويه بعد
 ولعدم وقد يصاحب ذلك ليشتق يقال فلان شش أو كان فيه بعض الجفاء والتصليب
 شش كفه وهدمه شش وشويه وهي ششة وهو تعلق واستش الهراش حشها
 ويحمد ديد في الرجال لأنه أشد منهم ودم في لسانه (٢٧٧) شحيح: تقار
 بهخيل الشديد اليخن كما يقال من بهخيل يكون كلمة عن فيها تيجاة بعير من العقاب
 أو الصرد شح الشين والخامر الأصل فيه شمع به يكون ميم مع حرص من ديد
 الشح وهو ليخن مع حرص و شح أشد الخجل ورجل شحيح وشحات

- ١ مجمع معاني اللغة ج ٧ ص ١٨
- ٢ المعجم الوسيط ج ١ ص ٢٩
- ٣ المعجم الوسيط ج ١ ص ١٨
- ٤ المعجم الوسيط ج ١ ص ٢٧
- ٥ مجمع معاني اللغة ج ٣ ص ٢١ اللسان تحت
- ٦ المعجم الوسيط ج ١ ص ٢٩
- ٧ اللسان شتم
- ٨ المصادر مشفرة
- ٩ مجمع معاني اللغة ج ٣ ص ٧٨ تيسر شح

نارها بالنخلة والمحروص. نخلة الدار تحمل شعلاً نوقد وسحب وشعلاً فلا
هيج عصبه وشعاً القصة ومنها ١ (٢٨٥) شكيلة يقال فلان شعبة وشعير
عشيرة ١ د صروف غيره عن كعب بن زهير وهو ولا سيما د كان عمل بصروف
أهم مما صروف به

١ شعن كشيح والعم والعم امرؤ حد يدل على خلاف الصراء شعن فلان د
شاعبه وهو منعمون (شعر فلان فلان عن الضية نفاً وصرفه كشعر وشعر
صدد صرع (٢٨٥) شكيد يقال من يحاند شرع به تدانس ومن يؤدي لدانس
صوبه أو فنده كذا تها من يزعم نفسه بما لا هادة فيه شعو الشين والقياف
والعبره الخش على يدس على نهابة وحلاه المنهوبة وسعادة والنفوة خلاف
السعادة ورعن شيعي بخ البقاء والنفوة (٢٨٦) شكالك يقال فلان
شكالك (أو مشكلك مشكلك) ومشكلك مشكلك د ما به في عدم حسن الخش
ومساك النفقة إلى غيره ويذكر بديه نعم الحقن الخند خلاف الحقن بها شعي
يديد لأن سائر كآية شيد به الأمر في عيشه و حد وهو لا يهين و حد منها من
دريد بهدق انشاك شيد سردي ربح حكمه لا يرجح العقر حدتها على
الأخر و نعمة نيكوك نيكالك الكثير شيد ١ (٢٨٧) شكاي يقال غر يكثر من
البأنف والنوح ويدلح في ذلك نر حد الكذب والحدع وهي عباء نعم الاستغلاحة
شكاي نكاي ١ شكو شبح والكذب والحرف جعل اصل و حد يدل على نوح من
شيء ما شك و صدد شكوتة شكو وشكة وشكارة ١ شكاي يشكو ينكو وشكوى
وشكاه ألم عابه من مرض وسوء وشكاهة يدوم موجب شكى شكى
الشكوى الشكوى من ألم وسوء (٢٨)

(٢٨٨) شمشم تدال بيشتمس الذي يهبط الأسر والموا يهبط وهي
بعباء بهدس الشام (الشم حس الإله شمس الشيء ونشأه أدباء من أنه

- ١ المعجم الوسيط ج ١ ص ٨٧
- ٢ معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ١٩١
- ٣ المعجم الوسيط ج ١ ص ٨٨
- ٤ معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ٢٠٢
- ٥ معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ١٧٧
- ٦ المعجم الوسيط ج ١ ص ٨٩
- ٧ معجم معانيير اللغة ج ٣ ص ٢٠٩
- ٨ المعجم الوسيط ج ١ ص ٩٠

يحبس بحسب شعبة فلا بد له من رتبة وتعرف ما عده بالاحياء في كشف
وهي ما علة من شمع كائيد يتم ما عده ويتم ما عده ١ شعبة شعبة شعبة
وشعبة أدت رتبة وهائو شمع الحبر أدت طرفة وشع الامر حبره
النسم أدت نرونج (٢٨٩) شوشن يقال شوشن هلا على هلا ١ شعبة
يقول أوقر حصره دهنه عما هو عده من عدى هم مما يقربه ويقربه عد شوشن
كما يقال من يكرر صمو غير يحبر يحذب يحزب شوشه حصة وأساء برسيه
ويقال شوشن صمق حنق وعده شوشن عليه الامر حنطه والنس (٢٩٠)
شوشة و شوشة النوبة هيئة الانبياء في حصة وملاينة ويهتة وهي الظاهرة
بهيان يحبر ما لا يرى منه كالنفس والعقل فئة مسية مضمون وهو منل من
مناهم يحزب من يمين ظاهره على يحس وعد يعامل معه يظهر سوء جلونه
شوب الثير و نوو والهاء أصل واحد وهو يد على حلق ونور وشوب حرأ
د بريند و شناه هلا د تطاون ونظر ١ تحيز العلم بالشية يقول بي
هلا حبره وحزب ١ هلا الهاء ولام صدي صحيح يد على نكبا ولام من ديد
العل الموم بمومور ونحو الكسوة في حد النصف الواحد هل (٢٩١) شوكة
صقمة الحصة علة الباب النمس وهو منل من منالهم يحزب من لا ينس من شرة
شوب النج والواو والكاف صر واحد يد على حشوبة واحدة طرف في الشية
من دلت شوب وهو مومور ١ (٢٩٢) شوة الشوة قبيح ينظر وعد من
حق انه تعالى وهي صاب من صبح يحبر في عداية شوة الثير و نوو والهاء
هلا د عده يد على قبيح تحلة بهان شهاب النوحود في عيب وشوة اله
هو مشوة وحر شوة قبيح الوحه وشوة مصدر الاشوة والشوة والمثوة بها
القبیح يعمل ١ (٢٩٣) شيطان يقال هلا شيطان د صغ عداية في سوء
الاحلاق وهاد امرأه في الادبه ناس واحد عهم وهاش بها نفس نفس
ويدهبون بها بها نس شوح د كابر من قبيح فيه عمن يحس النصرف بها ٢

المصادر شمع

- ١ معجم الوسيط ج ٢ ص ٩٢
- ٢ معجم الوسيط ج ٢ ص ٩٢
- ٣ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٢٩
- ٤ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٢٩
- ٥ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢
- ٦ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٢٩
- ٧ معجم معاني اللغة ج ٢ ص ٢٢٩

فإنه ويحمي عمله على وجه يموه به غيره. شخص الشجر و خذو و جود اجمل مطرد
صحيح يدل على الجمع هناك شخص يد شخص شطوط د عرب و الشيطان من
هذا الباب و يجوز فيه جنبة منفي بدند بعده ومفردة و ذلك كقراء منور من
البحر والانس والحبو شيطان ا يدل لاجل اليأس هناك كلفي د يدل ومن
ذلك شئ من شجر كأنه يمشي من حبة حة (٢٩٤) شجر الشين القبيح من
الناس والأشياء يقال فلان شجر د كاسية الاخلاق في لغة بني ناس وبناس
شينة ومن هذا نهم الاصطلاحية ا شجر متين صوبها جمع نهم ا شين: شين
والله و يجوز كلمة يد على حلاها التوبة يقال شدة خلاف ربه والناس خلاف
الذين و تعرب تقول وجه فلان رير ي حسن ووجه فلان شين ي قبيح

(٢٩٥) صايح صايح صايح والشايح مر يدحون في الاس بلا هدف وقد
يصحب د عند لاري لندمن او عالا من لا يعرفه ومن عباد لهم الاصطلاحية
صايح صايح ا صويح الصاد والنور يعني امر صحيح و به بدان حدهما
يدل على تفرق ونسج و منه قولهم ينصوحو ياد تفرقو ويصال الصايح انقوم
مر عند د مرو صايح شية ينصوحو صوعدا صايح وصوعد هرفه والنصوحو
التي ترق و به حديث الاخر م صايح مدير ا ي ذهب سرية و يصح عاء
مضطرب على وجه الامر سطر صايح (٢٩٦) صايح يدل على صايح
ومصادر اصدين وهو الذي يصندي على الدين ويظهرهم في مواليهم وعر منهم
وتد بلا عوج ا صول الصاد والور و الام من صحيح يدل على ظهر وغلو بقا
صا غيرة يصو صونة د صها وصا العير د حمر على تعبارة يصول صولا
وصيالا د عالا على قرية صولا وصيالا سط و نصوغة توبة وكذلك
الخط (٢٩٧) صجيحة واحة د عبارة اصطلاحية تشا سرور و جمعة وهم
الذين يصدر عنهم من الاصوات و جلية ما يرفع الناس ويمنهم ويذكر صموهم و هم
صج د صوب حديد على حديد صوونا والصجيج صوب لعدد يعصه على بعض

مفهوم صايح اللغة ج ٢ ص ٨٢

١ مفهوم صايح اللغة ج ٢ ص ٢٩٩

٢ مفهوم صايح اللغة ج ٣ ص ٢٩٧ اللسان ضمن

٣ مفهوم صايح اللغة ج ٢ ص ٢٦

٤ اللسان صويح صويح

٥ مفهوم صايح اللغة ج ٣ ص ٣٣٣

٦ اللسان صويح

٧ اللسان صويح

(الوجه الصوتي يختلف من الجمع لا تقيمه يقال سمعت بجه الموم يصح اللام
 وشد بجيم. يقال سمعت بجه القوم وصحتهم بالفتح وكل صوت سمعته من داس
 أو بهائم مختلف لا تقيمه فيه بجه) (٢٩٨) صحيح : يقال من يرفع صوته ويكثر
 الكلام هيب من السامع. ويقال من يدفع الأشياء فيرتطم به يصيب به بعض محدثه
 صوت مرعج. ر صخب الصناد ونحاح والياء أصل صحيح يدل على صوت عاز من
 ذلك الصخب الصوب وجنبه. ورجل صخبان كثير الصخب (صخب بجمع
 بصخب صخب على فيه الأصوات وختلط وصخب فلان صاخ وأجبت فهو صاخبة
 وصخب وصخباب وهي صاحبه وصخبه وصخباه وهو وهي صخب) (٢٩٩)
صخب يقال فلان صخب أو صخب د كان عمر شديد في معاملاته يخاص فلا
 وفلا فلا يدين ولا يشقى مهما حصل من يحتاج إليه من سوء الحال (صخب الصناد
 والمي و يبد أصل صحيح معرر يدل على خلاف الشهوة من ذلك الأمر الصخب
 خلاف الدبول يقال صعب يصعب صعوبة) صعب شدة وعسر الصعب
 العسر) (٣٠٠) صعوتك يقال علا صعوتك أو منصفتك إذا كان عسير كما
 يقال يعمس. معلوم من محاسن الاخلاق لا يابه بما يقول أو يفعل أو يقال من لا عمل
 به (الصعوت الذي لا شيء منه والصعوت العسر) (٣٠١) صعير يقال
 فلان صعير أو صعرة أو صاعر وهو من د مكانته وقل قدره بسبب إثارة
 الحسود والدعة أو بسبب ما صدر عنه من قول أو فعل قبيح (صعد الصناد واقع
 والراء أصل صحيح يدل على قلة وحفارة من ذلك الصعور صد الكبير والصعير
 عكس الكبير والصعور الأصغر بالصيم صعور وصعور الصعور والصعرة
 خلاف العظم وجب الصعور في انجرم والصعرة في القدر

(٣٠٢) صعير على الشمال عبارة اصطلاحية، تعال من لاجير ولا حادثة عنده، ومعناها

حده على شمالك حله تزكاه أو جمعه (صعير الصناد والراء سنة أوجه

١- التاريخ الثاني من ٢٥

٢- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٢٢٦

٣- المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢

٤- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٢٢٦

٥- المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢

٦- الألفاظ بن المكتبة ص ٩٤ المعجم الوسيط ج ٢ ص ٢٢

٧- معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٢٢

٨- اللسان صعير

منها تشبه الحالي يقال هو صخر والشمال يدل على الجيب الذي يخاص
 النمر من ديت اكد شمال (٣٤) صلاح، يقال: صلاح فلان، كان يريد
 في لمن سمنه ويألف في ذلك فهو النمر وكانه يسخ جلودهم وهم يمويون صرخ
 وصرخ على نعالهم المعروف لديهم النمرهين ولم نجد أصلاً لصرخ بالصداء صرخ
 الصرخ واللام والهاء أصل واحد وهو جراح بشيء عن جده ثم يجرى عليه والاصل
 صرخ جلد الشاة صرخ) صرخ لجلد صرخ كشطه وصرعه (٣٥) صرخ،
 صوابه صلف يقال للمكبر المنظر من مع جفاء وحققا لهره ا صلف الصدا
 والسلام والهاء اصل صحيح يدل على شدة وكثرة. ويقويون في الامثال (ا صلف يحب
 الرعدة ا يقال ديت بن يكثر كلامه ويهدج نفسه ولا خير عنده والاصل في هد
 الباب قولهم بلا من الصلته صلفاء وينكأ الصلف أصله والرجل الصلف من هد
 الأصل وهو من الكثرة وقلة الحذر وكان الخمين يقول الصلف مجاورة فدا الخرف
 والإدعاء قوي ديت نكبر (٣٦) صرخه الوبخه الصرخ نرفس بالقدمين
 ولا يكون الا من دات انما هو من حيوانات ويستخدم للإسنان عبادة اصطلاحية يقال
 للصبيان الذي يهرب مجسه أو يدرت عنه لادن سيب ويمولون في عبادة مشابهة
 كفه يحد، والصرف خاص بالعنبر يقال صلفه الحمار أي رفسه برحليه ا صرخه
 بالسرور صرخا صرخه حافر صرخ أي شديدة ا صرخ الصدا وليم والهاء أصل
 يدل على قوة الشيء. قال بن لمكيت في الصرب بالعنبر والسيف وغير ديت
 صلف راسه صلفه صلفاً ا صلفه بالخصا صلف وصلف صرخه على ع
 موصح كان من يديه وصلقت نجيل ا صديقت بمارتها والصلفة الصدمة في
 الحرب (٣٦) صرخ صرخ فلان فلان واصمقيه رجة واقلمه بالصبوب
 والجلبة فهو صرخ ا صرخا وهي عندهم صفا بمعنى علاقي ليات

- ١ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٩
- ٢ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٩٦
- ٣ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ٩ مختار الصحاح ص ١
- ٤ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٥ اللسان ص ١
- ٥ اللسان ص ١
- ٦ مجمع مقاييس اللغة ج ٢ ص ٢٩
- ٧ الألفاظ ص ٢٩
- ٨ اللسان ص ١

بقوة حتى يسمع فيه صوت قوي مرعج (صلى) اصمقت الباب اعلمته؛
 (٣٧) صنّف صنّف فلان عن فلان عرض عنه وأعطاه طرف وجهه أو
 عصب عليه فهو مصنف وهذا من القطيعة أو لا يؤمن عليه بحجة الإسلام
 (الصنّف والصنفة نظره وآراؤه من الثوب وغيره) (٣٨) صنم صنم
 فلان صنم أي حبيد العاطفة لا يتقاع مع من حو به بالمول أو الصن ولا حيز فيه
 (الصنم واحد الاصنام وهو ما اتخذ اله من دواب الله) (٣٩) صور
 من حجر أو خشب أو معدن كانوا يرمون أن عبادة بقرتهم من الله (٤٠)
صور الصور حالة تعزي الإنسان بجملة كالاصم أو الداهل لا يكاد يحرّك بصره
 ولا يلتفت بي من حوله يقال فلان صور وصور وأصور به حصل له ديت ومرد
 لا دم فيه إلا أنه يصنع ديت بلا فلات مما يجب عليه من حقوق صور بصور
 أو مائل ويجيء هيأته بصور بما صُرب كأنه مال وسقط (٤١) الشور الميل
 ورجل أصور بين الصور أي مائل مشتاق وصو بصور صور وهو أصور مال وهي
 صوا (٤٢)

(٤٣) صايح صايح ضائع حيث يسهون الهمر كثير يقال فلان ضايح
 أو صايحه أي ياد في طريقه أو أهمل أمر نفسه بأكله ويم لا فائدة منه أو لا
 عيش له أو لا يؤمنه عليه لإهماله وعيئه ويقال فلان مصيح (مصيح أو مثل
 المصيح) حصل منه الدهون والحمه (٤٤) صايح الصاء والياء والمين أصل صايح
 يدين عن فوب الشيء ودهابه وهلاكه يقال صايح الشيء يصيح صياحا وصيحة
 وإصمعه أو اصداعة (٤٥) صايح فعد وأهمل (٤٦) انظر صايح (٤٧)
صحيحة يقال فلان صحيحة أو مصحكة أو حال أو فعل ما يصحك منه ولا سيما
 إذا كان ما قال أو فعل من المذهب رجل مصحكة يصحك منه وصحيحة يكثر

١- اللسان صمن

٢- اللسان صمنه

٣- اللسان صمن

٤- المعجم البسيط ج ٢ ص ٥٢٨

٥- اللسان صور المعجم البسيط ج ٢ ص ٥٣٠

٦- اللسان صور المعجم البسيط ج ٢ ص ٥٣٠

٧- معجم مناهج اللغة ج ٢ ص ٣٨

٨- المعجم البسيط ج ٢ ص ٥٢٩

الصعيد (١) بصحكة رجل تكسر ضحكاً بواب فيه (٣١٢) صِرْطٌ :
الصِرْطُ خروج الريح من الأنف مع صوت وهو الأصل وهم يسمعون صرطاً
ومشتقاتها بفتح حرف كلف في دم ومنها : صرط فلان بفتح الـ د خديه وعدده
صِرْطٌ بالشد يـ فلان بفتح الـ أخرج من شبيه صوت بها كفي به صوت صرط
ودك ثلاثه - وغيره ويصوتون بفتح صِرْطٍ وصرطان وصرط وحس عبار بهم
الاصطلاحية صرط صرط يقال لمن يمشي مائلاً أو شيئاً ثم لا يرد ذلك في
سرعة به من جديد يـ ثم صرط من سمار فيه به من خديه وعدده صرط
بفتح صرط وصرط أخرج بها من منه مع صوت فهو صرط وصرط
نشر صرط (٣٣) ضعيف : قال فلا صرط أو ضعفة أو عصفوف
والأصغر في ذلك ضعف بمضم ووجهه : ويدعون بها في ضعف الرز والقر أو عدم
القدرة على الصوب أو عدم الشهادة في التقب أو سرحي في طلب حقه تكاسلاً
ونحو ذلك ومن عاب نهم الاصطلاحية ضعيف عمل (١) ضعيف حبه (١) الضعف
والضعف خلاف القوة يقال ضِعْفٌ ورجل ضعيف وهو ضعفاء وضماف
الضعف والضعف خلاف قوة في الحمى والري ونحو فهو ضعيف والضعف
ضعف المولد وقلة المطبة وحس مصدق به ضعة (٣١٤) ضيق : يقال
نخس من الكوى أو عيسى نجار أو نوحو على التشبيه بالصمدع في نيه ورجاونه
وبذلك قالوا منر بضمع د عمر بال صوت عمر صم الحج وكسر بهم
بضم (١) والصمدع معروف بمنا الضيحات والأنس صمدعه وصمدعه وصمدع
الرخس نقض قيل منج ومن صرط (١) بضمع والصمدع والصمدع حبه
برماني وصيق يقال يدكر والأنس (٣١٥) ضيق : عبارة اصطلاحية يقال
أمر لا يحسن معامه الناس في فيه من حماء وكبر وعظومة ومثلها العباد (١) صيق
بضم ودن على عكس لأرهمي حيث قالوا عنه (١) وسبق صدر الضيق خلاف
المنعة والضيق ما صاق عنه صدره وفي صدر فلان صيق عليه وصيق فلان

تسميع معانيير اللغة ج ٢ ص ٢٩

- ١ المراد ص ١١
- ٢ معجم الوسيط ج ١ ص ٥٩ اللغة صمد
- ٣ معجم معانيير اللغة ج ٢ ص ٢٩٦
- ٤ اللغة صمد
- ٥ اللغة صمدع
- ٦ معجم الوسيط ج ٢ ص ٢٩

صَجِرٌ مَعِينٌ صَدَقَ النِّصْرُ مِنْ حَوْلِ مَكَانٍ صَحْرٌ كَالصَّيْقَالِ
النِّصْرُ الرُّوحُ بِمَالٍ حَرَجَتْ نَفْسُهُ وَجَاءَ بِصَفَةِ مَا فِي النِّصْرِ تَرْيُحٌ تَدَحُّلٌ
وَيُخْرِجُ مِنْ أَيْدِي الرِّبَا وَهِيَ حَالُ النِّصْرِ

بر ۳) طاح من عینی : طاح
مکانه وقل قدره مسبب ما صدر
میرتله صاع ولم تعد له مکانه

(طاح يطوح ويطيح سقط وذهب) * (٣١٧) طاح قلبه صواب قلبه ،
 صم نداء عبادة اصطلاحية يقال من فرغ من فطر أو فعل أو صوب ، ويقال في المناب
 انحباسا ويقويون ايضا (طاح عنه) طير الطاء والياء والراء اصل واحد من على
 حملة شييء في الهواء من ذلك طير جمع طائر سم طائر بكل من حرف قد طار
 قال رسول الله ﷺ (خير الناس رجل مضطرب) خير الناس رجل مضطرب مضطرب في سبيل الله كلما
 سمع همة طار فيها (٣١٨) طاح يطوح ويطيح يقال فلان طاح ر دبت
 مسرعة وقل قدره بسبب كسفه وبعاده عن ممانى الامر ، ويقال من لا خير فيه ولا
 منفعه عنده طاح يطوح ويطيح طوح اشرف على الهلاك وهين هناك وسقط او
 ذهب كذلك ، و ناع في الامر وطاح طيح ناء وطيح طيح وطاح شييء طيح
 فسي وذهب و الطّيح الماسد ، طاح عنه اضطرب (٣١٩) طائش ،
 طائش طائش حيث يسهون الهمم كثير يقال فلان طائش ر كاس هوج مسرعا
 في فونه او فعله لا يفكر ولا يستشير ، يقال ايضا طيشه وطيّشه وطيّشان ومن
 عيار نهم الاصطلاحية (طاش عنه) و (طاش قلبه) (طيش الطاء والياء ونشيش
 كلمة واحدة وهي الطيش ونحوه وطاش المشيم من حد ر تميم كانه حرف
 (طاش وطاش) طاش يطيش طيش وطيّشا اضطرب واضرب يقال طاش

الزمن والفضاء

١٤٥٠

٧٤٧

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

السلامة العامة

معهم معاني العدد ٢٨١

٧- اللسان (فك + لسان) (فك + لسان)

المعهد العالي للدراسات والبحوث

Ty. no. **T_g** **Zahl** **unvollst. Anzahl** **'**

فلان يروي رطب ويصال طاش عنه حب وثبت محسن و حصاً تطيش لاهوج.
الطاش حب حرد لا يقصد وعنه أو لا عن شمسج (٣٢٢) طيط يقان فلان
طيط د كات صميف نراي والعقل أو كاد فارعا من الحبر و يدي يحسن الكلام
ولا يقدر الطيل الذي يصرب به وهو ذو الوجه نوحد والوجهج و يحمد حبان
وطيول (٣٢١) طيط الطيرة أو تطيد الحيلاء بالحبم وبلاش و بزيه
و يركوب وقد يصل الأمر إلى تطيرته والكبر يقان فلان أو فلانة حيرة و طير
د فلان دس طير الطير ركن نحيل و طير يحمد و الشامس إلهامج
وطير فلان حاربه طير حامها (٣٢٢) طريق الطريقة الاصواب مد حله
برعنة وصوب منقوش الأشياء مجتمعة بعضها على بعض بمان طريق فلان أو
فلان طير د رعب وأقل عيره بصوت عال أو أحده حيه فهو مطير و قد يكون
مردد يدب المويه والحدج يصرف بشر عيره عر شيء يريده الحسون عليه أحدها
مرضوق إردو الباء بضمها المصروى نصرب و منه سبب مطوقه يصانع
والحد د لأنه يطرق بها ي يصرب بها

(٣٢٣) طغمة حزمة خروج ربح جر لامت مع صوب و دند مثل الشرح
وطغمة فلان صوبت به ذال فلان طغمة و طغج و طقوع وكلها بمعنى حبان لال
الحد ذال حد يصرح حد البرج و من حد بها اصلاً حسب عنه ي (٣٢٤) طغج هو
الذي لا يقصح بها حصص عليه من مال أو مديحه من تطيح بضمه في مريد و كان لا
يحت حيه (طغج الطاء و ييم ونجم حدل و حد صميج يدي عن رحاء في تطد قوي
نطشي يصل طغج في الضم طيحا وطماعة و طما عليه طمج في الشيء شطيم
و عجب غيرة و حرم عليه الطمج الأمن و رحاء و أكثر ما يمدح بها يصرب
حصونه الصمغ الكاير الطمج (٣٢٥) طيط طيط فلان الشيء أو الأمر
برك و حمده و طيط فلان فلان تركه و حمده فهو طيط (طيط) ثم حد حيه
صلاً حسب ططي (٣٢٦) طيط الشجرة فكرة طر في حدل لالمان فيباد
إلى صميدها فولا أو فلان فيباد بها مر حصر و يمدح حد هم فيكون د صاحب

المجم الوسيط ٢ ص ٤٨

١٢ اللسان طيل

١٣ اللسان طير

٤ اللسان طريق

٥ مفهوم صانعي اللغة ٢ ص ٢٤ اللسان طمع

المجم الوسيط ٢ ص ١٢٢

الفكرة المنقوتة أي صدى في عيني روبرت مايق تفكير وإنما كانت تست وقتها وتكون الطبيعة بمعنى تكاثره والإصدار على رأي يخالف الجماعة فيه ويؤكد هذا أن في شاد أو غيرها يقال منقوت فلا أدنى حصص منه ذلك فهو منقوت (منقوت) ولم يجد لها أصلاً حسب علمي (٢٢٢) عشرون يقال طين فلا في كذا أو أثبت نظره فيه لا يحركه وذلك من بدو أو لمصر فهو منقوت وهذا لا دم فيه فهو من ردم العمل الطبيعية بالإسكان وتكون لدم أو كان من قيمت فيه قد نشأ عن مجالس معه بالنفكير في شيء آخر وهذا مع يخالف أدب المجالس أو من يهمل في عمله وبحسب ذلك (٢٢٤) طويل نسائي، صوابها طويين نسائي عبادة اصطلاحية يقال لمن ساء الأدب في قوله وأني بالصحيح وقد يقال للمكر من الكلام ومثلها المبادر (نسائه طويين وصوابها سائه طويل (٢٢٩) طويل هليل، صوابها طويين هليل عبادة اصطلاحية يقال بطويين القامة أو صدر منه القور أو العمل السيء وأرى أنها عبارة عن دققة أو لا يرتبط الهبل بطويين أو مختصر وكانهم أرادوا الاتباع ودرأوجة (انظر أمهين)

سادساً، خلاصة آراء وتوصيات

تم نشر أربعة بحوث متنوعة في معنوياتها وموضوعاتها والبحثان البدائيان يخصصان بلاد الحجر وسوق حباشة مختصران في معنوياتهما وقد يمتعان أحياناً أوسع ليداسة هاتين الناحيتين دراسة مستفيضة وبلاد الحجر بللحمر وبللسمر وبني شهر وبني عمرو الجديدة أن يدرس تاريخها بإسهاب وبخاصة في عصور ما قبل الإسلام وحالات القرون الإسلامية المبكرة والوسطية وتجد بلاد بللسمر وبللحمر أقل تاحية درست في بلاد الحجر عبر عصور التاريخ^١

وسوق حباشة من أسواق العرب القديمة لكنها لا يملك مصادر ومراجع مصب تاريخه اللهم إلا بعض المصادر القليلة المبكرة أشرفت إليه في الجاهلية وصدر الإسلام ثم ظهر باحثون في العصر الحديث وعثمروا على تلك الروايات القديمة وحاصروا في أسئلة وروايات يخمنون من خلالها تحديد موقعه هناك من يقول أنه في حوض وادي قنوب و حرون يدعوا أنه في بلاد باريق الحديثة وجميعهم لا يملكون دليلاً قاطعاً يحدد موقعه الصحيح وقد أشرفت في الورقة المذكورة في هذا القسم وفي بحوث وكند

من يستقر في الدراسات التي صدرت عن بلاد الحجر فإنه سوف يجد بعض البحوث مطبوعة والمنشورة عن بلاد بني شهر وبني عمرو أما بللحمر وبللسمر فهي فقيرة جداً في المصادر المنشورة

مباشرة بأر الحبريات والدراسات الأثرية الجديدة قد نطعن على معلومات هريشة من الحقيقة عن موقعه التقريبي. ومن أن يرى هذه الدراسات التي نطعن فيها ويرجو من الهيئة العليا تبنيها ومن كلية الآثاء. والسباحة في جامعة تلك يعود إلى اتخاذ خطوات في تحسين هذا المقلب

أما الدراسة الثانية فهي دراسة استاذ أكاديمي في مؤلفات مؤرخ عثان بن علي بن جريس. وبأمر أن يرى باحثين جادين يدرسون مؤلفات الأستاذ والقوة في كتب وبحوث هذا المؤرخ كتب بأمر أن يرى باحثين جادين يمكنهم ما لم يستطيع عثان بن جريس عمله أو تصويب ما وقع فيه من خطأ عليه ومنهجية

أما الدراسة النوية الأخيرة في هذا القسم فهي مكرس المصو الحصري والعموي والمريحي في بلاد نهاية والسراة. وإن كان صاحب هذا البحث (ابن معبر) حصر جمعه ودرسته على منطقة عسير فإن الكثير من المرداب والاصطلاحات التي ذكرها معروضة في نوحى وأوطان أخرى في طوى وعرض جنوب شبه الجزيرة العربية. ومن يدرس المبادئ العلمية والبلاغة والأدبية في جنوب بلاد السعودية فإنه سوف يجد كما هائلا من التراث المعرف في هذا الباب


ومن خلال هذه الموضوعات الطيوعة والمشورة في هذا القسم نستطيع اقتداء بالباحثين ويستخرج الكثير من الحقائق والنماذج التي مارلت بمأحة كبرى في دراسات الطوى وعمق. ومن أن يرى من مؤرخين وباحثين ومن طالبات الدراسات العليا في الجامعات من يدرسون موضوعات مشابهة في أماكن وبه حى أخرى من شبه الجزيرة العربية

١ من ينسج اليوم في مآكب بلاد الجنوب السعودي فإنه سوف يستج ويطلع على الكثير من المرداب والاصطلاحات النوية وكذلك الأحياء والتمثال والسكن والسماء والأشوال الشمسية التي كانت معروفة وسائدة عند أهل البلاد خلال الفرون الماضية واليوم ذات تلاميذ بل ضاع رائد الكثير منها. وأصبح الناس يفتنون ثقافة حديثة لم يسجدوا ممراتها واصطلاحاتها من داخل البلاد وخارجها. ولربما المرداب العموي والأدبي القديم جدير بالتحقيق والحفظ والتوثيق في اندثاره وصياعه



القسم السادس

دراسة في اللغة .
وقراءة في كتابين .
ومشاهدات وانطباعات



القسم السادس

دراسة في اللغة ، وقراءة في كتابين ، ومشاهدات ودراسات

م	الموضوع	الصفحة
أولاً ،	مدخل	١٧٧
ثانياً	قراءة في ألفاظ التراءى في رجال الحج - (دراسة دلالية) بقلم أ. د عباس بن علي الموسوي	١٧٨
ثالث	قراءة نقدية لكتابين تاريخيين من منطق الباحة وسجلان. بقلم أ. د مصطفى محمد فتديل واحد	١٩٢
رابعاً	ملاحظة معاني (مشاهدات وقراءة في بعض المصادر وثائق والبحوث) بقلم د غيثان بن علي بن جريس	٢٠٥
خامساً	أراء وتعليقات	٢٢٥

أولاً ، مدخل

حيث أن هذا القسم على ثلاثة محاور الأول : خلاصة رساله ماجستير درسه
ألفاظ التراءى في رجال الحج (دراسة دلالية) والثاني : دراسة نقدية مختصرة لكتابين
تاريخيين جديدين صدرت عن منطق الباحة وسجلان و الحور الثالث : بحث هام عن
الرحلة و مشاهدة في معاهدة معاني بمنطقة عسير وايضا سمعات حماد ذكر عن
هذه البلاد في بعض المصادر ووثائق والبحوث غير المنشورة وكل هذه الموضوعات
مما نتج المكوث على بحوث ودراسات كبيرة في احكامها وعميقه في معنوياتها

ثانياً، قراءة في المأخذ المرأة في رجال الخ (دائرة دلالية) . بقلم ا. د. عباس بن علي السوسنة^١ .

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	مقدمة	١٧٨
ثانياً،	مخرجات واستطلاعات الفوية في المرأة في رجال الخ	١٨
ثالثاً،	الختات	١٩

أولاً، مقدمة :

هذه فروع ختاتية برمالة ما جسيه في التنايات قدمت بها الطائفة بقرية بنت عبد الله سعيد عميري . فليل هذه الدرجة من عدم النعة العربية وادبي في جامعة الملك خالد في أبها . ولم تقدم حق قدرها في مناقشتها الأولى ولا وعي أن الطائفة ابروت لموضوع حيوي سوء في انداء سات التنايات . أم ليداسة جرد من مجتمعهما السوي في منطقة عسير . وكان بإمكانها أن تلجأ الى موضوعات القديمة يستلزمه التي أكل عليها نهد وشرب وسام أيضاً . والتي لا تكلم لتالسب الا النظر في الكتب القديمة واجداد تطيق عليها يشبه نمازيي التلاميذ باستطاعة وتعلم . نكتب فضضت عائداه والسبب وصحاب الجمع بعشاهة من التسماء الثلاثي جاورت عمار من الحمسين في منطلي من محافظته . جال أبع وهؤلاء يضممن في تقديرهم لعمى تضاليت . ثم ثاني مرحلة نرتيب هذه الألفاظ وهي الحمون الدلاية مربيها علمي منطق . ثم تأتي دراسة العلاقات الدلاية المختلفة . حل الحقوقي بينها علاقة المفرد بمفرده . إن كانت علاقة برادف أو علاقة تمايل . أو علاقة اشتماله أو جزء من كل . أو شاهد فليس النظر منيب الصلة بغيره

يدرس في العمل (المأخذ المرأة في محافظة جال الخ . ما يتعلق به من خلاص والحي وأدوات لطبخ وصناعات المرأة ومرادفها العمريه وعبرها كما سيعين . واستلزم

^١ أشكركم الدكتور عباس السوسنة على طرحه مثل هذا الموضوع الجدير بالدراسة العلمية والتعمق فيه . عن محافظة جال الخ فحسب وانما عن جميع جواخير ومد . وقري . وهو بلاد تامة والسماء التي يوجد فيها الكثير من المرددة للهجات القوية . متباينة ومختلفة . والموجب . هي أقسام اللغة العربية في جامعات الجيوب السوسنة أن ضيق في دراسة وجهت مثل هذا . نود أن أهم

^٢ للمزيد عن . مبر الامداد الدكتور عباس السوسنة . انظر . محمد بن أحمد . مبر مبروكات . بحثه بصور عرفة . جزء من كتاب . القول المكتوب في تاريخ الحمون . الرياض مطابع الجمعية ٢٩ هـ . ١٨ م . ٢٣ م . ٢٣ م . عتال بن جريس . القول المكتوب في تاريخ الحمون . الطبعة الأولى الجزء الثالث عشر . ص ٩٩ والجزء السادس عشر ٩٩ هـ ٢٣ م . ص ٩٩

البحث في معهد وفصلين في كل فصل عدة مباحث ثم حاشية فيها أهم نتائج بعضها جاءت قائمة مرجع ومصادر التي بلغت (٦٨) حاشية وسنين كثير منها في عدة مجلدات مع منح بالألفاظ بدراسة بيت المباحث

قسمت الباشة اليهود إلى ثلاثة مباحث: الأول قدمت فيه نمرات موجز عن بيئة ندراسة (محافظة رجال أبع وبعض نظائر اللهجة التي تشار بها لمحافظة وكان الثاني والثالث عن نظرية الحقول الدالية يعرفها بها وبالألسن التي عليها أم الفصل الأول فكان عن ألفاظ التناقض الالهي الخاصة بالحياء الاجتماعي وفيه مباحث الآتيه (١) حقن مر من الممرية (٢) حقن صمات امرء الجسدية والحلقية بها فيها من الأمراض والمعيوب وغيرها (٣) حقن لفظ بقاء الاجتماعي (٤) حقن ملايس والحي و دوات الرينة (٥) حقن الألفاظ الخاصة بالحيات

أما الفصل الثاني وكان عن (دوات النزل والطبخ والأطعمة والمشروبات والحرف التي تقوم بها امرء) وفيه مباحث الآتيه (١) حقن الأدوات التي تستخدم في النزل وحاشية (٢) حقن الأطعمة والمشروبات (٣) حقن الطبخ وأدواته (٤) حقن الحرف التي تقوم بها امرء الالهي في مربعة والرعي والاحتطاب

البحث بصورته الخاصة يطبق المنهج الوصفي في الدراسة الحديثة ويدعمه بالمنهج التاريخي في تأسيس هذه الألفاظ بالمقارنة مع ما ورد في النسخ المرمية لمدنية وكتب اللغة مثل: المعر نحيل بن حمد المراهيدي والصنحاح بنحويري ومقاييس اللغة ومجمل اللغة كلاهما لابن فارس وسائر لغويين مشهورين وبمفردات تخصص كلاهما لأب سنده والماموس بن محمد بنمهورر يادي وماج المروير بن يدي الخ كما استعانت الباحثة بمشروعات معاهد لغوية من شعوب بنمهورر بنمهورر إضافة إلى ثلاثة من الرجال يريد من النأكد مستقيمة بأحويها في شافهة نرجانية والتقائد الصور من فاحش وعاد من حاور الصور ١٢ مائة وثلاثين) وحولت المنطوق إلى مكتوب

من موضوع لفظ في رجال مع لم نمره به أية رسالة علمية أو كتاب صهر رسائل دراسات مختلفة لتأويل الألفاظ بصور حرة من حيث هي امرء ما في التدرج التكرير أو في بعض النسخ والكتب ودرست الباشة نفسها وهي (١) لفصل في فصل بالاسماء خلاص عند العرب للمشرق الهولندي ينفذات دوري يحدث عن أسماء خلاص عند العرب خلاصا وأسماء عمادة على معجم المامور بنمهورر يادي

(٦) مجمع الفاظ الريبة وادواتها وأثرها في تنمية لغوية رسالة ماجستير من جامعة أم القرى للباحثة عوفى محمد بعلسي في عشرة فصول تم تكليفها بربط أثرها إلى حفظها عامة في كل شيء حتى وصلت بها إلى رتبة السلاج ورتبة المد كتي خمسة على تجميع بعض الكتب وعلى أساس الذي أصدرها مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

(٧) الفاظ التراث في القرآن الكريم دراسة دلالية ونحوية رسالة ماجستير لأمير أحمد إبراهيم قرقرة من جامعة اليرموك وهي من الأعمال التي نخبع القارئ بالعنوان فهي فصوي الإجابة بتحديد عن ألفاظ الصريحة الدالة على مزية مثل امرأة ورجة ونساء مختلفة بي في القرآن الكريم مثل مؤمنات، فانات عاشقات والافاظ كمصيبة متعلقة بالحكام مدونة ولم تعد باحثنا منه لا معنى ولا الفاعل

ثانياً : مفردات واستطلاعات لغوية عن المرأة في رجال العرب

(*) من الخواص الرئيسية لعامة ١. بصلية بدال آل ١ التعريف
أم يقربون أميبس و عباب يريدون نهيب والياب (٢) بصلية حمر آل البصل
هيس عامة مثل حمر بو محمد يريدون حمر بو محمد ٣ الكشكشة نعيم
الكاف الخاطبة شبا مثل ما حالكش أرش نعيم ٤ بدال حمرة النابت كمبود
بماء فهو بملون رهراي و صمراي و حمراي و عساي و بكماي و حولاي يريدون هم
صمراء و حمراء و عسراء و بكماء و حولاء

جتهدت الباحثة في تأسيس الأحكام وذكرها مثلاً في الألفاظ الدالة على امر من العميرية لا يخرج في كثير مما جاء في معاجم اللغة وكتبها ، إذ ان بعضها يشرح في الينداس العربية ، وإن كان للمصنف الانعية تفرّد في استعمال معظمها وإن كان كثير من الألفاظ لا يجد مباشرة بصورته التي ينطق عليها في مع قول الباحثة نعم أن المعجم لا تعرض عمومياً للأحوال السياسية ولديها مواد وجدت الباحثة مصدر من لفظ أو الصفة فإنها يندرج لأشك الاسم أو ما يتعلق به وبعض الألفاظ قد تعرض بمعنى في صوت أو حركة أو صيغة وبعضها تكون دلالة قد تحولت من التعميم إلى التخصيص أو العكس والمجاز أثر غير مذكور في بحوث الدلالة وقد يتعلق على الباحثة معرفة السبب أو المصدر صرحاً بذلك فمن دلتا صيغة حديثة الولادة تقول ثم جد اللفظ بهذا ، بمعنى في المعجم ، يوفّر لديّ لكنه لا يخرج عن معنى الإصناف فهي مقاييس اللغة الصادر والباء والحرف بمعنى ثلاثة أصول صحيحة الأولى يدل على صغر السن ، والثاني أصل وحده الصبية والنسب ، والثالث في صباه أي في صغره وفي الذكر الحكيم قاسو كيف تكلم من كان في عهد صبياً ، ومن دلت حرية حديثه الولادة أنها تقول ثم جد هذا بمعنى في المعجم يوفّر لديّ ويقب عن مقاييس اللغة أو العادوسر ، والنون أصل وحده وهو حنوية الشيء وشده فيه ، وقد دلت هبت ومن حرّبه ، فلعنها من دلت ، ولاشك أن الوبد ينحرفان عليها وذكر أن حديثه) بمعنى كفاء الصغرة (الحنوية) الطفلة التي عمرها من ٣ إلى (١٠ سنوات لم تجد لها في المعجم كما أن الباء بمعنى الطفلة التي عمرها من ثلاث إلى عشر سنوات أصلها من لغة آرامية حيث لغة العربية فهي التي انصرفت بالراء بدل النون في بن وبنه

عن الصفات الجسدية وبخاصة الوجه ، تحبها بمعنى بمعنى جميله وقد عبر موجود في المعجم يوفّر لديّ ، ولاشك أنه من الصفات الطرفة ويقال ما به فهمه فنية أو سريه بحفة جمعها بحف جمعوه على وزن فعيه ، و يستشهد بمشرفها ومنت انت عنه لهم في النهم بالقول على الجميل والجميله بحف بالصم وتحبها ويستعملون مصدره المحافه بمعنى الجمال وعن الشاعر بمعنى حميه كأنها بحببيه من الشجر بمعنى النصف وهدن حديثا على نصف شيء ، والآخ على البعد وبخاصة فالأول فقروهم شطر شيء نصفه وشاطر فلان شيء ، إذ حبب منه نصفه وحده هو النصف وعن الثانية بمعنى شديده الجمال الذي لا يوجد في المعجم القديمة تقول ان المصاحب صاحب موهبة انصبه كالساعر والكتاب ويوسفي

والمنصور ويمثل وهو مبنية من هن وثا كان إطلاقاً لصاحبه على منتهى الذي يمدح
عليها ان يكون جميعه شبهة بها في جمالها وعن (سبب عدد) التي بها نسبة من
الجمال بأنها لم يجد هذا التركيب بهذا المعنى في مدح جم ينوخذر عندها وأهرب
بمعاني اليه ما جاء في المعجم الوسيط العداد من اذعان مبيع سمين وفي المقاييس
ان ع ر ن ا أصل يدب على الإقامة فعل الجمال عدال مفعلاً عندها والله علم
وعن (مخد حدة) بمعنى معتلة كحدين بأنها لا تشك انه من كحد جمعوه على
صيغة اسم المفعول (معتلة) في اللغة

١٨) ومن الصفات الخسدية في الجسم عامة (مكرمة) الطويلة النحمة
نسباً عن الكرخ وهو من الاناس ما دون الكعبة الى الكعب فإن كان الكرخ طويلاً
فأمرأة طويلة لأنت وبما بهم جمعوه على كرخ عني فلذلك جاء الصفة عن اسم
المفعول معاملة صمكة نحمة وبس موجود في مصادرهم وعن أهرب الألفاظ
اليه الصموت تمقير جملة صماليك ور من مصمك صمير مدق والأعذب عن
الصماتيند من حلاي حيارهم في البراب انهم يحاف الاجسام فأنقذت الصفة الى
أمرأة النحمة ومن صفات شمرا سرء (كشمة) شمرف عهد مرطب وحش وهو
مقنوب عكس) لشعر ونبات عكشا كثر وناب وتليد (مدل) الثمر الناعم
بمع من نهش الثمر والعص تدش ونهش الثوب (سمرس) فالثمر الناعم يكون
سمرسلاً جمعوه عن ورر فعل) و بدلوا الدال باللامجمة

١٩) ومن الصفات الخسدية (باصمة) قلبه بكلام وأهرب الألفاظ اليه
سرم عليه عن معدم مساه وانعص في هذه الحانة يستلزم علق اسم والسكوب
والفدسي اشرف انهم في الهمس يقولون مبصم ومبصمة ان يعنى شعية لا يره الكلام
وبمع من بة قديمة (او عليه) مواصمه بمحدد هذا المعنى في مصادرهما عبر
ان وعلما يظا مجاز فكان انواطى الذي يهذو النامر من شدة تواصمه فكأها سمارة
وحديث يسهل الهجره الى ياء (سطابه) جريشه وبعت من نتاجم سطابه وبه
سطنو وسطوذا صالاه فسر باليهنثر وانعص واصبح في الرباط السطوة بالحررة
سطابه فتألة بعد فلب الوالو ياء

٢٠) ومن صفات الجمل والولادة - سومة (صايب) انشبار وتم تحد النقط
في مصادرهما و لأهرب ان يكون من سام الطير عن السية حام والملاحظ ان الشبان
قد بانسي من سومة والدوران فلهذه معه و سومة اسم مرة متع انتم تسعه
اشهر في عاصم مسم أنتم الحيلي فهم متم ان أنتم بدم حيلها والصيغة

معبدة من الأصق والنون هي سر بقايا النون (محششش من مات بجسر في بطنها وفي الجحيم حيث لزم فهي محشش) ليس ودها في بطنها حبات على صيغة اسم المفعول والنون للنون

(*) وعن الفاظ الأمور والهيوب ، دناي سافعه الاسنان ولم يجد دناي بهد المعنى في الجحيم بل وحدثت ديت شماغه بهدت فهو أدنه وهي دناي فاقبل المعنى من سقوط الضياء بملقة بدورة الى سقوط الاسنان (صيماني) دينا عافة في حدى نهدين والمعنى من "صبح المرء" مد صيميه في سيره وسرع () واصطليح جنوب ونحوه نأهد به "فخصوه بمنزل حدى الهدين والصبح جزء منها

(*) وعن الفاظ والدلالان في الحياة الاجتماعية . (عروس) حديثه الروح ولا يختلف عما في الجحيم " العروس مع يسوي فيه الرجل و مرة مداه في عراشها يسأل رجل عروس من حال عروس وامدأة عروس من بساء عراش " ر عروجه (امرأة عروجه) وهي في بطنهم هيانية على وى ممثلة سم ممنون مؤخرى بمدة لم يجد همد الفصح بهد المعنى في الجحيم و يرى انه من الآخر الوقت الذي يحدد لانتهاء الشئ وحيوته فالدولة لا يخرج عن معنى المدة وادنو الهمة (او) المدة (ح) الاب ودم الروح والروحة فأما تحت الاب فهد هو معروف واما مطلقا على م الروح والروحة فمن قبيل الاحتمال على انها في مقام النعمة الشريكة صرد لزم بهما فلاله وفلاله شريك لم يجد همد المعنى في الجحيم ويسر بهد عن معنى الشريكة في روح و حد عمان (ابن الاب) و من الروح وهد الفصح والمعنى يمد في الجحيم ويزاد جمع عم على عمان (مكلف او مكالف) برامة عامة ويهد في الجحيم ولفظ سامع بصفة في المعنى كما خبر المشرف (صيغة حال) فقهرة ولاشك ان المعبرة صيغة الحال مقابلة لعم هي على منها وحيوتها بكسر الضاد كما ورتها حرف العين لخلقها

(*) وعن حروف الالفاظ وأدوات التورية ، حبرة (صيغة) صيغة من المباش الحميم بها خطوط منوية نصمها عرقة على حصرها فوق الثياب وفي لسان العرب " الحبير الثوب السام لوشى " (مطرف) قطعة فماش تشين يهض به خطوط منوية من المماس وفي لسان العرب " مطرف ومطراف و حد لطراف وهي دية من حد مريضة بها علام وهي ثوب مربع من حرره علام " (وردة) فماش لفة عرمة على حصرها يمسد بصفها كسفن وهو من الإز والإزاة ثوب يحيط بالنصف الأسفل من كبد يدكر ويؤثث أدنو الهمة (او) كانهما من () وهو من الإيدان

سج الووفواكهمرة مثل وشاح وشاح ووساء ووساء وولدة وائدة ووعاء ووعاء
 وكاف ووكاف ووقاء وواقاء (مقلمة) جملة معائم حمراء تعطي به 'بيرة' اسمها
 وبه كما جاء في المعجم لقمره سرهية بنوش ورهم أدبو الرءلاما طفشاة
 هبة من معص الخيل ديرة الشكل محوطة في وسطها بدحون أثرأس وليس في
 المعجم والعرب الأصاخذ انه الطلي والطمية حوصه لقل وهو شجر الدوم فهي
 مصنوعة منها بدلوا الياء شيد مع بقاء النون (مسمع) قطعة من القماش الأسود
 مستطيلة الشكل يرتديها الصياد بدلا من الشيلة وبه من النعومة للبول الأسود
 لشرب بجمرد (قصب) قماش خفيف به دوائر متعددة ومثل ذلك في المعجم

(م) من حلي المعصية أشكاله مصنوعة وتدخ في فمها سميرد نمن في الأنف
 وتعلمه مشبه برماد يسمى (خرسان) حية الأذن وهي عدة أنواع وفي الحديث
 أن النبي ﷺ وعظ النساء وحلن على الصدقة فجعلن برأة تلقى الخمر والنحاتم
 جملة خرص وخرسان (منحلة) سلسلة طويلة من المعصية تصل للبطن تقريبا على
 صورة الفخ كما جاء في المعجم ثم يرفع فيها شكل النخلة بن 'عو طولها' (ظفار)
 سنال من حرر من مصنوع من الحجر الكريم يسمى طعاري ر فضة) حاتم بدون
 فضوص وتلبس في الإبهام (حجم محبب) حلي بلاصيح كائناتم تكرر فيه حرفه
 الحبوب يدارة في جميع جهاته ويكون بدون فصر (مطويات) سوار من المعصية من حلي
 المعصم مصبوب من المعصية الثقبة الحائصة (يو هلال) حلية يكون شكل الهلال
 فيها وحدة أساسية وقد ذكر الرمخشري في القرن السادس الهجري اسم في الحجر
 يكون الكبير الر من والعمامة أبو الرأس (1) أبو العمامة) وفي غير هذا موضع
 يقوسون مصاحب الشارب الطويل بوشيب ونصاحب العيمن الكبير ربح أبو عيون
 وضوح) حلي من المعصية تلبس في المعص ومله جاء في القاموس المحيط (سنة)
 حرر من يحد المقوس لخرور ومن الداخل يوضع فيه عطن وفي القاموس والسد
 العرب أن السبت جلود البقر وكل جلد مديون

الإمرد حجر يحد منه الكحل وهو مذكور في كتب الحديث
 الشريف وكتب اللغة (مكحلة) مكحائل ليس تكحل به العين من المكحلة
 (مبصرة) مرء مشتقة من البصر والقياس لا يصعب (دهرم) عود من
 شجرة يستخدم لتتخلف الأسنان وهو شجر كائمنس ذكره المهرور آبادي
 (حناء) البنت معروف بطنها ويوضع عليه ماء ويستخدمه المرء لتعبر بول شمرف
 وبسة يدها ورحبها وهو معروف من مدي الرمان (محب) حب صغير يشبه

القبح ركي انما حبه يستخدمه النساء في تطيب شعورهن وهو مذكور في معجم (جاوي) مادة جامدة تظهر راحته الخطية باحمرها بالمر نسبة امر جادة في شرق اسيا يستخدم لتطيب الشباب والمول

٢٠٠٠ ومن المفردات الخاصة بالثقافات (بهار بش) بمصد به بهار الهند وبه أصل في المصيح جاء في صحاح الجوهري "مثر يده يمشها اي مسيح بشيء يمشها" (و بش مسح اليد بالشيء الحش يمش القدم فاد يمش يمشه والمعد يستلزم ذلك وهذا جزء من كل حكاية هي الخطية طلب المنة للزوج وفي صحاح الجوهري والمأموس حكيت عنه الكلام حكاية وبحكاية طلب المرأة للزوج حذوف حاصه بناسية سولة) بهر او الصدق عرفا مشو من السؤال فاستلزم رسول ما سألته ويطوب المأثور (هود) حمل بهام في مصر والد المروم وأغرب الالفاظ والمعاني به ما جاء في القاموس المحيط والمعجم الوسيط "هود بالنصب جمع به في سبأ وتعود يوصل برحم أو حرمة" وكلاهما محتمل فالحمل فيه ترجيح الاصوات بالانشد ومحوه و به الولد أقدم يحمل للمنة قدر) دبعة بعد الزواج يهدبها الاب بغير ان الزوج والمسى واضح أنه من التقدير والاحترام

٢٠٠١ ومن المفردات المعاصرة والمجتمعية (شادية) شاة بقدر من المعاصرة ليس يعانها في البناء وغيره عتلت لديد بالنقل من صحاح الجوهري والقاموس ان الشاة والخماوة بالنسخ ينهن المصادرة وشافة معادة بمارية وسبب المعانة به نظر للبعد الكبير لبدون وهد بشية ما في اللهاج اليمنية من سمية من يمن يهد الشاهي) جملة شقة ومؤث شاهية واحرهب مشاهية و مصدر شقاء

٢٠٠٢ ومن اصطلاحات الأدوات التي يستخدم داخل المنزل وخارجها: قيادة والجمع قيادة مزير مصنوع من سمف النحيل ومن الخشب حصير) سجاد مصنوع من سمف النحيل يستخدم لأغراض كثيرة كالجلوس والتمشاة ووضع الطعام عليها وهي كذلك في مجمل اللغة لاين فادس وفي سار العرب مطب قماش محشو بالمطس يوضع على المعادة للنوم وهو وصف من المطب بمعنى المطس كما في الصحاح والقاموس مجموعة) لكنسه والخوق هو الكندر كما في المأموس والصحاح فزوانه) صحن كبير عميق من الحديد او النحاس يستخدم بعمل ملاين واللفظ ممرض من اللغة التركية فهو وعاء الطعام الكبير نأكل فيه مجموعة من يهود (محش) أداة حادة تستخدم تقطع الاعصاب وهو في

ويقدم وقد ذكره نجوهري في الصحاح (نصابيح عجيبة عن البر تقطع قطعاً مساوية صغيرة ويوضع في قدر به من محلي وبحر من مسعود وتطلى إلى أن ينضج وتقدم للأكل ويمزج هذا المحلى في الحاجم وفيما شبهوها بالأصابيح في معوها نصابيح. بيته) (دهليش يرش عليه قليل من ماء ويث إلى أن تكون حبيبات صغيرة ثم يوضع في لجر محلي ويوضع الدهن فينوب على دفءات ويقذف إلى أن ينضج (مرشوش) خير حمير وفيما يمزق اللحم ويقدم وفيه الحجم الوسيط (مخسوة) مزيج من اللحم والبر لا سمير وأروى يخبر البر على هيئة اقر من ثم يهرس في بوق ويضاف إليه اللحم ثم يوضع على النار حتى تنضج مع تقدم بالأكل فنة يقطع الحمير إلى قطع صغيرة ويوضع عليه أروى واللحم وتقدم بالأكل ذكرها الجوهري في الصحاح

١٠) وهي مفردات الطبخ وأدواته. (منه) يطبخ جاء في الصحاح واللسان "الطبخ" الطبخ "وهو نساها" وفيه من الطبخ لا يتم إلا بانهاج النار بدت حصوه بالهبات النار بطبخ الطعام (محمر) ماء فخاري عتيق به فحبات صغيرة من الحبوب يوضع به حبة اللحم يستخدم بطهي والحمر هيأسي في الأكلة يوضع فيه انجر ر محدد وعاء كبير من الفخار أو الحجر يحمر به في لارض حتى تتساوى فوهته مع سطح الارض يسمي بمحمد طعام المظط هيأسي في اسم الآلة على وزن مضمون وجاء في معانيهم الأكلة من الحاء والنون والذال أصل يدل على اصباح الشيء يقال شواء حمير أي منضج ودسأه من لحم الحمار ويوضع عليه حتى ينضج (موسم) ماء فخاري ينضج به الحجاج ويسمى الشيء من المزج فيه سمعة ووسم الشيء كبه والتأثير فيه بعلامة ويسمى السمعة واسم بلالة التي يوسم بها كالبكرة فهو صحيح هيأه ودلالة فهو يكرى المحين بالنار ويسمى (أثارة) ثلاث حبات يوضع الحطب في وسطها ويوضع عليها المد وهي نفس التسمية في كتب النجاة والأرب كرمية قدر من حجارة كما في كتب النجاة عيسى هذا من الفخار يوضع في أهب وفيه الحجاج المر المذبح الصخيم وحده عسائس صاج وعاء مسدود من الحديد يستخدم بسيفين بحبوب وهو مقعر من اللغة التركية صاج وصاج ينحس نفسه طاووق وعاء حديد يستخدم بسيفين القهوة والحاجم لا ينحس في العنق على حد المحلى في مادة الط و ي ويعدت البياضه من د. ساب عن الركبة في الحكة نيمية وبها الألسنة الهندية والركبة ينحس في نازد وبها بالاسم م نفسه بحبر أو نعلي (عصاة) صحن عتيق وفيه الحجاج من كعصار سراب طهي دهن تحميمات كثير الاندماج والصلابة نعد منه الاواني الصلبة

والعصار: الإماء مستخدمه. وعلمت بالاحتة أنه موجود معنى وحسن بربادة ماء في جرم
 حبيبية (صخر عقيق) وفيه نماذج من نحاس نمر والفضة وسمن نخلط ونحاس
 وسمن كالشربدة فاطنقو الاسم نسبة للنحاس ثم صار يد على بوعاء وبو لم يمتن فيه
 النحاس فمثل صخر كبير الحجم به بحد في النحاس فكله لا يحد في النحاس عن
 الطشت والطشت نصف مغرب عن نشت وهو ماء كبير مستدير من نحاس أو نحوة
 يُحمل فيه فاطنقو أبيض أو سمونه أو مثله في تقديم الطعام خدقو ماء وحمونه على
 رب من القياسي عادة صخر كبير الحجم به بحد في النحاس لكن به علافة
 بها ورد ذهب من أن الماء طعام بدوة وكله الظهيرة فلهذا كانت حاصه بتقديم
 هذه النوحية ثم صارت عامة صخر نوب صخر كبير نحجم من الحديد أو النحاس
 وسمن في النحاس وأغرب الأضاد فيه "النونية" صخر يكحل به مسموقه مغرب
 فمثل هذه صخر يدخل في صناعة هذا النوع من الصخرين فاطنقو على ما يؤول فيه
 القدماء يريق مصدوع من الحديد يعني بهوه وفيه النحاس "القدماء" ماء صخر من
 نحاس وحصة أو حرق صيني بخر فيه ماء النور مغرب وهو هذا ما يمتن فيه
 ماء من نحاس وغيره ويكون صيدا في نرس حصة فهاهم "فالنس" هو هو وحدث
 تغير صوبي بأبدال النحاس كسرنس دية (يريق بتقديم بهوه ومبعد بياحة
 النقلة في النحاس فكلها وحدث فيها "النس ماء نصيب قريبا" أو النقرة فيها
 وبين الدسوعى حيث النوطية يرق فهاهم يستخدم مشروبات سباحية كاشاي
 وقشر انقوهة والنظ مصر من مر اللمة التركية وهو فيها يردن مسمى (وعاء من
 الحديد يوضع فيه ماء ويحفظ بالبرودة يستخدمه حراة الماء الرعي يشرب ماء
 وهذا النوع ثم بحد بياحة في النحاس عم ب"نفظ قياسي في جميع الآلة وبدي في
 النحاس القديمة "نسما" وعاء من حديد يكون نسا و ماء وكل ما يُحمل فيه ما يمتن
 و نسمايه موضع النقي لإماء يمتن به حوخر (ماء حجازي سطوسي
 الشكل و به حمام مختلفة يمتن من نحل بالقطر ب"ويستخدم يحفظ ماء
 وفي النحاس نحصل النقاء الصنع (دبة) ماء من الدباء يحفظ فيها نسا ولم
 بحد في النحاس وهو مأخوذ من دباء القزق وانقزق أو القصبين نوعه كثيرة منها
 الكبير الذي لا ي فيه يسمين يحفظ نسا عاليا دبة صغر من الدبة وليس في
 النحاس وبزها كانت دبة نحاس مخبئة بدلوها عبا كبا فالو قد هما نسا نحراب
 ونسا وعقيق وعقيق وعط طعامه وعطه وعط وعط والملائة سمن وفط يخط
 أو رب واحد وهما فلا ياكل العليث كل حبر من شحير وحصة صخر (من
 الصاب و يمتن أسطوسي الشكل في حمام مختلفة يستخدم يحفظ النسا وحصة

"حققت الذي حقته بانصم" أو أجمعته في السقاء وصيب حطيه على رايه وسم
 هذا الذي الحقق والسقاء لمحقس كما في فقه اللغة بحاليي والصحيح (ص ١)
 مصنوعة من جلد السم يستخدم بحفظ النسخ وفي اللسان و قاموس وأوسيد
 الصلبة منبت الصب يدمج فيجعل فيه المنس والمجب كيف يسوعب جلد الصب
 وهو حيوان صغير قد قال تكون من جلد نعام أقرب للمعقوب وربما كان بحريف
 (جلد الطهي) والله أعلم كمد مصنوعة من جلد نعام يوضع فيها المنس
 والنس ويثبت في مجامع وأحرف الأشياء اليها كمد (كور ماء الصغرى يوضع
 فيه ماء ليهرب ويغروب منه كما في محافظات دمار وصمداء وعمران وحجة في اليمن
 محصل) أو قدس الحديد يستخدم من المنكس قبل استخدامه وفي المجامع
 المنكس القشور والكشف ومنه قيل يهربد منجل (حاشوقة) منعة مصنوعة من
 الخشب أو الحديد وهي من اللغة التركية فاشل بدو القاف الأوس ماء وجعلوها على
 مثال طحونة (كيشة منعة مصنوعة من الخشب أو الحجار يستخدم لتقريب الطعام
 أثناء نظمي وفي المعجم الوسيط "الكيشة ما يهرق به الطعام من القدر" وقد نبه
 لشرف العائبة التي وجود الكلمة في نأج نعروس على مسو (القشيش) لمعرفة
 ما يسي مغرب كما في الصحيح وحكي بها عجيبة صلب كفشه نير وفي بعض
 الأصوار كبحلا (هـ) ويبدو أنهم اقصدوا من قديم على المنس الأور من الكلمة
 كيشة بناء وجم فارسيين مصبغ يتبه المصع مصنوع من الخشب يستخدم
 منبهة المنس في القو ير للفظ منه لم يجد الباحث في المعجم بكنه هبسي في
 صيغته ومبدأ هسي القاموس ومجس الكلمة والمعجم الوسيط المصبغ أو فتلد ما في الإباء
 ير صيغته وصيغ الإباء صب ما فيه من يري صيغ لثلا يفسد غيغوي

في حصص يعرف التي كانت تقوم بها أسرة الأئمة نذكر الباحث أنها كانت تقوم
 بشؤون بيبي ومرسي بناء على جانب عملها في تربية الرعي والصناديق البيوية
 البسيطة وذكر في (٣٦) عملاً من بيبي الرعي وتربية الحيوانات ودابة النجود
 وصوم الرعي والإحطاب كانت جماله ومشطة وحادية ومحبية ومشددة في الأعز من
 وصانته حجن من الحجار بالكل وغيره وحباطه وغطائه في يري من الحارر ولاحتات
 الباحث من الصاقل الحرف والمهن التي مهنتها مرتجاء عليها على أن في جملة وفاعة
 ومصلحة

وصيغ لمرء لثلاين أو من صعب الفخيل وسبع عشرة من الحجار

ثالثاً: الخاتمة :

ذكرت الباحثة أن عدد مصرداد المدروسة والعبارة وصلت في ١٧٣٧ سبعمائة وسبعة وثلاثين وليست كل الألفاظ موضوع بل هو ما استندعت الوصوف إليه وقد كرت نتائج العمل فكانت كالآتي (١) عدد نحقول المرعية واحد وخمسون فضلاً (٢) أبرز العلاقات الدلالية داخل كل حقل الفرادف فالنصاد قائمتاهم فالاستنفاي فعلاقة انحرء ياكل (٣) لم نجد علامة الاشتراك المعنوي الا في حقن الألفاظ الحياة الاجتماعية وحقل مشروبات والأطعمة (٤) يمسد الحقول دلالية سواء في عدد مصرداد استنفيه اليه فالألفاظ الدالة على صناعات حرفة الحلقية (٥) واحد وسمون والألفاظ الدالة على صناعات الحلقية ٦٩ سبعة وسمون والألفاظ لمطبخ ٩٢ سبعة وسمون (٦) في بعض نحقول المرعية يصن عدد لم نصاد الي أربعة الألفاظ وخمسة وأكثر وهذا كله لا مجتمع واحد في زمن واحد (٧) بعض الألفاظ الدالة على أنواع لمطبخ والأطعمة ومروشات ونحني أصله مركبي عمالي ويصنع عدي عدده ١٣ ثلاثة عشر (٨) عدد الألفاظ التي لم يحدث لها تغير ٣٦ ثلاثة وأحد عشر (٩) عدد الألفاظ التي لم يجدها الباحثة في المعجم (١٠) مئة وثمانية وأربعون (١١) عدد الألفاظ التي تعيرت في المعنى (١٢) أعطيه تغير بملاقاة الجار فرسل من حيث اختيار ما كان واعتبار ما سيكون و اعتبار الحال أو الحسن الخ ومنه ما كان عاماً معصص (١٣) عدد الألفاظ التي تغيرت صوتياً بإبدال حرف بعرف أو حركة بحركة أو صيغة (١٤) مئة وسبعة وثلاثون (١٥) أغلب الصناعات ولهن جدد على أوزان معينة معطلة فعلة فاعلة معطلة متاعلة

وأخيراً ننوحيج الاولي دراسة منهجية حركية في ملكة العربية السعودية دراسة معجمية تشمل حقولاً أخرى كترتبه لوشني والدوجي و رعه الحصر والمعركة بخ الثانية دراسة الألفاظ بمعجم بالمرأه أو العطر وغيرها دراسة تاريخية تبين ما لحقها من تغير صوتي أو صرفي أو دلالي

وهذه الدراسة التطبيقية أثبتت أن بعض افكاً ينظرين في عدم الدلالة العربية ومن تأييدهم من العرب منابذة عبيد بحاجة الى ترجمة فهم قالوا إن الوجبة المعجمية لا تنتمي الى أكثر من حقل دلالي وهذه الدراسة سبب أن ذلك وارد كثير

وهالو ان السرادف النام باد بل سأل بعضهم انه غير موجود وهذه الدرسة
اثبت وجود هذه الظاهرة في أكثر من حق بل ان السردفات وصل الى أربعة وخمسة
الفاصل

يسر استعمال طرق مجزا حكا على القدماء الذين حدد علماء المربية عنهم
التمه بل جعلها اليه سبحانه ويعالى في كل البشر كما يظهر في هذه الدرسة

وبل الحتام اشرح هذا العمل بلفظ بعد تنقيته من بعض الشواذب الأكاديمية وهي
فكرته فهو عمل معهد لدرسي السراب ودرسي الصفحات المربية المعصرة واعينها
ويدرسي الدلالة واطن أن الساري غير الشخص من يجد فيه مناعا ثقافيا ويدر
عنده أسأل الله تعالى ان يمد لنا رلال الهدى والسبب وان يظهر بوضوح من
الحمد والحمد آمين

ثالثاً، قراءة نقدية لكتابين تاريخيين عن مملكتي البجة ونجراي - بقلم: أ. د. مصطفى محمد قنديل رايد .

م	الموضوع	الصفحة
أولاً،	دراسة نقدية لكتاب (مملكة البجة) دراسات وإضافات وتعليقات (ق ١ هـ ١٠٥٠ ق ١٢١٠ م) (الجزء الأول) ط ١٤ هـ ١٩ م	٤٩٣
ثانياً،	دراسة نقدية لكتاب (مملكة نجراي دراسات وإضافات وتعليقات) (من قبل الإسلام - ق ٥ هـ - ق ١٢ م) (الجزء الأول) ط ١٤١١ هـ ١٩١٢ م	٤٩٨
ثالثاً	خلاصة القول	١٠

مدون في هذه الأوقات دراسة نقدية لكتابين صدر حديثاً للدكتور عيثان بن حريم الأول بمسواي مملكة البجة دراسات وإضافات وتعليقات (ق ١٠٥٠ هـ - ق ١٢١٠ م - الجزء الأول) ويصح في ٥٣٦ صفحة ويحتوي على (٥) دراسة علمية وصدر عن مطابع المحمدي بالرباط عام (١٤٠٠ هـ - ١٩٨٢ م) ومدون عن علاقه الأول والثاني لجزء الأول - وكتاب الثاني مملكة نجراي دراسات وإضافات وتعليقات من قبل الإسلام (ق ٥ هـ - ق ١٢ م) وهو الجزء الأول وصدر عن مطابع المحمدي أيضاً عام (١٤٠٠ هـ - ١٩٨٢ م) ويصح في ١٥٩٢ صفحة وأبدي برصده ليس درسه نقدية تمسحبة عن هذين الكتابين وإنما اشارات بصدية لأهم الأمور التي راف قد

الدكتور مصطفى مصري الجنسية ولد عام ١٩٠٩ م - كانت من منه الجامعية من الهندسة حتى الدكتوراه في جامعة طنطا - حصل على درجة الدكتوراه عام ١٩٤٠ م - وهو مساهم تاريخ المصادر القديمة في جامعة طنطا - وله كتب التاريخ بكتبه العلوم الإسلامية في جامعة البلد - حاله في السعودية حصل في عدد من الأندية الأكاديمية بجامعة طنطا وعين رئيس في مصر - وجامعة مصر بقية ليبيا وجامعة لك حالي في السعودية شارك في بعض عديدة في هذه الجامعات كما ملحق واشرف على مساهم عديدة في الجامعات نفسها وجامعات أخرى في مصر والسعودية - هو عضو في عدد من الجمعيات والمؤسسات العلمية بالأكاديمية داهل مصر وخارجها شارك في الكثير من الندوات والمؤتمرات واللقاءات العلمية والأكاديمية - حصل على عدد من الدورات العلمية والتدريبية وحصل على تكريم من جامعة القاهرة والتقدير من حوالي ثلاثين عملاً علمية ومنها البحوث المنشورة في مجلات علمية محكمة وبعضها صدر في هيئة كتب مثل ١ - كتاب الميزان الرومانية بالآثار القديمة مع نسايب حريم ٢ - كتاب الآثار البربرية والقبيلية ٣ - كتاب التربة والتعليق في الحضارة اليونانية والرومانية دراسة وثائقية وأثرية الأنجلو المصرية ٤ - كتاب الحضارة البيطرية ٥ - كتاب المصون البيطرية القاهرة ٥ - كتاب در مساهم في الفنون الرومانية القديمة ٦ - كتاب منهج البحث العلمي في التاريخ والآثار بالانتماء مع أمثال حمد الماهرة ٧ - ابن جريس

تفيد الباحث بوقدر له عدة طبعهما^١

أولاً ، دراسة نقدية لكتاب (منطقة الباحة ، دراسات ، إضافات وتعليقات) (١٤٥٥ هـ / ١٩٣٤ م) - (الجزء الأول) ،

١ الكيلاد لمعية لهذا الكتاب هي منظمة الباحة جنوب ، لمنكه العربية السعودية (تهامة وسراة) وبعض محافظات و مر كر الكتابه لها في الوقت الحاضر ١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٢ م) ولادة المشوار شملت قنراء منظمه من أكرم الأوي للهجرة حتى القرن الخامس عشر الهجري (نواحد والمشرق ميلادي)

٢ جميع الدراسات منشورة في هذا الجزء يدكتور عينا بن جريس و حريس وكس عليه أن يصنع أسماء الباحثين الآخرين في الكتاب مع اسمه يظهر على العلان

٣ عدم مر عدة التسلسل الزمني و منطقي للدراسات منشورة في الكتاب والافضل الابد ، بمرص أنا منظمة الباحة وكتابات نوحانة ثم التاريخ لإسلامي والتوسيع والدراسات الشامية والمردية أفي تنمو بعض النظم الادبية

٤ يجد الباحث في الداسة الأوسى مستخدم أسلوب السرد في عرض المعلومات و يعتمد على مشاهدته الشخصية ومصادر السرات وبعض مر جم الحديثة كتابه عدم في بداية الداسة حصص لأهم الداسات التي كتبت عن منطقة الباحة أو نظرت بها وقام بتزويدها بزبها رمزياً^١

١ الدكتور مصطفى بن عبد المحفوظ السديني الذي عمل من خذ بها عدد من أضافه من الكتاب والجيبيل في عام طرحه في هذه المصنعات ، يصره الإنسان حيوية العنية من أكرم مصطفى بن مثال الدكتور مصطفى بن عبد من ملك ان مثل هذه الحيوة السدية سود ، تغيرت الطريق في علم البحث العلمي ويوم التفتت عا وصلت مر الرمال في علوم التاريخ والمضاة ، غير المصور

٢ به دكتور مصطفى بن المصنعات ، أجم أسماء مشاركين في تقناز أكثرهم وأما حقوقهم العلمية لمعط مع أعمالهم مطبوعة والمصورة مواد في الكتاب الذي كتب به ، منه وفده أو في مؤلفات أخرى وبخاصة مرسوعة الفوا مكتوب في تاريخ الجديب ابن جريس

٣ هذه المجموعة جيدة ولارجوان تأخذ بها في طبعة الكتاب الثاني

٤ علم به دكتور مصطفى بن منطقة الباحة عدد الكملين المنزلة والتهامه التي تدرس منها مر البحث والتوبين ولا ادعي الكمال فيم لم طبعة وشتره عن هذه البلاد أكر أرجو ان نضم ايوان الباحثين وبخاصة سادة التاريخ والمصنعات الفديحة

- ٥ منصف في الدراسة الثانية العرض المباشر للوحدات والأحداث التاريخية ولم نخل الدراسة من وجود نصوص متنوعة أنزلت الدراسة كتب التاريخ الحديث في توصيفه إلى عيسى بن طه بائقوش والرسوم الصغيرة التي لا شك أنها تكشف لنا أسس الإنسان في أودية وشباب المنطقة منذ العصور القديمة
- ٦ في الدراسة الثالثة من الكتاب أورد الباحث نصيبات عن مؤسسات الإدارية الحديثة خلال عصر الدولة السعودية الثالثة وجمع معلوماته من مذكرتي تلك المؤسسات وكان الأخص ناظر موضوع هذه الدراسة إلى نهاية الكتاب من عدة تأسيس الرعي وبنطقي للموضوع
- ٧ استخدم الباحث سرد مباشر في الدراسة الرابعة ولم يدور محاور أو تعريجات تساعد القاري على التمييز بين الصناعات والموضوعات المختلفة التي يتناولها المؤلف من وقت لآخر
- ٨ في الدراسة الخامسة دون الباحث أهم ما ساهده وسجده الرحالة عن منطقة الباحة كما أنه ذكر توصيات واستنتاجات مهمة الرب البحث وأحسن المؤلف بحثه بإيراد دراسة مقارنة لأهم ما نوبه هؤلاء الرحالة من أهول والرحالة
- ٩ شملت الدراسة السادسة أهم الأعلام النبوية التي شهدتها منطقة الباحة منذ العصر الجاهلي حتى العصر الحديث^{١٢}
- ١٠ بعد الباحث في الدراسة السابعة يعرض حديثه على عصر ما قبل الإسلام الجاهلي ومواطن الأسس في لفظة قديمة قدم الإنسان ولا منطقة يوجد بها دلائل على العصور الحجرية ويحتاج إلى أساندة متخصصين يدرسونها كما استخدم أسلوب التخمين في بعض المواضع من هذه الدراسة

١١ القول عليكم يا أساندة النوقس والتاريخ القديم مسؤلية كبير دجاء ما يوجد في مناطق عسير والباحة ونجدة وجازان من نقوس ورسومات صخرية يعود بعضها إلى آلاف السنين قبل الإسلام وأرجو من جامعات البحوث السعودية أن تدعم وتشجع من يدرس هذه المصادر التاريخية المهمة

١٢ أتقن المؤلف دكتور في هذه المحولة المهمة وأرجو أن تركز في الطبعة الثانية للكتاب في ذكره على الأعلام النبوية لأنها كثيرة ومهم من يدرس في هذه من البحوث فكيف يدرها يفتها

١٣ الحق معك في كل ما ذكرت من يسير في هذا كتاب أهمية والسمو المتعدد من خواص الجبال إلى خواص اليمن بجندة عالية بالاسم والتميز التي يعود تاريخها إلى العصور الحجرية وجميع عصور التاريخ القديم

١١ يبحث الباحث برصد مشاهداته وبعض الروايات الشعبية في الدراسة الثامنة واقترح عند دراسته منهجية على مشاهدات والزيارات الميدانية لمنطقته مع توثيقها بالصور المتنوعة الفية ونوعه بجار هذا العمل فسوف نطلع على موسوعة مصورة عن تاريخ هذه البلاد كما يرى شخص سائد نحضر في هذه الدراسة وبعض أن يكون في مقدمة الكتاب

١٢ في الدراسة السادسة رصد الباحث التسميم النظامي في بلاد الباحة خلال العصر الحديث وهي دراسة سردية ومختصرة

١٣ تدرس الباحة عشرة هذه تبين الآثار في ميادين منطقة الباحة وكما على الباحث أن يتوسع في هذا البحث مع يوثق بعثته بالصور المتنوعة الفية ونوعه دست لا تثرى الدراسة وجعلها في مستوى علمي أخص^{٢٧}

١٤ تدرس الباحة عشرة تطبيقات وسروح على التحول في الثالث والخامس من موسوعة القول مكتوب في تاريخ الحبوب وكذلك رد على نقد وجه كتاب عن تاريخ وأسباب بعض المبال في منطقة الباحة

١٥ تدرس الباحة عشرة والثانية عشرة رد على نقد موجه لجزء الخامس من موسوعة القول مكتوب في تاريخ الحبوب وأنها قراءة تصويرية لأخطاء الكفة والطبع في كتاب عن تاريخ منطقة الباحة وما حولها

١٦ يستخدم الباحث مسوب أدبيا استثنائياً في عرضه بمنطقة الباحة في الدراسة اربعة عشرة ويتم اعتماد على مصدر أولية أو مرجع في هذه الدراسة كما اقتصر هذا البحث فسرور أو تعليلات كيفية الدراسات السابقة

١٧ يبحث في الدراسة السادسة عشرة أن الباحث دون تفصيلات ذهنية عن حياته في بلاد الحبوب والشهداوس الأسس والأعلى وختتم عمله بمرص أهم ما كتب عن هذه الأوطان في مصادر والمراجع المختلفة واقترح جمع كل ما

١ منطقة الباحة بحاجة إلى دراسات علمية موثقة ترصد مسيرة الحياة المحلية والتعليمية والثقافية والمكرية منذ بداية القرن ٢٠م حتى وقتنا الحاضر ومن أن يرى من أساليب قسم التاريخ في جامعة الباحة من بنو هذا الموضوع بالبحث والتوثيق

٢ من جامعة الباحة أن تكون فريق عمل يقوم بجمع آثار المنطقة وحفظها وعرضها

يعتبر بر حالته في كتاب مستقل بعيد عن هذا المؤلف لأعباءه مشاهدات خاصة وليست دراسة أكاديمية وعلمية رصينة^١

٢٨ هناك بعض المقترحات والمميزات والملاحظات التي ذكرها في السطور الآتية.

أ. المقترحات :

١) يجب وضع مقدمة جغرافية وأهلية في بداية الكتاب (٢) سرد أهم آثار المنطقة والتعديلات لها بأنكته وتقديم منحصات وأصحة لها (٣) عدد جليل يوضح أهم الأحداث التاريخية التي شهدتها منطقة الباحة أو شارك فيها أبناء المنطقة وكان لها صدى عبر عصور التاريخ مختلفه (٤) عدد دراسة مستقلة عن أهم القبائل التي سكن بلاد الباحة تهامة وسدة (٥) ذكر تفرعاتها ومشاربها وإسراد دور كل قبيلة منها في التاريخ (٥) تقديم دراسة جادة عن الطرق المربعة بطريق البحور وإسراد دور المنطقة في تهجير النواقل التجارية واستقبالها ودعم ذلك بالصورة الخاصة بمحطات الطرق والأسر حلات وموارد المياه (٦) افصح تقديم الدراسة رقم (٥) عن الرحالة والحرفيين إلى بداية الكتاب لأنها تكشف أهمية منطقة عبر عصورها مختلفة ويوضح أهمية هذا النوع من المصادر في دراسة تاريخ وحضارة المنطقة

ب. المميزات :

١١ قسم الكتاب دراسة أثرية رقم (١) والشرح تقديمي في الصفحات الأولى من الكتاب لأهميتها (٢) لا تخو دراسة من الدراسات المنشورة من تقديم مقترحات بحثية بطلاب وطالبات الدراسات العليا وغيرهم من الباحثين المهتمين بتاريخ وحضارة بلاد تهامة والمزارع التي منطقت الباحة حرة منها (٣) قدم الباحث (بن جريم) الكثير من الشروح المختلفة ومناقشتها في الحواشي وأضاف تعليقاته الخاصة على كل الدراسات الخاصة بعهره من الباحثين وممثلهم منطبقاته حيدة وهادفة (٤) التنوع في الدراسات فتنوع في الكتاب ما بين التاريخ والآثار والجوانب الحضارية الأخرى

لقرء جيد وقد جمع الاسناد محمد بن حمد شبيب بعض خلاصه في جسد البلاد السعودية في مجلدتين بجوار الألف صفحة وما زال عند الكثير من الرحالة الدخيلة والباحثين ويسمى في المستقب إلى نشرها في عدة مجلدات (بإذن الله تعالى)

ج. السليبيات :

(١) نقتصر الد، اسات للملاحق مثل اامراقم والصور لنوصيحه والاشكال ووجهه هب يسري البحوث ومساعد القاري غير المنخصص في الوهوف على مواضع الجغرافية ويحدد معالم (٢) كان الوجب عن الباحث ان ير عي السسل الزمني في ترتيب يد اسات في الكتاب فتأتي يد اسات الإسلامية المبكرة ثم الوسيطة فالحديثة ثم المعاصرة وير عي أنص الدراسة الشاملة عن عموم منطقه بلهي الدراسات المقصورة على ناحية محدودة وصغيرة ووديد مما يساعد القاري غير المنخصص عن السسل في فرة أحداث منطقه ولا يثبت ديه أو يسرب للال اليه ٣ أرفق تصويبات المصمات السابقة في كتاب مخصص في تاريخ وحصاء المنطقة ومن لأفضل اليه في الطبعة الثانية بكتاب دون أن تورد لها ديه مبنية ع من الأفضل فصل كل يد اسات الخاصة بالرحلات والمشاهدات في كتاب مسمل وفصلها عن يد الكتاب لمعي في هذه الورقات كونه دراسه أكاديميه مخصصة

ثانياً، دراسة نقدية لكتاب (منطقة جبران : دراسات وإضافات وتعليقات (من قبل الإسلام . ق ١٥ هـ . ق ١٠٧٠ م) (الجزء الأول) .

شملت الدر مسان الأولى وكتابية الحديث عن بلاد جبران ونهضة وأثره وبعية الدراسات الإضافات انضمت عن منطقة جبران وكان الفصل ان يحدد كل ما يتعلق بالسيرة ونهضة في الدراسات الأولى ويشير عادة الناحية ببلاد جبران فقط كما ان عادة مسورة عن هذه الأوطان في التاريخ بعيدة قليلة ومحدودة

٢ بعد ان تصفحت الكتاب وفردت عنونه كان الفصل ان يكون العنوان الرئيسي دراسات في تاريخ جبران عند المر، الأول حتى القرن الخامس عشر للهجرة (ق ١٠٧٠ م) لم يتم وجود عادة كالمع عن التاريخ القديم لمنطقة جبران ولا يوجد بحث معمومات واضحة وتفصيلية عن جبران من القرن الخامس حتى العاشر الهجري

٣ يظهر من عنوان الكتاب انه يد بالقرن الأول للميلاد او عصره قبل الإسلام وهي فترة زمنية طويلة جد وعنوانه المسورة في الكتاب لا يغطي هذه المرون العديدة وإنما هي شذرات قليلة يشوبها الخل والمقص

٤ جوى الكتاب عن ذكر مؤلف واحد فقط ومبالاة عدة مؤلفين تناول كل منهم موضوعاً مستقلاً بذاته وكان من الفصل إضافة اسماءهم او كلمة (و خروب) للدلالة على وجود مؤلفين خروب غير الباحث الرئيسي (بن خروب)

٥ جتهد الباحث في ترتيب الدر سات حسب مع انه لا نجو من بعض العصور في هذا الكتاب ارجو ان يعيد النظر فيها مستقبلاً بوشد الكتاب في طبعة ثانية جديدة

هذا كلام صحيح ان هو احد في قادم الزمان حلة طويلة ومفصلة عن تاريخ السيرة ونهضة في العصور القديمة في بلاد جبران فستحق بعض هذا ما سجد في هذا الباب و خروب حتى يقوم بذلك من سلطة التاريخ القديم في جامعات السويدية والمريية

٦ ما جرب : مصطلح ويصاحبه في العصور الإسلامية الوسطية في الت بلاد جبران مناجاة الى من يدرسه في سنة ١٠٠٠ هـ ويحبه وحضارية من القرن ١٠٠٠ هـ و ١٠٢٠ م جوان اليوم باجرا ذلك في قادم الأتنام لانه من ان صدر عام ١٠٢٠ هـ ١٠٢٠ م كتاب تاريخها كبير عن بلاد جبران من القرن ١٠٢٠ هـ (الجزء الأول)

٣ رسم جزء التحية أحو ل نرى باحج حاديين يستكملون ما قصرت فيه أو ما نطقت فيه من خلا وقص ومجس ل في عصرها التحية مبداء خصيب للبحوث التاريخية والآثارية ارجو من جامعة جبران ان تدعم وتشجع من يقوم بذلك من استاذتي وطالباتي وطلباها في برامج الد اسات العليا هذه ملحوظة فيه لكن معظم البحوث المنشورة في هذا الكلد من عادي ومبالاة خروب خروب شرد انعام في كتابات معمة وحفظت معوقهم العلمية مع انعامهم المنشورة وبدا انهم مستمرة في الجواني لكل من منهم بدراسة في هذا السمر

٦ يجد في الدرر من الأوس أن الباحث حصر تاريخ حجاز القديم في أربعة أنوار وأنواقع أو تاريخ هذه البلاد قديم جداً فقد عاصرت مدينة حجاز بمالك الكبير التي قامت في اليمن وبلاد حجاز وجرى بينها العديد من العلاقات التي لا يأتى من بين علاقات بحالف وحضوع ويأخذ على هذه الدراسة عدم تحليل النصوص التي أوردها مؤلف في الكثير من الموضع ومن سببها يهت الربط ما بين حجاز ونهامة والمرقة مع العلم أنها كانت منفصلة عن بعضها في كافة النواحي^١

٧ أما الدرر الثانية فلا تغلو من تقاضى مادتها العلمية مع ما ورد في الدرر من الأوس^٢ واستخدم الباحث أسلوب السرد في عرضه للمعلومات في جوابات جديدة مختلفة وحتتم الدرر ستة بدكر تعليمات استعرض فيها بجواب التي ماراثت بحاجة التي يجب اشهر وعق من غير الباحثين وتفحصين^٣

٨ استعرض الباحث في الدرر الثانية الثالثة أهم الأوضاع السياسية التي شهدتها منطقة حجاز في قدها ويوجد بها نشابة مع مادة المنشورة في الدراسة بحاميه المنشورة في الكتاب نفسه

٩ ملاحظ في الدرر من الرابعة استخدم أسلوب السرد أثناء تحديث عن حياة الاقتصاديه في حجاز وعملت الدرر ستة على مصادر في التراث الإسلامي وهي مأخوذة من فترة الدراسة المحددة كما تنظر عادة المنشورة إلى النقد والتحليل^٤

هذه ملحوظة جيدة لكن بلاد حجاز مازالت على صلات تاريخية وحضارية مع بلاد السور عند تصور ما قبل الإسلام وحال تصور الإسلام المختلفة والعلاقات بينهما جديراً أن تدرس في عشرات الكتب والبحوث العلمية

٢ هذا كلام غير دقيق فالدراسة الأوس فركز على جوانب سياسية بحتة والدراسة الثانية كرت على صور من الحياة الإدارية والحضارية في منطقة حجاز والسور ونهامة قبل الإسلام

٣ هناك عشرات العناوين والموضوعات الجديدة يستحق أن تدرس في هيئة بحوث علمية مؤلفة عند الكلام صحيح لأن الدرر مسجون بمشروفا من غير. في والمشر حشكف وفي رمس مباحدين وكان الواجب أن أحذف النشابة وهذا ما سوف يقوم به عند إعادة طباعة هذا المصو في قائم الأهم مؤلف الله فالحق

٤ لا يخلو الكلام من دون علاء من الصفة لكن هذه الدراسة الدائمة جيداً في يدي فهي ندر من تاريخ حجازي الاقتصادي خلال القرن الهجري الأول السابع الميلادي وتفتح آفاق أوسع من يريد دراسة بلاد حجاز خلال العرون الإسلامية الأوس

- ١١ يبين الباحث في الدراسة الخامسة موجزاً عن تاريخ بحران منذ عصر النبوة حتى العصر الحديث ويؤكد عليها الانحصار والاهجار فقط عن الجانب السياسي دون مناقشة أثر تلك الأحداث السياسية على الأرض والمساكن في بحران
- ١٢ استخدم الباحث في الدراسة السادسة أسلوب المرد عن ما يوبه الجغرافيون والرحالة العرب والاجانب عن منطقة بحران وتميز هذه الدراسة بمعاونة الباحث عبد معاذية وبرار اوجه الشبه والاختلاف بين مصنفات التي تقولها بالتحديث
- ١٣ اشجعت الدراسة السابعة على تفصيلات عن مؤسسات الإدارة في بحران في العصر الحديث من خلال بعض المسؤولين الذين يبدو مصاصب مهمة في تلك الإدارات الحكومية والأهلية وشاركهم البحث بالجهد الباحث في توثيق أغلب المعلومات من مصادر محلية وموثوقة وهذا مما أعطى الدراسة أهمية كبيرة وسوف نرصد أهميتها مع تقاسم الزمن
- ١٤ استخدم الباحث في الدراسة الثامنة أسلوب المرد المباشر ومقارنة أحياناً وكنت أسمى الإسهاب في أسلوبه صارخه والتحليل عند دراسته لهذا الموضوع
- ١٥ في الدراسة التاسعة استخدم الباحث أسلوب المرد أثناء عرضه لمعلومات تقدم مختصراً موجز عن بعض التنظيمات الإدارية في بحران كإدارة وانشرطة والتعليم والصحة والكهرباء والاتصالات وواصلات والاسواق كما أشار لبعض الجوانب الاجتماعية والاقتصادية في بحران ويؤكد على هذه الدراسة ذكر أهم أودية بحران في نهاية الدراسة وكان الأهم تقديم هذه نجرثيه إلى الصمحاء الأولى من الكتاب^{١٦}
- ١٥ استخدم الباحث في الدراسة العاشرة أسلوب الوصف في تدوينه معلومات تاريخية وحضارية وعتمد على السماع وشاهدة منذ نحوه بلاد بحران في بداية هذا القرن (١٥٥ هـ - ١٣٧٠ م) حتى عام (١٣٥٠ هـ - ١٢٦٠ م) ولم يكلف

أقرو مع هذا القول وأما أن يأتي بعد من يستذكر ما لم يسطح به منه أو يصحح ما وقع فيه من خطأ علمية فهو المقصود وحاج بلاد بحران الزدسات طول وأهم في الحياة السياسية والحضارية عبر عصور التاريخ

١٦ حبرم وجهه بترك يا دكتور مصطفى بن كلاً، إنه في هذا الكتاب مستخدم وبعض الدراسات كتبها بالمثل حبرم، فكان من المناسب تجميع تلك العلمية المتشابهة في إطار واحد ومنعت عنوان دراسة محدده وهذه البحوث مشهورة متنوعة في أزماني وموضوعاتي وسوف تساعد الباحثين والصحف وطالار الدراسات العليا في دراسة موضوعات جديدة

نعمه بالرجوع إلى بعض المصادر والمراجع المؤتلفة التي يصادفها في التأكد من معلوماته

٦ دور مؤلف في الدراسة الحادية عشرة مشاهداته التربوية والتعليمية ومعلومات أخرى حصارية عاصريه وشاهدته في جدران خلالي العقود الأربعة الماضية وهي مثل الدراسة الثانية في عماد مؤلفها على مشاهداته وكار الأفضى أن يطلع على مرجع أو وثائق أو صور فوتوغرافية تدعم ما رصده في هذا البحث

١٧ الدراسات الثانية عشر والثالثة عشر والرابعة عشر يباين عاصي وعرف بلاد جدران ثالثة عشر يباين في حاصمه جدران وعن حديثه عن صور من الحياة الاجتماعية الجغرافية خلالي العصر الحديث أما المصنوع ١٨ فهم مؤلف واحد يدور في تلك تاريخ جدران المعري والتشغيل وشيد من بحصاري والدراسات الثلاث عميد على السماع ومشاهدته تكاثيرها التدين عاشا في الجدران وشاهد الكثير من أنشطتهم الحاصرية والتموية وأنس يوان الباحثين دعم بحثهما بعض مصادر والمراجع التي كتبت عن منطقة جدران خلالي العصر الحديث وحاصره كما أن درساتهما تقف إلى أساليب النقد والتحليل وعقارئة

١٨ لقد خرجت في دراسة هذا المقرر فالتديد من الإيجائيات والسلبيات واقتراحات وذكر هههه في فقرات الآتية

أ. الإيجائيات

١ الكتاب ملي بالتعليقات والنقاشات والتوصيات من قبل محرر الكتاب من جريش وهذه معلومات المرصودة في الحواشي مهمة جد ولا يلتفت إليها الباحثون غير المراهين بتاريخ وحصاره جنوب غرب شبه الجزيرة العربية

٢ ناقش المحرر الكثير من الموضوعات في التهوداش وهي بلاشك نريد من قيمة هذه البحوث علمية وأكاديمية كما سيجل في عصر الحواسي أو في نهاية

١ بدأكتور مصطفى هذه معلومات وصلتني من مدرسي فلسطيني جاء إلى جريش عام ٢٠٠٩ م
٢ صار اليميش في جدران من اليوم ٢٠٠٢ م وقد استكتبة من جريش كيمارها فهدمة وصلها
٣ مرة تم كهد نظرت مرصدنا معلومات وصنعت جديد في هذا الجاد وهذا دولة يد مصدر مهم للتاريخ الحديث والمعاصر

٤ الباحث الذي نون البسة العاشرة هو الباحث نفسه الذي صد معلومات هذه الدراسة فم ١ وقد فادنا كليم أو نون لفه مصطلحات حديثة ومهاهده جديدة عن بلاد جدران خلالي العقود الأربعة الماضية

٥ من خلال دراسة هذه النصوص وجد ان هناك فروق عديدة خلال العصر الإسلامي، نوسيط به تدريس بشكل جيد. وهي تشمل ان يصدر عنها بعض الاعمال العلمية الوثيقة والرسمية (أخو من ابن خريس ان ينضم لهذا العمل) وبخاصة ان به محاولة في كتابة بحر ان دراسة تاريخية حصرية في شأنه في أمر بحر الأمر

٦ جميع الدراسات مطبوعة في هذا الكتاب مركزة على حاصرة بحر ان ولا نجد تاريخ واضح بطلمة بحر ان بمفهومها الواسع في وقت الحاضر

ج. الاقتراحات:

١ يحتاج كتاب الى تعهد جدي في تحديث المراجع والحدود و الموارد الطبيعية التي شجعت الاستمرار المكاني بها واستمرار حصارها

٢ يجب إضافة دراسة علمية جادة عن تاريخ بحر ان في العصور القديمة. كما يجب إصدار عمل علمي عن الآثار، صنوعة و لتأثيره في منطقة بحر ان وهذه الأعمال يحتاج إلى مصادر جهود في المؤسسات العلمية والتعليمية وفي متخصصين مهيرين جادين

٣ يجب فصل الدراسات التي تتعلق بمشاهدات بعض المؤلفين في كتاب منفصل تحت أي مسمى لاقتدارها بالنويز العلمي والتحليلي وشرفه في هذا السمر لا يناسب مع هذا. اسات الآخرين المنشورة في الكتاب نفسه

٤ يستحسن تقديم الدراسة الخاصة ببلاد بحر ان في كتب الجغرافيين والرحالة القدماء والمتأخرين. وأنهم ان هذه الدراسة جيدة ودعوى عن معلومات قد لا تجد لها في أي مصدر أو مرجع حر

- ١ يصح الكتاب في ٥٦ صفحة صدرت طبعه الأولى عام ١٤٢٠هـ ٢ م والطبعة الثانية عام ١٤٢٥هـ ٣ م. ان استكمل الج. الثاني من القرن ٨ هـ ر. ٦٩ م
- ٢ هذه مجموعة صغيرة فالذهب في ج. منطقة بحر ان بعدد تكون من عد من المحافظات مثل شروبي وجوبنا. وهذه وغيرها لمنهني ان يفردها دراسة علمية مطولة
- ٣ نعم كتب الجغرافيا والرحالة تحتوي على معلومات قيمة وحيدة يصعب ان تجدها في مصادر ومراجع أخرى

ثمنا، خلاصة القول

بعد اطلاعي على هذه القصة النقدية المختصرة التي قام بإعدادها الترميز الأستاذ الدكتور مصطفى محمد هديب أيد، خرجت بالعديد من العبر والدروس التي أسودها في النقاط الآتية

- ١ شكلي هذا الأستاذ الأكاديمي في التاريخ والحضارة القديمة فلتد منحي جزء من وقته وقام بمراجعة هديب كتابين التي لا يدعي الكمال فهي تم دراسته وطبعه ونشره والتسجيل في محفوظاته بها شغافه بمهده عن عجائلات وعياراته الشدة والإصرار المستفحلة بالأسف في عاريف العربي والإسلامي
- ٢ هناك الكثير من العيوب والخلل في التي تم أعرفها واكتشفها إلا بعد ما وصلني معجمه الدكتور مصطفى وأسأل الله أن يختصر بي وبه القرب والعمل والظاهر والظاهر
- ٣ هناك الكثير من الرؤى والخلفات التي سردها الأخ مصطفى أيد وهي جيدة وهذه أرجو أن حد بها أثناء طباعة هديب الكتابين في طبعتهما الثانية
- ٤ علم أن الدكتور مصطفى متخصص في التاريخ القديم ومنه عدد من الترميزات يفتون في قسم التاريخ بكلية العلوم الإنسانية جامعة الملك خالد عام ١٤١٤هـ ٢٠٢٢م أفادهم أنهم ان يكتفوا على بعض الدراسات القديمة المتعلقة بهما طوطو بحران وعمير وحران والباحة وأنا على استعداد ان افادهم منهم في طبعتهما وسرها حتى يستفيد منها طلاب المعرفة والبحث العلمي داخل الجزيرة العربية وخارجها
- ٥ هناك الكثير من النقوش والرسومات الصخرية موجودة في عموم بلاد تهامة والسرعة أرجو من اهتمام التاريخ في جامعات الملك خالد وحران والباحة والطفائف ويوشه ان تدعم ونشجع من يدرس هذه الحالات المبهمة مهمة في عموم هذه المناطق الشمالية وسروية

رابعاً ، محافظة مجازين (مشاهدات وقراءة في بعض المصادر والوثائق والبحوث) . بقلم ا.د. غيثان بن علي بن جريس .

م	الموضوع	الصفحة
أولاً :	مدخل	٥٠٥
ثانياً :	رحلي في محافظة مجازين خلال الفترة (١٤٠٩ هـ - ١٤١١ هـ الموافق ١٩/١٢ /٢٠٢٠م)	٥٠٦
	١- حاضرة مجازين عسير	٥٠٦
	٢- تهامة بالحضرة بالبحر	٥٠٨
	٣- مركز قما	٥١
	٤- مركز جحر أبو سكة	٥١٣
	٥- مواضيع أخرى	٥١٥
	٦- مشاهدات عامة	٥١٥
ثالثاً :	ملاحظات من تاريخ وحضارة محافظة مجازين	٥٢١
	١- من تاريخها في المصادر	٥٢١
	٢- من تاريخها في بعض الوثائق بمكتبة د غيثان بن جريس الطبية	٥٢٣
	٣- من تاريخها في بعض البحوث غير المنشورة	٥٢٥
رابعاً :	نتائج وتوصيات	٥٣٧

أولاً : مدخل

سحرت وقتي وجهدي ومالي خدمة تاريخ وراث وحضارة بدين السروات وتهامة جنوب البلاد السعودية ، بعد العصور القديمة التي وضعها الحديث وبعاصر ، وفي هذه الجريدة أرصد شيئاً من تاريخ محافظتك معاً في المنطقة عسير معتمد على الرخمة والسجوال في ممتلكها ، ثم أذكر سماعات من تاريخها في العصر الإسلامي الوسيط والحديث وبعاصر

هذا الذي عمل عليه بعد أربع عايف فاصدت الكتب من الدر سات في الرياضين عرس متحصصين في عرس تاريخية مختلفة للمريد اعلم بالامك والبعوث التي طبعها وسترها واعلمها موسوعة القول بكتوب في تاريخ الحديث ، لغانية عشر مجلد ، في أكثر من عشرة آلاف نسخة طبعها الأولى صدرت بعد عدة سنوات متفرقة ، الطبعة الثانية أصدرها جامعة الملك خالد عام ١٤١٠ هـ ٢٠٢٠م

٣- نشره صاحب وقفاة متفرقة في بعض المؤلفات التي نشرها النسخة الإلكترونية على الرابط Prof-ghithan.com للمريد انظر بعثي بوموم د مجازين عسير في العصر الحديث ، دراسة تاريخية حضارية مختصرة ، منشورة موسوعة القول بكتوب في تاريخ المجموع ، الطبعة الأولى الرياض مطابع العيصي ١٤٢٥ هـ ٢٠٢٤ م ج ١ ص ٢٨٢

ثانياً، رحلتي في محافظة محبيل خلال الفترة (١١٤١/١/١١٤١هـ الموافق ١١/١٢/٢٠١٩م).

خرجت من مدينة نهبأ صباح الجمعة (١٩/١٢/١٤٤١هـ) متجهاً إلى محافظة محبيل عبر عقبة شعاع وعبد وهولي حجرت مكاناً في مخطط المدينة جنوب مدينة محبيل ومداراً سمع الرخاس في عموم المحافظة و نصبت في اليوم نفسه ببعض متني مدينة محبيل ونصبت بهم في فندق بوندل (Boudel) وباشرت معهم عدد من المطاير حول الرخاس ومكان المحافظة كما انصبت ببعض طلابي في نهاية وظلهم منهم لمساعدة ومراقبتي في بعد المنطقة وفي الأيام الثلاثة التالية نقت في جاء بمحافظته فاليوم الأول السبب ذهب مع الأستاذ محمد نحيبي في بلاد الريش ونهاية بالحدود بالبحر وبلاد انطواحي وفيوم الأحد وبعد مع الأستاذ محمد بن علي عسيري إلى عرب المحافظة وشاهدنا بلاد بحر بوسكينة وفيوم الثالث الثاني بحوض في بوع مدينة محبيل مع الأستاذ محمد ال مشيرة وفي الصباحات الآتية ذكر بعض مشاهداتي في هذه الرحلة وهي على النحو الآتي:

١. حاضرة محبيل عسير

مدينة محبيل مركز الرئيسي لعموم المحافظة التي يحددها من الشمال محافظة ساق و الحادة ومن الغرب محافظة نيرك والبحر الأحمر ومن الشرق سمرق

١. نصب من خلال حديقة في حرم نهاية جلال الثلاث عامت نصية وتعد في بعضا إلى حدي مدينة محبيل و كرد تدار من تاريخها في تلك الرحلة انظره مستوره في عد من مؤلاني
٢. التقية، أدكتور، بونوم قائد والأمانة عامل العام في وحسن! عر وعمر لحد
٣. حرم الملك الطالب وجميعه طلاب، بيت طبا الأمانة محمد علي الجبيلي الشوي من وادي بوم المهاد في نهاية بني شهر ومحمد الحيرة من صومح مدينة محبيل ومحمد علي صوري من قنا
٤. في هذه الأيام ثلاث قابت بعض بالموج في مدينة محبيل في محافظة محبيل ذلك ومن اساتذة فرع جامعة الملك خالد في نهاية وأفراد حرم كما تلبية لمحافظة واتحت ببعض مسؤولي وطلبت منهم بعض المعلومات فكانهم جميعاً لم يقدموا لي شيء من أنهم لم استأ منهم كل يوم بونومهم
٥. توفقت في هذه الرحلة أتي سوق احد بعض الباحثين والمهتمين بتاريخ المحافظة محبيل وما شاركه كني هو بيت بالمعبر مع بعض من قابت بالهني وذكروا أسماء بعض لومر وعندما سألت عنهم لم أجدهم ولم أجد لهم أثر في دراسة تاريخية ومزورت لأنهم كما تكبت السيد من كنيهي جامعة الملك خالد فرع عامة وطلبت منهم المساعدة للمزور فلم عد بضد منهم في كل من اهتمام وعدد من مسؤولي الجامعة يصغر في شأن من أكر دعوت في فرع الجامعة لتكيفية عليا تنك على خدمة البلاد علمها وسحباً ونوبها

بعد تدرج بعض بونان التقية ولا نبي هاجو الميسرة لحدق كلمة عسيري مع ذلك عدم السر والفر في سرور ونهاية عسيري ولا علم بذلك مكان حرم بغيره بعض الأعداء مدينة نصية في حد البحث

المسرونة العربية ومن بحسب محافظتنا جبال أبع والدرب وسكان مدينته محبين
 حبيبتهم عشائير محافل الرئيسية وغيرهم من الأفراد والأسر الذين يسمون إلى قبائل
 وعشائر في المملكة العربية السعودية كما يمكنها جناس من دون عربية شقيقه
 وعناصر غير عربية ومعظمهم من شرق آسيا وأفريقيا جاءوا للعمل في عمال خدمية
 عديدة^١

وتقع حاصره محافل على سفان وادي به وحي وتحتفظ بها الجبال من اقصى
 والعرب كما يوسطها بعض الجبال مثل جبل شصعة والمبصرة وحبل الحينة
 البر كاسي في جنوب مدينته وهو على وهري السكان الاصليين تقع على طرف مدينته
 محافل ويحد إمارة عسير من عدد عشائر المري في حاصره محافل خلال العهد الثاني
 من القرن (١٥هـ - ٢٠هـ) وبحولت مدينته إلى أحباء ومخططات بأسماء حديثة من
 المري والممارة القديمة داخل مدينته وحارحها فقد أصابها حراب والاندثار

والتأثير إلى في حاصره محافل شاهدت التخطيط والسمية الحديثة سجه حيوياً
 ومخططات الحينة أكبر شاهدت على دينة هذه قامت فيها العمائر الخسوة الحديثة
 بالإضافة إلى حدائق والمباني واسعة وبطوره كما أن هناك تعدد عمراني لا
 يأسر في الفحيس الشرقية والغربية من مدينته أما ناحية الشمالية فيوجد بها
 مدينته محافل أنصتاعه وقد شوهدت مدينته بن أصبحت عاتفا كبير للمو ونظير
 شمالي مدينته وكان الأحدر أن تكون القديس في الشمال بدلاً من جنوب وبخاصة
 أن فرع جامعة الملك خالد الذي سوف يصبح جامعة في قادم الأيام يقع إلى شمال
 من محافظة محافل وأيضاً سيطرة الأحص وأحياتها في الشمال ومحاورها ببعض

بجوانب في مدينة فوجد وسط الحاصره محافل وجارية كثير وسووعة في سلعها وعروضها ومعظم
 الفانوس فيها أجبن وأمة جاءت للعمل في المملكة العربية السعودية والتحراك الاقتصادي في سوا
 منية محافل وعلى رأسها السوق الشعبي يسمى يونس ويوش في عدد من أصبحت المدينة

٢ أصبحت المخططات العمرانية السكنية والتجارية بعيد بعض المدينة البركاني وهناك الكثير من
 الروابي الحرافية على حد الجبل وبعضها منه هذه الأساطير بعيد تربته وحجارته البركانية
 وهناك جبال حرم قديم وكثير في محافل حاصره محافل وجميعها تستخدم الدراسة والوثائق

٣ للمزيد انظر مسح ميداني للمواقع والخدمات حاصره منطقة عسير محافل نهاية سيرة
 ٤ د. م. ٩٩ ص ٧٦

٥ يكثر هذا الصواد تصور على عبادات وهري محافل الشعبية كنها ظاهرة مأساة على جميع
 محافظات وهو مشهود بسلطة العربية السعودية ويجب على الأفراد والمؤسسات هيئة السيادة
 والجهاد الأخرى مسئولة أن تقع على حفظ عذروت العمراني في أنحاء البلاد لأنها فكس من
 تاريخ الأبناء والأجداد

فعلت بجوية مع الأستاذ الـ مشير ومطـ عديـة وفي المو حي الحوية والشرفية
والشمالية هوجد الطرق الممعة نصـ إلى كل الأحياء والقرى فكن يعطونها حياتنا
عشوائى ويحاصف وسط الحنية والصقرب المؤية الى صو حي المدينة وهذه مشكلة
مشهيرة لا جهم الحواضر القشرية لا مصلحى كبحه وعسر وحارن وبحارن

دعيت نس حيد الساحة يوم السبت ١٠ ١١ ١٤١٠ هـ وهي حدى امراك الادريه
التايه محافظة محابل وتبع في اتجاه الشماله الشرقيه خرجت مع صاحبى الاسناد
محمد نخعي عيه ودي الحماطة في حاصره محالين ووصلت الى بلدة الريش التي
تبعد حوالي (١٨٥ كم) من مدينة محالين وبحول في ار حافها ثم اتجهت شرقا
الى ناحية مرشاحه نهضة يلحمر ووصلت مسيرته الى جيتي هاد وصرم في نهضة
بلسمر وعصيت عنه ساعده بشهد وسأل عن اوضاع هذه البلاد ثم اتجهت شمالا
الى قلوب المنظر ووصلت الى مركزى حميد الملاي وحبطن في بلاد بيحه الصالحين
عرب طريق محابل الجبارة واستغرقت هذه الرحلة حوالي احدى عشرة ساعة
وخرجت من هذه الجوبة بالفدود من استحداث التي ذكره في المصادر الاثية

أ- معظم البلاد التي مررت عليها خرجت في أحوالها الإدارية إلى محافظته معاديل ومعظم سكانها من قبائل الأزدي وبخاصة تهامة بالعمر والبشر فقام بمودون في أصولهم إلى حواشيهم الأحمريين والأسمرين في الممرات التي يمتد بلادهم من شمال حاسرة أبدا إلى جنوب محافظة تومة ويشاركهم في تهامة قبائل عربية محيطيه وأخرى عديدة

نظراً لخطيئته، فوجوده اليوم يستلزم إعادة الحياة فيه، فتمدد القلب البشري، باصفي لل الحياة الاقتصادية ذات طبيعة ومهمة، فالعلم في المدين يحرص على تقارب مدارهم وقرانهم لأبناء المدينة، وعندنا فافضل الجهر على الفخر والتكبر، لأننا نؤمنوا في عبادتهم، وأوضاعهم الاقتصادية، وأصبح هناك معاهد هندسية بناء الآجر، والتي الجيدة، التي لا تترك يد عن البناء، والفرق الضخمة

٣٠ **مقطع السدين والمناظر التي يستوطنون منطقة الإصدا** من رجال مع جنوب البحر الأخضر وفلوة
في نهاية عام ١٩٥٨. تمثال يرفرف في سبوح التي فنان. ل. الصدا التي استوطنوا البلاد
نصدا من قصة مدينة بها التي منطقة البحيرة التي يمتلئها قنايل عامد وهران في عصر
تاريخي نظريه في جويس منطقة البحيرة ريت سيات وإسلافات. وعلماني. الذي
مطابق لحيثي. ١. ٩. ٢٠٠٢. الجزء الأول ٢٠٠٢

بما شاهدت تنوع طبيعة هذه القبائل فغيرها نحبها لمالية مثلاً جيني هاد وصرم وهصاب متوسطات الارتجاج والأودية ونحزون، والأراضي الرعية في انحباء والسهور وجعيع هذه القواحي من شعاع مدينة محادين التي سمعان جين صرم ذات حصاة بياني كثيف مكون من مثاب الأشجار والمسجيات والبيانات والحشائش المتنوعة في سماتها ورجاءها وأسكانها وثروتها الحيوانية مارات الحصان من غيرها بخاصة في عالي انحباء وبعض مرتفعات والأودية

ج. التفتت بالعديد من رحلات الريش وجيني هاد وصرم ومريه الحانك في بلدة حميس مطير ووادي بحسب وسمعت بعض الروايات التي لا تخلو عن الأساطير وحرافات فالتفتت يقول ابن اسم جبل هاد جاء من اسم النبي هود بني يدعون أن قير في حد انحباء وهناك قبر سمعان في حين صرم ويذكرون في بعض الروايات والوفود في الصرون المنصبة كانوا يأتون من اليمن ويفضل كيلة العربية بزياد هادي الجيني والسجرات بهما بذكر عن قدسيتهما وعلاقة هيري هود وتقام بهما ومن حلات جولاني في مناطق جاران وعسير والباحة سمعت بعض الخرافات المشابهة في جبال قيس وهما وحلات والحشر والريث في جاران وجبال امرد وتربس وبركون في نهامة بني شهر وبني عمرو بمنطقة عسير وجيني شد الأعلى وشد الأسفل في نهامة بمنطقة الباحة

د. هبت بالمهيا مع بعض اترهاق إلى منصف جيني هاد وصرم وكانت الطريق مسننة وهناك بعض الصمويات اللوصون إلى رأس نجيبين^{١٢} وشاهدت

الطعام النباتي في هذه البلاد ما لا يجد بمسند البهوية التمية بشكل كبير وبعد فالتفتت من الروايات النباتية ما لا على طبيعتها مادية بغير والحوض التي امتد إليها بحريه الأراضي وجوحي مطعها إلى مخططات عمرانية سكنية وبنائية

١. فتح الريش بعض مدينة محادين إلى ما يوجد فيها بعض الخرافات وهي بلدة كبيرة متهورة تأسست ونفذ قبل ذلك عدة قبائل عسير أم جيني هاد وصرم والخانج ممر مراف نهامة بالحمر والشمس وعسوم حميس مطير ووادي الحسب فأخذت سدوي وبلاد بالشمس في نهامة أكبر مساحة وأكثر سكان من نهامة بالحمر وباحية فرشاه هي تولى الريش بالاحمرين

٢. هذا ما سمعته وبطله في بعض الروايات الريش التفتت بهم في نهامة بالحمر والشمس التفتت إلى: بني بمناطة مماثل في الفترة ١٥٠٠ - ١٥١٩ هـ

٣. رث هذه القواحي حلا المقربين عام تأخذه وكتبها عنها في عدد من بحولي وكتبي مطبوعة والنشر وبعد ظهور الثورة السعودية الحديثة فقد سمعت وعاصرت مثل تلك الأساطير والخرافات وعمت جهدا على هذا منها وبوعية الناس بعدم ميقتها وكلية التربة والسور السيل في فرع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ابها بنت جهود جيدة في سنواتها العشر الأولى ١٣٩٦ - ١٤٠٦ هـ ١٩٧٦ م من حلا مخططاتها ومعسكرها الدعوية وبخاصة في نهامة بمنطقة عسير

٤. هذا ما ذكره في الرقعة النهر كانوا يصعبوني وارتجاج الجيني حوالتي التي من فوق سطح البحر وارتجاج جين صرم على قبالا من جين هاد

لبنان القديمة والحديثة مباشرة في نجيلين وكانت انصرى في شرق وجنوب جبل هاد أكثر من شماله وشرقه ونجيلة مناظران هاد إلى الجنوب وصبرم إلى الشمال ويحدهما من الشرق سموح مبروات بلعمرو وبلسم العربية ومن جنوب بلاد فرشاه والريش ومن شمال بعض أودية وجياز نهامة بني شهر ومن الغرب حمير مطهر وما جاورها من البلاد بمكة إلى برهش وطريق محاذي باقي الجاردة

هذه مار الت نهامة بلعمرو وبلسم في عزلة تضافه وتضموه إلى حد ما وهي بسحق من بدرس حياة سكانها الاجتماعية وعرفهم وتعاليدهم وناريخها الاقتصادي كالرعي والصيد والرعي فكل هذه لها دين عبدة بمرورني وحديره نايحت والنوبه ويوجد فيها الكثير من معالم الجرافية المباشرة نجيله قالو حب استثمارها والاهتمام بها وهناك الكثير من نرى الأثرية والكهوف والمباني والحصون والمدرجات الرعية في جيتي هاد وصوم^١ ناهت عن مناطق المنهية من الريش وهرساح إلى حمير مطهر وتكونت منظر في نهامة بني شهر فهي رعي بسحق اندامه والنوبه^٢

وه انصب من نهامة بلسم ن ثلاث منظر في نهامة بني شهر نهامة داريا إلى محافظة راق^٣ وعيرنا نظريه الرئيسي من محاذي إلى باقي من أجل انوهوه على مركز حمير العليا التناج عحافظة محاذي في يازد ربيعة الطحاحي الدين هم في

^١ هذه المنطقة وجبالها مستحق درجته عدية عديده من قسمي الجبل لاق والتاريخ بجامعة القاهرة
حالة ان يتقوما بيد العمل العلمي

^٢ ذكرني بعض من فالتهم في جيتي هاد وصبرم وحمير مطهر عتد للري القديمة ومنش الاحياء والقرى الحديثة كما ذكرنا سدا، وعيون وكهوف كثيرة في نجيله وساهت بعضها ومنعده معالم مستعم ن رت من تاريخها وطريقة تشييدها وما صاحبها اليوم من الحرب وما يجد على الجهات المنية في البلاد نرعاتها وثريتها

^٣ هذه نماذج من الأراضي التيكو في عموم نهامة والسواء التي يمكنها الزمنا عند العصر الحجري وحال الت عبر الهود مسطحات بشرية فيها جميع مكونات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية ومن يتبعها في رجاء نهامة من بلاد جلا يح إلى نهامة عتد ورهات يوجد الكثير من الحصون والقلاع والاثار والتسوير والسوريات العصرية التي تؤكد قدم الاستيطان في هذه البلاد وبلاسم ن يازد نهامة بلعمرو وبلسم من اقل القاطن التي حذبت في هديس البحث العلمي والتوثيق والآثري ن حوان ورد مؤسسات التنمية العالية نؤسر اهتمام ومذكر عود عدية بدرس تاريخ الري والسكان في جميع الأجزاء النامية الجبلية والسهلية والمناخية

^٤ كانت يارو مركز يابيد محافظة بجارده يحيل إلى محافظة عتد ب من عام ٢٠٢٢ م ٢٠٢٠ م
وبد ١٠ اليوم عموم نهامة بصبرم جوي مرحلة تطويرية وتنويه جيدة واد م احتا جاسد في نهامة وممرها المنطقة الوسطى بين محافظتي محاذي وبازي في عموم بلاد نهامة من جال ن إلى العرضيات سوف تكون في وضع اداري وقموي اقض

^٥ هذه المركز الواقعة كا سمها في السابق حمير العليا كن امير منطقة بصبرم خالد الصير

الأساس بدور رحى يمتدحون الرعي. وسعت الدولة إلى توسيعهم في أرضهم فأعدت لهم بعض المحطات العمرانية. وساعدتهم في سوقهم مساكنهم. وساعدت في أرضهم محطتها بالإسكان وهناك مؤسسات معمارية تقوم على صنعه وبناء وحدات سكنية فيه. وقد نراه مذكور من أهل البلاد في سنوات قريبه فادعة

و- نجد تهامة بنلعمر ويلعمر من هرشاط إلى وادي العين شعاعا جبين صرم على اتصال لا بأسر به مع محافظات تهامة من الجاردة وبارق إلى حداد ورجال أخ غير طرق مسجلة عديده. لكن هناك مشكلة في اتصال هذه الناحية بأهلهم وحياتهم في سنوات بنلعمر ويلعمر. فلا يوجد إلا عبدة واحد هي عبدة نجدة التي تذهب من هرشاط وجعوب وشرق جبين هاد إلى مركز صبيح بنلعمر. ود كربي أنها مسجلة وهناك عبدة من بقة صبيحة تخرج من وادي لمراس في تهامة بنلعمر حتى تصل إلى هرة ال عبيد الأسمرية وبلاد مداه بنلعمر ويلعمر عند حوائلي^١. كين من اتصال إلى نجوب. وتسجد أكثر من طريق مسجلة تربط سرائها بأحوالها التهامية^٢.

٣. مركز قنا

قنا حدي النواحي الإدارية ليكره في عصر الدولة السعودية الحديثة. وهي مركز إداري يبيع محافظة محالين وتقع في جنوب غرب المحافظة ويبعد عن وسط

ميدان كلمة حصر باسمه حدي الغلاب. وهي من أراضي ربيعة الطحاج. وتقع إلى الجنوب من محافظة باري وقريه من وادي الدواسر.

جهود الدولة في توطيع السكان وخاصة البدو الرحل. وساعدتهم في حياة مستقرة وتوفير خدمات الضرورية لهم في عديد بلاد تهامة والعراء موضع كثير يسكن. يد من في حداد من الكتب والرجال لتعليمه من جامعات الجنوب السعودي. تخدم طلابها وأساتذتها لأجيال. نقل هذه الدراسات التاريخية الحضارية

الطريق الرئيسي لهذه الناحية يخرج من محالين إلى الرياض ويحيط بهما. وتكونت عطر. ثم إلى دارق أو بجادة. وتفرع طرق عديدة من هذا الطريق إلى الأجزاء الداخلية للبلاد التهامية والأسمرية.

٣ تحولت في بلاد تهامة والسماء من الثقافة وجنود حكة إلى قضاة والعاصمة ومكة. ورايت الكتب من الطريق القديم التي تربط بين السور والتهامة وبلاد ظهري الجنوب. وجد قبيد وشعب شهداء. وبنلعمر ويلعمر من أهل البلاد التي يوجد فيها ديوب مشهورة بتهامة بالسور. وربما الأوسان الأسمرية والأسمرية هي الأقل والأكثر في هذه المنطقة. تأتي إلى طرق أخرى مسجلة في هذه الناحية عبر عبدة البعده. ألفه ذكره.

من خلال الاطلاع على بعض الوثائق في مكتبي العلمية. أو لمشورة في بعض مؤلفاتي الصبح من بلاد قنا. عصر بنلعمر بنلعمر. الإدارية منذ نهاية النصف الأول من القرن ١٤ هـ. ١٣٠٠ م. أطلق على عدد من الوثائق في محاولة لبيان فيها قصصيات عن أسماء بعض عائلات في بلاد قنا. خلال الأربعينيات والخمسينيات من القرن الهجري الماضي. وقد رأيتهم ومسمياتهم وأقربهم هناك الكثير من الوثائق خلال الأربعينيات ١٣٠٠ هـ. ١٣٠٠ م. وفيها قصصيات تاريخية وحضارية عن حاضرتهم وحديثها. وأما حاضرتهم من لم ذكره قنا. وعمرها وهي حاضرة بالجميع والدراسة والتحسين. أوجه. برون طائفة أو طائفة. بنلعمر. عليا فيقعد هذه الناحية وهذه الفترة موضوعا برسالته في تزجي. بنلعمر أو الدكتور.

مدينة محاذي حوالي ١٥٥ كم. وقد محاذية بالجنبال من كل الجهات ويحدها من الشمال حاضرة محاذي ومن الجنوب والشرق محافظة جبال أمج ومن الغرب مركز بصر بوسكينة ويتصلها عدد من الأودية يجمع جميعها في وادي الحارم جد رواء وادي حني ووادي الحارم يآلي من الحدود الشرقي ويسير نحو الشمال الغربي. وبلدة قف تشوسد مركزها وهيها وحولها عدد من الأحياء والقرى ومن أهمها الرهوة وقشبة والخائع والحقر والمزهر والبس واليوبان والمليحة وغيرها. ويبلغ مركز قفأ بو حسي حري مثل أرقود في الشمال وجبال بس في الجنوب وهيها عدد من القرى وبشرحة واتصفت في جنوب الغربي.

وفي ناحية قفأ جنوبية أيضاً عدد من القرى وأسس فيها حديث مركز أحلا ويقع في قرية أحلا ويتبع بص محافظة محاذي. ومن أشهر جبال مركز قفأ جبال ١ ورهبان والطوي وعدي وعصبي ال عسيمي والميصبة ويوجد في قفأ عقبتان الأولى عمبة وعرد عرب قرية ز ثوبان وهي منعد جيد تربط بين مركز قفأ وبصر بوسكينة وعنده مدراس جنوب مركز قفأ وتربط بين مركز قفأ وحلا وتتصل بمحافظتي جبال أمج والدرب. وقد كان الطريق يسمي شمال مركز قفأ هو الشريان الرئيسي الذي يربطها بما حوله من المحافظات والمركز فإن العقبتان الآن قد كرهما يستعملان للاهتمام فتتوسعا وشقان ويسم سبلتهما حتى تتقدم هذه الناحية وتطور حضارياً وتحمياً.

وساهدت في مركز قفأ عدد وسوق أماكنها السياحية وفي الحاضرة الرئيسية مدينة قفأ) شبكة طرق مسطحة جيدة وبهذه عمرانية جميلة كما أن أراضيها الزراعية جيدة التربة ومحاصيلها متنوعة ومن يظفر من عالي نجيال حبيطة

حضارة الباج. يوم الأحد ١٥٥٥ للمريد نظم فتح ليدني (المؤلف والحدث)

محاذي، تهاية ديسمبر ٢٠٠٠م. ٩٩٠م. من ٥٧ عبد الرحمن بن حسن الحسيني هذا شهر ونزعة في حركة الفكر والأدب (أبنا الانتصار العربي) ٢٠٠٠م. وما حدها وفادها مسورة من محمد علي عيسى أحد طلابي في ربي بامسبر والدكتوراه ومومن منكل مركز قفأ

٣. لم يجمع لها

٣. هذا ما سمعته وشاهدته عندما زار مركز قفأ يوم الأحد ١٥٥٥م. ومركز قفأ يتكون من بعض القشبان التي تسمى في يومنا هذا بوجولمة وبمر جند والراقة ويسوطنون حاضرة قفأ ويطلق عليهم اسم قفأ والأبوين ومهج ال محمود ولد أحمم

هذا ما شاهدته وبسمة الباحث في ١٩٩١/١٢/١٩م. وقد منكنت حقبة وقولاً عام ١٩٩٠م. ١٩٩٠م.

٥. مركز قفأ ذو موقع استراتيجي فاحظ به من طبيعة خلابة وواسية، أعية عمبة ويسكن سكانها يربطها أكثر من طريق مسطحة سهلة ومبسرة والعقبتان المذكورتان الآن كلها تحتلها بجبال إلى توسعة وعناية وصيانة. (أ. ج. من بلاد قفأ أن تسارع في تقيد وتطوير هذه الشروع

لديهم قد غاب عنه سرور مما قد جمعه وحلأ به للأخيه والقري وسعد مزمار وعين مقدر به
منها بعض القري والأبدية انزلة

٤. مركز بحر أبو سكينه ١

يضم مركز بحر أبو سكينه جنوب غرب محافظة معاين ويبعد عن مدينة معاين
١٠ كم ٣ وهو قريب من مركز قد في التصاريص ولفناخ ولتسبح ارضه في
الشمال والجنوب ويوجد ما في الوسط ويحد هذا مركز من الشمال أجرام من محافظة
معاين ومن الجنوب مركز الحريصه وساحل لبحر الاحمر ومن الشرق مركز قد
ومن الغرب محافظة اليرك وساحل البحر

تسوع تصاريص هذا مركز وحيل وفرد الذي يصل ارتفاعه الى (٢٥ م) فوق
منطق اليجد ويص في افدحية الشمالية وبعد الحظ العاصم لأودية مركز فالأودية
الواقعة الى الجنوب منه لتعذر بانحاء جهة الجنوبية الغربية والأودية الواقعة الى
الشمال محري باتحاء الجهة الشمالية الغربية ويحيط الجبال بهد مركز من ثلاث
جها (الشمالية والشرقية والغربية)

وللمركز مهن منطحي على البحر بطول عدة كيلومترات أما مرتفعاته الشرقية
فتعتمد من الحدود الى الشمال بطول ٥ ٧ كم ١ ، ويرتفع كلما اتجهنا شمالا وانصبي
ارتفاع بها في جين رهيدان نحو الي ١ ١٦ م ، شرب ١٦ م ، أما مرتفعات الغربية
فهي تعند في بعض الاتجاه الذي سارف عليه لارتفاعات الشرقية ويبلغ طولها عدة أمت

لنسي عند ثلاثين عاما أنجون في اوجاء بلدان نهامة والسواق ، ادرى النعمة العفرانية الحديثة حيث
على الاراضي الرعية بن الكثير من السراج مصوت الى مسطحات و حيا عبرية وأهملت القري
القديمة فانتسرد وتهدم عليها وما جرى ويجري هو السلاخ للتاريخ والثرات والحضارة التي بها
وعاشها الأوائل ، ويجب الحفاظ على هذا كنوز كذا يجب نشر الوعي للحفاظ على طبيعة وعطائها
الرعي والنياني

٢ مركز بحر أبو سكينه من الإدارات القديمة في العصر السعودي الحديث ومما دلل وثائق تنيد الى شيء
من تاريخه الإداري ، الا انني وبالي في التفسيرات السديدة من الف ، ١٠ هـ ٢ م ، وسحر ،
بعبارة بعض الدراسات التاريخية تتوهمه خلا ، القرن ٢ هـ ٢ م ، والمؤد لأولي من حد الف
١٠ هـ ٢ م

٣ مشاهدات الباحث يومي الأحد والإثنين ٢٠٠١ هـ بالإضافة الى بحوث غير منشورة وأروني
مقاصره في مكتبة هسان بن جريس العلمية وهي من عداد بعض طلابي بحر حلة البكالوريوس في
قسم التاريخ بكلية التربية فرع جامعة الملك سعود بأنها في القرن ١٠ هـ ١٠ م ، ١٠٩٨٩ هـ ١٠٩٨٩ م
ولوجد منها نسخة في مكتبة الباحث
المراجع نفسه

الكبدية عزاب ويبلغ أقصى ارتفاع لها في الشمال حوالي (٩٠ م) وما بين مرتفعات الشرقية والغربية (١٠٠ م) عنه منخفضه وعاليها تقع على صفات الأودية ومن أهم أودية بحر أبو سكة وادي وقرة وادي الظهرة ووادي الحليف وعزمزم وهما أكبر وأجمل وديان جنوب جبل الوهرة أما الأودية الواقعة شمال حد بجين فاهدي وادي الحارم وهما الوادي نفسه الذي يمر بمركز قلعة وهو مندرج سيدي جند

يتكون بحر أبو سكة من هائل نسبة مثل فئات بحر أبو سكة ويستوطن حميس البحر وال مرصسي ويستوطن عشائريهم الناحية الغربية من المركز وال حنارشة ويستوطن في جهة الشمال والشمال الغربي وهيئة وديانهم ويسكن في الناحية الجنوبية والجنوبية الشرقية وسادت عشرات القرى المتناثرة في أنحاء البلاد وسكنها هذه القبائل الأسف ذكرها وتفرع إلى عشائر وفهود وأسر كبيرة وكان معظمهم في السابق بدو رحلاً ثم تمددوا واستروا في بلادهم وبعضهم جمع بين حياة الرعي والزراعة

وحاضرة مركز بحر أبو سكة مكتظة بالسكان وعمارتها الحديثة مساكن حاصلة ومحلات تجارية ومركز ومؤسسات أدبية ومجال السوق الحميس (حميس البحر) يقصد كل حميس وفي هذه السوق العديد من تذكائر المحاريث التي تعمل طوال الأسبوع وقد رأيت مصري المراتبة في بواحي عديدة من هذه البلاد والكثير منها يحنوا الحراب وحل محلها في كل مكان العمارة الحديثة تتألف من مساكنها وارتفاعها وبمخاطبتها وتوجد الأراضي الزراعية الكثيرة في أنحاء المنطقة ومزارع البحر يمارس بعض الرعاة الفتيحة ولا يخلو أرض بحر أبو سكة من طيحه جند فيها الكثير من الأشجار والنباتات المختلفة

٢٠٠٠ م سمعة الباحث وشاهدته يوم الإثنين والثلاثاء

٢٠٠١ م سمعة وشاهدته الباحث في يومي الأربعاء والإثنين

٢٠٠٢ م الاسم الذي عرف به بلاد بحر أبو سكة في السابق ثم بعد اسمها من حيدر البحر إلى بحر أبو سكة وبعد الاسم الأخير رجع إليه إلى يومنا هذا ومنطقة هذه الناحية وكان يدعى أبو سكة

٢٠٠٣ م ذلك في القرنين والعمود الخشبي أما اليوم فاصبح الكثير منهم مستقرين في مدينة بحر أبو سكة وفي القرى والناظر الأسفلتي بجوار المنطقة

٢٠٠٤ م ح. الإسماء التي في هذه النواحي لابد من احتضارها مع شاهدها وسمعتها ومركز بحر أبو سكة يستلزم أن يدرس تاريخه السياسي والأدبي والاجتماعي والاقتصادي والفني والتعليمي

٥. مواضيع أخرى :

مارال هناك بواحي وممر ذكر في معاينة محائل لم أرها مثل مركز احلا جنوب مركز قف ومركز حبش في بيعة النطعاحي ومركز السعيدة (الصوالحة) على سدح البعر الأحمر " شمال معاينة البرت وجميع سكان هذه المراكز كانوا ومدارال بعضهم بدو رحل يكن عجة التمية والتعليم وصفت بلادهم ويسمرون نحو التطور والنمى انحصاري "

٦. مشاهدات عامة :

دونت في دراسة سابقة بعض التفاصيل التاريخية و الخصائص التي عرفها وقرتها عن حاضرة محال خلال العصر الحديث وفي هذه الصفحات اشير في بعض مشاهداتي في عموم معاينة محال وهي على النحو الآتي :

١- تختلف جمالية معاينة في حاضرة محال وممر ذكر قف وبحر ابوسكية وخميد الغلاب عن بلاد الريش وفيها بللحمر وبللسمر فالأولي يغلب عليها الاستواء ويتخللها بعض الاحبال والهضاب والأودية أما البلاد ممتدة من نرس شمالاً إلى وادي اقيس شمال جين صدم فهي ارض جبلية وجراء منها صفة التصاريح مثل جيني هاد وصرم وتكثر فيها العيون والكهوف وبأثر وجودها في الآخر السهوية

برك نهضة الصوالحة عام (١٤٣٤ هـ. ١٩١٢ م) وكانت تتبع ادري مركز البرك آنذاك وجميع تلك النواحي كانت ثم مع معاينة الضعة التابعة لإدارة مكة المكرمة وكانت فيها دائرة فلا يوجد فيها الا عمارات قديمة وجميع سكان تلك الناحية كانوا بدو حالا واليوم أصبح فيها مؤسسة ادارية عديدة وتتميز حضارية وعصرية

٢ كل النواحي التي سجلت في ارجائها لا سيما منطقة ممالي تستمر في اسد والنوتير وبنماية الملك خالد بعض الكليات النظرية والعلمية في معاينة ممالي ونادر من انشائها وامانتها ان تدعم وتنجع الدساتير والبحوث العلمية التاريخية والتنمية والحضرة التي يمر بها لدار نهضة عند مستند الري ٣ هـ ٢٠٠٢ وهذا القواجب الذي يجب على هذه المؤسسة الاكاديمية وعلى الجامعة انم جامعة الملك خالد في حاضرة بها

٤ انظر الفصل المكتوب في تاريخ الجيوب انطيمه الأولى الجزء السادس من ١٥ وما بعده وفيه دراسة ابتداءت الى لا داعين مناهج وجرارها وبحثها واقتصاديا وعليها وثقافتها خلال العصر الحديث وبخاصة منذ القرن ١٩ هـ ٢٠٠٢ م.

٥ لا تغفل المناطق السهوية ايضا من النباتات الانتجار لتسوية في سماءها وحمامها وفواكهها لكن في كل شيء ماعدا هو موجود في نهضة بللحمر وبللسمر وما جاورها

بـ جميع سكان محافظة مخدو من القبائل العربية أصحباب الأرض الأصليين
بكن حاضرة معانٍ ومركزها وبصر أبو سكيبة وبلدة الريش يسقطها حاضرات كثيرة
من العرب وغير العرب ، وهم يعكسون بشكل مؤكد ^١ ما يعمل في بعض نهج نورية
أو الاقتصادية أو سعوديين جدد من مناطق أخرى بالهجرة إلى محافظة معانٍ للعمل
في الوظائف الحكومية وحيات في بعض الأعمال الخاصة والأهلية

جـ - وجود الكثير من المؤسسات الحكومية والأهلية في حاضرة معانٍ ووجود بعضها
في مركز البقعة عن مدينة ومن تلك المؤسسات إدارات عسكرية ومدينة وقصبات
وعوية وتعليمية وفروع ببعض الإدارات الاجتماعية والاقتصادية والخدمية وسقط
تنوع العمارة الحديثة في بناء المحافظة ومدينة معانٍ يحظى بالنصيب الأكبر من
نمط الأبنية مثل الأبيود بحاصه وسراوح نوارف من طابقين بعمق وحضنة طوبى
والعمارات الجديدة كالأستواق وسمود عاب الكبيرة والعمارة والأبنية التعليمية
كأنه ربح ومباني الكليات والمصارف الدينية وأهمها مساعد يتناولته في معانٍ
وتشييدها والصناديق والمصارف الخاصة والعمارة والذهب في أرجاء المحافظة يرى
من القرى والأحياء الحديثة وفي جوارف الكثير من القرى التراثية ببنية بالحجارة
والطين في حين إن العمارة الحديثة شديدة بالإسمنت والتحديد ومباني في مدينة
معانٍ وبمركز القرية مثل قن وبصر أبو سكيبة عدد من مباني العمارة
بعضها مبنية بالعمارة الحديثة وخرى مبنية بطور التطوير والتشييد ويوجد
في حاضرة معانٍ الكثير من المباني والمباني التي عمرتها ببنيات بهدف الترفيه
والاستجماع من قبل المواطنين والعلميين وهناك شبكة طرق حديثة تربط أجزاء
مدينة معانٍ مع مركزها وقرى متناثرة في عموم المحافظة ^٢

د - تحظى محافظة معانٍ بالكثير من مناطق الرعي ببنية بأشجارها الكثيرة
والصالح بعضها بالاحتطاب كما يوجد في جبالها ووهادف الكثير من المراعي والطيور
التي يتم اصطفاؤها ^٣ والأراضي الرعية مباشرة في كل مكان وهناك من يمارسها

يوجد في عموم محافظة معانٍ عشرات المزارع والمساعد الصغير والكبير ، وقبور تاريخية في
هذه المنطقة بسكن يدور في هذه القرى والسيارة الحديثة

^١ هناك الكثير من التغيرات الطبيعية في بناء المحافظة وما تحتاج إلى خدمة والبناء من قبل البنيات

^٢ شبكة الطرق البرية في حاضرة معانٍ جسر يالد والنيو من روضي بدع جال يدرس هد
يوسفي في كتابه (السياحة ببنية ومركزه) تاريخ طرقات ومباني في منطقة عسير موضوع
حديث بمسحور تاريخية في كتابه رسالة عمية

كأن الصيد في المزارع مزارع حقل كبير وعمدة فاهي البحر على الفاس ويوفر الأظفحة والاشربة
الصعد ههنا نصيب ود مازنها حد ذلك للسلطة فضاء كما الدولة يهاج من مزارع الصيد
دون يصدر على خمسة جدد طرية وتعمل حاضرة على منه حماية ببنية والحياء الطرية

فسرع بعض محبوب وكثير من المحصورات مثل العمامة والبساطين والبنامة والاصولها والبصير والوجبة والوجهات كانجرجهير ونحس والسباغ والبصاع واليعدوس والكثيرة وغيرها

وحتلت برعة اليوم من تسابق القاصون على ان عة في وقت احصا من العمالة مسورة ويكتفي صاحب الارض بالاشهر وناجير الارض على من يزرعها من هذه العمالة أم في الماضي هكذا هل تراعى هم الذين يمارسون خدمه اصيهم ون عنها كما ان الرعة اليوم بر حمت كثير عن انساب يوفرو الوصاف بحكومة ومن حوى لدا على اصحابها ناسا أكثر وسرع

عازال الحوزة واصحاب الهندية مدرسة في حاضرة معاني وبعض نيلاد الرئيسية في مركز والقاصور على هذه لمن من العمالة مسورة وأحيان يساعدهم بعض الامر من سكان الاصليين والجاره هي الاخرى معارسة بشكل جيد في مدينة معاني ومن برور وسط المدينة يهدف منية بالمحلات التجارية التي يبيع جميع سلع لاجيبية وعينية وتذهب على الموقوفه التي يربح بين مدينة ومركز وفي مدن والقرى منتشرة في اصحاء خاضعة يلاحظ الأسواق لعدانيه الصغيرة والكبيرة ويرى الكثير من السلع خضمة التي معظمها مسورة من رحل معكة العربية السعودية وخارجها وبعد ملاحظة معاني من مركز التجارية المشهدة التي يوجد فيها معظم السلع الضرورية وكما انه ويذهب فيها كثير من الربا في عموم منطقة عسير حرة ونهامة وكور الاسماء في محافل جيدة وعامة معارسة ببعض مدن والحوضر الاخرى في منطقة نهامة

والإيجار من الاعيان المشهدة في محافل فهناك تكاثر من اليهود والنسب والا حسي ومحلات الدجارية موزعة للإيجار وبعض وسائل النقل من السبا الصغيرة والكبيرة تستخدم في مهمة الإيجار وتتراوح حرة لوصلاب من الحبوب التي تضاف الزيالات حسب مساحة والسع المنقوبة وجرة لايتي ندامة هي الاخرى تختلف حسب مهمة وهذه العن موزعة ومعظم الايدي العاملة في عموم بلاد معاني

١ يلاحظ في الأسواق بمنطقة عسير الكثير من مسوحات الموكه والحصروان والحبوب التي تزرع في مناطق جهة كحاصر وموشي حوى منطقة في جازان ونهامة عسير والرياح

٢ بعد الزرحة في جميع بلاد السروات ونهامة بل في جميع اصحاء نيلكة من حمت واصبحت حرة ترويه بعد وكانت هي مهمة الرئيسية كثيرا من سطر القوي والحوضر حيد يزرع اصحاء يدو نازج الرعة في منطقة عسير لإبلاد حصوصا ونهامة عداية السن ١٤٠٢م على وقتنا المعاصر

٣ موضح الاسماء في ملاحظة معاني جديد في نامة مسحق د يد من في عدد من الكتب ورسائل تطمية ان ان يرى باحفا حيد يدحرفه الحوادر مند بداية القرن ١٤٠٢م حتى وقتنا المعاصر

مسنودة ومعظمهم من دول عربية وسموية وبدأ بالاحظ الأفراد السعديين يعمون في العديد من المدن مثل ورش وشارب والمسن في الاسوي والمطعم البحارية وممارسة بعض الحرف كالسياكة والكهرباء والتفقيه وغيرها

منعطف انما حياة الناس اجتماعية فمرأة أصبحت مسانكة في كلب من الأعمال الأجنبية والتعليمية والصحية والإدارية والسموية وجرى على أفراد الأسرة التفرق معارفه في باصني فكانت وحدة مجتمعه يسكن جميع أفرادها في بيت واحد ويدير شؤون الأسرة أو الأسرة انتقاريه عهدها الجد أو الأب الأكبر سنًا أما اليوم فمعظم أفراد الأسرة مستقلون عن بعضهم والكثير متفرقون بسبب الأعمال في مهن ووظائف عديدة يسر في محافظة محالين لكن في أنحاء البلاد السعدية^١

واندأ من تاريخ اللباس والريفة والطعام والشراب في خاصي والخاص يجد البساطة والمواضع وأحياء الندر عند الإنسان محالين في باصني وحتى الثمانيات من القرن ١٩م ثم بدأ التطور والتوسع في ألحمة الناس وأحمتهم وبخاصة عندما تحسنت حوالهم الاقتصادية وترفعت وراحت مصادرهم المالية وتطور التجارة وزيادة الاستيراد من الداخل والخارج وهو يظهر في أسواق محافظة محالين ومستوياتهم التجارية يجدها غنية بالسبع والسوء العدائية وجميع نوع الملابس الرجالية والعسائية الداخلية والخارجية^٢

١- يشير الرمي بين الأفراد السعديين والسعديين ويوضح فهم الإيجابيات والموائد التي يجمعها الإنسان من ممارسة الأعمال التجارية والمهنية والطرفية وعلى مؤسسات التعليم ووسائل الإعلام مسؤولية كبيرة جاءه من الجانب فتربيه اهتمام أكبر في برامجها وعمالها

٢- جري على حياة المرأة السعدية تطور كبير وصارت تعد متشارك في كثير من مصادر الحياة وممارستها مسندة واسمى إلى مشاركة الرجل في كل الأنشطة والأعمال فتربيتها الدولة المصرية المتحررة في كل الحزب والمسن الرسمية والأهلية وتاريخ المرأة السعدية جدير أن يوثق مسند به في حد الفن ٩ ٨ ٧ وهو موضوع جديد يستحق أن يدرس في بحوث ودراسات عديدة

٣- كثر الاقتصاد والتعليم والتنمية ووسائل الإعلام من الأجيال التي جعلت أفراد الأسرة يتعرفون ويستقلون في شؤون حياتهم الخاصة وتاريخ الأسرة قديمًا وحديثًا من الموضوعات المهمة المديرة بالدراسة والتوثيق لا جري عليها خلال الأربعين عامه خاصة من أن نجد هذا الموضوع عدوان رسالة محالين لوقدور وقد الأمر من سبوات الكليات والأقسام العلمية في الجامعات السعدية

كأن المر في باصني كثر تواجد لا يملك إلا لباس واحد ويظهر اقتداره بها حة على لباسه أو ثلابة والاسرة في المايو تقتصر في كلها على ما يجنيه من مزاياها أو مواشيتها من اليوم عند الأشرية والأطعمة والألبسة والنود الرينة مسندة من داخل لمنطقة التربة السعدية وحارجه وتاريخه اللباس والريفة والخبط الطعام والشم من حلال طئة عام باصنية في محافظة محالين أو منطقة عسير موضوع جديد في أبحاثنا سنجد أن يوافق في عدد من الكتب أو الرسائل العلمية

عاشته محافظة محافل حتى العقود الأخيرة من القرن (١٤هـ / ١٩٠٢م) حين صنف تقنيًا وعمريًا ونسبيًا باسم يذكر أنه كان يرئس إدارة محافل وما حولها من المدن أو من عدة عدم يميز في علوم اللغة والأشريعة. كانو يصنفون إليها من حارس أو اليمن أو الحجار فكانوا لا تملك مصادر موثوقة تذكر بها جهود أئمة تلك فاعلموا أو الدعاة ومنه منصفه القرن (١٤هـ / ١٩٠٢م) يد التعليم النظامي يصل إلى محافل وما جاورها. وبدأ مخططو البوابة السعودية تحديثه يعملون في بعض مؤسسات الحكومة في محافل وقتها وبحرايو حكيمة وبارقة ونهضة بالبحر وبتسليم بكن الثقافة والتعليم كانت محدود جد ثم برأيت المدارس والمعاهد منذ سبعين عاما حتى الآن (١٣٨٠، ١٤٤١هـ / ١٩٦٠، ٢٠٢٠م)^{١٧}

ويرى محافظة اليوم مليئة بمدارس الحكومية والإهنية وفيها فرع جامعة تلك حاله يشرف على عدد من الكليات العلمية والنظرية في محافظة محافل وما جاورها من المحافظات^{١٨} ويوجد فيها بعض المنشآت الثقافية بالحدود مثل مهرجانات الشنوية وبعض الدروس والمحاضرات الدينية والصحف الإلكترونية وربط الديوانيات ومحافل المسر الخاصة

١٧. في الثقافة والتعليم في محافظة محافل وما حولها من ٢٠١٣هـ / ١٩٩٠م. م. موشى جديد يستحق أن يكون عنوان رسالة ماجستير دكتوراه

١٨. تاريخ التعليم والثقافة الحضرية في محافظة محافل منذ سنة عقود ٢٠١٣هـ / ١٩٦٠م. م. موشى جديد عنوان كتاب علمي

١٩. إن على فرع جامعي تلك حاله محاوله كبير بدعم وتطوير الحياة التعليمية والفكرية والثقافية وفيه تهادت في الفرع ١٩٠٠هـ / ١٩٠٠م. م. موشى جديد في مكانه ثابتا في كلياته وليس له تقاعد محفل في خدمة المجتمع. وثقلت ذلك في بعض السنوات في الجامعة الأم في البها - جو - يمددوا عمالاً وبنات علمية وثقافية جديدة بجمع محافل أو التهامي بتكامل عدم في العرضيات شعلا في رجال مع والدنية والحرمة جودا

هذه دجيت التي محافظة محافل لتأهين متاهداني في جودا البوريات عتقدت التي سوف جد ديوانيات ومكتبات علمية وثقافية تنطبه وايضا بحسب ومختبرات علمية وفدت بريناز بعض منتقبي وتباني مدينة محافل كها ذهبت إلى مراكز المحافظة. وبعد أبو سكة ومحفلين مطير ونهضة بالبحر والمسرح والتبث ببعض فتمت فيها وأضره وعلمت أن من هذه البلاد من يهمل شها. ان عالية ما حشهر ويكون له في علوم مختلفة وبعضهم يمكن في المحافظة وحرور يملون في جامعات ومؤسسات حكومية في بعض المدن السعودية كما أن بعض كليات فرع جامعة ملكا حاله في نهضة بكن بلاسب وجودا جودا محافظة عتقدت التي تكثير من محافل والمناسبات الثقافية بل لم نجد فيها بعض المؤسسات الخاصة بؤدو ومناهضة محافل في الثقافة وميزتها مع ان هناك نهضة ثقافية نابضة تادي بها الأدبي. لكنني لم أجد لها سلطة ملموسة ومكتبات فرع الجامعة ومكتبات العامة الأمر في كجامعة ظهيرة وعبر فاعلة والقول على منتقبي واستاد محافظة محافل وكنت سادة فرع الجامعة مسؤولة كبرى بعد عن ويشجعو ويتأكل في دعم المهام الثقافية في هذه الناحية التهدية الأسر النجدة

وفي محافظة مجازين مصردات واصطلاحات لغوية يسحق الد. اسرة والنوبيين
وميسر بن اشرف التي بعضها في (موسوعة القصور) مكتوب في تاريخ نجسوب ١
نحو السادس وعقد ستان محافظة مجازية بعض الظواهر النوبية العامة
مثل: اء الكاف في آخر الكلمة سيب في خطاب ابوت فيقال عندك عدش او
حطت حطش او عمت عيش وتنطق ثاء الناشيت بوب ساكنة فيقال اء راس
او اكنت: اكلى او يمس لبس وهناك من يعبر السج الى صار فيقال سطر
سطر سيب صيف وفي مجازين وقت وبحر بوب سكب وعرفه من آخر نهاية من
ينطق ابن نور الله (بن وبرة) مثلاً محمد بن عياد الله ينطق (محمد بن عياد الله
وفاصلة بنت محمد تنطق فاصلة برة سعيد وهناك من يسيد اسم يوصي الذي بـ
د فيقال حاصديمت د كلم وعصديمت د الذي كلم ١ وتستخدم حيان
كلمة قد بدلا من كلمة أصبح أو صار فيقال عد ارجس في السون أو قد عدير في
مكتبه ويكثر في نهاية بدل أن التعريف سيب هيماني نرجار أم جال ونجمن
أم جمل والجدار أم جدار

وأيضا في أسماء بعض الألبسة والريشة وأنواع الأقمشة والأشربة والادوات
الزينة والتجارة والصيد والحرف والصناعات والادوات الاسلحة في نحرب، او
لطيخ، او بعض الألعاب والصون الشعبية او أدوات الكتابة والمروءة أو مجازين العصور
والامثال والاشعار الشعبية حيث مسجد كما كبير من الكلمات والاصطلاحات النوبية
التي صنفها في محافظة مجازين وفي خارجها من مناطق وأهوان بن إصدار معاجم نوبية
تدر من هذه المصردات والاصطلاحات وتذكر أصولها في كتب التراث. ومعظم اللغة
العربية تعد من النواحي الفنية التي يجب على الكليات والأقسام الفنية في الجامعات
المحلية الاهتمام بها فتجمع ولد من وثائق وتشر

ثالث : صفحات من تاريخ وحضارة محافظة مجازين

١. من تاريخها في المصادر:

من تكتب مجازين معروفة بهذا الاسم في نصوص الإسلاميه ليكرة والوسيلة
مع أن جزء منها تقع على وادي عبي وضروعه وقد ورد اسم هذا الوادي في الكثير من

انظر طبع الكتاب الأثر ٢٥٥ د ٢٠١٠ م ص ٢٩٤ ٢٩٥ والطبعة الثانية ١٤٢٧ هـ ٢٠٠٦ م
مطبوعات جامعة الملك خالد واللهجات والاصطلاحات النوبية في عموم منطقة نهاية تسحق
دراس في كتب وبحوث ومناقش علمية عديدة وهذه مسودات القسم اللغة العربية وادبها في جامعة
حزب المملكة العربية السعودية

صفحات من تاريخها منذ العصر الحجري إلى القرن العاشر الهجري (السادس عشر الميلادي)

يحتد تاريخ هذه الاوطان النهامية يتصح نوعا ما منذ نهاية القرن (١١ هـ ١٧ م) وبهذا تظهر كتب ومخطوطات ووثائق تشرح تاريخ كموى السياسية التي طهرت في الهندس والهند، ويحد وتسير وجدان وكها منذ يعود بعضها إلى بلاد نهامية الممدة من رجال مع إلى محارب والقعدة وما جاورها . وهناك المدهد من الكتب والرسائل العلمية والدراسات العربية والاجنبية التي صدرت خلال ثلثة سده باسمه وفيها تفصيلات لأبأس بها عن بلاد نهامية . نمد من مكة إلى حا إلى خلار المربعين (١٣ هـ / ٦٩ م)

حدث محافظة محارب وبلاد نهامية بشكل عام تحت نفوذ الدولة السعودية الحديثة منذ أربعينات القرن (١٠ هـ ١٢ م) وبدأت حياة الأمن والنمو والتطور يسير في أرجاء البلاد حتى صدرت اليوم تعبر حياة عصرية حديثة . أصبح اسد هذه الناحية يبيع بجميع مقومات الحياة الكريمة^{١٢}

٢. من تاريخها إلى بعض الوثائق بمكتبة د. فهدان بن جريس العلمية :

اقوم بالبحث عن الوثائق وجميعها منذ بداية هـ القرن (١٥ هـ ١٢ م) كما أنني سمي في استكتاب . ود الشليم وشتعين والرواء في جنوب البلاد السعودية منذ عام ١٠ هـ ١٦٩٩ م حتى وقتنا حاضر . وعدم بحثت في مكتبي عن الوثائق وأذكر اب التي بحثت بتاريخ وحضاره محافظة محارب عثرت على شيء من الوثائق السياسية والإدارية والاجتماعية والاقتصادية والمهنية والثقافية وأسرد خلاصتها في النقاط الآتي

١- هناك بعض الوثائق التي تمس صفحات من تاريخ محارب في عصر الدولة السعودية الأولى . وبعض الأعلام الذين كانوا على علاقات بمسار اب إلى شخصي

من بطالم قماري . لكبير الحامية . مراكز البحثية فإنه بعد عثرت البحوث والدراسات التي تشغل على صفحات من تاريخ وحضاره حوامر نهامية منذ القدم والبرك ومحارب . رجال أيد ويتر وسيد وجارن وأوسيد وضربا وأقول . هذه البلاد عارلت بحاجة لدراسات بوفيه وجميعه قوش اوساعها السياسية والحضارية

٢- من يعبر اليوم إلى محافظة محارب وغيرها من محافظات نهامية يجدوا توكر التسمية والحفظ السميعة التي سمكت الدولة منذ تسعينات القرن الهجري الماضي . أقول . تاريخ التسمية الذي يمر ع عموم بلاد نهامية وأسرد يحتاج إلى عدد وتويز في عثرت البحوث والدراسات .

والعائش في عسير والأشراف في مكة المكرمة وفي بعض الوثائق تبدأات التي تدعى
 «مجايلين» السياسية والأدبية في الحروب وأتت من كاتبة بحري بين الإمارات
 عسير والأشراف في مواضع عديدة من بلاد تهامة والممرات كما طلعت على وبنات
 عديدة ليس موقع مجايل لهم بضمعين الذين كانوا في صراع مستمر مع إمارات
 عسير حتى استولوا على البلاد العميرية عام ١٢٨٩هـ ١٨٧٧م ونفذوا من
 القعدة قائم مقامية وأصبحت بلاد مجايل حلة الوصل بين بها والتمعة في عهد
 للتصهرية بعمانية في عسير ١٢٨٩ ١٣٢٧هـ ١٨٧٢ ١٩١٨م وهناك وثائق أخرى
 سياسية وإدارية تذكر هلات الإمارة الإدارية في صلب مع الأجزاء الشمالية من تهامة
 وكانت مجايل من مركز الرعيمة التي عد الإدارة يعودهم إليها

بذلك لا ننحو نوثائق التي أشرب إليها في الممرات السابق من معلومات تاريخية
 حصارية وبخاصة في الحياتي الاجتماعية والاقتصادية كما يوجد بها تفصيلات عن
 بعض الأعلام التهامي في عظمة المند من رجال أجمع إلى القعدة وهناك بعض
 الوثائق من قادة وموظفي عمانيين إلى قادة وأفراد عديدين في بلاد مجايل خلال
 القرن الثالث عشر وبداية القرن الرابع عشر الهجريين

ج- يوجد في مكتبي عن محافظة مجايل عدد من الوثائق التي يمتد تاريخها من
 عام (١٣٠٢ ١٣٩هـ ١٩٢٣ ١٩٧٧م ومنها دراسات الإدارية والسياسية من ملك
 عبد العزيز وبعض أبنائه ومن مرء عسير إلى بعض الأعيان والشيخ في محافظة
 مجايل أو إلى بعض موظفي الدولة في مدينة مجايل وهذا وبحر بوسكية وبلاد
 حري مجاورة محافظة مجايل وهناك وثائق أخرى كثيرة من مذهب مائة الجنوب
 عبد الوهاب بومحة وبعض مسؤولين في مائة بها من موظفي الأسواق وبعض
 مؤسسات الإدارة الأخرى في مجايل وغيرها وسجلات وثائق في ذكر رواتب موظفي
 الحكومة في مجايل من عديدين والصكريين أو من رالكواب أو لجهاد لمروص
 على سكان حري وبلاد محافظة مجايل عند الحميين إلى السبعين من القرن
 ١٤هـ ٢م

د- لا ننحو مكتبة من وثائق مكتبة بعض مدافع والمقاتلات في مجايل أو من بيع
 وشراء بعض سلع في الأسواق الأسبوعية في تهامة أو من فروع جماعية عنها
 بعض القضاة والصري في مدينة مجايل وذكر كم الأخرى في محافظة خلا، النصف
 الثاني من القرن ١٤هـ ٢م وهناك وثائق تجارية تسرد أسعار وسماء بعض السلع

١- في مجايل السياسية والإدارية من الموضوعات الجديدة التي لم تدر من عند ٢ ١٣٦هـ م من
 د. د. باحثة جاد منجل هذا الموضوع عدوانة عمالة ما جستير أو دكتوراه

منها بحوث تخرج في مرحلة ابن خلدون في قسم التاريخ في جامعة الملك سعود فرع أديا
و في كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بجامعة الملك خالد وفي الصحف
التي يذكر عناوينها ومؤلفيها وسنوات عددها وأرقامها في مكتبة ابن خلدون

١ إبراهيم بن علي بن عبد الله القنادة وأخرون ^١ بحر يوسفية ، دراسة
تاريخية مختصرة للحياة الاقتصادية والاجتماعية والعلمية خلال
القرن (١١ هـ - ٢٠٠٢ م) بحث تاريخي يوثق جوانب عديدة في الحداثة
الاجتماعية والاقتصادية خلال القرن الهجري الماضي ومنه عدده
١٤٢٦ هـ - ١٩٩٩ م يقع في (١٤٨) صفحة ويحتوي على
العديد من الوثائق والصور الموثوقة ^٢

٢ حمد بن علي بن عبد الله عسيري ومحمد بن عامر بن علي السهري تراجم
لشخصيات محافظة محاين صير خلال القرن الرابع عشر
وبداية القرن الخامس عشر الهجري (المشهور ببلادنا) تاريخ
عدده البحث (١٤٢٣ هـ - ١٧٢٧ م) ويقع في ١٤٠ صفحة
ويحتوي على أربع وثلاثين غير مشورة وعشرين صورة فوتوغرافية والسرجم
فيه على حروف المعجم ويحتوي على (٦٠) درجة ^٣

٣ عيسى بن علي بن محمد الأسمرى تطور وخطبة الدوائر الحكومية في
طبرستان مطبوع بحث حرم في غير منسورة من قسم الحداثة في كلية التربية
فرع جامعة الملك سعود بأديا عام ١٤٠٠ هـ - ١٩٩٩ م عدده صفحته (٨٢)
صفحة يحتوي على ستة عشرة من الحداثة والاشكال وثلاثة عشرة صورة

في البحار الحكومية في مكتبة الدكتور عيسى بن جريس العلمية ، بطهران مشروحة
٢٨٠ هـ - ١٩٩٩ م الرياض مطبع المصطفى ١٣٦ هـ - ٥ م ٥٥٠ صفحة

١ خاتمة هذه الدراسات في أديا منذ عام (١٣٩٩ هـ - ١٩٧٦ م) وقدمت خدمات جليلة في إدارة التطوير المالي
في حدود البلاد السعودية وهاتان التكتين مستطدان الدرسة والتوطين في عدد من البحوث والدراسات
العلمية

٢ شارك في هذه البحوث التاريخية عبد القادر محمد بن عبد الله بن إدريس عسيري وإحمد بن محمد
بن شاذان بن محمد عسيري، وعبد الله بن عامر بن علي النيفاسي وإبراهيم بن علي بن إبراهيم عظامي
عسيري

٣ زعم في مكتبة د. عطاء بن جريس العلمية ١٣٦٠ نظر محمد بن محمد مرجع مايو م ٥

٤ يرجع عنه م ٦٥

٥ هذه الدراسة بحث تاريخي غير منشور ، في قسم التاريخ كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية جامعة
الملك خالد ويقع في مكتبة د. عطاء بن جريس العلمية ١٣٩٢

هونوعرافية منها مبيع صو. أبيض وأسود

٥ يحيى بن حسن بن محمد المغربي الشهري، تيامه بالسمرقند القرن الرابع عشر الهجري (العربية الاجتماعية والاقتصادية و: للهجاء) بحث تاريخي غير منشور من قسم التاريخ كلية التربية - فرع جامعة ملك سعود بابه (١٥ هـ ١٩٩٥ م) عدد صفحات الدراسة ٣٢، صفحة يحتوي على حدى عشرة صورة هونوعرافية

٥ حمد بن إبراهيم الحلي و حرون تهامة عسير دراسة تاريخية حصارية مختصرة خلال القرن (١٤ هـ ٢٠ م) بحث تاريخي غير منشور صدر عن قسم التاريخ كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بجامعة الملك خالد ١٤٢٢ هـ ١ ٢٢ ٢٢ م يقع في ٢١٨، صفحة منها (٢٧) وثيقة غير منشورة و (٢٢) صورة هونوعرافية و ١٨ صفحة حرائق واشكال

٦ علي بن محمد شاذية المصري و حرون تهامة عسير دراسة تاريخية حصارية مختصرة للبيد واللباس والطعام خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرون الميلادي) معظم مادة البحث تناقش جوانب اجتماعية حصارية في بلاد معالي وماجاورهم وتاريخ عدد ١٤٢ هـ ١٩٩٩ ٢٢ م يقع في (٨٦) صفحة منها سبع صفحات وثائق غير منشورة، وسبع وعشرون صورة فوتوغرافية^{٦١}

يقم في مكتبة عثمان بن جريس المطبعة (٦١) للمريد نظير محمد بن مغير دليل البحوث الجامعية ص ١٧٣

٥ دراسة في مكتبة عثمان بن جريس المطبعة ١٦ للمريد نظير محمد بن أحمد مغير دليل البحوث الجامعية ص ٢

٣ سواد في عدد البحث عدد من الطلاب البهزي وهم هوا، بن علي الشهري وأحمد بن حمد ال ابن ومحمد بن علي بن عريب عفاشي وعلي بن عبدالله بن فهد عسيري

يقم البحث في مكتبة عثمان بن جريس المطبعة ٥ ٣ للمريد محمد بن مغير دليل البحوث الجامعية ص ٢٩

٥ سواد في البحث عدد من تطلاب هم محمد بن إسحاق بن أحمد الباهلي ومحمد بن عبد الله بن عوض العجاري ومحمد بن محمد بن علي الكوشمي وسالحي بن محمد بن علي العجاري النومي ومحمد بن محمد بن سعيد الزهراني

٦ يقم البحث في مكتبة عثمان بن جريس المطبعة (٥٧) للمريد نظير محمد بن مغير دليل البحوث الجامعية ص ٢

٧ حسن بن محمد بن حسن أسلمى وحرره تهامة عسيبر دراسة تاريخية مختصرة للحياة الاجتماعية خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرون الميلادي) بحث تاريخي صدر عن قسم التاريخ كلية التربية فرع جامعة افنت سعود بآبها ٨ هـ ١٩٩٧م) يتكون من (١٨١) صفحة منها ١٣١ صفحة وثائق وعدد ١٨١ صورة فوتوغرافية وخرائط وأشكال أخرى

٨ حمد بن عائض بن عوض عسيري وعبد الطيف بن محمد بن سميد الشيباني الحياة الاجتماعية في معالي عسير خلال القرنين (١٣، ١٤ هـ ١٩، ٢٠م) بحث أبحث على جوانب تاريخية جنسية في محافظة معالي وتاريخ إيجاده (١٤٣١، ١٤٣٢ هـ ٢٠١٠، ٢٠١١م) يقع في ١٨٩ صفحة ويشتمل على ثلاثة وعشرون صورة فوتوغرافية وخريطة^{١١}

٩ حسن بن محمد بن مفرح الأسمرعي حيدر مطير دراسة تاريخية حصارية مختصرة خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرون الميلادي) بحث أبحث على جوانب اقتصادية واجتماعية عديدة في حيدر مطير وتهامة بالحمر وبالبحر بشكل عام صدر عن قسم التاريخ كلية التربية فرع جامعة بكة سعود عام ٨ هـ ١٩٩١م يقع في ٦١ صفحة ينظري ٨٨ صورة وخريطة^{١٢}

١٠ حمود بن علي بن حمد آل محاروع وعبد الله بن علي بن هادي آل بريد دراسة تاريخية حصارية مختصرة للناس وروية في محافظة حائل صير خلال القرن الرابع عشر الهجري (العشرون الميلادي) صدر أبحث عن قسم التاريخ كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية جامعة بكة

تتألف من البحث أيضاً حسن بن ناصر بن محمد القرني وحسن بن محمد بن عبد الهادي التمهري ومحمد بن علي بن محمد آل عائشة

١١ بحث تاريخي في مكتبة فيصل بن جبريل العلمية ١٨ للمريد نظير محمد بن أحمد شمر بنين البحوث الجامعية ص ٢٢

١٢ للمريد نظير محمد بن محمد بنين البحوث الجامعية ص ٢٠٢ ووقم البحث في مكتبة د عيثل بن جبريل العلمية ٩٩

حاجد، ١٤٢١هـ / ١٤٢٢هـ / ١٤٢٣هـ (١٢ م) يتكون من ١٤٠ صفحة منها ١٥ وثيقة غير منشورة وعدد (١٧) صورة فوتوغرافية وخرائطه

١١ عيشان بن عوض بن صالح العمري و حروب^{١١} دراسة تاريخية محدودة للنجارة في محالين عسير خلال القرن الرابع عشر الهجري (المشرون البلادي). بحث تاريخي غير منشورة صدر عن قسم التاريخ بجامعة ذلك حاجد (١٤٢١، ١٤٢٢هـ / ١٢ م) يقع في ٩٥ صفحة وفيه أكثر من (٢٥) وثيقة وخرائط وصورة فوتوغرافية^{١٢}

١٢ عامر بن علي بن عبد الله عسيري وآخرون العمران في مركز قف . دراسة جغرافية تطبيقية بحث جغرافي صدر عن قسم الجغرافيا بجامعة ذلك حاجد ١٤٢٢، ١٤٢٣هـ / ١٢ م) يتكون من ٧٥ صفحة يتخللها (٢٨) خريطة وصورة فوتوغرافية^{١٣}

١٣ محمد بن حمد بن علي قريشي عسيري والحسن بن إسماعيل بن إبراهيم فاقي قبا ونبحو . دراسة تاريخية محدودة للحياة السياسية والاجتماعية والتعليمية والاقتصادية من نهاية حكم الأبراك حتى العهود الأخير من القرن العشرين. بحث تاريخي غير منشور كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية جامعة ذلك حاجد (١٤٢٢، ١٤٢٣هـ / ٢٢ م) يقع في (٦٧٥) صفحة يتخللها (٥٢) وثيقة غير منشورة وخرائط وصو. + فوتوغرافية

١ انظر تفصيلا أكثر محمد بن معبد دليل البحوث الجامعية ص ٢٦ ورقم البحث في مكتبة د عيشان بن جريس العلمية (٢٨١)

٢ شارك في البحث طلاب حروب هم دكتور محمد بن شلتن عسيري ومروج بن حمد بن قريشي عسيري وعائز بن علي بن مشيد عسيري

٣ قسم البحث في مكتبة د عيشان بن جريس العلمية (٢٨١) للمزيد انظر محمد بن معبد دليل البحوث الجامعية ص ٢٧٥

٤ شارك في البحث طلاب حروب وهم: عبد الله بن محمد بن حمد الجبجي وعبد الله بن محمد بن علي عسيري ومحمد بن علي بن محمد عسيري

٥ للمزيد انظر محمد بن حمد بن عبد الله دليل البحوث الجامعية ص ٢٦٢ ورقم البحث في مكتبة د عيشان بن جريس العلمية (٢٧٢)

٦ انظر محمد بن معبد دليل البحوث الجامعية في مكتبة د عيشان بن جريس العلمية ص ٢٦٦ ورقم البحث في مكتبة د عيشان بن جريس العلمية (٢٨٣)

رابعاً : نتائج وتوصيات :

بعد قيامي بجولة في يروح مشاهدة معالين وتدوين بعض ما شاهدته وسمعته وهرأت عنه في بعض خصاصد، والوثائق و البحوث غير المنشورة تبين لي العثر الثقيل في اليمن في ارض وسكان هذه البلاد ولا يعني ذلك عدم وجود تاريخ وحضارة لها بل هي مستوطنة بشرية منذ القدم وقد شاهدت واشتريت في بعض معالين التراثية والحضارية والآثرية التي تعود إلى ما قبل الإسلام لكن اسرارها عند سمرج السمرجات العربية جعلها في عزلة عن حواضر نهضة والحجار واليمن والسمرجات فلم يوثق الرحالة والعملاء غير أطوار التاريخ ومن ثم صاع تاريخها وتراثها القديم قبل الإسلام وبعد^١

وفي الصفحات التالية ادون بعض النتائج والموصيات التي توصلت

اليها في هذا البحث، وهي على النحو الآتي:

١- اوجب حصر موروث هذه البلاد القديم المتناثر في النقوش والنرسومات الصغيرة والآثار العمرانية السطحية مثل القربن وحصون والقلاع والدرجات الخ الخ والابر والعيون والكهوف والقبابر وغيرها من الآثار مدفونة والسطحية ثم تجرى لها أليه في توثيقها وترميم ما يمكن إصلاحه وترميمه وتشجيع الباحثين على دراستها ونشر معارفها لاجيال الحضارة والمستقبلية وهذا عمل وطني كبير يجب ان تتصاهر فيه جهود الدولة بجميع مؤسساتها المعنية وكذلك هو البلاد عليهم مسؤولية كبيرة في التعاون والكف عن نجاح هذا المشروع^٢

٢- محالين ومن جاورها من الامارات الشمالية ولاية بالاز والنموش وثقوب الحصارى المسند والاسلامي مستحق ان يدرس في عدد من الكتب والبحوث العلمية لرجوع من الآثاريين وسادة التاريخ في جامعات السعودية العربية كغير في بحثهم ودراساتهم العلمية

٣- مشاهدة معالين واطوار عثرية عديدة في عموم بلاد السمرجات وتهاه نالها النسيان والاهمال فمضاع تراثها وتاريخها وبطبيعة في العصر القديمة وحضر الإسلام من القرن الاول الى الثاني عشر الهجري (١٩٨٠م) وما بعد هذا التاريخ ذكر شذرات من تاريخها لكنها لا تفي بالطلب وهذا هناك الكثير من موروثها المادي والحضاري فنقوم في هذا القرن ١٩٥٠ هـ ٢٠٢٠ م شطوط شي من التنمية والتطور الحضاري الحديث والحاضر لكنها لا نجد فيها أيضاً دراسات وبحوث علمية حديثة تأمل أ. ب. ج. جامعة البلد حالة تشارع مراكز بحوث علمية تقوم بدراسة حياة الأرض والسمك في عموم منطقة مسير وعدم يد من واجباتها وما يجب دعمه وتشجيعه

٤- لا يحسن هذا الأمر محافظة معالين فلعنوا المعاد واماها واما هو عمل وطني كبير يجب ان يجري على كل الأيمان في المملكة العربية السعودية واد ضمن ذلك فإننا سوف نحفظ معالين قديمة وقيمة من تاريخ وحضارة بعض بلدان شبه الجزيرة العربية

٢ هناك الكثير من الأعزاف وبقائيد ومعالم جغرافية وثقافات وبهجيات ومعارف حضارية متنوعة ما منها وعاشها انسان نهاية كبلاد محادين وغيرها وجميعها قديمة وما زال معظمها محروفا وبما فيه أو يشاهده انسان اليوم وقد ما يجب ببحث عنه وثوقته وباحثيه وربط الماضي بالحاضر ثم استخلاص الدروس والتعبر والموازنة التي تقيد جباي الحاضر والمستقبل

٣ بلاسب من الناس اليوم (دكتور وان) يمشون في الصباح على حذب يوم الكثير من الثقافات وقيمته اب الإيجابية والسلبية وأصبح نازيهم وموزولهم انما لي والحضاري من انفس انفسهم وان بحثوا عنه وحدود مجهولاً ومضوء ما احده به من المصيان وسميداله بمعارف وثقافات وراثت مستورد من داخل البلاد وخارجها

٤ لا احد ذلك نجهد انصح والمصور الماعل مؤسسات الحكومية والاهلية وبخاصة الثقافية والتعليمية في خدمه جميع وعموم الناس توعوي فيهم ينس بالاث التاريخي الحضاري وما جرى للإسار المروزي والنهامي غير انظر المايح

٥ لاحظت أثناء سيرتي في معاهدة معالي نقص كبير في دعم الحياة العلمية والبحثية والثقافية فلا يوجد مؤسسات حكومية أو أهلية تتبنى وتدعم هذه المجالات ومدينة معالي حصر حالاً من مركز التابعة لها في وجود تعداد الضعية والمجارية والتعليمية وبنمرانية وبعض الخوايب الخدمية الأخرى

٦ بعد مملكة يمينها اسم اليوم في مساهمة معالي وعموريل بملكة المزيه تسهديه وبعد على مؤسسات الثقافة والتعليم والأعلام والتربية وامانة الجامعة والدعاء وعبرم ان يعملوا ويجهنر في خدمة دولتي عوزولهم الحضاري لأحسن لم يفتونه الى الأبد والأعداد ويوصوهم بصيانتة رعتله

٧ يوجد في جنوب مملكة العربية السعودية نهامة وسواد عوالي صنع جامعات الطائف والباحة والطائف حالد وشقة وبحرل وجا : ونهامة سواد سنقل على جامعة ملك حالد في استنقير الضريب وجميعها خرجت خترات الآلاف من الطابيات والطلاب ويمر فيها الألف الامانة في جميع التخصصات وببدا جهول كهيئة تسعة الشهرة للطلبة من حل اسوارها لكن لا ترى لها جهود تذكر في توليها في حضارة وثقافة البلاد التي تقوم عليها وبعد عليها ان تفتت لها الأمر التي يد من مسئولياتها العلمية والاميرالية

٨ يوجد الكثير من كدارس الحكومية وبعض الأهلية وهناك فرع جامعة الملك حالد في نهامة يشرف على بعض الكليات العلمية في مدينة معالي وما حاورها من محافظات لكن هذه المؤسسات حتمية وموخره حارس تعليمية التعليم بحروفه حل فاعات الدور ولا يجد لها أي جهود في دعم الإبداع العلمي والمؤبضي للأرض والإنسان في بلاد نهامة

٩ التفتت ببعض مجالات مدينة معالي ووجدتهم يشتكون من نقص في عيشتهم وقد ذكر الرعاية الصحية الأولية وبخاصة ما يتعلق بالنساء والأطفال وذكررو بواقص بوضعها في عمنه حرد مثل الكورنا والأنصلااد وعدم وجود بعض المؤسسات الإنسية مثل فرع لهذا الفرع عسي وفرع لمثل تشبهه لكن

٦ لم يكن محطهم مدينة محائل جيداً فالسمية بسير بشكل جيد في الصحابة الجنوبية وممالك مصر الصعيد والمصوّر في النوح الشرقية والعربية والشمالية كما أن الطرق داخل المحافظة وما يخرج منها إلى الماطن الجاورة يسودها بكثير من الفقص والمقبات فكل الطرق غير مزدوجة ما عدا الحرام الأشرقي في أديبه والطريق الرئيسي الذي يمر من وسط أديبه ويصل إلى باق و الجاردة أو قنا ويعبر إلى مكنيه وهذا الطريق الآخر مزدوج إلى أطراف أديبه العربية ثم يسير في حط و حد ومدينة محائل يحتاج أن يرتبط بخطوط مزدوجة في كل الجهات وبخاصة حط أبها محائل عبر عقبة شعاع فهو مزدوج بالشمالية والكبرى (البريلان) أو الصميرد والواجب المساعدة في توسعته وصيانته حتى يصبح خطاً مزدوجاً من أبها إلى محائل^٦

٧ اخرج نباحين وأبرز حين عدد من الموضوعات عن محافظة محائل وما جاورها وأذكرها على النحو الآتي

- تاريخ الآثار والموشى في عموم بلاد محائل قبل الإسلام وحلار
 المروء الإسلامية العشرة الأولى (ق ١ ق ١٥ ق ٧ ق ١٦ م)
 ب تاريخ نهضة السياسي والحصاري من الخوة إلى رجال الخ حلار
 العصر الإسلامي بيكر والوسيط (ق ١٥ ق ٧ ق ١٦ م)
 ج تاريخ نهضة من الجاردة وبارق إلى العرب ورجال الخ في بدايات
 العصر الحديث (ق ١٢١ هـ / ق ١٦ م)
 د تاريخ محائل عصر السياسي والحصاري خلال العرب
 (١٣ هـ / ١٩ م)

صدمت ذهبت إلى مراكز مصر ومكنيه وقتها وتكلمت بالحسين والسنو وحديث الملايا وجدتني تقف إلى خدمات أكبر واقفياً في الخدمات مركز حيد الملايا، وحينها ظهر لي نهضة بطريق السليم وايقض مراكز السعيدة المسوالة وحينها وخلال مشاهدات الحاجت في السيرة ٩٠٠.

ع ١-١٠٠ هـ

من الخدمات التي تواجده البدية في تنمية هذه الجهات أن معظم البلاد في تلك الفواحي أملاك حصنة وبحاج إلى سؤال كثير لتخرج مكنيه وممالك مصر الخطية المتواني أنفسهم في سكة حديدة من حاصرة محائل مستعبدات الحاجت في نفس من ٩٠٠ ٩٠٠ ٩٠٠

٨ محافظة محائل مبنية على تطور وازدادت يشق كثير مع ساء الجامعة جامعة نهضة والطرق من أكبر مشاكل التي تواجده النام اليوم وسوء تكثر في قادم الأيام والواجد القصر عن توسعة الطرق التي تربط مدينة محائل مع مذكر الأخرى في محافظة كما يجب السعي إلى تطوير وتوسعة الطرق الرئيسية التي تصير المحافظة مع غيرها من المحاصر والمدن الأخرى في مناطق عصر والحاجا وجاران

د تاريخ محافظة محالين نموها وحضارتها ر ١٤٠٦هـ / ١٩٨٨ م

١ اعلام محافظة محالين من عام (١٢٠٠ هـ / ١٩٨٨ م)

ج صلاب بلاد محالين السياسية والإدارية مدحا جاورها من البلدان
(رجال مع التدريب السيرك القصيدة يدق بصدرة
السروات) خلال القرن (١٤٠٠ هـ / ٢٠ م)

خامسا آراء وتعليقات :

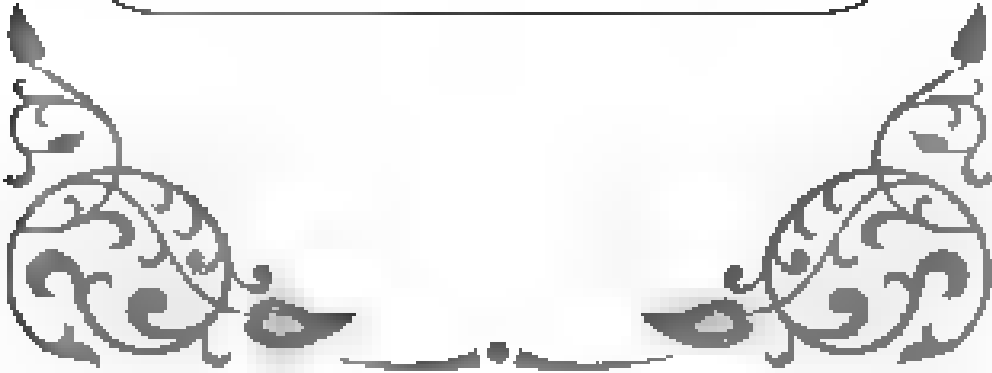
شرف في هذا القسم بحثر عن محافظين نهامين في منطقة عسير رجال
لج ومعالين وكوفي ابن عسير وعرف بعض معالم هاتين المنطقتين تعودان
في أصولهما إلى قبائل عربية قديمة وما زالت مستوطنة بأهلها الأواثل وبخالصهم
اليوم عناصر عربية وغير عربية وحدث إليها خلال القرون الإسلامية المبكرة وتوسيعه
والحديثه هاهنا من هذه البلاد وغيرهما في بلاد تهامة ليستمد من بلاد هذلة و لمخوض
في نهامة عامد ورهران إلى التدريب والشقيب والحريضة في منطقة جدار أن لم نخدم
على الإطلاق في مجال النوثيق والبحث العثماني مع أن ههنا الكثير من أئنا يغيب ههنا
والسطحي الذي يستحق الاهتمام أرجو من جامعني جدار أن و ذلك حائل أن نهتم بهذه
البلاد التي بعين هرونة عديدة منسية ومعروفة عن الحواضر الكبرى في شبه الجزيرة
العربية وهذا أئنا في هذه الناحية وهو حي أخرى في عموم السروات ونهامة ههنا إلى
ببلاد تاريخ جديد لكنه يحتاج في البحث والنقيب ثم الدراسة والمخيل والنوثيق

وفي القسم نفسه مرء بمدينة بكتابين تاريخيين عن منطقتي الباحة ومجر من مد
فجر الإسلام حتى وقت الحاضر ويشكر الأسماء الناقد لهدن المنعرجين وكتب
أنفس لو لمهت في مدد وتصويباته ما يوجد في هذين المنين العلميين من قصور واد
حرمات من يعرف حقائق وعيوبها في مجاز البحث العلمي ثم عمننا على اصلاح هذه
المطبوع و لاجتهاد في جذب الرتل والمقص ههنا ذلك يقود إلى الطريق الصحيح في
رحلة العلم والتعلم



القسم السابع

الخاتمة نتائج وتوصيات



القسم السابع

الخاتمة : نتائج وتوصيات

شهدت عدة هذه الجرد رقم (١٩) على بعض البحوث التاريخية والحضارية القديمة والإسلامية المبكرة والوسيلة. وهذا لتأسيسية جيدة في العصر الحديث والمعاصر التي تدرس موضوعات. وهو حي عديدة في جنوب البلاد السعودية، نهاية وسراة وكثيرا مهم تدرس يدرس جوانب مهمة ومدارات تمتد حتى تدرس من البحث والتأصيل وأسرد في التفاعلات الآتية بعضا من التوصيات والنتائج وهي

١ معظم أقسام الكتاب وحياتيا يدرس موضوعات في كل قسم تحتوي على نتائج وتوصيات نخدم بحريته. دروسه ويخدم أيضا الباحثين وطالبات وطالبات آخر استات العليا في أقسام التاريخ داخل المملكة العربية السعودية وحارجه

٢ مشرب في القسم الأول ثلاث دراسات هي: سمعات من تاريخ جزيرة فرسان وبحرأى وبيدة الثنية في منطقة عسير في عصور ما قبل الإسلام. وجره قليل في العصر الإسلامي وأشور إن التاريخ القديم في عموم العرارات ونهاية ماري مجهولا ويحتاج من الكليات والأقسام العلمية المتخصصة أن تصادف بجهود دراسة هذه البلاد والاطلاع على مصادر نوعيه كالمصادر الكلاسيكية القديمة والنقوش والآثار والرسومات الصخرية الموجودة في طور البلاد وعرضها

٣ حوى الكتاب على تفاصيل كثيرة عن تاريخ التعليم العالي في منطقة عسير منذ تسعينيات القرن ر ١٩٨٠م إلى وقتنا الحاضر والجميعين فيع تم تدوينه ونشره أنها معلومات جديدة تؤرخ بسماة وتطور التعليم بجامعة في هذه البلاد وسوف تفتح هذه دروسات اضافية أوجب وأوسع الإصدار دراسات علمية أقوى وأوسع

- ٤ لا نحل مادة الكتاب من موضوعات لغوية وبلاغة برصد صفحات من تاريخ البلاد وأصانته اللغوية والعربية وكيف لا يكون ذلك وسكانها منذ القدم عرب حصن ونعيم العربية كصبيحة جزء من حياتهم العامة وخاصة
- ٥ ذكرت في محتوى الكتاب بعض الأمكنة ذات التاريخ القديم وهذا مما يؤكد على قدمها وعرافتها فهي مسوطات مشربة وبها حصارة هدية وميكرو عبر أطوار التاريخ
- ٦ من يتأمل ويحس في أسماء السروات ونهاية فيه يرى معالم تاريخ وثار وراثت قديم ويلتحظ أيضا تمددا ونمو ونظور حديث ومعاصر وأقول إن تصور القديمة والوسطية والحديثة والحاصرة تحتاج جميعها إلى دراسات دقيقة وموثقة ولا يرى المؤسسات التعليمية العاليية وبخاصة الجامعات المحلية جهود ممنوعة في خدمة هذا الجواب لهم ويجب عليها أن تستمر مسؤوليتها بدعم وتشجيع مسيرة العملية البحثية لهذه البلاد الجنوبية لسجودها وهي سمح دلت وفيه من بحاجة لهذا الدعم والاهتمام
- ٧ اراد دعواني وقد عني في خدمة هذه الأوطان السروية والهامية عندي وبحيث مسدأ ربه عقود وحسن هذا التاريخ لا يرى جهود ممنوعة من مؤسسات التعليمية العاليية أو من مؤسسات حكومية والأهلية الأخرى. وإذ كان هناك بعض جهود بمرده الجنوبية التي تسعى إلى عمل وإصدار بعض الدراسات العلمية نكن الأمر يحتاج إلى دعم مؤسسي محتوى ومادي. ومن أن يرى جامعات ومؤسسات الإدارة المحلية تعمل في هذا الاتجاه كما أن أهل البلاد أنفسهم وبخاصة الطليعة النخبة والأعيان والوجهاء والنجباء وعية القوم عليهم هم الآخرون مسؤوليه كبرى في خدمة بلادهم وحفظ مآزقهم التاريخي ونحصر في فهو الذي يعكس شيب من هويتهم وأصالتهم (والله الموفق)



القسم الثامن

ملاحق الكتاب العامة



ملحق الوثائق وفهرستها

م	عنوان الوثيقة وتاريخها	الصفحة
١-	<u>ملحق رقم (١)</u> : خطاب بتاريخ ١٦ ٥ ١٣٣٦ هـ من منصور فلول عسير إلى كافة أهالي وعقلاء بالحضر والسمير يذكر فيه تلبية الشيخ علي بن محمد وولده جرمان بإصلاح ما في وسطاهم ببلادهم من الأحوال والمشكلات وعليهم اتفادون معهم <u>بصدر مكتبة</u> <u>د عيثل بن جريس العنينة الوثائق العامة (ق ١ هـ ١ م ٢) ج ٨٥</u> ص ٧٩	٥٤٩
٢-	<u>ملحق رقم (٢)</u> : خطاب عام (٣١ ١ هـ ١) من الأمير فيصل بن عبد العزيز آل سعود إلى عبد الله بن علي جرمان وكافة بسمر بأمرهم بحصول برهائهم وعنادهم بمشاركة في بعض الحروب ويعددهم من التهاون أو التأخير <u>بصدر مكتبة د عيثل بن جريس العنينة</u> <u>الوثائق العامة (ق ١ هـ ١ م ٢) ج ٨٥</u> ص ٨	٥٥٠
٣-	<u>ملحق رقم (٣)</u> : خطاب بتاريخ (٢٦ ١٢ ١٣٤١ هـ) من الإمام عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل إلى أمير عسير عبد العزيز بن براهيم يأمره بأحمد العهد والسمع والطاعة من بعض شيوخ منطه عسير <u>بصدر مكتبة د عيثل بن جريس العلمية الوثائق العامة</u> <u>(ق ١ هـ ١ م ٢) ج ٨٥</u> ص ٨٢	٥٥١
٤-	<u>ملحق رقم (٤)</u> : خطاب بتاريخ ٤ ٤ ١٣٤٢ هـ من عيثل بن علي جرمان إلى أمير عسير يشرح له بعض الأمور المتعلقة بالركون وجمعها ويسأله بعض التوجيهات <u>بصدر مكتبة د عيثل بن</u> <u>جريس العلمية الوثائق العامة (ق ١ هـ ١ م ٢) ج ٨٥</u> ص ٨٣	٥٥٢

م	عنوان الوثيقة وتاريخها	صفحة
٩٠ -	<u>ملحق رقم (٩) : خطاب بتاريخ ٢٦ محرم ١٢٥٢ هـ من عبد الله بن عبد الرحمن المهدي إلى الشيخ عبد الله بن علي حرمان يذكره بحبر ويصحه ويشكره على موافقه الجهد يصدر مكتبة د. عثمان بن حريص المصنعة . الوثائق العامة رقم ١٦ هـ ، ج ١ ، ص ٨٩ .</u>	٥٥٨
٩١ -	<u>ملحق رقم (١٠) : خطاب من تاريخ ١٦ من عبد الله بن علي حرمان إلى الأمير تركي السديري مهد منطلقة عسير ، يذكر له الأمر الذي وصلهم منه بخصوص نهجهم ويسأله بمصر الاستمصارا ويطلب منه بمصر الأمور في هذا الشأن يصدر مكتبة د. عثمان بن حريص المصنعة . الوثائق العامة رقم ١٦ هـ ، ج ١ ، ص ٩٠ .</u>	٥٥٩
٩٢ -	<u>ملحق رقم (١١) : خطاب بتاريخ ٢٦ محرم ١٢٥٢ هـ من الأمير سعود بن عبد العزيز بن عبد الرحمن المهدي إلى عبد الله بن علي حرمان يذكر له الجنون التي سكنها بخصوص ما فراد واطلع عليه في الخطاب الذي وصل منه يصدر مكتبة د. عثمان بن حريص المصنعة . الوثائق العامة رقم ١٦ هـ ، ج ١ ، ص ٩١ .</u>	٥٦٠
٩٣ -	<u>ملحق رقم (١٢) : خطاب بتاريخ ٢٦ محرم ١٢٥٢ هـ من الأمير سعود بن عبد العزيز بن عبد الرحمن المهدي إلى عبد الله بن علي حرمان يومئذيه بمصر النضال بحمدته والموسم المشاركون منه في بوجهد الأمن في البلاد ويذكر له أيضاً بمصر الآخر باب التي نخدم في ما يخص المصلحة العامة يصدر مكتبة د. عثمان بن حريص المصنعة . الوثائق العامة رقم ١٦ هـ ، ج ١ ، ص ٩٢ .</u>	٥٦١
٩٤ -	<u>ملحق رقم (١٣) : خطاب بتاريخ ٢٦ محرم ١٢٥٢ هـ من أمير عسير ومبعوثها إلى الأمير عبد الله بن علي حرمان وعيال عهده بالسفر يذكر ما يجب عليهم دفعه من مؤنة نهجهم يصدر مكتبة د. عثمان بن حريص المصنعة . الوثائق العامة رقم ١٦ هـ ، ج ١ ، ص ٩٣ .</u>	٥٦٢

م	عنوان الوثيقة وتاريخها	صفحة
٩٤-	<u>ملحق رقم (٤) : خطاب بتاريخ ١٢/٣/ ١٣٥٥هـ من أمير بالمعمر إلى أمير عسير ومعه نائب تركي بن حمد العبديري يدكر له بعض أخبار جمع الركاة في بلاد وينسكي إلى الأمير بعض معاناته والصعوبات التي يواجهها ويطلب منه العون وبساعة <u>المصدر</u> مكتبة د. عيثار بن جريس العمية الوثائق العامة (ق، ١٥ / م، ٢٠ ج ٨٥ ص ٩٥</u>	٥٦٣
٩٥-	<u>ملحق رقم (٥) : خطاب بتاريخ ١١/٧/ ١٣٥٦هـ) عبد الله جرمانو الشيوخ رئيس لجانة عيد الوهاب بن محمد أبو منحة يشكره على ما حصل له من ركاة بالمعمر وقد ذكر عياداته حرق دخوي على الله والتقدير للشيخ أبو منحة <u>المصدر</u> مكتبة د. عيثار بن جريس العمية الوثائق العامة (ق، ١٥ / م، ٢٠ ج ٨٥ ص ٩٦</u>	٥٦٤
٩٦-	<u>ملحق رقم (٦) : خطاب بتاريخ ٢/٣/ ١٣٥٨هـ) من عبد الله عني جرمانو إلى الشيخ عيد الوهاب بن محمد أبو منحة يدكر له ندي أحسن أهل نهامة الاقتصادية وعدم قدرتهم على دفع ما فرض عليهم من كوات ويدكر له بعض الحسرة الأخرى <u>المصدر</u> مكتبة د. عيثار بن جريس العمية. الوثائق العامة (ق، ١٥ / م، ٢٠ ج ٨٥ ص ٩٨</u>	٥٦٥
٩٧-	<u>ملحق رقم (٧) : خطاب بتاريخ ١٢/٧/ ١٣٥٨هـ) من رئيس ماليات أبها إلى الأمير عيد الله بن عني جرمانو يوضح له بعض القصص في جهته بخصوص الركاة ويدكر له بعض النصائح والتوجيهات التي تدبر أعمال عمان الركاة <u>المصدر</u> مكتبة د. عيثار بن جريس العمية. الوثائق العامة (ق، ١٥ / م، ٢٠ ج ٨٥ ص ٩٩</u>	٥٦٦
٩٨-	<u>ملحق رقم (١٨) : خطاب بتاريخ ٢/١١/ ١٣٥٨هـ) من عيد الله على جرمانو من أمير عسير ومعه نائب تركي بن حمد العبديري يوضح له بعض أعداد الركاة الجهاد في نوحه من بلاد بالمعمر وبالمعمر <u>المصدر</u> مكتبة د. عيثار بن جريس العمية. الوثائق العامة (ق، ١٥ / م، ٢٠ ج ٨٥ ص ١٠١</u>	٥٦٧

م	عنوان الوثيقة وتاريخها	صفحة
٢٩-	<u>ملحق رقم (١٩)</u> : خطاب بتاريخ ٢٥ / ١١ / ١٣٥٩ هـ من شيخ بالحبات إليه وتوابعه إلى عبد الله بن علي حرمان يذكر فيه بعض التعليمات العامة برعاية الدخايل الاخص في بلادهم بالسمر لهامة وسر . <u>مصدر</u> : مكتبة د. عيثار بن جريس العنينة . الوثائق العامة ، رقم ١٤ هـ ، م ٢ ، ج ١ ، ص ٨٥ ، ص ١٢٠ .	٥٦٨
٣٠-	<u>ملحق رقم (٢٠)</u> : خطاب بتاريخ ٢١ / ٢ / ١٣٦١ هـ من أمير عميد وعلماؤه إلى أمير بالسمر يحدده من سمعدهم الريال اقداسة يد ريال العربي وعليه ان يمنع مسعود هذه العملة في اسواق البلاد في ديار بالسمر . <u>مصدر</u> : مكتبة د. عيثار بن جريس العنينة . الوثائق العامة ، رقم ١٤ هـ ، م ٢ ، ج ٨٥ ، ص ١٢٠ .	٥٦٩
٣١-	<u>ملحق رقم (٢١)</u> : خطاب بتاريخ ١٤ / ١ / ١٣٧٤ هـ من امين يذكر اسمه إلى عبد الله بن علي حرمان بخصوص خطاب ارسل من عمر بالسمر ويطلب الى عبد الله بن علي حرمان ويريد ان فيه تسوء وتخرج ويقتدر صاحب هذا الخطاب لابن حرمان ويطلب من حدة ما ذكر في الخطاب الآخر الذي تم بطرح عليه . <u>مصدر</u> : مكتبة د. عيثار بن جريس العنينة الوثائق العامة رقم ١٤ هـ ، م ٢ ، ج ٨٥ ، ص ١٢٠ .	٥٧٠
٣٢-	<u>ملحق رقم (٢٢)</u> : اتفاق بتاريخ ١٥ / ٢ / ١٣٧٤ هـ بين أعين وعقلاء بني جنادة بالسمر على حماية الشجر الاحمر وعدم قطعه ومن يند في ذلك ويحرق هذه القعدة فإنه عرضة للعقاب حسب العظمة وهواعد العنينة . وهذا صادر من شيخ شمس بالسمر على هذا الاتفاق . <u>مصدر</u> : مكتبة د. عيثار بن جريس العنينة الوثائق العامة رقم ١٤ هـ ، م ٢ ، ج ٨٥ ، ص ١٢٠ .	٥٧١
٣٣-	<u>ملحق رقم (٢٣)</u> : شهادة ذكره بتاريخ ٢٣ / ٦ / ١٣٧٩ هـ من القاضي عبد الله بن يوسف الوهاب الى عبد الله بن علي حرمان . ذكر فيها بعض مناصبه تحت ظل الحكومة العمودية الحديثة . <u>مصدر</u> : مكتبة د. عيثار بن جريس العنينة الوثائق العامة رقم ١٤ هـ ، م ٢ ، ج ٨٥ ، ص ١٢٠ .	٥٧٢

م	عنوان الوثيقة وتاريخها	صفحة
٢٤-	<u>محقق رقم (٢٤) : خطاب بتاريخ ٢٠ ١١ ١٤١١ هـ من من مدينة مكة</u> عبد الصمد العام الحلفاني الدكتور عيثل بن علي بن حريم يذكر فيه المرتب لأفامه ورثه عسل في ابها بمحصول (تقديم سوق حياشة) وطلب عشاره بورقة عسلية في هذا الشأن <u>مصدر : مكتبة د عيثل</u> <u>بن حريم العسلية : الوثائق العامة : رقم ١٥ هـ ٢٦ م - ج ٨ - ص ٥١ .</u>	٥٧٣
٢٥-	<u>محقق رقم (٢٥) : مجموعته اوراق في شهر ذو القعدة عام</u> ١٤٠٠ هـ (١٩ ٢٦ م) من معالي مدير جامعة مكة خالد ويحصل مستوفى في جامعة حوز تكليف الدكتور عيثل بن حريم بالتمن في درسة توثيقه بتاريخ التميم العالي في منطقة عسير وبخاصة جامعة مكة خالد <u>مصدر : مكتبة د عيثل بن حريم العسلية</u> <u>الوثائق العامة (٢٦ هـ ٢٦ م) ج ٨ - ص ٥٥ ٥٨ .</u>	٥٧٤
٢٦-	<u>محقق رقم (٢٦) : مذكرات في شهر ذو القعدة عام</u> [١٤٤٠ هـ / ١٩ ٢٦ م] مرسلة من الدكتور عيثل بن حريم الى عدد من مستوفى و ماضين شغفهم العالي في منطقة عسير بطيهم انصار معه في تدريس ما يرفوه او يذكوه عن هذا النذر نهم <u>مصدر : مكتبة د عيثل بن حريم العسلية : الوثائق العامة</u> <u>رقم ١٥ هـ ٢٦ م - ج ٨ - ص ٥٩ ٦٥ .</u>	٥٧٨
٢٧-	<u>محقق رقم (٢٧) : خطاب بتاريخ ٦ ١١ ١٤١١ هـ مكون من</u> حمد صفحات خمس من الدكتور عيثل بن حريم الى معالي مدير جامعة مكة خالد يشرح به بعض التصويبات التي تو جهه في جميع مادة الكتاب النوبسي الذي يلقى الى اصدار عن التميم العالي في عسير وبخاصة جامعة مكة خالد ويطلب منه النوازل منه ويطلب مونه في هذا الموضوع <u>مصدر : مكتبة د عيثل بن حريم العسلية</u> <u>الوثائق العامة : رقم ١٥ هـ ٢٦ م - ج ٨ - ص ٦٦ ٧٠ .</u>	٥٨٤

ملحق رقم (١) خطاب بتاريخ ٦ ٥ ١٣٦٦ هـ من متصرف سوء عسير الى كافة اهالي وعقلاء بلنجمر وبلنسر يذكر فيه تكليف الشيخ علي بن محمد وولده جرمان بصلاح ما في نوساطهم بالادهم من الحوادث وعشكلات وعظهم التعاون معهما لتصدر مكتبه د عيثار بن جرير العممية الوثائق العامة و هـ ١٢ م ج ١٥ ص ٧٩

٧٩ ص
١٢ م ج ١٥


الحاكم من يراه من اهل الحجاز وعقلاء بلنسر وبلنجر
وبعد فمرفقكم انا قد امرنا مديرنا حيد بلنسر الشيخ
محمد بن محمد وولده د عيثار بأخذ ما في نوساطهم
من احوال الحوادث واما جميع السوابق فتدونها اهل
مديره من تلك السوابق بذكر سنة احوال بلنسر
بموجب القرار والامر الذي صدرت من طرفه
عشائر بلنسر وبلنجر في وجه المديرية مما بعد
منه من احوال بلنسر وبلنجر فاحمد تم المند
من احوال بلنسر وبلنجر وبلنجر وبلنجر
من احوال بلنسر وبلنجر وبلنجر وبلنجر



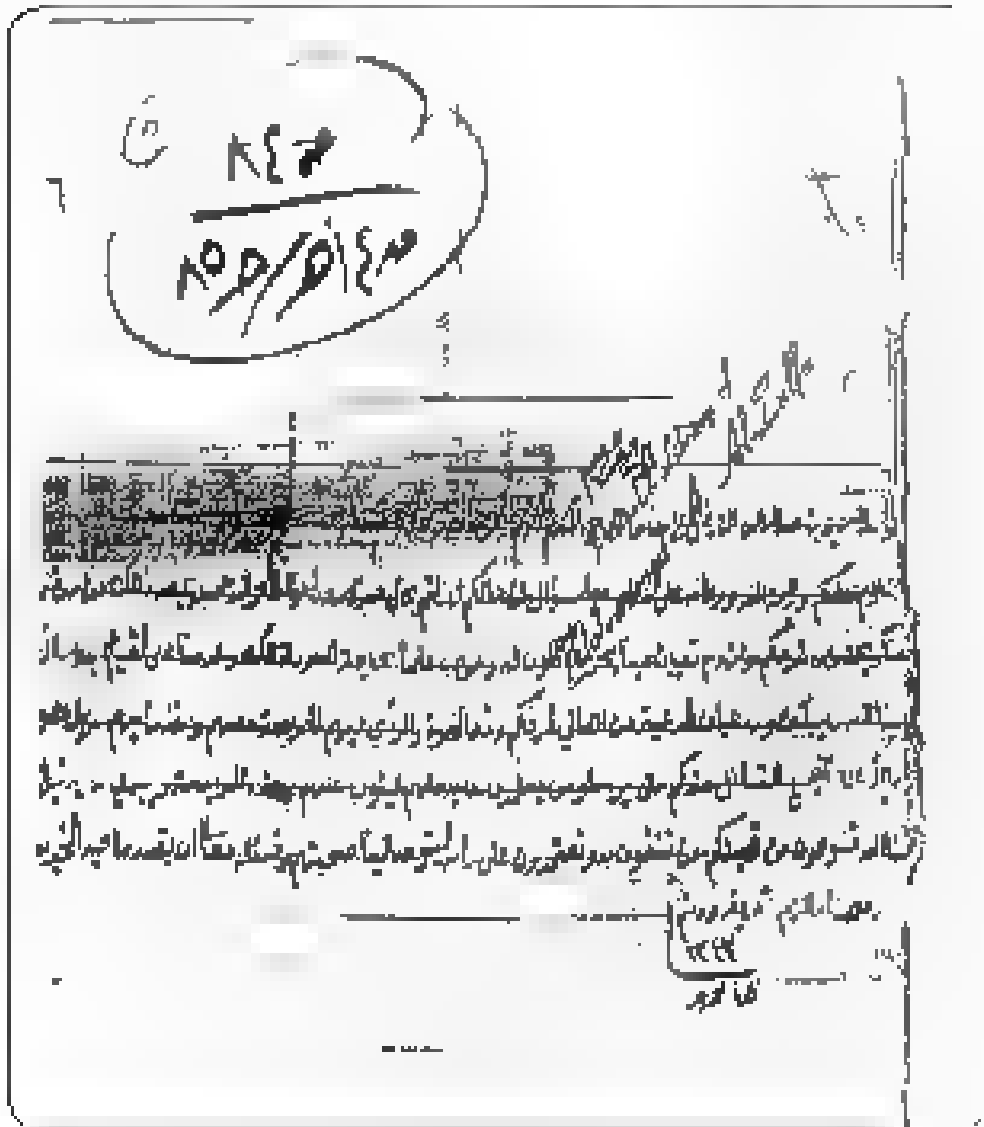
— **مجلس** —

المعهد العالي للدراسات والبحوث

^a $\chi^2 = 0.76$, $p = .82$; $\chi^2 = 0.91$, $p = .63$.

[illegible]

محقق رقم (٤) : خطاب بتاريخ ١٥ محرم ١٣٤٣ هـ من الإمام عبد العزيز بن عبد الرحمن الفيصل إلى الملك جورج الخامس، وكانه قبله يدكر فيه بعض التظاهرات الزمارة والاقتصادية برمج تصورها في بلاد عسير يكلفه ان يعين مر قبله مر يشارك في هذه الامور بالري وخشونه . يصدر حكيمه . عيان بن جريس العلمية الوثائق العامة ق ١ هـ ٢ ج ٨٥ ص ٨٤



ملحق رقم (١٦) : خطاب بتاريخ ٢٠٥٨، ٣٠٢ هـ من عبد الله علي جرمي إلى السيد عبد الوهاب بن محمد أبو صخرة يذكر به ندبي حوال أهل نهجيه الاقتصادية وعدم قدرتهم على دفع ما فرض عليهم من كواب ويذكر له بعض الحلول الأخرى. نصدر مكتبة عتبات بن جريس العلمية الوثائق العامة ٢٠١٤، ٢٠٢ هـ ج ١٥ ص ١٩

بسم الله الرحمن الرحيم

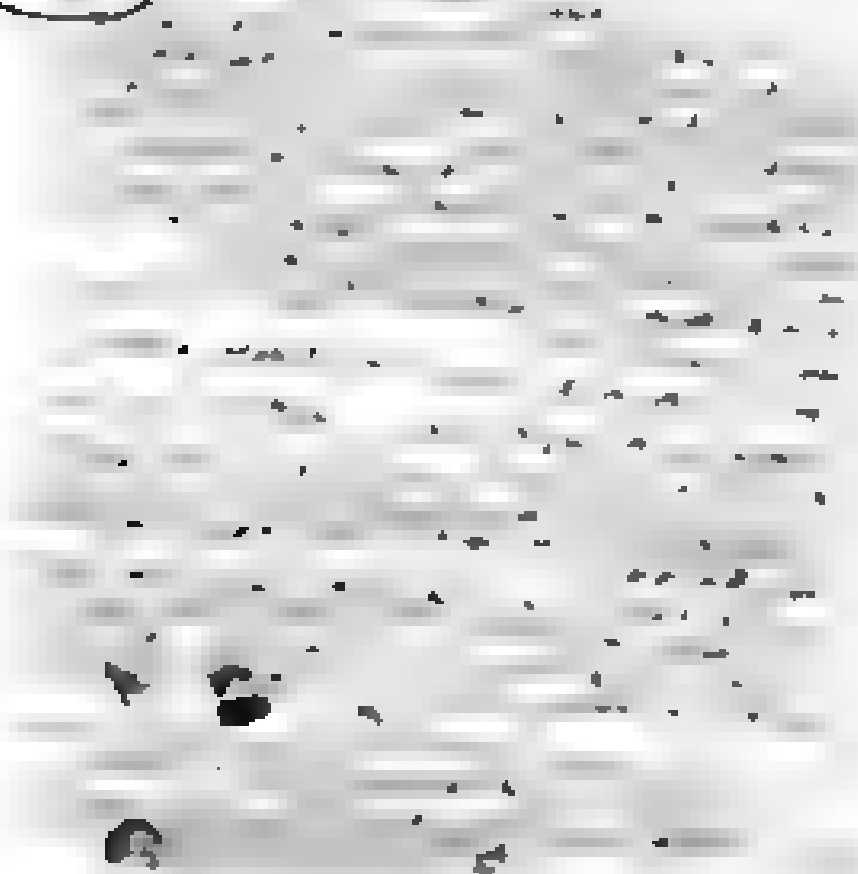
الحمد لله

بسم الله الرحمن الرحيم

٩٨
١٥٤٠/١٥٤١

مستعبد بغير جرمي على حبنا ونحن نؤثر في حبنا في حبنا في حبنا
بعد التوبة والرجوع إلى الله تعالى في حبنا في حبنا في حبنا
أكدت حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
وطلب من حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
أجل عدم قبول السعد المذموم عنيف حبنا في حبنا
المذكورين في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
بدون حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
نعم في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
وغير ذلك في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
الحمد لله في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا
على ذلك في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا في حبنا

تجرباتی که در این زمینه داشته‌اند، می‌تواند به عنوان یک منبع ارزشمند برای سایر معلمان و محققان در نظر گرفته شود. این تجربیات می‌تواند به بهبود روش‌های آموزشی و پرورشی در مدارس و مراکز آموزشی دیگر منجر شود.



مصدق رقم (٢٢) : شهادة ترقية بتاريخ ٢٢ ٦ ١٣٢٩ هـ من القاضي عبد الله بن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحديدية يصعد منقذ د عبدالباق حويص الطغمة الوثائق العامة في هـ ١٤٠٦ هـ

Y. Ma

$\frac{1}{\sqrt{2}}$

[illegible]

تابع ملحق رقم (٢٦)

أخي العزيز / -
 ١٢ / ٥ / ١٩٥٨
 ٢٤
 ١٩٥٨
 ١٢ / ٥ / ١٩٥٨
 ٢٤
 ١٩٥٨
 ١٢ / ٥ / ١٩٥٨
 ٢٤
 ١٩٥٨

البرلمان عظيمكم وزمة الله وبركاته وبعد...
 جوتي حد ليلام منطقة مسير وحلهمه مسيرة التعليم العالي عند منتصف
 التمهيدات في الحرب ١٩٥٨ هـ. ١٩٥٧. وظللت بعض الألمان الخاصة بالتعليم النظامي
 منادون في أرومي وجب اعلي وقد في اوانين بعض منية حر مسير التعليم عادي في
 منطقة مسير وكيد كتاب المؤسسة التعليم العالي في حاضرة ابي اعوان ليجابية في نشر
 التعليم العالي في عموم جنوب لمنطقة الحرية السعودية ونحوه عند هذه الزمنية في
 ١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ م ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ م ١٩٥٤ م ١٩٥٣ م ١٩٥٢ م ١٩٥١ م ١٩٥٠ م
 كمشكور طالع في رجدة الله تعليمي طالع في مرهه في آخر الله تعالي على السرخسما
 والجلال على موسوعي يوتق منقصة من تاريخ التعليم العالي في منطقة مسير ١٩٥٨
 ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ
 العلمي بتوثيق طبعه لمر في طالع في حد هذا الزمنية هذا الخطابي ويستطيع في
 يستطيع في يسماع في معلومة ملوحيه موشيه عند في حد في من مسير التعليم
 العالي في مسير في في ناحية في جنوبه المنطقة العربية السعودية، وكذا صفة بتداع وتطور
 التعليم العالي في مسير في لا يبطر طوعا بما يرم جدير بالنشر والتوثيق

١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ
 بتاريخ التعليم العالي في مسير في في جاوره من مناطق جنوبه لمنطقة الحرية السعودية
 مثل جازان وبجرب والباحة ومنهم مشكورون أو من كتاب في مواضع قبلية أو مسج
 ١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ
 المسيرة ومنهم ايضا الاماميين ومنهم المشكورون والاماميين والاماميين والاماميين والاماميين
 وعبرهم من عند في مواضع عديدة ومستوحاة في الإنشاء أو الكتيب أو كماله أو

١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ
 ١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ
 ١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ
 ١٩٥٨ هـ ١٩٥٧ هـ ١٩٥٦ هـ ١٩٥٥ هـ ١٩٥٤ هـ ١٩٥٣ هـ ١٩٥٢ هـ ١٩٥١ هـ ١٩٥٠ هـ

تابع ملحق رقم (٢٦)

٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

في أحد نقاط معلومة ومحددة لن يقع في يده هذا الخطاب لأنفسه قد اقتد
معلومات قيمة تكفي من متطور بحري على رصد الوثائق جزء مهم في هذا المجال
البحري. كذلك تكفي له من كل من مطبق عليه وما يستلزمه في أن يتجول بحر
وما سرفه وحاصره ويرى أنه جدير بالرصد والتوثيق الخارجي الداخلي والذري وأهم
أخي لتزويد له هناك مصادر كثيرة سواء الطرق لها في هذا العمل ومنها بعض
الأكاديمي أو الإداري الداخلي أو الخارج من أهم جهود مهمة في إنشاء وتطوير هذا الميدان
البحري لهم ولا أنهد من أحد أن يعود إلى مبررات أو وثائق أو سجلات أو طلب
ويعمل عليه منه مهمتي هذه بوضوح عدم سرية ووجه يصبح من تطوير ما سرفه
وحاصره من التجربة ومن الذائقة وهذا النوع من التوثيق مهم جدا وما سوف يبدل
منه في الحقل وأخي الحبيب يحفظ تحت سمعه ويضافه إليه في الحوائث الرجعة

علي وأخي العزيز لها أن تكون هذا الخطاب الصمد والكثير من الزملاء أعضاء
هيئة التدريس أو إدارية أو طاباين وكلاء منتقبي واستأجرين وغيرهم ممن عمل في
ميدان التعليم العالي تحت مداخلات هذا القدر ١٤١٥/١٤١٦ حتى دقت الحناجر
١٤١٥ هـ ٩ م. ومللت ملهم القلمون مني في شوق ما يعرفونه أو من ذي جزئية
صغيرة أو كبيرة حسب في حصة شيء من تاريخ المعلمين العالي في مدير حائل الأرمين
عامة فاشية وكان جواب الكثير منهم أنه موطوع صغيرة أو قد سببتة وفقرها من عدم
الإجابة. المشكلة كانت بملهمهم لم تكن طاباين أو موطوع أو كبدلها أو على صلة
رصد ١٤١٦ م. في حائل صغير صغير على محمد حيدر ١٤١٦ م. في حائل صغير
وتستطيعون أن تكتبوا لها شيء عنه هناك؟ سواء تفترون أو إذا البعض يظهر

٢٦/١١/٥٠
٢٧/١١/٥٠
٢٨/١١/٥٠
٢٩/١١/٥٠
٣٠/١١/٥٠
٣١/١١/٥٠
٣٢/١١/٥٠
٣٣/١١/٥٠
٣٤/١١/٥٠
٣٥/١١/٥٠
٣٦/١١/٥٠
٣٧/١١/٥٠
٣٨/١١/٥٠
٣٩/١١/٥٠
٤٠/١١/٥٠
٤١/١١/٥٠
٤٢/١١/٥٠
٤٣/١١/٥٠
٤٤/١١/٥٠
٤٥/١١/٥٠
٤٦/١١/٥٠
٤٧/١١/٥٠
٤٨/١١/٥٠
٤٩/١١/٥٠
٥٠/١١/٥٠
٥١/١١/٥٠
٥٢/١١/٥٠
٥٣/١١/٥٠
٥٤/١١/٥٠
٥٥/١١/٥٠
٥٦/١١/٥٠
٥٧/١١/٥٠
٥٨/١١/٥٠
٥٩/١١/٥٠
٦٠/١١/٥٠
٦١/١١/٥٠
٦٢/١١/٥٠
٦٣/١١/٥٠
٦٤/١١/٥٠
٦٥/١١/٥٠
٦٦/١١/٥٠
٦٧/١١/٥٠
٦٨/١١/٥٠
٦٩/١١/٥٠
٧٠/١١/٥٠
٧١/١١/٥٠
٧٢/١١/٥٠
٧٣/١١/٥٠
٧٤/١١/٥٠
٧٥/١١/٥٠
٧٦/١١/٥٠
٧٧/١١/٥٠
٧٨/١١/٥٠
٧٩/١١/٥٠
٨٠/١١/٥٠
٨١/١١/٥٠
٨٢/١١/٥٠
٨٣/١١/٥٠
٨٤/١١/٥٠
٨٥/١١/٥٠
٨٦/١١/٥٠
٨٧/١١/٥٠
٨٨/١١/٥٠
٨٩/١١/٥٠
٩٠/١١/٥٠
٩١/١١/٥٠
٩٢/١١/٥٠
٩٣/١١/٥٠
٩٤/١١/٥٠
٩٥/١١/٥٠
٩٦/١١/٥٠
٩٧/١١/٥٠
٩٨/١١/٥٠
٩٩/١١/٥٠
١٠٠/١١/٥٠

تابع ملحق رقم (٢٦)

(٢٦)
ملحق رقم ٢٦

معلومات عن المباني وتأسيس وتطور بعض الكليات. أو الإدارات أو الأقسام. وأخرى
تتعلق بمعلومات عن تطور التعليم العالي في المملكة خلال الزمان. وهذه
الاطلاعية، أو التنبؤات والتحاليل والملاحظات العلمية والثقافية والرياضية
والاجتماعية والفنية، التي يفتقر إليها الجانب العلمي البحت والعبد الفكري
وتتعدى ذلك حدودها، وهناك من يفتقر إلى الانجذاب إلى التعمق في
الأسرار والقوى والجماليات، والدراسات العلمية والرسومية، وهناك تفرقت المعلومات
والأشكال، وأصبح كل منظر جانياً وراءه وحاصره وله حائلته بمسيرة التعليم العالي في
عصورها جلورها.

تحت الملاحظة وأخي الصاحب تعلم أن التعليم العالي بدأ في عهد
١٩٦٩م، بتدريس بعض (السريعة والبرقية) والآن أصبح جامعة أمم
محمد بن سعود الإسلامية في الرياض، والثانية كلية جامعة الرياض (المعهد
حالياً) ثم تطورت مؤسسات التعليم العالي في منطقة حجاز ومنها كليات
الرياض، جدة، مكة، وغيرها.

صغير محمد بن علي أنشئت جامعة مكة خالد ١٤٩٩هـ ١٩٧٩م، وعند تطور التعليم
العالي في حجاز وفي مناطق جنوب المملكة لأطرى حتى أصبح هناك جامعة حديثة في
منطقة عسير - جازان، والجامعة الخاصة، هذه جامعة تمتد إلى بقعة لها فضاءات علمية
سيدها وحملت جامعة الملك خالد هي المؤسسة التعليمية الأم في عموم بلاد تهامة
والسراة التي كان لها جهود عظيمة في نشر التعليم الجامعي في جميع مناطق جنوب
المملكة العربية السعودية. وهذه المؤسسة تستطيع أن يفرد لها استاذ في مختلف التخصصات
وأبرز منكم يا أخواني الزملاء الذين كان لهم دور ما زال لهم صفة سيده
الربما من أن يشاءوا. هي في كبره من أن من الترويج وأمر من المؤسسة لأستقبل
وأول أن يأتي بعداً من يستكمل ما لم يستطع إزديده أو يكسبه ما قلنا فيه من لبر



١٤٢٥/١٢/٢٥

تایید ملحق رقم (۲۷)



122

برای این سببها و علل فوق الذکر، اینجانب در صورتی که

المادة ١٠: لا يجوز للمحكمة أن تصدر حكمًا بغير الطلب.

4194 | *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*

(۷۷) تایید و تصدیق

٢٢٢
٢٢٢/٢٢٢

ثانياً : سيرة ذاتية مختصرة



أولاً : معلومات عامة

الاسم : غيثان بن علي بن عبدالله بن جريس الجبيري الشهري

- من مواليد محافظة النماص ببلاد بني شهر عام (١٣٧٩ هـ / ١٩٥٩ م).
- تلقى تعليمه الابتدائي والمتوسط والثانوي في محافظة النماص وحصل على الثانوية عام (١٣٩٦ هـ / ١٩٧٦ م).
- تلقى تعليمه الجامعي في مدينة أبها بفرع جامعة الملك سعود ، قسم التاريخ ، وتخرج بمرتبة الشرف الأولي في عام (١٤٠٠ هـ / ١٩٨٠ م).
- ذهب إلى الولايات المتحدة الأمريكية ودرس درجة الماجستير في جامعة أوستن تكساس (Austin Texas) ، ثم انتقل إلى جامعة إنديانا في مدينة بلومينجتون (University of Indiana) وتخرج فيها عام (١٤٠٥ هـ / ١٩٨٥ م).
- ذهب إلى بريطانيا وحصل على درجة الدكتوراه في التاريخ الإسلامي عام (١٤١٠ هـ / ١٩٨٩ - ١٩٩٠ م).
- عاد إلى جامعته في أبها وعمل في العديد من الأعمال الإدارية والأكاديمية بالإضافة إلى رئاسة القسم حوالي ثلاث عشرة عاماً.
- حصل على درجة الاستاذية في نهاية عام (١٤١٧ هـ / ١٩٩٦ م).

ثانياً : عضوية المجالس والمؤسسات المحلية والعربية والعالمية :

- رئيس تحرير مجلة ببادر الصادرة من نادي أبها الأدبي في الفترة من عام (١٤١٥ هـ - ١٤١٩ هـ / ١٩٩٥ - ١٩٩٩ م).
- عضو الجمعية المصرية للدراسات التاريخية .
- عضو اتحاد المؤرخين العرب بالقاهرة .
- عضو الجمعية السعودية التاريخية .

تابع سيرة ذاتية مختصرة

- عضو جمعية التاريخ والآثار بنول مجلس التعاون لنول الخليج العربي.
- أول مشرف لكروسي الملك خالد للبحوث العلمية بجامعة الملك خالد.

ثالثاً : المحاضرات العامة، والمؤتمرات، والندوات، والحوارات المحلية والإقليمية والعالمية، بالإضافة إلى حصوله على بعض الجوائز والتكريم،

- قدم حوالي (١١٥) محاضرة عامة، وشاركه وقدم أوراقاً علمية في أكثر من (٩٠) ندوة، أو مؤتمر، أو لقاء علمي .
- حصل على جائزة عبد الحميد شومان على مستوى العالم العربي، في العلوم الإنسانية عام (١٤١٧هـ / ١٩٩٦م) .
- تم تكريمه من قبل نادي أبها الأقي في (١٤١٨هـ / ٢٠٩٧م) بمناسبة حصوله على درجة الأستاذية بتميز .
- تم تكريمه في عدد من المنتقيات مثل ملتقى بني شهر الأول في الرياض عام (١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م)، وملتقى زهران العاشر عام (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م) .
- تم تكريمه ضمن شوامخ المورخين العرب في مؤتمر اتحاد المورخين العرب بالقاهرة عام (٢٠١٣م)، وتاريخ هذا التكريم كان يوم الأربعاء (٢/ محرم/ ١٤٣٥هـ الموافق ٦/ نوفمبر/ ٢٠١٢م) .
- تم تكريمه من قبل وزارة الثقافة والإعلام السعودي في معرض الكتاب الدولي الثامن بالرياض عام (١٤٣٥هـ / ٢٠١٤م). وفاز كتابه ، الوجود الاسلامي في أرخبيل التلايو بجائزة الوزارة في ذلك العام (١٤٣٥هـ)
- حصل على جائزة معالي مدير جامعة الملك خالد في مستودع الأبحاث الرقمية العلمية يوم الثلاثاء (١٨/٨/١٤٤٠هـ الموافق ٢٣/١/٢٠١٩م) .
- تم تكريمه في نادي أبها الأقي كأحد رواد البحث العلمي في مجال التاريخ والحضارة العربية والإسلامية يوم الثلاثاء (١٩/١١/١٤٤٠هـ الموافق ٢٢/٧/٢٠١٩م) .

رابعاً، النتائج العلمي :

١. ألف ونشر أكثر من (٤٧) كتاباً .
٢. قام بتحقيق ومراجعة وتقديم العديد من الكتب والمجلات .
٣. نشر حوالي (١٠٠) بحث علمي في مجلات وكتب علمية ، معظمها باللغة العربية وبعضها باللغة الانجليزية .

History of the South

**A Historical and Cultural Encyclopedia
(Pre-Islam - 15th H. / 1st - 21st G.)**



Volume: 18



Prof. Ghithan bin Ali bin Jrais
King Khalid University

First edition
1442 H / 2020

Riyadh : Al Homaiddhi Press